

小班语言活动教案反思 幼儿园小班语言 活动教案及反思(模板9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班语言活动教案反思篇一

1、大班幼儿的年龄特点：

探究、分析、观察能力有了一定的发展，能主动地去探究周围和环境的变化。

无意记忆较多，较少进行有目的有意识的记忆。能根据自己的表达方式将感知到的加以表现。

语言表达能力及审美能力有一定发展，能够比较连贯的表达自己的意思。已能清晰地谈话，词汇开始丰富。

2、大班幼儿身心发展特点：

幼儿想象的有意性水平的提高，需要更大的表达与创造的空间幼儿具体形象性的思维，需要具体的活动情境与活动形式。幼儿进一步发展的自主性与主动性，需要宽松、安全的探索环境。

《布娃娃》，是一节语言活动。孩子与布娃娃有着天然之缘，他们喜欢与他们为伍。他们聆听故事，触目所见。孩子们对布娃娃的世界充满着兴趣和好奇，布娃娃是孩子成长过程中的亲密伙伴。布娃娃是幼儿所熟悉喜爱的，而且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。纲要中指出“既符合

幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿生活，选择感兴趣的事物问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”大班语言活动《布娃娃》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。因此，我们设计了这一活动情境，成为他们观察的对象，游戏、表达、表现的主角。孩子不但熟悉布娃娃，亲近布娃娃，而且有目的、有意识地认识、了解布娃娃走进布娃娃的生活世界。

《幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境“以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受、发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

- 1、指导小朋友正确朗诵儿歌。
- 2、引导小朋友认识布娃娃的优点。

为了更好地服务于本次的活动目标和完成内容，我们做了以下准备工作：

图片音乐

- 1、谈话、游戏引出主题
- 2、观察、讨论法提高幼儿理解儿歌的能力

整个活动我以孩子的兴趣为出发点，在活动设计中，我既给予孩子技法上的帮助，又给予孩子充分的创造空间。活动中我始终作为幼儿的支持者、引导者、和合作者；充分尊重每位幼儿的创造，肯定、接纳他们独特的审美观和表达方式，让

幼儿在特别宽松、开放、愉悦的环境中感受美、表现美。根据对本次活动教法与学法的选择与教学程序的设计，估计活动的重难点将会得到突破。但是由于孩子存在个体差异，因此，我在活动中还将根据孩子的基础和能力水平，给予相应的指导，使孩子在原有的水平上得到最大限度提高。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

小班语言活动教案反思篇二

一、设计意图

小班的年龄都处于3~4岁之间，这个时期，幼儿的有意注意有了明显改善，感知觉也逐渐趋向完善，对生动、形象的事物和现象容易认识，其思维也是在直接感知和具体行动中进行的，较多依赖于生动、鲜明的形象去认识和理解事物。这个教学内容是通过对儿歌的感知和理解，让幼儿来感受诗歌中天真活泼的情趣，从而激发幼儿有朗诵儿歌的兴趣。

此教材富有形象性、趣味性和启发性。在学习过程中需要有一定的语言基础和知识经验，而小班幼儿已经能说一些简单的句子，并对小动物有一定的认识，因此本内容在小班教学是符合幼儿认知特点的，所以我选了这个内容，以促进幼儿具体形象思维和创造性思维的进一步发展。

二、活动目标

1. 感知小鸭、小鱼、小鸟的行走方式，乐意学习儿歌。
2. 学习儿歌《谁最羞》，体验小袋鼠的羞的心理。

3、知道自己走路，不要大人抱。

重点：感知小鸭、小鱼、小鸟的行走方式，乐意学习儿歌。

解决策略：结构图能帮助幼儿直观的感知儿歌中的动物形象，来引起幼儿的兴趣。

难点：了解小袋鼠的羞是难为情。

解决策略：小班的幼儿也有自己的是非观念，能简单判断生活中哪些行为是好的，哪些行为是不好的。在出示图片袋鼠妈妈抱着小袋鼠的时候，自然而然想到要妈妈抱是难为情的，并在理解难为情的情况下，教师再说一个好听的字“羞”，让幼儿对羞产生的深刻的理解。

