

# 最新小学语文将心比心教案(汇总6篇)

教案的编写需要充分研究和了解教材内容和课程要求，以确保教学的科学性和有效性。为了帮助小学教师更好地备课，小编为大家搜集了一些小学教案范文，供参考。

## 小学语文将心比心教案篇一

当下，在语文教学中，“以读代讲”、“以读悟情”、“以读明义”这样的理念已得到认可。本课是略读课文也旨在让学生自读自悟，在读中整体感知，在读中受到感情的熏陶。为了体现“不动笔墨不读书”的思想，将读、写结合，使每一个学生都潜心会文，实现对文本的深层理解，情感也得以升华。

### 1、教材分析：

《将心比心》是人教版课改实验教材第二单元的课文，是一篇略读课文，课文以“将心比心”为题，通过发生在日常生活中的两个小故事，揭示了令人深思的人生哲理。

### 2、学情分析：

我任教的是个重组的班级，他们学习勤奋，待人真诚，是懂事、有礼貌的孩子。但大多数比较内向，在课堂上表现不是很积极，学生们课外的阅读量少，学生的表达能力不是很强，如何从文本联系到生活，表达自己的正确见解，大部分学生都比较困难。

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，体会“将心比心”这一成语的意思。

3、培养独立阅读能力。

教学本文的目的是让学生通过与文本人物的对话交流，受到中华民族传统美德的熏陶，这是教学本课的重点。难点是如何引导学生通过体会文中人物语言而使表达产生感人的效果。

为了突破这个重难点，我在教学中运用了多媒体教学，媒体课件情景导入、抓住重点语段品读、音乐感染等教学方法。

电教法，讲授法，自学法，阅读法，情境教学法，引读法。

应用这些教学方法，可以达到师生互动，营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。使学生积极、主动地参与到教学活动中，从而调动学生的“情”、“智”，使学生真正成为课堂学习的主人。

1、播放视频（公益广告）：

《妈妈，洗脚》

2、你想说些什么？

师：是呀，孩子受妈妈的感染，将心比心，学会了孝顺自己的妈妈。今天的课文，也讲述了两个感人的故事，让我们一起来读课题“将心比心”。

师：这是一篇略读课文，请同学们回忆平时是怎样学习略读课文的？（生回答学习方法）

师：请同学们读导读提示，找出读书要求。（生回答）

师：根据读书要求老师为你们制定了本节课的学习目标

1、有感情地朗读课文

2、理解课文内容，体会“将心比心”的含义。

播放朗读视频，让学生跟读

生跟读后，快速浏览全文，并思考全文写了哪两件事？

师讲解多音字”扎”，学生回答文中讲的两件事情。

师出示：

1、一位阿姨帮助“我”的奶奶推门的事。

2、母亲打针，护士扎了好几针才扎准，母亲没有责备护士。（你是要告诉大家

3、经历了这两件事的“我”，心里有什么感受？（文中有个词你能说出来吗？）

### 【设计意图：初读课文，整体感知全文】

（温暖）你说的正是我想的。如果你亲身经历着这两件事，你的心里也会感到暖暖的对吗？事情的哪些地方温暖了你的心？（边默读边用横线画出令你感动的地方，并在旁边写写你的感受。）

（一）让我们先来交流第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、句子：“有一次她去商店……松手”。

（1）说说为什么温暖了你的心？（例生说：这位阿姨很善良，温暖了我的心。）（师：哪些字词能让你感到阿姨的善良？）

推着沉重的大门：为什么？

一直：如果不一直拉着会有什么后果？

(2) 她帮助的是她的亲人和朋友吗？如果你是老奶奶，你心里会怎么想？（学生畅谈到的“真诚帮助，善良”等等中，教师有意提升一下“陌生人”。（面对这样的一位素不相识的陌生人，阿姨也能耐心与真诚地帮助。））

(3) 朗读：读出暖暖的感觉。（有一次她去商店走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松开手。）

