

# 地理学科教学反思 地理教学反思(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 地理学科教学反思篇一

本学期我校推行了“翻转课堂”，利用平板教学的新方式，在本周我也进行了这个月的平板打分课的展示。

经过了一个月的练习使用，几次的上课试验，我对于平板的认识更加深入了一些，平板进行了学习任务的前置，让学生提前预习一部分内容，对本节课的知识有了一部分的了解，也有了一部分的疑问，在课堂中可以带着问题去进行思考。对于课前预习检测题出现错误的部分，在上课讲解到时，会注意到这个问题，对于出现错误的部分，印象会更加深刻。

在本周我《降水的'特点》这一节打分课的过程中，我发现了一些问题：

首先，学生对于任务中的描述不太注意观看，本节课的课堂描述不同于以往，任务也有所改变，但很多学生并没有注意到，还是俺要以往的固定模式预习，没有仔细看任务描述，在下次上课时，我需要认真强调一下。

第二，学生课上对于平板的利用也已经十分熟练，但依然不能避免有些同学出现了注意力不集中的问题。如何在课上高效、有效的利用平板，仍然值得我下去进行深入的思考。

第三，本节课在小组讨论中，极个别同学出现了偏离问题很

远的情况。在下次设置问题合作时，应多注意观察引导。

总之，平板教学是我与学生的共同学习，在日后的教学中，对于平板的掌握还是不太熟练，在以后的教学中，还要继续思考如何更加有效、高效的利用起来平板，让平板教学发挥出它应有的作用。

## 地理学科教学反思篇二

这一学期来，我认真备课、上课、听课、评课，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

现行高中地理教材涉及到的地理知识内容方方面面，既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识；既有许多深奥难懂的地理基本原理，又有许多看起来繁杂冗长的地理事象描述；既需要深刻透彻的理解，又需要花气力去记忆。因此，许多学生在刚开始的复习中常常感到高中地理知识比较零散、纷乱，甚至有点无章可循，无从下手，尽管下了很大功夫，但复习效果并不理想。

一个最重要的关键因素，就在于许多学生还没有掌握学习这门知识的科学思维方法和学习方法，往往在学习过程中把各种地理事象割裂开来，孤立理解，没有搞清这些“零散”地理事象之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，没有理解地理知识系统中的逻辑关系。为了以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，并在完成这些要素的同时，发展学生分析、综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对课程标准所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

下面是本人的教学经验及教训：

## 1. 备好课是基础

(1) 在高一的时候，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时，渗透初高中教材的内容，进而做到温故而知新。认真钻研教材，对初高中教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握初高中知识的逻辑关系，能运用自如。对于每一部分的知识点，尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析，而不是一味的局限于教材上的资料。尤其注意收集学生身边的各种资料。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。比如：学习“湿地”之前让学生利用网络资源了解有关洞庭湖、鄱阳湖等湖泊的资料；上“板块运动”前提前让学生复习初中课本，让学生自己熟悉七大洲四大洋以及相关位置关系。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。比如：在复习经线纬线这一部分内容时，我采取以板图为主，以教具——经纬仪为辅的教学方法，为了引导学生理解抽象知识，引导学生自己画图并相互纠错。

## 2. 上好课是关键

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，尽量使课堂语言简洁明，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。如果发现部分

同学疲惫了，宁可歇一歇，讲个笑话，或者跟某个学生开个玩笑，唤醒学生学习的兴趣。

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。复习第一部分时，特别强调熟练解读各种类型的图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，我经常运用图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

### 3. 做好课后辅导

现在的高中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。偶尔进行小测试，并认真批改、讲评试卷。

### 4. 积极参与听课、评课

在听课、评课的过程中，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

### 5. 勤做多做高考题

在这次做题能力大赛中，我的得分比较低，感觉比较惭愧。其实考题并不难，但是在做题过程中发现好多题里面的世界地理知识没有记住。以后除了加强做高考题外，还要多看世

界地图，扩大自己的知识面，并帮助自己掌握课程改革方向和高考方向。

## 6. 培养兴趣爱好

随时阅读最新新闻，尤其是有关地理课堂方面的内容，并用自己所教的理论知识引导学生学会分析问题，并提出问题。在这个过程中，我自己也不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