三、活动流程：

1、感知图谱，认识动物。

出示小鸭、小鱼、小鸟，使幼儿对这些小动物产生兴趣。

2、分析图谱，理解儿歌。

观察小鸭和鸭妈妈；观察小鱼和鱼妈妈；观察小鸟和鸟妈妈；最后出示小袋鼠和袋鼠妈妈。图谱的出示，教师引导幼儿理解整个图谱说的是什么事。

3、学念儿歌，深化情感体验。

(1) 看图完整欣赏儿歌。

教师边说儿歌边做动作。

(2) 看图完整学念儿歌。

幼儿跟着教师一起念儿歌并做动作。

(3)小结：鼓励小袋鼠自己独立行走，不要大人抱。

以提问的方式来引导幼儿劝解小袋鼠自己行走，不要妈妈抱。

4、再次深化情感体验。

最后以ppt的形式播放一些平时幼儿园放学回家自己走，不要大人抱的乖孩子，并用背景音乐《乖孩子》。

教学反思：

一、从孩子们的年龄特点和语言表达能力来说，孩子们普遍对儿歌非常感兴趣，且儿歌简单易懂，利用了小朋友们熟悉的小动物形象，让孩子们懂得长大了，要自己的事情自己做，不要妈妈抱。

二、从幼儿的情感来说，由于小班的孩子刚离开家庭，他们对父母的依赖还特别强，在孩子来离园时个别孩子还要大人抱。这节活动是让他们知道我已经长大了，不要再让大人抱了，学习自己走路。

小班语言活动教案反思篇三

设计意图：

现在的孩子多数都是独生子女，从小就受到了家长们无微不至的照料，可以说是集三千宠爱于一身，在这些关爱中，我们的孩子慢慢地变得一切理所当然，变得不愿、不会、不懂付出，不过“人之初，性本善”我们的孩子对一些弱小也会产生一定的同情心，在模仿和习得中渐渐成长。《纲要》中指出：在日常生活和游戏中通过观察和模仿中发展起来的。因此，我利用孩子喜欢动物，喜欢小鸟的这样一个特性，以

故事《小鸟找家》为题材，设计这样一个活动，让孩子在遇到小鸟的过程中，学会关心别人。在整个活动中，我先让小朋友关注小鸟的表情，猜测小鸟发生什么事，接着让幼儿欣赏一遍故事，初步理解动物帮助小鸟的过程，接下来学习故事中的对话，体验如何去关心别人、帮助别人，帮助别人后的快乐。最后一情景结束活动。

活动目标：

1. 学习故事中的对话：“别哭，别怕，我（们）来了。”“我再也不怕天黑了。”
2. 在故事情境中，能够大胆表达自己的想法。
3. 感受遇到困难时获得帮助和关爱的情感，愿意做一个勇敢的孩子。

活动重点：

学习故事中的对话“别哭，别怕，我（们）来了。”“我再也不怕天黑了。”

活动难点：

感受遇到困难时获得帮助和关爱别人都是一件快乐的事情，做一个勇敢的孩子。

活动准备：

物质准备：《小鸟找家》ppt

活动过程：

一、图片导入，激发兴趣。

师：今天老师请小朋友们看一位小动物，看看它是谁呢？
（展示小鸟）

二、完整欣赏，初步理解。

小结：原来这只小鸟在树林里迷路了，它找不到回家的路，天黑了，它害怕的哭了起来，哭的`好伤心。小鸟后来在小动物的帮助下最后回到家里。

师：这个故事叫什么呢？

师：故事的名字叫《小鸟找家》。那到底有谁帮助小鸟的，他们是怎么做的，我们再来欣赏一下。

三、分段讲述，学说对话

师：（放ppt1□小鸟迷路了，它看到这树林怎样的？（黑黑的，真可怕）小鸟感到很害怕。

师：（放ppt2□她的哭声传了好远，小星星听到小鸟的哭声是怎么说的？（别哭，别怕，我们来了）来了多少星星？（来了这么多星星，不止一颗星星，所以说“我们”来了）那现在树林有什么变化吗？（树林不在那么可怕，变得亮亮的了，不在黑黑的）那我们学星星一起说一说吧！（集体练习：别哭，别怕，我们来了）

