

最新乡镇中学教科室工作计划表 第一学期 中学教科室工作计划(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

乡镇中学教科室工作计划表篇一

本学年，教科室工作将立足当前课程改革的新要求、新形势和学校新年度的中心工作，以推进素质教育和新课程改革为研究重点，坚持一个中心，即教育科研与课堂教学紧密结合。实施两项策略，即在实践中研究，用实践的方法研究。做到三个服务，即为学校的发展服务，使教育科研工作成为营造学校特色的新的闪光点；为教师成长服务，使科研工作成为提升教师素质的新的支撑点；为教育教学质量的提高服务，使教育科研成为提高教学效率的新的增长点。形成四个观念，问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室。努力推进教育科研工作又快又好发展，使学校教科研“源于教学，高于教学，指导教学”，继续走“科研强校、科研兴教、科研育师”之路，努力促进我校教育教学质量的提高，努力实现教育科研工作的新突破，不断促使学校向高品位有特色发展。

1、继续以迎接瑞安市、温州市教育局教研室“教学四项规范达标活动”的验收检查为契机，大力加强教学常规进一步制度化、规范化和科学化。

2、以校本培训和活动为抓手，促进教师专业化发展，关注青年教师的二次发展和提高。

3、深入开展教研组、备课组的专题、主题研究，提高校本研修一体化进程，推进教科研内涵发展。

4、以制度求规范，以落实促规范，实现管理再上新台阶；以科研导教学，以教学促科研，实现新课程有新突破。

5、主动做好教师教学案例、叙事的征集、筛选和推荐工作，激活广大教师撰写热情，增加获奖人次，提高获奖档次；组织相关教师参加学区第二届教坛新秀上课评比，推荐相关教师参加市中小学教坛新苗评选。

1、加强理论学习，提高思想理论修养，促进教育科研。

没有科学理论和方法的指导，就没有教育实践的创新和发展，也谈不上教育科研的科学有效。作为教育科研第一线的实践者，尤其需要提高理论修养，才能避免实践的盲目性和研究的低层次、低效率。因此，将继续认真组织教师广泛深入地学习现代教育理论，普及教育科研理论和方法。教科室将收集、汇编有关宣传新课程的教育理念和教育科研的理论以及好文章、好材料、好网址提供给各位一线教师，为广大教师提供第一手鲜活资料。

2、强化细化管理，健全和完善教科研制度，向管理要质量，向管理要发展。

教科室将在学校领导的关心领导和上级主管部门的悉心指导下，借鉴外校先进经验，依靠民主科学的管理，制订《鲍田中学教育科研管理条例》、《鲍田中学教科研课题管理办法》、《鲍田中学青年骨干教师培养、使用和管理制度》等一系列新制度，为提高各教师搞科研的积极性，使教科研落实到教师日常教学工作中去，营造出人人从事教科研的优良氛围，进一步提升教师教育教学能力，丰富学校办学内涵，打造学校品牌特色。

3、加强常规管理，努力做好“教学四项规范达标活动”的验收工作。

在上学年的基础上，继续抓好教学常规管理的落实，重点抓好“备课”、“上课”、“作业布置与批改”、“质量测评”等四个环节。特别要开展对于“三维目标”设计实施的研讨，使课堂教学新理念的实施有切实保障。要求具体的备课做到“脑中有纲（标准）”“胸中有本（教材）”“目中有人（学生）”“心中有数（差异）”“手中有法（方法）”。

强化备课制度，切实提高教师备课质量，以备课质量的提高来促进上课质量的提高；作业要在教研组和备课组统一的前提下做到“四精四必”（“精选、精讲、精练、精批”；“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”），真正做到在“轻负担高质量”上下足苦功夫；质量测评要尽量减少考试次数，教研组和备课组切实把好命题关，并且及时组织考后的试卷和成绩质量分析会，总结经验，发现问题，改进质量管理措施。本学期第8周塘下教育学区组织初中教育教学常规检查，学校行政将在第7周组织一次教学常规突击检查。