2、句子：“阿姨对老奶奶的话。”

学生自由谈体会。

（是呀，阿姨的心中无时无刻不在牵挂着自己的老母亲，这种纯洁的爱，令你沉浸在温暖之中是吗？）

第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1 “一天……涌到嘴边的话”

(1) 说说为什么让你感到温暖？

(2) 如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

(3) 因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么“平静”，难道不疼，你猜猜他当时怎么想？（顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心？）

2、“只见……果然成功了”（出示：不要紧，再来一次。）

(1) “不要紧，再来一次”这简短的一句话，是简简单单就能说的出口的吗？为什么让你感到不简单？（已经打了两针了，而且还起了青包，当已经察觉到年轻护士是个新手。）

(2) 引读：当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她——

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她——

(3) 你认识到了吗：这是一位怎样的母亲？

【设计意图：通过引读，让学生体会母亲的宽容，母亲善待他人，为下面的学习做好铺垫】

母亲这样做的时候，她想到了谁？（自己的女儿），那么母亲是怎样说的那？（出示句子）

3、“这是我的女儿，……”

(1) 读了这段话，你有什么感受？（母亲时刻想着女儿无微不至地关爱着女儿。母亲爱自己的孩子，也同样地关爱着别的孩子。母亲能够将心比心，希望她的女儿也能遇到理解宽容别人的人。）

(2) 你就是母亲，你想怎么对护士说呢？

母亲温和地对护士说：母亲平静地对护士说：

让我们带着自己的体会，一起对护士说：

(3) 老师问你一个问题：如果你去医院，遇到文中那样的情况，你会怎么做？（学生自由说）

1、文中的阿姨这样说：（“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人给她开门。”）（女生齐读）

2、文中的母亲这样说（“这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次打针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。”）（男生齐读）

3、我们如果理解了阿姨和母亲的话，肯定也会这样想着：是

啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。（全班齐读）

男孩子把这句话发自肺腑地对女孩子说——

女孩子请把这句话满怀激情地献给男孩子——

让我们真心实意地告诉所有人——

4、请你说一说对”将心比心的”理解。

2，学生回答，逐一板书。（帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重……）

3、小练笔，模仿文中的语言描写，写一段话（出示图片）

【设计意图：联系生活实际，让学生能够在现实生活中，能够做到“将心比心”】

4、送给同学们台湾作家罗兰的话。

【设计意图：让学生更深入的理解“将心比心”】

5、带着对将心比心的理解，再次走入文本，齐读课文。

结课：孩子们，让我们彼此接纳、将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福

## 小学语文将心比心教案篇二

《将心比心》是一篇略读文章。在这个以“真诚待人”为主题的单元里，（敬请期待好文网更好文章）本文以“将心比心”为题，通过发生在日常生活中的两个小故事，揭示了令人

深思的人生哲理：如果在生活中我们能将心比心，那么，我们就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。故事显浅而紧扣生活，“将心比心，以爱换爱”的呼唤直逼人的心灵深处。学习本文的目的是在深入理解课文内容的基础上，学会人与人要宽容、善待他人，就是善待自己，多关心他人。

四年级的学生已具备相对较高的阅读理解能力、朗读能力和语言表达能力，学这篇浅显易懂的课文自是容易，对文章的大概意思能正确把握好，对文章所蕴含的道理也略知一二，但如何从具体的语言文字中感悟深刻道理，对他们有一定难度，需要老师点拨。在读写结合上也需要老师的引导。他们从小养成了以自我为中心的思维模式，不善于换位思考，学习本文对他们的为人处事方式会有所帮助，改变他们的一切以自我为中心的习惯。