师：（放ppt3□□月亮奶奶听到小鸟的哭声它说什么呢？（别哭，别怕，我来了）月亮有几个？（月亮只有一个，所以说“我”来了）现在树林又怎样了呢？（树林里亮起来了，小鸟看清回家的路了）那请小朋友学一学月亮奶奶说的话（集体练习：别哭，别怕，我来了）

师：（放ppt4□□小鸟跟着谁飞呀飞到了家？（萤火虫在前面，小鸟在后面）它对妈妈怎么说的？（我再也不怕天黑了）我

们跟着小鸟一起说这一句话。（集体练习：我再也不怕天黑了）

四、启发引导，充分体验。

（星星、月亮、萤火虫一起说；——我们帮助了小鸟很高兴）

小结：遇到困难时得到别人的帮助和帮助别人都是一件快乐、高兴的事情。你们愿意去帮助别人吗？我们要象小鸟一样做勇敢的孩子，还要象星星、月亮、萤火虫它们那样乐意帮助别人。

师：那你们喜欢它们吗？我们来学一学它们吧。

交代要求，教师讲述故事，幼儿进行表演，并重点练习对话部分。

五、设置情景，结束活动

师：（以鸟妈妈的口吻说）谢谢你们帮小鸟找到了家，它累了，要休息了。

师：（轻轻地说）小鸟要睡觉了，我们悄悄地走吧！

小班语言活动教案反思篇四

活动目标：

- 1、能分角色表演故事，并用生动的语言续编故事。
- 2、知道知错能改，不能犟脾气，才会得到大家的喜欢。

活动准备：

课件《爱发脾气的小老鼠》。

活动过程：

一、欣赏故事《爱发脾气的小老鼠》

1、教师播放课件【故事欣赏】，幼儿欣赏。

2、教师：故事里的小老鼠爱发脾气表现在什么地方？

3、教师：故事中的动物们都说了些什么？教师可请幼儿模仿，点击【故事教学】中各个动物，如“兔大婶、清洁工小猪、山羊公公、狗哥哥”动物会重复故事里说的话。

4、教师：你觉得小老鼠做得对吗？为什么？如果你是小老鼠，你会怎么做呢？

5、小结：谁都难免做错事情，但是知错就要去改正，不能像小老鼠这样发脾气，这样大家才会喜欢你，你才会开心快乐。

二、续编故事《小老鼠改脾气》

1、教师：小老鼠一直往东走，结果遇上了很多困难！你觉得它会遇到什么事情呢？

3、教师：改了脾气的小老鼠又会遇到什么事情？大家会喜欢它了吗？

4、引导幼儿用生动的语言将自己的回答续编进故事《小老鼠改脾气》。

小班语言活动教案反思篇五

设计意图：

淅沥沥，哗啦啦，下雨了！孩子们常常抱怨下雨的日子太没劲

儿，不能出去玩滑梯，不能在院子里奔跑，散步……所以，设计这个活动，就是引导幼儿在雨天里寻找快乐。可以在雨中尽情地玩耍、嬉戏，充分感受雨天带来的乐趣。同时，也了解了雨，培养了乐于观察、乐于发现的科学品质。也会使幼儿在快乐童年生活中获得有益身心发展经验。

活动目标：

- 1、穿(戴)雨具在雨中玩，感受雨中游戏的乐趣。
- 2、仔细观察雨，能说出自己的发现。
- 3、尝试将雨中的体验和发现编成《《下雨诗》》，想象、感受诗歌的意境。

