

# 2023年一位数教学反思 两位数减一位数 整十数教学反思(汇总8篇)

## 一位数教学反思篇一

两位数减一位数的退位减法是100以内口算减法中的重点，也是难点，是学生认识发展中的一次飞跃，学生学习有一定的难度。

1、充分利用教材提供的素材创设情境，引导学生提出问题。引导学生根据情境图中的信息，提出一系列的数学问题，为学生探究两位数减一位数退位减法的口算方法搭建了平台。

2、采用小组合作学习的方式，体验算法的多样性。小组合作学习是学生获取数学知识的主要方式，本节教学把学生放在主体位置，遇到问题首先让学生尝试解决，在学生充分体验的基础上，让学生分组讨论、交流，在教师的引导下，学生理解掌握了两位数减一位数退位减法的口算方法，体会到了算法的多样化，获得了成功的体验。

3、重视直观操作，让学生在学中做。为学生提供充分探究空间，放手让他们尝试解决，经历摆一摆，想一想，说一说过程，在操作中，提高了学生的数学能力。

### 4、两位数减一位数的退位减法教学反思

1. 注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例、感兴趣的事物引入，为学生提供富有情趣的问题情境。在具体的'情境中学生学习兴趣浓厚，积极性高涨，课堂气氛活跃，使学生以最佳的"思维状态投入学习。

2. 加强知识间的对比。在引导学生探索 $36-8$ 这一道退位减

法之前，我先联系两位数减一位数不退位减法 $38-6$ ，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。

3. 体现算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生自主探索出多种算法，并从中选择自己喜欢的方法，保护了学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。

4. 在游戏活动中巩固知识，提高能力。游戏活动的设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性，设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

## 一位数教学反思篇二

在本节课的教学中，比较满意的是：

1、变“数学”为“生活”，实现计算问题生活化。

针对学生好胜的心理特点，创设比赛场境，让学生在比赛中既复习了旧知，使复习这个环节面貌全新，不单调，又为新知探索确定了主题——“谁获胜”，激起探究欲望，致使学生自然而然地提出解决问题的策略（新知：两位数加一位数和整十数），并主动探索，实现了改变数学问题为生活问题，让学生在解决实际问题的活动中轻松、愉快的感悟出口算新方法。

2、变“教学”为“互学”，促进师生互动自主化。

“故错”——“故错”是置疑、激疑、制造矛盾达到引思的一种方式，以此活跃学生思维。在课堂教学中，我针对知识重难点处故意出错，让学生发现问题，主动纠错，从中加深学生对知识的认识。如：在教学 $35+3$ 时，通过帮学生拨计数器时故意把3个珠子拨到十位上，下面的学生表示反对老师的

拨法，这时我要学生说出反对的理由。学生经过跟老师的一番“搏斗”，最后战胜老师，“夺取”知识，获取算理。又如：老母鸡不小心把最后一小题给忘带了，让学生猜测，学生就会纵观前五小题，类比推理出忘带的题目，这样既让学生重现新课内容，回顾学习所得，又从中提高了观察能力。

### 3、变“多样”为“优化”，保证创新活动有效性。

在独立思考和同桌交流的基础上，组织全班交流，学生各抒己见，交流各自不同的计算方法，再通过多方比较，互相验证，真切地感受到新算法比较好，愿意主动地去应用这些方法，达到多中优化的目的。

本人才疏学浅，课堂驾驭能力有待提高，比如这节课时间调控不够到位，导致最后“为算式穿新衣”师生比赛活动草草收兵，下课时看到学生为不能和老师赛一场的原因，个个垂头丧气的样子，我很自责。又由于“下课真好”的缘故，忘记了总结就随意下课。当然本节课的教学还存在很多不足的地方，请各位前辈不吝赐教，让我在今后的教学中有努力的方向。

## 一位数教学反思篇三

本节课是人教版小学数学第二册第六单元的内容，这部分知识是在学生已经掌握两位数加一位数和整十数的基础上教学的，是学生今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础，它在整个100以内加减法中起着承上启下的作用。由于学生刚学完两位数加一位数和整十数，再学习这部分知识对多数学生来说应该不算困难。因此在教学预设时，我特别考虑学生已有的知识基础，同时，结合一年级学生的年龄特点，通过摆一摆、说一说、比一比等活动，引导探索和总结两位数减一位数和整十数的计算方法，理解算理。

在教学本课时，我充分利用了教材提供的资源，根据学生的

年龄特征，创设学生感兴趣的教学情境，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于培养学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

