

最新幼儿园小班比大小教案(精选17篇)

教案的编写需要充分考虑教学目标的拟定和达成程度的评估。以下是一些四年级教案的实际应用案例，供大家参考和借鉴。

幼儿园小班比大小教案篇一

大小、长短、前后、上下

1. 幼儿通过操作活动,复习巩固大小、长短、前后、上下的概念。
2. 培养幼儿动作灵敏、反应迅速、动手动脑的能力。

大、小球(与幼儿人数相同)、大小盆各一个、长绳短绳各一条、长短毛线绳与幼儿人数相同、长桥短桥各一座、玩具娃娃(娃娃前放有8片雪花片,后放有8个易拉罐)、大树一棵(树上有与小圆点幼儿数相同的小果子,树下有与大圆点幼儿数相同的大果子)大圆点、小圆点的粘贴各为幼儿人数的一半——附儿歌《大家拍手笑哈哈》。

(一)开始部分

引起幼儿活动的兴趣,幼儿自由选择大圆点、小圆点进入活动场地。儿歌《大家拍手笑哈哈》导入。简单说明户外活动要求。

(二)基本部分

- 1、复习巩固区别大小。

出示许多大小球大盆小盆让幼儿观察。

师:场地上放有许多球,请小朋友仔细观察一下,这些球有什么

不同?

幼:有的球大有的球小。

师:请大花把大球拿起来,放到大盆里,请小花把小球拿起来放到小盆里。

幼儿边操作,教师边指导.如:某某小朋友你拿的是大球还是小球?再交换活动一次。

幼儿之间互相比较,谁的大谁的小。

2、复习巩固区别长短。

出示二根绳子,一根长绳,一根短绳。

师:场地上放有两根绳子,请小朋友仔细观察着两根绳子有什么不同?

幼:一根绳子长,一根绳子短。

师:请大花走长绳小花走短绳。

幼儿边活动,教师边指导.如:某某小朋友仔细观察一下,你走的是长绳还是短绳?再交换活动一次。

幼儿每人取一根毛线绳,互相比较长短。说出谁的.长谁的短。

3、复习巩固区别前后。

出示玩具娃娃让幼儿观察哪是前面哪是后面。

师:请大花去娃娃前面玩,请小花到娃娃后面玩。

幼儿边活动,教师边指导.如某某小朋友你在哪里玩.幼:我在

娃娃的前面玩或我在娃娃的后面玩.再交换活动一次。

游戏：看谁反应快。师：小花站到老师前面，大花站到老师后面。再交换活动一次。

4、复习巩固区别上下。

出示大树，让幼儿观察树上有什么？树下有什么？

幼：树上有果子，树下有筐子。

师：请大花去摘树上的果子，小花去拿树下的筐子。摘到果子的大花，请把果子放到树下小花的筐子里。

幼儿边活动，教师边指导。如某某小朋友你在哪里摘的果子？要把果子放到哪里？再交换活动一次。

教师引导幼儿互相观察，说出头在身体的上面，脚在身体的下面。

(三)结束部分：

游戏结束：幼儿按大小头饰分成两组，分别跑过长短两座“桥”大花去拿树下的大果子，小花去摘树上的小果子，再分别到玩具娃娃的前边与后边。

幼儿园小班比大小教案篇二

活动目标：

- 1、知道老师们都很关心、爱护小朋友，并教小朋友学习很多本领。
- 2、教育幼儿遇到困难时，可以找老师，要求幼儿安静倾听同

伴谈话。

3、初步激发幼儿对老师的喜爱和尊敬之情。

活动准备

玩具电话一台。

活动过程

一、启发幼儿谈谈自己班上的老师。

1、使幼儿知道老师很关心、爱护他们。

睡午觉了，是谁帮你脱衣服的？

起床了，又是谁帮你穿衣服的呢？

2、使幼儿知道，老师会教小朋友学习很多本领。

3、教师小结。

让幼儿知道每个班上有两位老师，她们都很喜欢、关心小朋友；谁有什么困难，老师都会帮助他，就像小朋友的妈妈一样；老师还会教小朋友许多本领，也教小朋友玩好玩的游戏。

二、玩游戏“打电话”。

师：喂，小朋友好，我是x老师。

幼：x老师好。

师：你喜欢上幼儿园吗？喜欢老师吗？

……

两位老师分别给幼儿提出希望和要求，并请幼儿在电话里给每位打电话的老师念一首儿歌或唱一首歌。

幼儿园小班比大小教案篇三

新一轮小学数学教材内容的. 改版使用，与老教材的知识结构有了很大的变化，不过，在对“多与少”方面的教学内容上实质没有多大的变动，只是在教学“多与少”的相关问题时，侧重于学生的自主探究与归类总结，其好处在于能够培养学生多元化的数学思维。可这一来，不少学生在对“多与少”的理解时，却容易产生混淆（特别是高年级中的分数复合应用题，混淆就更严重了），现就此问题作以下一些探讨性分析。