## 地理学科教学反思篇三

每节课的到来，我都莫名其妙的感到一丝敬畏，害怕?担心?期盼?都有之吧!害怕不能够顺利的完成教学任务，因为只有给学生充分的自主学习的时间，才能够确保自主学习的效果，如果只是蜻蜓点水的装模作样的给学生自主的假象，是起不到自主学习的实际内涵，所以这一环节，应该确保时间的充裕，但是，也往往对授课的任务目标的完成有一定的影响，对于新课程所提倡的课堂改革就是让学生掌握一种自主学习的能力，变老师“教”为“不教”，而这不教的实现很大部分也依靠这自主学习阶段完成的效果如何，所以这一环节很重要，不可或缺。把握得当，方能从容!但，每节课，我又都充满了期待，期待每一节课都有新的发现和新的惊喜，千篇一律，毫无新意，只能腐蚀掉一颗追求的灵魂，学生如此，我亦如此，一个向来不爱学习的调皮孩子，竟然主动大方毫无顾忌的争先恐后跑到讲台前，据图讲解我授意的学习任务，在台下同学惊诧甚至有点不可思议的目光中，自信满满的走下讲台，我为之欣喜。课堂上对于每个环节的有效处理，以及为了学生培养起一种合作学习的热情，而有创意的语言点评，对组长组织学习方式以及细节处理的点评，从而让每个小组长更清醒的认识到，自己所应该担负的责任，以及，为了这份责任如何去担当，指明了方向，我窃喜，我觉得自己又长进了一点点!这一切都是我所期望的!课堂如人生，但又超过了我们独立个体的人生，因为她是由众多生命而缔结的

生命体验!

## 地理学科教学反思篇四

本人从事地理教学工作只有一年多时间，但在这期间也积累了一定的经验，为了更好的掌握初二年级地理的教学能力，提高实际教学水平，我个人认为，从各个方面来看，较之去年，教学能力有了一定的提高，现总结如下：

由于我校学生，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，对学生进行了了解，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

我组织学生充分利用手中的地理图册，观看地图，又买了世界地图和中国行政地图，充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。

正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如学习我国的气候特点，我国的地势地形等等，充分利用央视频道的《天气预报》，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

根据学生反馈和学习检测，我发现，平行班学生学习兴趣较高，有效的.拓展了学生的知识面和地理学科的信息量，另外进行专题教学，加强和学生的学科专题意识，一则使学生有了直观的知识结构，二则引导学生进行了充分的复习，这种由分散的知识点组合形成知识结构，通过笔者引导，将内化为学生的学习方法。

根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。我在教学

中结合教学内容，努力构建以图片和视频为主要内容的课件，这样教学课程中文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。

我们泗洪地理课程只在中考中占很小的位置，这样使得学生在学习过程中并不重视这门课，甚至在课上也没有兴趣学习，为此我是非常着急的。

农村教育有两个“极端现象”：其一是教育基础普遍薄弱，其二教学力量不均衡导致的教学质量两极分化。有鉴于这个客观因素，笔者在进行教学时，充分考虑到学生的学习基础、学习能力和学习兴趣，划分为三个层次，在习题练习上有不同程度的倾斜。

考的命题动态进行试题研究，同时利用互联网优势进行交流命题，借鉴吸收其他教师的命题经验和成果，将这些习题应用在教学训练过程中。

(2) 对学生进行习题练习“标准化作业”教育，具体而言，就是根据教学、练习、讲评的各环节的需要，制定出“答题五步骤”，让学生再做练习时，按照五步骤依次完成，使学生养成良好的学习习惯。比如“第一步阅读题干，找出关键词语”可有效防止学生看错题目和漏题现象；“第二步阅读

