

一年级下数学辅导工作计划 一年级数学 工作计划(优质5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

一年级下数学辅导工作计划篇一

学工作计划

一年级数学教师工作计划(一) 一、学生情况分析

一年级共有 110名学生，其中一(1)班共54人，一(2)班56人。学生通过一个学期的学习，具有一定个性的去完成学习任务。一(1)班学生活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。极个别学生学习惰性稍强，本学期会针对不同情况的学生，与其家长配合，进行针对性的教学教育。一(2)班学生在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

： 二、教材分析

(一)知识和技能方面 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内

数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

：(二)数学思考方面 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。(三)、解决问题方面 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。2、了解同一问题可以有不同的解决办法。3、有与同学合作解决问题的经验。4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。(四)、情感与态度方面 1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、本学期实现教学目标、提高教学质量的具体措施 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的

引导孩子学习的方法。

一年级数学教师工作计划(二)一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形

体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点：

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。 2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施 1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。 5、重视学困生的补课工作。

一年级下数学辅导工作计划篇二

小学教育是最基础的教育，也是最重要的一个环节，要培养孩子对学习的兴趣，培养一个人的远大志向，做人的道德准则。一个人的成功，良好的小学教育占居这重要的地位。下面是本站小编整理的一年级后进生辅导工作计划，希望对大家有所帮助！

一、确定差生名单，寻求致后原因，是做好差生转化工作的前提条件。

早在20xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

二. 坚持三心两信，做到理解尊重，是转化差生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。 三、家庭、学校、社会三位一体是转化差生的三大法宝。

导致差生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四、端正办学方向，改革教学方法，实行人类推进，因材施教，是转化差生工作的枢纽核心。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高
2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
3. 课外辅导，利用下午第三节课的时间，组织学生加以辅导训练。
4. 发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的思维能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
6. 优生要鼓励他们多做创新的事情。

以素质教育为指导，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为己任，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。为此，我制定以下学困生转化计划，来指导自己这学期的抓差补漏工作。

一、确定学困生名单，让转化对象明确化。

一年级语文学困生名单：

第一种：无人辅导、督促的，在学习材料等方面较缺乏，也缺乏信心，而且粗心大意的：郑思洁、林扬鏗、李涛。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的：高鑫、胡百任。

第三种：心理年龄还未达到上学要求，还觉得自己很小，什

么事也不用管，没有任何责任感，注意力根本不能集中的：赵雅琦、金喜利。

二、具体措施：

1、培养学生的自信心。教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们——你们每个人都很聪明；其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”；最后要欣赏他们，使他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

2、对于一些学困生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

3、课堂上，给他们发言的机会，只要对就鼓励，让他们树立信心，有往上赶的劲。

4、根据学困生的情况，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

5、学生作业上的错误，给学生指出后，要让他们自己找到具体的错误点，然后更正；当他们第二次还是错误时，教师要耐心地给他们示范或指导。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

一、指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，

体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

一、确定学困生名单，让转化对象明确化。

第一种：无人辅导、督促的，缺乏信心，而且粗心大意的。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的。

第三种：没有任何责任感，注意力根本不能集中的。

二、具体措施：

(一)在思想上：

1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育学困生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、老师不仅要注意培养学困生的学习兴趣，而且还要注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精。

(二)在课堂上：

1、在平时上课中，有意强化学困生对知识学习的敏锐感，多引导他们对现象的观察和思考。

2、充分利用中午、下午的辅导课，对学困生进行耐心的辅导，把学困生的辅导放在优先发展的地位。

(三) 教师的辅导

1. 教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化学困生同时并进。
2. 教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到学困生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。
3. 布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。
4. 教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用课余时间，对学困生进行耐心辅导。
5. 批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不但要在错误处打上记号，还要帮助学困生找出原因，加以改正。对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。
6. 根据每学期期末成绩，对学困生的成绩高低进行排列，然后与上学期成绩进行比较，成绩有明显提高的，有进步的颁发“进步奖”，以示鼓励。

(四) 在家庭联系上

家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。语文老师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通

信息。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

一年级下数学辅导工作计划篇三

一、指导思想。

以学校提出的以雅育雅，自主发展为指导，围绕学校的工作重点从愿意到明白，聚焦课堂教学开展本期数学教研组工作，完善相关管理制度和机制，使得教研组团队建设专业化，教师专业发展自主化。用任务驱动，使教研组内每位成员明明白白上好每节课，明明白白做好每个研究，明明白白搞好每次活动。