小学低年级就开始给合“图文”对“多与少”问题开始进行相关的训练教学，当然，这类问题对这些小学生来说，也许会答得津津有味，但要真正理解其中数学量的含义，我想应该没有几个学生弄懂。比如：谁比谁多几？谁比谁少几？（学生都知道是用“大数”减“小数”），虽然问法不同，含义不同，但在同一个题中都可以用同一个减法算式。

例如：小明有8个苹果，小东有5个苹果，小明比小东多几个？小东比小明少几个？其解答都是用同一个算式： $8-5=3$ （个）。

进入中年级后，“多与少”的教学内容就更进了一步，我认为在此阶段，学生在理解上存在几方面的难度。第一、在数字上稍偏大，学生会列算式，但容易算错；第二、条件比原来要多了，也就是说不像低年级学习时的只有两个量，而现在出现了第三个量，运算过程也多出了一步；第三、给出的条件开始有了转弯，这种新的数学逻辑思维方式，学生一时还不易掌握。例如：（1）甲有1200元钱，乙有8500元钱，甲比乙少多少元？乙比甲多多少元？（像这样只有两个量，学生都知道是用大数减去小数，只是计算难度稍大一点）。（2）小红有70元钱，小华有85元钱，小西有80元钱，小红比小华少多少元？小华比小西多多少元？（此类给足条件的应用题，

只要学生多加细心，找准了谁和谁比、问题也会迎刃而解)

(3) 甲有7个桔子，比丙少3个桔子，而丙比乙又多5个桔子，甲比乙多多少个？(给出的条件有了隐性条件存在，学生就容易产生思维上的混乱了。解答方法：首先求出丙的 $7+3=10$ (个)、然后求出乙的 $10-5=5$ (个)、最后用甲的个数减去乙的个数 $7-5=2$ (个)，因此，读懂题意是首要，找出乙的个数是关键)。

幼儿园小班比大小教案篇四

- 1、感知物体大小，并用身体语言认识和理解大小标记。
- 2、学会看标记给物体进行大小分类。
- 3、乐意参加数学活动，并体验其乐趣。

【活动准备】

小兔的萝卜地背景图，篮子，操作材料蘑菇每人一个。

【活动过程】

一、按萝卜特征分类。

师：“今天，小兔家的萝卜丰收了，他请老师和小朋友来帮他拔萝卜，你们愿意吗？”

1、出示两个萝卜。

师：“好，老师先来拔！”“你们看，这两个萝卜有什么不一样？哪个大？哪个小？”

2、出示两个篮子。

师：“我们把拔好的萝卜放到篮子里，你们看，这两个篮子有什么不一样？”

“你们说，大萝卜应该放在哪个篮子里？小萝卜呢？”

教师示范，边放边说：“大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

3、请个别幼儿给萝卜分类。

师：“小兔要来请小朋友来拔萝卜了，小兔说，要小朋友把萝卜放进篮子时大声告诉他：大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

教师在幼儿操作时先提要求，鼓励幼儿大胆表现。

4、拔完后，教师指着大篮子问：“这个篮子里装的是什么？”

指着小篮子问：“这个篮子里装的是什么？”

二、认识大小特征标记。

1、出示大小标记。

小兔神秘地从篮子里拿出了两个标记。

师：“这里有两个标记，上面画得是什么？这两个小人的动作有什么不一样？我们也来学一学！”

大标记：两只手伸出来，两脚分开，表示大的意思。

小标记：这个小人啊，身体转过去了，只看到了后面的头发，他的手靠着身子，两脚并拢，表示小的意思。（幼儿学说大小标记。）

三、游戏巩固认识大小标记。

师：“我们来做游戏啦，老师拿出什么标记，你们就做什么动作，看谁做得又对又快！”

1、为萝卜匹配标记。

师：“小朋友们，这个篮子里装的是什么萝卜？应该帮小兔选哪个标记贴上去？”

请幼儿来贴，边贴边说：“大标记送给大萝卜，小标记送给小萝卜。”

四、按大小标记进行分类。

1、让幼儿每人拿操作材料。

师：“我们这儿有小朋友爱吃的蘑菇呢，你们和旁边的小朋友比一比，谁的大？”

2、分组让幼儿把蘑菇送到有大小标记的篮子里。（要求边送边说：大蘑菇送给大标记，小蘑菇送给小标记。）

五、结束。

师：“今天，我们认识了大标记和小标记，我们的教室里也有大的东西和小的东西，我们一起找一找。”引导幼儿观察后面的墙饰。“幼儿园其他地方也有，我们出去找一找。”