题支，作答并说明理由或解答过程”可以有效锻炼学生的细节意识和对课本知识点分布的熟稔程度，同时有助于教师分析学生的思路偏差以作为讲评的依据，例如在批改中，发现学生在比例尺换算和错别字等方面的问题，在讲评中有的放矢，极大的节约了教学课时，减轻了笔者与学生的负担。使节余下来的时间充分地用在学生的自主学习和地理课外知识的拓展上面。

## 地理学科教学反思篇五

“反思”在认知心理学上属于元认知的范畴，它是指对自身的思维过程、思维结果进行再认知的检验过程。

教与学的反思是教师和学生教学中的行为及结果进行审视、分析，不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教与学过程中存在的问题。

期中过后进行了试卷分析，我和我的学生感受多多。

素质教育揭示了教育的起点，指出了教育的终点，规定了教育的内容，确认了教育的整体性，是当今深入开展教育整体改革的必然归属。中小学生的素质应该包括身体素质、心理素质、科学素质、道德素质、审美素质、劳动素质和交往素质等。其中的科学素质包括旺盛的求知欲（兴趣），良好的学习习惯，正确的学习方法，必要的知识，技能结构，一定的智能基础，积极的创造精神（能力）等。

新课程标准实施以来我本着学生是学习的主体的原则，教是为了不教，教会科学知识不如培养科学素养，素养的形成我从培养兴趣开始。

兴趣是人积极探究事物的认识倾向。稳定的兴趣能使认识过程的整个心理活动积极化，能使观察更加敏锐，记忆得到加强，想象力更加丰富，克服困难的意志得到加强，使智力活



动的效能大大提高。有人说：“当学习充满乐趣时，才更为有效”，“兴趣是一种魔力，它可以创造出人间奇迹来（爱因斯坦语）”，“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆”，“兴趣是最好的老师”，有了兴趣就会主动探寻，深入研究。由于我从培养学生的兴趣入手，几年来收到了一些效果，我教过的历届学生都很爱上地理课。在有了兴趣的基础上，我还时时用问题做引导，使学生的思维常常处在兴奋的状态。

我还对兴趣教学前后学生的注意力的变化做过一个抽样调查：缺乏兴趣的教学学生在课上的注意力分为四个层次：当时在班上各方面属于中上等的同学在班级中占43%，他们一节课有效的注意为40分钟；中等生占45%，他们的一节课的有效注意力为30分钟，中等以下的同学占10%，他们一节课的有效注意力为20分钟左右；那2%属于“活跃”分子，他们在一节课的有效注意力只有15分钟。实行了兴趣教学以后，中上等以上的同学注意力没有发生什么变化，原来占10%的中等同学一节课的有效注意力提高了一倍；那2%属于“活跃”分子的有效注意力提高的最明显，提高了25分钟。

同学们学习地理的兴趣非常高，再加上我经常性的表扬，产生兴趣的效果很好，他们还能互相之间解决问题，例如：在讲长江、黄河时关于干流、支流、和流域这些概念时，有的同学这三个概念闹不清，当时有一个男同学主动站到讲台前，用他的肢体动作和几句再简单不过的话解决了问题：他站在了讲台上向两侧平伸胳膊，一边解释：“从我的头到脚就相当于河流的主干，我的两条胳膊就代表了支流，我胳膊能触及到的地方那就是流域。”被他内化了的的知识得到了同学们热烈的掌声。

同学们带着高昂的兴趣迎接了期中考试。学习地理知识的目的在于应用，而且也只有通过应用地理知识，才能体会到地理知识的正确性与重要性。因为，这些知识对学生来说，大多是未经实践验证的知识。在应用地理知识的过程中，还能加深理解，并巩固、扩展知识，形成多种技能。也只有应在