二、关键词：常规，研究，质量，活动

三、工作策略：

想实招，做实事，求实效

四、工作要点。

配合班主任抓好德育工作，尤其是好习惯的坚持，因为习惯决定成败。

搞好教研工作，做到务实教研，教研务实。坚持每单元集体备课，而且时间、地点、主讲人要落到实处。另外随机教研随时在组内开展。（本学期的教学重点应该是：认真组织教学活动，以提高学生的学习质效。

以高度的责任心，热忱的服务态度，强劲的服务力来做好一切常规工作：

- (1) 坚持做好教学八认真；
- (2) 认真抓好教学十环节；特别要在提高课堂教学的实效性和高效性上下功夫；
- (3) 让学生继续适应教师的课堂教学，
- (4) 认真做好课前修改，课中灵活有效地实施，课后认真细致的总结反思工作；
- (5) 认真上好组内的研究课，并做好评、说、反思工作；
- (6) 坚持提前两周备好课，每个单元检查签字。
- (7) 认真参加各级各类的培训，以提升自身的能力和素养。
- (8) 初步培养学生养成错题记载的习惯。
- (9) 开展年级组内的数学竞赛（如：口算比赛）。
- (10) 配合年级组搞好年级的特色活动，并在活动中突出体现数学学科的特色。

五、本学期特色工作：

- 1、建立一年级学生情况记载表。
- 2、加强和二年级的联系，高效地开展一年级的数学教学工作。
- 3、培养学生各种良好的数学学习习惯，收集相关资料。
- 4、辅导学生参加数学比赛。

5、落实课堂观察的研讨工作。

6、开展富有特色的教研组活动，促进组内每一位教师的发展。

六、各学月工作重点安排：

第一学月：制定本组工作计划，参加期初的教材分析，尽快顺利开展新学期的教学工作。

第二学月：继续加强新课程理论的学习，开展课堂观察研究活动。

第三学月：积极参加专家听课日活动。

第四学月：培养学生各种良好的学习习惯，开展年级特色的口算比赛。

第五学月：实践反馈性的考试，工作总结、质量分析等期末工作。

七、组内集体备课安排：

第一、六单元、整理与复习（一）主讲谢

第二、四单元、整理与复习（二）主讲赵

第三、五、七单元加与减（一、二、三）主讲任

第八单元、总复习主讲钟

八、组内研究课题：《组织教学对学生学习质效的影响》

一年级下数学辅导工作计划篇四

提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等

生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成学习的基本能力，培优补差要落到实处，发掘并培养一批学习尖子，挖掘他们的潜能，从培养学习能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较坚实的基础和较强的学习能力，并能协助教师进行补差活动，提高整个班级的学习素养和整体成绩。

1、定目标：使培养对象在本学期的培优补差活动中能按照计划提高各科的综合学习能力，成绩稳定并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步，补差对象能按照老师的要求做好，使成绩有一定的提高。

2、定内容：培优主要是让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，同时安排一定的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的学习成绩，训练后进生的口头表达能力，课堂上创设情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、课外辅导。得用课后组织学生加以辅导训练。

2、采用“优生带后进生”的“一帮一”行动。

3、课堂上创设机会，用优生的学习思维方式来影响后进生。

4、对后进生实施多做，多练的措施，优生适当增加题目难度。

5、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给他们表现的机会，调动他们的学习积极性和成功感。

6、充分了解学生的现行学习方式，对部分差下生的学习方式给予正确引导，朝正确的方向发展，以期使学生改善学习状况，提高学习成绩。

7、顾及中等成绩学生，保证其成绩在稳定中提高。

8、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，要依据具体情况对具体问题给予及时的解决，使不同类型的学生能够共同进步。

一年级下数学辅导工作计划篇五

以素质教育为指导，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。为此，我制定以下学困生转化计划，来指导自己这学期的抓差补漏工作。

一、确定学困生名单，让转化对象明确化。

一年级语文学困生名单：

第一种：无人辅导、督促的，在学习材料等方面较缺乏，也缺乏信心，而且粗心大意的：郑思洁、林扬鏗、李涛。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的：高鑫、胡百任。

第三种：心理年龄还未达到上学要求，还觉得自己很小，什么事也不用管，没有任何责任感，注意力根本不能集中的：赵雅琦、金喜利。

二、具体措施：

1、培养学生的自信心。教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们——你们每个人都很聪明；其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”；最后要欣赏他们，使他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

2、对于一些学困生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

3、课堂上，给他们发言的机会，只要对就鼓励，让他们树立信心，有往上赶的劲。

4、根据学困生的情况，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

5、学生作业上的错误，给学生指出后，要让他们自己找到具体的错误点，然后更正；当他们第二次还是错误时，教师要耐心地给他们示范或指导。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。