幼儿园小班比大小教案篇五

1、让幼儿感知、比较两个同类物体的大小。

2、通过游戏，培养幼儿对数学活动的兴趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、有兴趣参加数学活动。

大小不同的两个娃娃；橡皮泥，泥工板，大盘子，小盘子；大小不同的玩具等。

教师出示大小不同的两个娃娃，引导幼儿观察、比较。

教师：“今天，我们班里有两位小客人过生日，它们是“大大”和“小小”，我们一起去给它们买礼物好不好？”

引导幼儿初步感知大和小。

老师：小朋友们在买礼物的时候要注意，“大大”要买大的礼物，“小小”要买小的礼物。教师可以示范。

幼儿自由选择礼物，教师指导。

老师：我们为“大大”和“小小”做生日饼，好吗？

教师出示橡皮泥，引导幼儿为“大大”和“小小”做生日饼，并把大饼放天大盘子里，送给“大大”，小饼放到盘子里，送给“小小”。

组织幼儿唱《生日歌》，为“大大”“小小”庆祝生日。

幼儿园小班比大小教案篇六

培养幼儿的观察力及认知的匹配，让幼儿互相交流一下。

1、购买好4种以上水果若干（如苹果、梨、香蕉、桔子等、西瓜、火龙果等等）。2、果盆4个。

3、水果奖章数个。

4、图片，卡片。

1、出示苹果、梨、香蕉、桔子各若干只。

2、出示贴有苹果、梨、香蕉、桔子图案的果盆各一个。

3、让幼儿自选一个水果，跑到相应的果盆前将水果放到果盆中，然后跑回。4、每次都放对的幼儿获得水果奖章一枚。

1、根据实物水果的形状、颜色与果盆上水果图案进行认知匹配。

2、让幼儿学说水果名称。

小朋友互相探讨，然后一起听音乐，吃点心。

小猪住新房

1、在情境游戏中进一步理解数的实际意义，并能根据圆点或数字找到相应数量的小猪。

2、发展幼儿的观察能力，培养与同伴间的合作能力，养成互相谦让的品质。

活动准备：美丽的森林场景、数字卡片1——9、圆点卡片1——9、小房子9幢、小猪大卡片1——9张活动过程：

师：小猪宝宝，过来让妈妈看看你们长得怎么样？（幼儿围在老师身边一起律动童谣。）

1、师：你们吃得好，睡得香，所以都长得胖胖的，真好，妈妈也真高兴。前几天妈妈在森林里给你们造了许多漂亮的小房子，等会儿我们一起去看看，小房子上还藏着秘密，看你

们谁能发现。

2、幼儿自由欣赏新房，寻找房子上的秘密。

3、集中交流。（新房上有圆点卡片，它能表示多和少。）

4、进一步理解数的实际意义，找到与圆点表示相同数量的数字卡片。

师：圆点上的多和少可以用数字宝宝来表示，那我们一起帮圆点找到他们的好朋友吧！

5、猜猜小房子上的卡片有什么用处，发散幼儿的思维想象能力。

6、交待妈妈设计卡片的用意。

师：刚刚呀你们都说了好多好多卡片标记的用处，是的，不同的地方标记有不同的用处，今天呀妈妈用这些卡片就是告诉你们，每幢房子上面圆点或数字是几就住几只小猪。

师：现在我们要去住新房了，你可以请上你的好朋友，住进你们喜欢的新房，等会儿妈妈要来检查的，你们不可以争抢的哦。

师：刚刚我们的小猪宝宝真好，都能和好朋友一起住新房，看，我们还多出了许多房子，那我们邀请远方的朋友一起来住，好吗？我们根据他们上次寄来的照片，帮他们安排好新房吧。（幼儿操作，老师巡回检查。）