知识目标：通过自主学习能够把握课文的主要内容。

情感目标：

- 1、体会生活中只有将心比心，才能以爱换爱。
- 2、联系生活经历，有感而发。

能力目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、掌握人物描写的方法并运用在写作中。

教学重点：结合课文所写的两件事，体会将心比心的真正含义。

教学难点：联系拓展阅读资源，联系实际生活，写出自己对

将心比心的理解和感悟。体会作者如何进行人物语言的描写，而使表达产生感人的效果。

教学时我采用抓重点语句朗读，体会，引导法，以生活实际熟悉的事为切入点，引导学生质疑，然后组织学生探究，朗读，最后结合实际进行拓展延伸。

## 一、故事导入，揭示课题

有这样一个故事：有一位年轻的母亲因生活所迫，肩负起了照顾婆婆和孩子的重任。她每天都起早贪黑地做事，打理家里的一切，虽然辛苦，但她没有一句怨言。她每天晚上回家做的第一件事就是给自己的婆婆端洗脚水，帮婆婆洗脚，这俨然已成为她的习惯，也称了这个家里一道温馨而又美丽的风景。

有一天，这位母亲为婆婆洗完脚回房间时看到自己的儿子晃悠悠地端来一盆水，她感到很非常惊讶。这时，她的孩子用稚嫩的声音认真地说：“妈妈，洗脚。”看着如此贴心、懂事的孩子，母亲的心里暖暖的，流下了感动的泪。多懂事的孩子呀，原来她为婆婆洗脚的这一幕，已深深地烙在了孩子心中。听了这个故事你想说些什么？生：

这两个心的意思一样吗？课文中又是这两个心的意思一样吗？课文中又是谁将心比心，怎样对待别人呢？让我们带着问题来读读课文吧！

## 二、初读课文，感知内容

1、各自采用自己喜欢的方式阅读课文，遇到生字可以查查字典，也可以同学互相帮助来解决。

2、课文写了哪两件将心比心的事？



3、文中的“我”有什么感受？

### 三、感悟课文，品味语言

如果你亲身经历着这两件事，你的心里也会感到暖暖的对吗？事情的哪些地方温暖了你的心？请在这些地方做上记号。

（一）第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、句子：“有一次她去商店？松手”。（品词：沉重、一直）

2、句子：“阿姨对老奶奶说的话。”

3、小结：阿姨首先想到的是别人，为老奶奶推门，然后想到自己的妈妈，

希望自己的妈妈遇到这样的情况，也有人会这样做。人人都希望得到别人的关心和帮助，然而想获得别人的关心和帮助，首先自己要去关心、帮助别人，这就是将心比心。

（二）第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、“一天？涌到嘴边的话”

（1）如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

（2）感悟“平静”中的母亲当时心里怎么想？

2、“只见？果然成功了”

（1）领悟“不要紧，再来一次”这句话的不简单。

（2）引读

（3）这是一位怎样的母亲？

### 3、“母亲拉着？这段最后”

(1) 感悟第二次的“平静”

(2) 现在我的心情是温暖的是幸福的，一开始我的心情就这样吗？

### 四、拓展空间，升华情感

1、过渡：文中的阿姨和母亲这样做，这样想，这样说，温暖着我，于是我激动的想——学生齐读课文最后一段。

2、再读激情：我们也应该这样想着：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

3、正因为生活中有这么多的将心比心，歌唱家唱出了一曲《爱的奉献》请大家也来唱一唱吧，许多名人也写出了将心比心的名言，请大家也来读一读吧。

4、小结：在生活中我们要想“幸福之花处处开放，就应该学会将心比心，对人多一份（课件出示许多心套着心形里写着的一一帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重？让学生读一读。）这样我们才会享受爱与被爱的快乐与幸福。

板书设计阿姨开门、说话

奶奶（尊老）

温暖（我）宽容、理解将心比心鼓励、希望

妈妈（爱幼）

温暖、幸福（我）教学反思：

本次我选择的是一篇略读课文——《将心比心》，这是一篇很简短的小文章，文中用两个小事例展现出生活中人与人之间应将心比心，用自己的真心去换取他们的真心，这样我们的世界会变得更加和谐。因为这是一篇略读课文，所以在教学过程中，我发挥学生的自主合作能力，用自己最感兴趣，最擅长的方法学习，通过小组合作，全班交流，来取长补短，达到整体的完整。如：学生在初读课文时，我让学生选择自己喜欢的读书方式读书，然后思考课文主要写了哪几件事？看看哪位同学概括的既准确又精练？学生读书的兴趣很浓，交流时的气氛也比较好。