新课标强调动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。在探索两位数加整十数或一位数的计算方法这一环节，我让学生通过“摆一摆、说一说、比一比”等活动理解算理。教学这部分内容，我留给孩子充足的时间和空间进行操作与交流，让他们在操作中学会思考、学会比较、学会总结。整节课的设计，我认为是符合学生的认知规律的，由具体到抽象。

计算是枯燥的，如果课后的练习只是一味的计算，一年级的学生很容易疲劳，小学生是非常喜欢新鲜、有趣的活动的，为了再次激起学生的学习兴趣，课后练习时，我针对学生的心理特点，投其所好，精心设计了“夺智慧星”和“摘苹果”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习。这样不仅体现了练习的层次性，而且充分调动了学生的积极性。学生在不知道不觉中完成了大量的口算练习，还使学生乐学，愿学。

但是，也存在一些的问题，比如课堂驾驭能力不高，课堂上不能很好地利用学生动态生成的资源，总是想把学生拉到自己预设的情境中来。

## 一位数教学反思篇四

《两位数加一位数和整十数》是人教版第二册中第61页的内容，是在学生学了整十数加一位数、整十数加整十数的基础上进行学习的。以下是我对于自己教学这一课后觉得满意的几点：

教学一开始，针对学生好胜的'心理特点，我设计了两组口算题，创设比赛场境，让学生在比赛中复习旧知，使复习这个环节面貌全新，不单调；比赛结束，让学生比较它们在计算上的不同之处，从而帮助学生重温相同数位上的数可以相加、减得认识，为新知识的学习做好准备。

在课堂教学中，我针对知识重难点处故意出错，让学生发现问题，主动纠错，从中加深学生对知识的认识。如：在教学 $35+3$ 时，通过帮学生拨计数器时故意把3个珠子拨到十位上，下面的学生表示反对老师的拨法，这时我要学生说出反对的理由，学生经过自己的解说战胜老师，教学取得很好的效果。

练习部分我注意专向训练与综合训练相结合，同时变换练习形式，引导学生把一位数加两位数、整十数加两位数归结为两位数加一位数或整十数进行计算，促进学习的迁移。

## 一位数教学反思篇五

让学生在比较两个算式的算法过程中，理解两位数加一位数与两位数加整十数运算区别

通过聆听他人的意见而丰富了自己的思想。学生在小组的交流中体会合作的快乐

学生根据发现的数学信息，提出问题，培养学生的问题意识。

多培养学生勇于思考的习惯，让学生的数学语言表达能力得到发展

在学生解决问题的过程中，学生在小组内或者与同桌之间的交流得到补充

通过学生的小结，可以了解学生的理解情况，也让学生对自己的学习有个认识。

# 一位数教学反思篇六

【导语】本站的会员“子陵309710884”为你整理了“《两位数减一位数和整十数》教学反思”范文，希望对你有参考作用。

本课的口算内容是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的，既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。教材上呈现给学生的是一幅标明各种儿童玩具价格的情境图，由图中所提供的素材引出例题。在备课时，我感到这幅图设计的购物情境很好，与学生的生活实际联系得比较紧密，但是这幅图是静止的，不利于学生和教师操作。所以我在教学时，为学生创设了一个购物的现实情境，并对教材作了进一步的改进。

## 1. 情境引入阶段

我为学生准备了标有价格的6种玩具。新课引入部分，我采用一年级一班“小小玩具店”开业这一引子，创设了买玩具的情境。当出示以上6种可爱的玩具时，学生的眼睛都亮起来了，他们的学习积极性被充分地调动起来，他们很想玩这些玩具。这时，他们最需要的就是钱。我顺势引导学生打开信封，拿出里面的人民币，数一数一共有多少钱？（这里为每组学生准备的人民币有两种：10元的和1元的，总数都是两位数的。只准备以上两种人民币，目的是为了让学生在理解算法时，如遇到困难，就可以把人民币当作学具来摆一摆）。然后让学生根据人民币的总数购买自己小组喜欢的玩具（每个小组只能购买一种）。在购买玩具的同时，我引导学生根据自己小组人民币的总数和所购买玩具的价格，试着提出数学问题。“想买什么？买了以后还剩多少钱？”是生活中经常碰到的问题，况且学生在前面已经学习了有关人民币以及“用数学”的知识，能很快提出：“还剩多少元钱？”这个问题。