师：房子安排好了，那我们开着小火车去接他们吧！

幼儿园托班数学教案：感知2以内数量的关系

1、幼儿手口一致点数2个物体并说出总数。

2、通过活动，加深幼儿爱妈妈的情感，表达对妈妈的爱。

1、苹果、大红花、帽子、衣服个两样。

2、兔妈妈、猫妈妈图片。

3、幼儿操作材料。

4、送妈妈的礼物，里面幼儿不同数量的物品。

（一）出示图片兔妈妈和猫妈妈。

今天是兔妈妈的节日，我们来看看兔妈妈有几个？（1个）也是猫妈妈的节日，猫妈妈有几个？（1个）

一个兔妈妈一个猫妈妈，有几个妈妈？数数。

（二）出示实物，感知2的数量。

今天，小兔和小猫一起去超市买了很多的东西，我们一起来看看买了什么，而且每样东西有多少。

1、出示2个苹果，数数苹果有几个？（练习手口一致点数，并说出总数）

2、出示2朵大红花，数数有多少？

3、出示2顶帽子，数一数？

4、出示2件衣服，数一数？

（三）给妈妈送礼物。

我们小朋友也来给妈妈送些礼物吧。有几个妈妈，每个妈妈送一样，应该送几个礼物。

提供操作材料，幼儿给妈妈送礼物。教师指导幼儿送时说说一个妈妈送一样，两个妈妈送两样。

（四）在创设好的环境中找2数量的物体，加深对2数量实际含义的认识（幼儿找到了给予肯定及鼓励）。

幼儿园小班比大小教案篇七

小班的小朋友对事物特征的认知还不是很全面，所以我想通过这个活动让幼儿对事物有更全面的认识。

- 1、比较物体的大小，按大小规律排序。
- 2、学习用对比的方法描述物体的'特征。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、认识大和小的概念。

大小不同的球(鞋子、衣服、毛巾等)。

一、认识大和小

- 1、出示颜色和大小不同的两个球，让幼儿观察这两个球有什么不同？
- 2、哪个球大？哪个球小？
- 3、请幼儿观察周围的东西或者想想见过的东西，什么大，什么小？

二、学习比较大小的方法

出示大小差别不大的两个球。有什么方法可以知道哪个球大，哪个球小？

教师小结：

- 1、把两个球摆放在一起，就知道谁长，谁短。
- 2、出示大小不同的3个球，比一比哪个球大，哪个球小。
- 3、谁最大？谁最小？
- 4、用“xx比xx大，xx比xx小”句式来说说3个球的大小。

在这教学过程中，幼儿都能积极的回答老师提出的问题，都能把自己所看见过的物体拿来作比较。

幼儿园小班比大小教案篇八

- 1、认识各种各样的蛋，知道不同的蛋有大小之分，能按蛋的大小进行排队。
- 2、知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。
- 3、会爱护蛋宝宝。

通过比较，能把蛋从大到小或从小到大排列。

了解蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。

- 1、图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑，画有大、中、小蛋宝宝和太阳帽的作业纸和范画一张。
- 2、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

3、4只透明玻璃杯。

一、开始部分:谈话引入课题:“小朋友们,今天老师给你们带来了许多小动物的蛋,你们想不想知道是那些小动物生的蛋?”

二、基本部分:

1、教师首先出示一只鸭蛋,让幼儿观察,然后回答:“说一说这叫什

么蛋?它是大还是小,是谁生的蛋?它是什么颜色?”

引导幼儿说出鸭蛋是浅绿色、鸡蛋是偏红的、鹅蛋是白色的等。

3、教师指名让幼儿操作鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等。各种各样蛋宝宝从小到大,或从大到小排排队,在操作过程中,教师要随时提醒幼儿小心,不要把蛋掉在地上。

4、谈话:“小朋友们,这些蛋是那些小动物们生的呢?老师这里有这些小动物们的图片,请你把图片跟蛋一一对应起来好不好?”

6、请幼儿阅读幼儿用书第二册第2-3页,欣赏各种各样的蛋宝宝进一步了解蛋的种类

7、教师小结:“蛋有大的,有小的,有的蛋轻,有的蛋重,有的蛋颜色偏红,有的蛋是浅绿色的,还有的蛋有斑点,像鹌鹑蛋,不同的`动物生的蛋也不一样。但它们的营养都非常丰富,吃了对身体有好处,所以小朋友们要多吃。”

8、谈话:“小朋友们,刚才我们认识好多的蛋,那么,你知道蛋里面会是怎么样子呢?”引导幼儿产生想要打开鸡蛋看

看里面的想法。

(1) 教师逐一打开各种蛋，放入玻璃杯中，让幼儿仔细观察蛋壳、蛋黄、蛋清。

(2) 指名让幼儿回答：所有的蛋都有外壳，壳壳很薄容易碎，蛋壳里面有蛋清、蛋黄。

9、谈话：“小朋友们，今天老师给你们带来了一张好看的画，你们想看吗？”