略读课文究竟该怎么上呢？我只是粗浅地认为略读课文也应该做到“精”、“略”得当。虽然略读教学讲究“简”、“略”，但也需要有“精”的部分，否则略读就成了“泛读”，那效率就低下了。由于受教学时间的限制，略读课文中需“精”读的点要更突出，更集中。正如《将心比心》中出现了两个小故事，该如何把握呢？是两个都具体展开还是选择其一？在反复的思考后我选择了后者，我就课文中第二个故事而展开具体化。并采用小组交流方式，进行合作学习。其实在设计时，要大胆放手，让学生自己去感受，自己去理解。教师应更关注学生的自学能力，应注重朗读等方面的重复指导，应给学生创设机会让其大胆自学，让学生的课堂学习不受拘束。

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；略读指导却需要提纲挈领，期自得。”关于略读课文的教学，一般是“粗知课文大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。并在以后的大量阅读中掌握读书方法，提高阅读能力。希望我真的把它运用到我的课堂教学中。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的10篇《人教课标实验教科书四年级下册第8课《将心比心》教学设计》，

能够给予您一定的参考与启发，是的价值所在。

## 小学语文将心比心教案篇三

教学目标：

1. 理解课文内容，联系生活实际，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容与理解。
2. 正确、流利地朗读课文。有感情地朗读重点语句。

教学重、难点：

引导学生懂得在生活中与人相处应将心比心。

教学准备： 课件

教学过程：

### 一、复习导入，揭示课题

- 1、在这个单元我们已经学了三篇课文，这三篇课文为我们刻画了栩栩如生的人物形象，引导我们如何去为人处事。（课件出示：《中彩那天》《万年牢》《尊严》的插图以及主题）
- 2、那么今天咱们要学的这篇《将心比心》又会给我们什么启示呢？（板书课题）生读课题。

### 二、初读课文，整体感知

- 1、这是一篇略读课文，学习略读课文的一个重要方法就是抓住阅读提示来学习。（课件出示略读提示）请同学们读阅读提示，思考：它向我们提出了哪些阅读要求？用笔做好记号。
- 2、指名交流。

3、请同学们带着这些问题，自由地读一读课文，注意把课文读通顺、读正确。（学生自由读）

4、教学多音字“扎”。

5、交流课文主要内容。

三、感悟课文，品味语言

（一）交流“母亲谅解过失”

2、指名读：请个同学通过朗读为我们再现一下当时的情境。

3、指名说母亲是怎样对待那个屡次为她扎错针的实习护士的。

4、就是这样普通的场面，就是这样一个平平常常的母亲，就是两句简简单单的对话。可是只要你用心读，你会读出蕴藏在字里行间的感动。自由默读，划出哪些词语让你感动？可以在一旁做一做批注。

5、指名交流。

预设1、“一天……涌到嘴边的话”

（1）说说为什么让你感到温暖？

（2）如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

（3）因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么“平静”，难道不疼，你猜猜他当时怎么想？（顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心？）

预设2、“母亲用另一只手……宽容和鼓励”

（1）为什么你的心感到暖暖的？（文章已经是第二次出现”

平静”这个词了，当我们把目光聚焦到平静这个词，你体会到母亲对一个孩子的什么感情？）（爱孩子，想着自己的孩子，心里装的都是孩子、关心、无私。）

（2）指导朗读：请你把母亲对子女的那份关爱用朗读表现出来。

（3）师：母亲知道要想得到别人的宽容和鼓励，就要自己先去宽容鼓励别人。善待别人就是善待自己，她将心比心，以自己对他人的宽容换取他人对自己的宽容和鼓励。她希望自己的女儿以后也能遇上这样宽容的人。（齐读句子）