这样学生为了解决问题，就会很自然地列出两位数减一位数和整十数的算式。这样就出现了3个不同的两位数减一位数的算式和3个不同的两位数减整十数的算式。

## 2. 学习新知阶段

当把6个组的算式都展示出来时，我先从中抽取1个两位数减一位数的算式作为例题进行讨论。当学生通过动脑思考及合作交流掌握口算方法后，再让他们通过同桌合作（一人一道）完成另外两道题。这样既能巩固所学知识，又为学生提供了相互交流、评价的互动机会。然后再从中抽取一个两位数减整十数的算式作为例题进行讨论，方法同前。这次为了增加学生的交流和评价机会，另外两道题让同桌合作完成，并进行评价。最后让学生通过比较得出两组算式的特点以及口算方法的不同。这时我随机引出课题：两位数减一位数和整十数。

## 3. 知识应用阶段

在学生已经比较熟练地掌握了以上两种口算方法后，我采用了谈话的方式设计了一个解决问题的环节：前两天，老师拿着10元钱去逛书店，看到了一本自己非常喜欢的书，价格是26元，同学们知道我遇到什么难题了，怎么解决呢？这时学生就会用刚学的知识非常热情地帮助我解决难题。这个过程中学生就能真正地体会到用数学的乐趣，这时我又顺势说上几句感谢的话，学生都有一种成功感。

## 4. 巩固反馈阶段

我先设计了两组口算练习题，分别采取盖五星章和小花章的方式进行学生自评和互评。这样不仅巩固了新知，而且还培养了学生的评价能力。然后通过学生比较感兴趣的、具有比赛性质的“摘苹果”和“夺智慧星”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习，并在最后让学生通过做律动（火车开

了），到智慧王国进行了思考题的练习。这样不仅能体现练习的层次性，而且能充分调动学生的积极性，使课堂气氛达到高潮。

《两位数加整十数、一位数》教学反思

《整十数加、减整十数》教学反思

一年级《两位数减一位数整十数》评课稿

《整十数加减整十数》说课稿

## 一位数教学反思篇七

上周我讲了两位数减整十数和一位数，在教学中我模仿两位数加整十数、一位数的教学模式和教学方法。但是这节课有了之前的两位数加整十数和一位数的经验之后，孩子在思考计算方法是节省了很多时间，孩子会迁移用之前的方法，这也是我很开心看到的。学会怎么算之后，我让孩子比较两道算式有什么不同之处，孩子能迅速发现两道算式在计算过程中一个是十位上先进行计算，另一道算式是个位上进行计算。接着我追问：为什么会有这样的不同呢？孩子试着从减数入手，虽然回答的结结巴巴，但大概意思我还是能听明白的，这个地方让我发现了孩子其实真的很不错，有了初步分析思考的能力。

本节课的优点体现在：

- 1、动手操作的有效性。在动手操作这一块我组织学生用小棒和计数器来探究两位数减整十数的计算方法。而在探究两位数减一位数时，小棒，计数器只是作为个别学生辅助计算的工具。

2、注重于生活的联系。以学生最熟悉的春游场景作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到数学和生活的联系和数学的价值。

3、注重学生对算理的理解，从摆小棒到拨计数器再到算法，一步步帮助学生从具体形象思维到半抽象思维最后抽象出算法，给了学生理解的空间和时间。

## 一位数教学反思篇八

昨天我生病了。从去年9月到现在，第一次请了病假。两个班数学和一个班班主任，负担的确繁重，一旦事情堆一起，感觉都要崩溃了。不过这学期习惯了，感觉也还可以。自我调节很重要！

让我感动的是，在我生病的时候，同事们帮我代了课，还让孩子们做了作业，并帮我批改了小册。真心感谢，感动！

代2班课的小姑娘说，2班孩子积极得很，课上得非常开心！

嘿嘿，我也真开心！

今天上课时，我和孩子们把教材后面的练习完成了一下。都很顺利！

教学一年级，常常感觉自己的脑子不够用，就像一个黔驴技穷的厨师，不知怎么才能把好的食材，煮出一番美味，让顾客领略一样。集体备课，却能很好的弥补个人的目光狭隘。

今天晚上集体备课时，大家对《求减数的'实际问题》进行了讨论。有两点收获：1、导入时，用猜糖的小游戏导入。虽然对老师们来说，这个游戏有点老套，但是对孩子们来说，一切都是第一次，我们应该站在孩子的立场而教；2、这部分知识与 $10 - ( ) = 3$ 这类题是有着关联的：都是把总数分成两部

分，要求减数，只要用总数10减去3即可。课的最后，不妨出示这类抽象的算式让孩子说说，融会贯通！