(1) 教师出示范画，让幼儿观察，然后讲解做法：给最大的蛋宝宝涂上红色，最小的蛋宝宝涂上蓝色。

(2) 教师分发作业纸，指导幼儿进行涂色，要提醒幼儿涂色要均匀，不要涂在圆形的外面。

(3) 涂完后教师指导幼儿按蛋的大小给它们选一顶合适的太阳帽连线。

三、结束部分：

教师讲评上课情况，并教育幼儿今天我们了解了各种各样的蛋，知道他营养很高，吃了对身体有好处，我们要多吃蛋。

幼儿园小班比大小教案篇九

1、通过游戏、情境的创设，培养幼儿对数学活动的兴趣。

2、让幼儿感知、比较两个同类物体的大小。

3、让幼儿体验交往、成功的快乐。

1、大小不同的两个娃娃、生日蛋糕盒。

2、一个温馨的家，一张大床、一张小床、一个大电视机、一个小电视机等。

3、大小不同的玩具、礼物、饼干、糖果等物品若干。胶泥、胶泥板人手一份，大盘子、小盘子各一个。

重点指导幼儿区分大小不同的礼物，并且在送礼物时，提醒幼儿使用礼貌用语。

1、在游戏中，初步感知大小。

今天，大大和小小过生日，我们一起到商店去买礼物好吗？我们开车去吧！准备好了吗？出发咯！（放音乐）

商店到了，停车。老师：买礼物的时候小朋友要注意，买两件同类的物品，一件大的，一件小的。老师可以进行示范。

礼物买好了，我们到大大小小家去吧！

咦！大大小小的家到了，我们先来敲敲门吧！一边敲门一边问：“有人在家吗？”大大小小的妈妈把门打开，互相问候。

（2）老师：“我们给大大小小送礼物吧！记住：大大喜欢大的礼物，小小喜欢小的礼物。”引导幼儿说一句完整的话，如：“我送大大的苹果给大大。”

（3）教师检验幼儿摆放的是否正确。

2、创设情境，激发动手操作的欲望，让幼儿进一步感知大小。

大大小小的妈妈说：“今天真热闹，我们真高兴，一起来做饼给大大小小庆祝生日好吗？”

（1）老师示范，引导幼儿：把大饼放在大盘子里，小饼放在小盘子里。

- (2) 幼儿在操作中进一步感知大小。（放音乐）
- (3) 唱生日歌，为大大小小庆祝生日。（放音乐）
- (4) 大大小小的妈妈给小客人发食物。
- (5) 在愉快的气氛中结束活动。（放音乐）

幼儿园小班比大小教案篇十

- 1、学习直观比较两种物品大小的方法
- 2、学习在两个大小不同的物体中辨别哪个大、哪个小，建立大和小的概念。
- 3、乐于参与活动，感受集体活动的乐趣。

一、创设情境，激发幼儿学习的兴趣。

- 1、手指谣《美丽的花》导入
- 2、师：今天老师就带小朋友们到有花和蝴蝶的漂亮的地方去看一看好不好？
- 3、展示图片，请幼儿说说这个地方都有什么？（幼儿：花、大树、蝴蝶）

二、引导幼儿辨别大小

- 1、师：小朋友们看一看漂亮的蝴蝶有几只？它们有什么不一样的地方吗？（一大一小）
- 2、幼儿观察回答后，教师总结。利用蒙氏三段式教学法，巩固大和小的物品。

3、引导幼儿依次观察其他的一大一小的物品，发现它们的区别。

4、完整的重复一遍画上一大一小的物品，请幼儿学说：这是大的，那是小的。

三、操作

1、师：这个漂亮的地方啊，把谁吸引过来了？（小熊）

2、对比两个苹果的大小。

小熊说请把大的放进大箱子，小的放进小箱子里。

3、给幼儿每人发一大一小两个苹果，请幼儿操作。

四、结束

师：我们的生活中也有很多大小不同的物品，现在我们就去找一找吧！

幼儿园小班比大小教案篇十一

1. 学习按大小标记将物体树叶分类摆放。

2. 能用身体动作表示大小，初步体验大小符号特征的意义。

3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

教具准备：1. 大小标记卡

2. 大树和小树各一棵学具准备：哭脸和笑脸各二份，大小树叶若干。

（一）比树叶，说树叶大小。

1. 比较树叶大小出示一片大树叶。

师：瞧，今天我们班里谁来了？

再出示一片小树叶，师：又来了谁？

师：我给树叶送标记，给大树叶送大标记，给小树叶送小标记。

2. 认识大小标记出示大标记，师：有一个大大的人，而且两臂张开，两脚分开。我们一起来学学它的样子。（幼儿按照标记上大人的样子做动作）。再出示小标记。师：小标记上人的样子，两手向下伸出，两脚并拢。（幼儿按照小标记上人的样子做动作）。

（二）找树妈妈“分树叶”