活动准备：

- 1、视屏展台制作材料三幅。
- 2、幼儿从家中自带雨具(雨衣雨伞)
- 3、选择一个有雨的日子进行这一活动。

活动过程：

导入：激发幼儿兴趣去认识雨朋友，和雨做游戏。

- 1、幼儿倾听窗外雨声，请幼儿说出“怎么了”？
- 2、提问：下雨时为了不让淋湿自己，该怎么办？

一、准备出发

- 1、幼儿取伞，穿戴雨衣。

2、教师交代幼儿不要弄湿自己，以免生病。

二、雨中乐

1、幼儿自漫步在雨中，感受雨中游戏的乐趣。

2、谁是接雨冠军。

大家仰起头看看雨，看，一滴滴雨点落下了，伸出你的手，去接雨点吧。

三、说在雨中的发现

1、雨伞、雨衣放好并集合。

3、雨朋友说再见。

四、听听〈〈下雨诗〉〉

1、有感情地朗读一遍〈〈下雨诗〉〉，并操作展台。

2、利用展台，让幼儿和

教师吟诵两遍并自由编动作。

五、编编〈〈下雨诗〉〉

1、除了诗里提到的，你还能说出雨落在什么地方？

2、启发幼儿做小诗人，并编诗句“雨落在.....上”。

3、教师和幼儿一起闭上眼睛吟诵一遍诗。

六、结束

1、老师请幼儿回家后将大家编的下雨诗画下来，送给天上的雨朋友。

2、和雨朋友说“再见”。

反思：

整个活动幼儿对雨具都有着很强的兴趣，因为雨具是幼儿生活中较为熟悉也较为常见的东西。不管是在使用还是对雨具的认识上幼儿都有着较为丰富的经验。幼儿带来的雨具各式各样，又可爱的小动物型，也有颇具古典风味的油纸伞型，丰富的材料资源给幼儿对雨伞的认识上又增添了一定的经验，在观察中感受雨具的艺术美。

活动前由问题引入：雨是什么样子的？有的幼儿说是细细长长的或是细细短短的，像绳子，像蛇，像线等等。还有的幼儿说是圆圆的，像小水滴一样的。其实这里可以引申到大雨和小雨的区别上。大雨是细细长长的，一条一条的。小雨的雨是像小水滴一样，一点一点的。活动中没有很好的引申。

还有让幼儿使用雨具跟着音乐在雨中跳舞的时候音乐最好能够用磁带而不是教师弹钢琴，这时候幼儿的活动还是很需要教师的引导的。引导幼儿扩大活动的范围，不要仅仅局限于教室中间的那么点点的场地，可以在整个教室中活动，或是在走廊里也是可以的，这样孩子的兴趣可能会更为高涨一些。

整理雨具也是此活动中一个较为重要的环节，在此活动前可让幼儿稍做休息，作为一个延伸活动开展。幼儿对于折叠雨衣还是有一定的经验的，有的幼儿这的还很像模像样的。

针对雨具还可以引申的。更为深入一点，可以与我们的生活联系到一起，比如说人们做什么事情的时候使用雨衣方便，做什么事情的时候使用雨伞方便。

小班语言活动教案反思篇六

- 1、能积极参与游戏活动，帮助幼儿理解故事内容。
- 2、让幼儿比较连贯地学说一些话语：我吃了一个红苹果，我吃了二只黄梨子，我吃了三颗紫葡萄，我吃了四块咖啡色巧克力，我吃了五片绿树叶。
- 3、幼儿初步认识毛毛虫变成蝴蝶的过程。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、录音机、磁带、故事图片。

2、场景苹果树（苹果贴图）、梨子树（香蕉贴图）、小树（树叶贴图）等。

3、毛毛虫的头饰每人一个。

一、幼儿头带“毛毛虫”头饰，随音乐模仿毛毛虫爬行的样子进场。

师：今天天气真好，“毛毛虫们”快和“妈妈”一起出去玩吧。

二、游戏“毛毛虫的故事”，帮助理解故事。

师：“呀！玩了一会儿肚子有点儿饿了，我们一起去找吃的吧？”

幼：“好”

师：“前面正好有一个果树林，你们看看都有些什么好吃的

呀？”

幼：“梨子、苹果…”

师：“有这么多好吃的呀！现在每条毛毛虫去吃一样你喜欢的东西。”

幼：（幼儿自由选择一样自己想吃的东西，啊唔、啊唔，将摘下的食物贴在自己的肚子上）

师：吃好了吗？我们“回家”去吧。

幼：（回到自己的位置坐好）

师：（指着自己肚子上的苹果）“妈妈刚才吃了一只红苹果，毛毛虫你们吃了什么呀？”

幼：“我吃了（一只红苹果）。”