## （二）学习“阿姨帮助推门”

1、师：文中除了母亲能将心比心外，你从文中谁的身上也读到了将心比心这个朴素的真理。

2、自由默读第一自然段，文中哪句话直接写出了阿姨“将心比心”用“”画出来。

3、指名交流。

## 四、联系生活，升华情感

1、此时，你想对文中的阿姨、母亲说些什么？

2、在生活中你遇到过这样的事吗？（创设情景）你会怎么做？你当时心里是怎么想的？

3、其实你们说的这些也正是课文最后一段话的意思（课件出示）：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。（反复读一读，把它记在心里。）

男孩子把这句话发自肺腑地对女孩子说——

女孩子请把这句话献给男孩子——

让我们真心实意地告诉所有人——

## 五、回归文本，自然拓展

1、师总结：这篇课文语言非常朴素，没有华丽的辞藻，也没有深刻的道理，但它让我们明白了一个可以让人间充满温暖的简简单单的道理——将心比心。

2、正因为生活中有这么多的将心比心，歌唱家唱出了一曲《爱的奉献》请大家也来听一听吧。许多名人也写出了将心比心的名言，请大家也来读一读吧。（课件出示中国台湾作家罗兰的名言。）

3、课文学完了，我们的心中一定不会是空荡荡的。这节课你有什么收获？

4、资料补充：今天老师还给大家带来了一篇小小的文章，读一读，体会体会。（课件出示《宽恕等在桥的另一边》）

板书设计：

8\*、将心比心

阿姨帮助推门

妈妈谅解过失

## 小学语文将心比心教案篇四

第8课《将心比心》这是一篇很简短的小文章，文中用两个小事例展现出生活中人与人之间应将心比心，用自己的真心去换取他们的真心，这样我们的世界会变得更加和谐。

文章语言精练，没有曲折的故事情节，却给读者带来很大的震撼力。

在教学中我重视朗读和读后感受，强化学生对语言的感悟过程。如在学习第二个故事时，我让学生细读触发点——只见母亲轻轻地对护士说：“不要紧，再来一次！”找得很准，并且牵一发而动全身地扩散深入开来：数数妈妈说的话，几个字，简简单单。请你深入到这个故事中，再去读一读、品一品，你还会觉得简单吗？“再来一次”对这位刚参加实习的护士来说这仅仅是简简单单的七个字吗？普普通通的一位母亲，她为什么能有如此不简单的举动，说出如此不简单的话呢？请联系下文再去体会。学生通过读书体会到：透过母亲“平静的眼神”和“轻轻的话语”，可见母亲把那位护士当作了自己的孩子，在鼓励她，支持她，同时也希望自己的女儿在将来的工作中也能得到患者的支持和鼓励。

在这样有层次的导学中，学生深层次地感受、理解课文的语言文字，促进思维发展，提高运用语言文字的能力，产生“一处传神，境界全出”的境界。

## 小学语文将心比心教案篇五

学参考中的目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，体会“将心比心”这一成语的意思。
- 3、培养独立阅读能力。

修改后的教学目标：

- 1、能正确、流利，有感情地朗读课文，重点指导学生朗读文中两处人物的语言和结尾的重点段。



2、通过课文的学习，深入理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才能使人与人之间多一些宽容和理解。

3、进一步培养学生独立阅读的能力，认真听别人发言，敢于发表自己的见解。

设计意图：

《将心比心》一文，通过发生在日常生活中的两个小故事，揭示了一个令人深思的人生哲理。文中最为感人的是两处人物的语言描写。所以我将第一条教学目标改为“能正确、流利，有感情地朗读课文，重点指导学生朗读文中两处人物的语言和结尾的重点段”，这样要求更具体，重点更明确。