师：为什么哭呢？

（1）看标记：

出示两棵树妈妈（一大一小，并且贴有大小标记）。

师：那谁是小树叶的妈妈呢？他们有标记吗？

（2）复习大小标记。

（3）送树叶回家：

a□教师示范送小树叶到有小标记的树妈妈那里。

问：大树叶我送它到哪里呢？

b□师：瞧，树妈妈还在哭呢？原来它还有许多的孩子没找到家呢，我们来帮帮忙吧！

音乐播放，幼儿集体活动。（为大小树叶找妈妈）

2. 找出错的地方：

师：来帮树妈妈找找看，有没有孩子找错了妈妈。

请个别幼儿帮助纠正。同时教师变树妈妈的脸为变成笑脸。

(三)送圆形宝宝回家教师出示许多大大小小圆形图片，请幼儿每人拿一个按大小标记将它们送回“家”。

活动延伸：

区域活动：在区域中投入各种大小的图片，请幼儿根据标记继续进行分类活动。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

幼儿园小班比大小教案篇十二

活动目标：

1、知道老师们都很关心、爱护小朋友，并教小朋友学习很多

本领。

2、教育幼儿遇到困难时，可以找老师，要求幼儿安静倾听同伴谈话。

3、初步激发幼儿对老师的`喜爱和尊敬之情。

活动准备

玩具电话一台。

活动过程

一、启发幼儿谈谈自己班上的老师。

1、使幼儿知道老师很关心、爱护他们。

睡午觉了，是谁帮你的？

起床了，又是谁帮你穿衣服的呢？

2、使幼儿知道，老师会教小朋友学习很多本领。

3、教师小结。

让幼儿知道每个班上有两位老师，她们都很喜欢、关心小朋友；谁有什么困难，老师都会帮助他，就像小朋友的妈妈一样；老师还会教小朋友许多本领，也教小朋友玩好玩的游戏。

二、玩游戏“打电话”。

师：喂，小朋友好，我是x老师。

幼：x老师好。

师：你喜欢上幼儿园吗？喜欢老师吗？

两位老师分别给幼儿提出希望和要求，并请幼儿在电话里给每位打电话的老师念一首儿歌或唱一首歌。

幼儿园小班比大小教案篇十三

1. 学习按大小标记将树叶分类摆放。

2. 能用身体动作表示大小，初步体验大小符号特征的意义。

1. 组织幼儿进行过拾树叶活动，幼儿均有大小树叶若干。

2. 大小标记卡（教学挂图1）及篮子，大大小小的玩具和树叶若干。

1. 出示秋天的图画，引导幼儿观察画面上有什么？

（1）说说你看到了什么？

（2）风婆婆把树叶吹下来了，看这些树叶一样吗？

（3）幼儿帮大树妈妈捡树叶。要求：一个孩子只能捡两片树叶，一片大树叶一片小树叶。

2、引导幼儿比较树叶，并说说树叶的大小。

3、请幼儿比较两片树叶的大小，学习听指令举相应的树叶。

2、引导幼儿认识大小标记。

（1）今天我们教室来了两位漂亮的客人，猜猜他们是谁？

（2）这是谁？幼儿用肢体动作模仿大标记。

(3) 这是谁？幼儿用肢体动作模仿大标记。

3、按标记送树叶回家。

(1) 要轻轻对树叶宝宝说“大树叶我送你回大标记的家，小树叶我送你回小标记的家”

(2) 教师和幼儿共同检查看送的对不对

幼儿园小班比大小教案篇十四

给“大大”与“小小”送礼物

1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。

2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。

1、大、小标记图片、大小娃娃各一

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”
（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’...”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3---4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

（2）每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

（3）将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

幼儿园小班比大小教案篇十五

一、设计意图：

幼儿早期识字教育，主要是通过游戏活动来发展幼儿的记忆

力和注意力的，因此是一种玩与学合一的教学过程。而小班幼儿，他们注意的集中性很差，无意注意占主导地位，让他们在游戏中识字能很好地吸引其无意注意，使其能把注意力集中在识字活动中，根据这一特点，我们设计了《老师本领大》这样一节认读课，在活动中能创造多种吸引幼儿无意注意的方法让他们识字。比如“变魔术”、“找字宝宝”、“看谁取得快”、“谁不见了”、“找朋友”等游戏，使幼儿始终保持极大的兴趣和足够的注意力，以达到相应的教育目标。

二、活动目标：

- 1、帮助幼儿理解儿歌内容，并正确朗诵儿歌。
- 2、在理解儿歌的基础上，认读汉字：汽车、房子、娃娃、小鸭。
- 3、激发幼儿对认读汉字的兴趣。

三、活动准备：

- 1、“幼儿认读丛书”一份、投影仪。
- 2、整首儿歌的汉字卡片一份；大字卡（汽车、房子、娃娃、小鸭）各一张。
- 2、幼儿人手一个盘子，里面各放有四张所要认识的字卡（汽车、房子、娃娃、小鸭）。