师：你吃了什么呀？请刚才所有吃了红苹果的“毛毛虫”赶快跑到“妈妈”身边来。

幼：（吃苹果的幼儿跑过来）再次请吃了苹果的幼儿说说，你吃的什么。

师：（请吃其他东西的幼儿来介绍你吃的是什么，用同样的方法问。）

介绍完以后，毛毛虫吃饱了，我们睡觉吧！（播放背景音乐）

第二天，毛毛虫再次出去找吃的，要求“毛毛虫”找一样与昨天不一样的东西吃。

师：天亮了，我们出去找吃的吧，去找一样与你们昨天吃的不一样的食物吃。

幼：出去找东西吃

师：“毛毛虫们今天你们都吃了些什么呀？”

幼：我吃了“二只梨”。

介绍完以后，毛毛虫吃饱了，我们睡觉吧！

第三天，毛毛虫出去找东西吃，要求与前两天一样。

三、讲故事：毛毛虫

师：今天在睡觉前，妈妈要给毛毛虫们来讲个故事，妈妈把我们这几天吃的东西编成了一个《毛毛虫的故事》，我们一起来听吧。

1、听录音故事。

2、老师根据故事的情节变化进行提问。

3、学说一些话语：我吃了一个红苹果，我吃了二只黄梨子，我吃了三颗紫葡萄，我吃了四块咖啡色巧克力，我吃了五片绿树叶。

4、师、幼一起完整地讲述故事

四、模仿毛毛虫变成蝴蝶，增添情趣。

师：现在让我们也来睡这个长长的觉，变成漂亮的小蝴蝶，一起来跳舞吧。

（幼儿模仿毛毛虫团紧身体变成蛹，听音乐变成蝴蝶飞舞）

在日常的生活中，当孩子们看到毛毛虫的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不

知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时让幼儿会比较连贯地学说短句，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐。

小班语言活动教案反思篇七

- 1、喜欢朗读儿歌，读准字音“幼儿园”、“老师”、“她”。
- 2、感受老师的爱，喜欢上幼儿园。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、教学挂图、木偶宝宝和老师，场景布置。

2、幼儿用书第8页。

1、活动的重难点：学习有节奏地朗读儿歌。

2、指导要点：联系幼儿的已有经验，过模仿学习有感情地朗读儿歌。

1。观看木偶表演，初步感知儿歌内容。教师出示木偶宝宝和老师，借助木偶和简易声场景，边念儿歌边表演。

提问：宝宝喜欢上幼儿园吗？

提问：宝宝喜欢老师吗？为什么？

2、学习儿歌。

(1) 教师有感情地示范朗读儿歌。

提问：老师朗读儿歌的时候声音是怎么样的？（有感情、有节奏的）

教师小结：我们朗读儿歌的时候要用好听的声把儿歌读出来。

(2) 幼儿跟读儿歌。

3、儿歌表演，再次感受儿歌的`韵律美。

(1) 个别朗读

(2) 分组朗读

(3) 集体朗读

附：儿歌《幼儿园像我家》

幼儿园像我家，老师爱我我爱她。

老师叫我好娃娃，我说老师像妈妈。

我考虑到小班孩子年龄小，刚进园，我会用情景贯穿整个活动，要用妈妈的语气告诉他们，大家已经长大了，进入幼儿园后要认真学习本领，做一个合格的小班幼儿。

如果条件允许多发一些发响声的玩具各一些机动玩具，像在家一样自由取放，效果会更好。

小班语言活动教案反思篇八

在教学工作者开展教学活动前，总不可避免地需要编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么写才

合适呢？下面是小编帮大家整理的小班语言活动快乐轮胎教案反思，欢迎阅读与收藏。

通过故事让小朋友知道轮子是可以滚来滚去的，孩子们听到会滚来滚去的轮子很开心。

1. 帮助幼儿了解故事内容, 体验小动物乘坐轮胎时欢乐的情绪。
2. 幼儿能够安静地倾听故事, 并随着故事展开想象, 发展幼儿的想象力。
3. 能够用简单句完整地回答问题。

1. 观察、操作过滚动物体。

□

一、谈话导入

1. 出示照片:轮胎小朋友们, 看这是什么?什么形状的?

你们玩过轮胎吗?是怎么玩的?