用地理知识中，才能真实地验证学生是否已真正掌握了知识。考试后我进行了试卷分析，然后将试卷发到学生手中，虽然我们班的成绩年级第一，但我向同学们提出了一个问题：同学们这次考试你们有什么遗憾吗？情况种种，其中一道题有45%的同学同时举手，遗憾都出在同一个问题上：综合题。

## 地理学科教学反思篇六

在交通动输业这节课，是节注重让学生掌握知识点的章节，所以我采用让学生提高参与意识来增强学生对知识点的吸收与消化，所以我采取了以下的几点授课方法：

- 1、了解交通运输业的作用，掌握几种主要运输方式的特点，学会按客运、货运的性质和需要选择适宜的运输方式。
- 2、通过了解我国交通运输业发展的巨大成就，使学生认识社会主义制度的优越性；通过了解交通运输业在国民经济发展中的重要地位，理解我国大力加强交通运输业发展的必要展性。
- 3、了解中国铁路建设的成就，记住主要的南北铁路干线和东西铁路干线，以及主要铁路枢纽。
- 4、了解我国内河航运及主要航道、近海航线、远洋航线、重要的海港。
- 5、了解我国航空运输的成就，记住我国主要的国际航空港。
- 6、培养学生阅读交通图和统计图表的能力，并运用地图说出我国交通运输网络的大致分布格局。

这节课的优点：让学生主动的去参与教学活动，采用使学生手动、口动、脑动的整个教学过程。这样可以让学生更好的学习本节课的主要知识内容，效果颇好。特别让每个学生动

手自己来画一幅铁路线图是本节课的亮点，学生看到自己画的铁路线图很有成就感。

## 地理学科教学反思篇七

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础。

我认为，新理念下的不仅仅是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新理念下的，我觉得应包括以下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

例如在学习“以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义”的相关内容时，我就以矿产资源为例，一方面用相关例证向学生说明，矿产资源的分布、数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件，一些工业基地往往是建在矿产地附近（这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点）；但有些工业基地，如我国的上海宝山钢铁工业基地，日本的太平洋沿岸和濑户内海钢铁工业基地，周围并无大型铁矿、煤矿，但却是著名的工业区，原因是借助优越的地理位置和发达的海运，摆脱了矿产资源的地域限制（这种教学

可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点)。通过上述这种辩证的分析，学生一方面明确了自然环境可以影响人类社会的发展，另一方面也明确了这种影响不起决定性作用，就使学生形成了正确的、辩证的人地观。

地理新课标不仅对地理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，课程标准中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在高中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来？
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些？
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个一个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

## 地理学科教学反思篇八

摘要：从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务，三年来，身为粤北地区的一名地理教师面对实际的课堂，的确产生了很多的困惑，本文总结了自身关于这些困惑的思考和解决办法，是对这三年高中教学的反思。

关键字：高中地理困惑反思

从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的

任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久，但是真的面对学生时，却依然感觉束手无策。三年来，我在实践中深深体会到理论是对的，想法是好的，可要推广，的确困难重重，也让我产生了很多的困惑！

另外，想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容，然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以，越到后来越行不通。原因在于，学生没有时间给你预习，更谈不上讨论，再加上高一学生的作业量过多，每个学生的程度有差异，做作业的完成时间不一样，成绩好的学生也许有一点空余时间，但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课前预习，节约一点时间来落实新课程理念，最后只能是一句空话，放弃这种做法。

困惑二：也许你在利用新的课堂教学，与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学，考试成绩并没有比你差，反而比你好，这样一来，学校的考试分析一出来，你都会感觉巨大的压力，不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错，就是单元或月考成绩一出来，你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了，升学的压力摆在那里，谁也绕不过去啊！

困惑三：学校生源不同会有分不同类型的班级，因材施教，针对不同的班级，我们有不同的教学安排和教学设计，鉴于每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了

更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

[1]刘转道. 浅谈新课改下的高中地理教学. 魅力中国.20xx

[2]王涛. 高中地理教学反思案例.20xx

[3]赵志华. 加强高中地理教学中的环境教育. 商丘日报.20xx