四：活动过程：

1、兴趣导入

教师：今天老师来给小朋友变个魔术好吗？看看老师变出什么了？

2、教师以画画的方式，帮助幼儿理解儿歌的内容。

(1) 画小鸭

问：老师变什么出来了？你喜欢小鸭吗？小鸭是怎样叫的？我们大家一起来学一学。（幼儿学鸭叫，并做动作）

学说短句：小鸭呷呷呷！

(2) 画房子

教师在纸上画出一幢房子，问幼儿：老师又变出什么来了？（幼：老师变出了一幢房子）问：老师变出的这幢房子看上去怎么样？高不高？（幼：很高、非常高等）引导幼儿学说短句：房子高又高。

(3) 画汽车

教师在纸上画出汽车，问幼儿：看看老师又变出什么来了？呀！是汽车，小朋友乘过汽车吗？那你听过汽车是怎么叫的？（嘟嘟嘟）我们来学习开汽车吧！（边模仿开汽车边学汽车叫）

(4) 画娃娃

教师：老师变了这么多东西，小朋友开心吧？（开心）那我们一起来笑一个吧！我来帮你们拍个照吧！呀！小朋友笑得可真好看，老师也来变个笑哈哈的娃娃吧！（教师画出一个娃娃）

教师：刚才我们看到的这些画都是老师用什么变的呢？（笔）那你们说说看，老师的本领大不大？学说短句：“老师本领大”

3、认读汉字：“小鸭”、“汽车”、“房子”、“娃娃”。

(1) (请另一位教师帮忙,偷偷将字卡贴在小鸭的身上)问幼儿:咦!小鸭的身上多了一样什么呢?呀!原来是小鸭的字宝宝,我们来跟它打招呼吧!(小鸭字宝宝,你好啊!)将字卡取下,引导幼儿认读。

(2) (指着贴在房子上的字卡)问:小朋友你们看!房子上也多了一样东西,是什么呢?噢!原来也是房子的字宝宝,我们也来跟它打招呼吧!(“房子”字宝宝,你好啊!)认读“房子”并做动作。

(3) 将汽车的字卡取下,以字宝宝的口吻对幼儿说:“小朋友好,我是汽车字宝宝!”教师:呀!“汽车”字宝宝可跑得真快,老师还没有点到它,它就已经开过来了,它还开到了小朋友的椅子下面去了,快把它找出来吧!(幼儿找出“汽车”字宝宝,并认读)

(4) (教师把“娃娃”字宝宝藏在一个地方)问:咦!娃娃的字宝宝呢?我怎么没看到呀?小朋友猜猜看,它会在哪里呢?(先让幼儿猜一猜,以激发幼儿的兴趣)可能它躲起来了,我来找一找?(教师假装找字卡的样子)噢!原来它在这里,我们来认识一下吧!(认读“娃娃”)

(5) 游戏:看谁取得快

教师从四张字卡中任意取出一张引导幼儿认读,再请

小班;科学认读:老师本领大

幼儿也在自己的字卡中取出一张跟刚才看到的一样的字宝宝,对取得快得幼儿给予鼓励、表扬,以提高幼儿的积极性。

(6) 游戏:谁不见了

从四张字卡中抽掉一张字卡,让幼儿观察是哪个字宝宝不见

了。

(1) 教师抽字卡，幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

(2) 一幼儿抽字卡，其余幼儿观察是哪个字宝宝不见了。

4、整体认读。

教师：看到小朋友今天学得这么认真，老师很高兴，我还为你们带来了一首好听的儿歌，名字叫《老师本领大》，我们一起来学一学。

(1) 教师边念一句儿歌边出示这一句的字卡，让幼儿在听的过程中认认有关的汉字。

(2) 在认读了两遍儿歌后，再请他们找找看，刚才认识的汽车、房子、小鸭、娃娃的字宝宝在这首儿歌的什么地方，找出来后，用圈把它们圈出来，作为标志，再把相应的小图片送给字宝宝。

5、游戏：找朋友

教师：现在请小朋友找一个自己喜欢的字宝宝，然后再帮这个字宝宝找一个一

样的字宝宝做朋友，你可以先告诉旁边的小朋友听，你拿的是什麼字宝宝？好吗？

听音乐“找朋友”去找相同的`字宝宝。

五、活动反思：

首先从课题选择上来说，孩子们对“小鸭”、“汽车”、“房子”、“娃娃”都非常喜欢和熟悉，但小班幼儿对这些字宝宝掌握很少，所以我们选择了这一课题，让他们

在这方面有所提高。

其次，从设计思路上来说，《纲要》强调让幼儿在愉快的氛围中快乐学习。而幼儿在游戏中表现的最开心。因此，我们在活动中强调“让幼儿在愉快的游戏中快乐学习”这一首要目标展开活动。“变魔术”、“找字宝宝”、“看谁取得快”、“谁不见了”、“找朋友”等游戏，让幼儿在开心的氛围中激起幼儿的无意注意。