理解课文内容，体会“将心比心”这一成语的意思。这对于学生来说并不是很难，我觉得真正难的是感动学生，让学生在自己的生活中也能将心比心，而不是说起来一套，做起来一套。所以我将第二条教学目标改为“通过课文的学习，深入理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才能使人与人之间多一些宽容和理解。”

这是一篇独立阅读课文，培养学生的独立阅读能力是本课教学的一大重点。针对我们自己班级的实际情况，（已有一定的独立阅读能力，但往往只急于表达自己的看法，不善于吸收别人回答中的长处，有相当一部分同学不善于表达自己的见解。）我将第三条教学目标改为“进一步培养学生独立阅读的能力，认真听别人发言，敢于发表自己的见解。”

## 二、教学目标落实手段

为了达成第一条目标，在教学中我主要安排了这几个环节：1、自由朗读时采用难读的地方作上记号多读几遍，不会的轻声向别人请教。检查朗读时请学生提醒难读之处，有重点地进行领读。

2、根据学生的回答，随机出示重点句，相机指导朗读。3、三次引读结尾段，希望产生层层深入的效果，打动学生的心灵。

为了达成第二条目标，在教学中我主要安排了这几个环节：

1、初读课文时了解课文主要内容。

2、品读课文时让学生先默读课文，想一想课文中哪些地方使你感动，用\_\_\_\_\_划出，并在旁边写写自己的感受。然后交流自己的感受，结合朗读指导，进行说话训练。

3、抓住结尾的重点段，层层深入的朗读。

4、结合学生生活实际，更深一层感悟“将心比心”的内涵。

为了达成第三条目标，在教学中我主要安排了这几个环节：

1、自读课文，自己解决读文关。2、自己感悟文中感动之处。3、交流时以自己站起来发言为主，老师点名发言为辅的形式进行。

### 三、教学困惑

#### 困惑一

“将心比心”在字典上的解释是站在对方的立场，替对方着想。但课文中两个例子，（阿姨帮助奶奶开门，是希望自己的母亲碰到这种情况的时候，也有人为她开门；母亲宽容与体贴护士，是希望别人也能这样对待她那即将当护士的女儿。）给人的感觉是他们帮助别人是希望别人也能给他们给予帮助。这与我们平常经常所说的帮助别人不求回报有一定的距离。在教学中，我们该如何处理比较恰当。

#### 困惑二：

#### 四、教学反思：

课前，我虽然意识到应尽量避免给学生留下“帮助人求回报”这种印象，但在教学中，由于教学机智不够，还是出现了很多遗憾。如，请学生说说生活中将心比心的事情时，有学生说自己没钱坐车，有同学主动借钱给他。这时我追问他：“你帮助过他吗？假如他有了困难，你会怎么办？”学生的回答是“他曾经帮助过我，我也会帮助他。”还是有钻入课前所担心的圈子之感。假如当时我能换一个追问对象，问问借钱给他的那位同学，问他为什么会主动去帮助别人，相信对学生理解“将心比心”会更有帮助。

看来，教学确实是一件不容易的事，在以后的教学中，吾将上下而求索！

### 小学语文将心比心教案篇六

1、理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

哈默用自己的言行维护了个人的尊严，同时赢得了人们的尊重。今天，我们学习《将心比心》，能说说这个词语的意思吗？课文写了哪些将心比心的事情呢？初读课文，感知内容：

1、各自轻声读课文，遇到生字可以查。

2、前后四个同学按段轮流读课文，互相纠正读不好的句子。

3、课文写了哪两件将心比心的事？

1、自学第一节，想想哪些地方让你感动？在自学基础上小组互相交流，并有感情地朗读课文。

2、自由读课文第二节，想想哪些地方让你特别感动？在书上做些批注。

4、有感情地朗读第二节。

5、学习第三节：你能结合生活实际，谈谈对这一节的理解吗？

6、有感情地朗读课文。

7、课堂练习：写一段话，以生活中的一个事例来说明将心比心。