2. 引导幼儿根据以往玩轮胎的'经验, 完整地说出:“轮胎圆圆的, 滚得特别快。”

3. 这个会滚的轮胎呀, 还有一件有趣的故事呢, 你们想不想听呀?关注点:

预设策略:

1. 实物支持

2. 生活经验链接

二、欣赏故事

1. 幼儿欣赏故事《快乐的轮胎》至“哎，拖也拖不动”。
2. 小松鼠遇到什么困难啦？
3. 是啊，把河里的轮胎往岸上拖，是一件没麻烦的事。不信啊，我们也来尝试下。
4. 在大家的合作下，轮胎终于被我们拖上来了。小松鼠在小动物们的帮忙下，也把轮胎拖上岸了。
5. 继续讲述至“真好玩！”
6. 轮胎带着小松鼠滚到了哪些地方？发生了哪些有趣的事情？
7. 讲述故事至“快乐的轮胎！”
8. 快乐轮胎滚呀滚，又滚到哪里？小动物们坐在上面像乘坐什么？
9. 小动物们快乐吗？轮胎快乐吗？为什么？
10. 请小朋友们动脑筋想一想，轮胎还有可能带着小动物们去哪儿？

根据故事情节，引导幼儿进行想象。

引导幼儿用动作表示，那你都想去哪儿玩呢？（鼓励幼儿大胆发言）

12. 教师语言提示，引导幼儿一起展开想象做出相应的动作。
关注点：

预设策略：

1. 图片观察+追问，鼓励幼儿大胆讲述。
2. 设疑与听前要求，利于引发幼儿认真专注地倾听。

三、结束部分

2. 一会儿我们到户外玩“运送轮胎”的游戏,好吗?

故事内容简单，情节有趣、生动，激发幼儿的兴趣和求知欲，利用挂图讲述故事情节，幼儿更能形象的感受故事情景，活动中，很多环节用到提问法，教师提出问题，引导幼儿展开想象，一步一步的走入故事中，幼儿对于故事情节会更深刻，最后环节，幼儿大胆想象，加上相应的动作，整个过程流利，孩子轻松学，课堂气氛活跃。非常积极、主动。反思还有很多，我还有很多不足，如教案设计方面、过程中等，方方面面我更应该多多学习如何引导孩子，孩子...我应该在不断的努力与学习实践中锻炼自己，让自己与孩子一起收获更多！

小班语言活动教案反思篇九

幼儿园中班语言活动教案《小鸡过河》含反思

- 1、幼儿在扮演游戏里的角色中，学会想象，思考，理解游戏的内容，发展幼儿创造性思维能力。
 - 2、幼儿能按照故事情节的发展初步学会创作简单的连环画。
 - 3、懂得当同伴有困难时应热心帮助的道理。
 - 4、萌发对文学作品的兴趣。
 - 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 1、录有轻快音乐和雨声的磁带，录音机一台。

2、鸡妈妈头饰一个，小鸡头饰每人一个。

3、图片两幅，图一：小鸡的家；图二：小鸡过河情景。

1、教师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小鸡，在轻快的音乐声中到草地上做游戏。突然，天下起了雨，鸡妈妈带着小鸡回家去。（出示图片一）

2、回家路上，鸡妈妈问道，前面有一条河，我们怎么过去呢？（出示图片二）

3、鸡妈妈启发小鸡们讨论过河的方法。

4、鸡妈妈启发小鸡们将刚才遇到的事情编成一个小故事，比比谁的最有趣，说给同伴听。

5、请幼儿根据自己创编故事的情节，把它画下来，回家讲给爸爸妈妈听。

反思：

本次活动是一次集体阅读，主要在集体活动中，激发幼儿阅读兴趣，培养幼儿学会仔细观察阅读的习惯，让幼儿学习如何看图说话，启发幼儿开展讨论，鼓励幼儿相互合作进行角色对话、情景模拟、动作模仿等。

帮助幼儿学会抓住图中的'重要元素，如：人物、景物等的变化，并请幼儿学会思考图与图之间的联系，锻炼幼儿看图说话中对故事情节和寓意的理解，通过孩子主体学习的过程，发展幼儿自身能力，达到教育效果。