幼儿园小班比大小教案篇十六

在平常的生活中，小班的孩子已经能够初步感知一组物体的相对大小，但是对于系统的概念并不完全了解，在完整的表述物体大小的语言能力还存在个体明显差异。在操场玩耍时能指认出哪个是大球，哪个是小球，个别孩子可以抱起大球说：这个是大球，大部分幼儿不愿开口或者合着同伴说这是大球或者小球，但本身并不理解、熟悉。因此我开展本次活动，本设计以系列生活游戏的活动，使幼儿在“大”和“小”的玩游戏中获得丰富的感性认识，并学习按物体的大小特征进行简单分类。

- 1、通过游戏，认识并区分物体的大小。
- 2、尝试用一句话正确表述物体的大小。
- 3、能主动参与，体验数学活动的乐趣。

课件

一、问题导入：

(一)两个西瓜入场，初步感知大小的变化。

老师：“今天，我们班来了好多的客人，你们想知道是谁

吗”

提问：小朋友有没有发现两个西瓜有什么不同和相同之处？

小朋友 喜欢吃什么水果？苹果、橘子、梨子

引出第二张幻灯片：苹果

老师：小嘴巴闭起来，转动脑子想一想，举手回答，和其他小

朋友分享。

幼儿：米奇、喜羊羊、海绵宝宝、天线宝宝、蜘蛛侠、奥特曼、

大黄鸭

老师：看老师给小朋友带来了哪些动画人物？引出幻灯片

老师：这是什么呀？它们谁是妈妈？谁是宝宝呢？

幼儿：举手回答

老师：老师还给小朋友带来以为客人，小朋友鼓掌欢迎它出场。

老师：这是什么呢？它两个谁是老大？小朋友向他两个学习一下，笑一笑哇，我们小朋友都和它们一样，非常的开心。

看谁在跳舞呢？是海绵宝宝在跳舞吗？老师遇见了一个问题：

老师总是分不清他们谁是哥哥了，谁能告诉我呀？

(三)找一找：熊爸爸和熊宝宝的熊掌丢了，帮熊爸爸熊宝宝找一找 他们的熊掌

提问：这上面有几个熊掌？

幼儿上来自己操作帮他们找到自己的熊掌。

(四)游戏送礼物：大大和小小难得来我们这做客，我们送些礼物给他们吧。(初步认识大小标记，知道从一堆东西中先找到同类的两种物体再进行大小的分类。)

1、认识大小标记

老师：“这里有一些东西作为礼物，要送到大大小小的家里去。你们看，大大的家有一个门牌号，它的身体大大的，它叫大标记。小小的家也有一个门牌号，它的身体是小小的，叫小标记。”

2、师：我们一起来找找哪些礼物是送给大大的，哪些礼物是送给小小的。送给大大的礼物放在大标记的篮子里，送给小小的礼物放到小标记的篮子里。

3、教师与幼儿一起指认礼物送给谁。

(五)结束活动

老师：我们礼物可真多，我们和其他小朋友分享好不好。

在家里和爸爸妈妈一起找找爸爸妈妈和自己的大衣服小衣服。

幼儿园小班比大小教案篇十七

活动目标：

- 1、知道老师们都很关心、爱护小朋友，并教小朋友学习很多本领。
- 2、教育幼儿遇到困难时，可以找老师，要求幼儿安静倾听同伴谈话。
- 3、初步激发幼儿对老师的喜爱和尊敬之情。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

玩具电话一台。

活动过程：

一、启发幼儿谈谈自己班上的老师。

1、使幼儿知道老师很关心、爱护他们。

睡午觉了，是谁帮你脱衣服的？

起床了，又是谁帮你穿衣服的呢？

2、使幼儿知道，老师会教小朋友学习很多本领。

3、教师小结。

让幼儿知道每个班上有两位老师，她们都很喜欢、关心小朋友；谁有什么困难，老师都会帮助他，就像小朋友的妈妈一样；老师还会教小朋友许多本领，也教小朋友玩好玩的游戏。

二、玩游戏“打电话”。

师：喂，小朋友好，我是x老师。

幼：x老师好。

师：你喜欢上幼儿园吗？喜欢老师吗？

.....

两位老师分别给幼儿提出希望和要求，并请幼儿在电话里给每位打电话的老师念一首儿歌或唱一首歌。

活动反思：

细细品味应老师的教学言行，深刻感受到课程游戏化、生活化的魅力。活动中生活细节得到自然而巧妙的整合，再现幼儿生活经验，还有游戏化的设计恰到好处、贯穿始终，很有借鉴意义。