本学期，我校作为瑞安市首批四所农村“教学规范达标”学校，将在第12周和第17周分别要接受瑞安市和温州市的工作验收。依照《温州市农村初中教师教学常规》和《温州市农村义务教育学校教师“教学常规达标”评估表》，各教研组、备课组和教师务必认真做好上学年相关资料台帐，特别在校本教研中要及时填写《鲍田中学教师专业发展成长手册》，自觉做好“六认真”教学常规工作，提高优质课率，确保以瑞安市最优水平通过温州市教学四项规范达标活动的验收。

4、完善校本教研，坚持“研训一体”，实现“教”“学”“研”三者同期互动。

本学期，教科室将逐步完善教科研活动机制，监管各教研组

要围绕本组既定研究专题和主题，有重点地开展集体备课、磨课、听课、赛课、评课，反思、总结活动。充分发挥宣传导向、政策导向、奖励导向等功能，树立教师的科研先行观念，向科研要质量的观念，树立以参与教科研为荣，只教书不反思为耻，树立以撰写教育故事、教学反思为荣，拷贝教育故事、教学反思为耻的荣辱观，营造一个“我教故我学，我教故我思，我教故我写”良好的教科研氛围。

教研组研究的问题要来源于教育教学中的问题，以问题引导学习，促进研究。各教研组长要加强学科教学问题的研究和梳理，使问题形成课题，课题形成系列，围绕着课题去研究，围绕着问题解决去学习，真正实现“教”“学”“研”三者的同期互动，学有目的，研有成效，把研究的成果及时反馈到课堂，指导到学生身上，不断提升教学的品位，促进教师专业发展。

校本教研活动的开展本着“从教学实践中来，到教学实践中去，为教学实践服务”的宗旨，实实在在地研究问题，实实在在地付诸实践。各教研组要进一步聚焦课堂，围绕提高课堂教学效率，研究课堂、研究教材、研究教法、研究学生、研究学法，通过研究，提高备课质量，提高上课水平，提高课堂效率，减轻学生负担，提高学生成绩。

5、狠抓集体研究，转变集体备课观念，努力提高课堂教学的终极效益。

（1）必须进一步强化集体备课和集体研究，大力倡导课前说课活动。教案、学案编写需要研究，练习的筛选需要研究，题目的讲评需要研究。只有抓住集体备课和集体研究，才能充分发挥同组群体的优势。因此，本学期教科室进一步落实学校行政领导直接落组责任制，深入课堂，深入备课组，确保集体备课、课前说课落到实处。

对集体备课要推行备课组长把关制。一是按阶段、按课时将

任务分解细化，落实好主备人。主备人要按照总体确定的目标要求提前备课，形成具体的复习方案。二是做到定时、定点，具有超前性。坚持主备人说课，全员讨论，在此基础上形成集中大家智慧的、相对完善的学科整体备课方案。三是建立“课前一聚”、“课后会诊”和“定时沙龙”制度，进一步强化对课堂教学的过程性研究。四是备课组长要把好关，定好向，确保集体备课的经常性、规范性、科学性以及备课组成员在教学思路上的高度统一性。

(2) 努力构建以“教师自我反思、集体同伴互助、研究人员专业引领”为核心的校本教研新体系。

自我反思——校本教研的前提条件和最高境界。教学反思的内容包括教学个案、案例分析、教学故事、教学分析、教后反思等。其中对教学中的教学小现象和真问题的研究是最主要、最有效、最实用的。我们所说的教学反思不是对以前工作的简要回顾，它带有研究的性质，是用先进的理念审视已发生的教学实践和教学现象，备课组要建立教师教学反思录，教科室将对优秀教学反思评选和搜集，并汇编入《鲍田中学教科研通讯》来促使教学反思成为教师的一种自觉行为。

同伴互助——校本教研的重要组织形式。同伴互助可以实现教师的主动交流与合作，资源共享，使每个教师都获得单独研究所得不到的东西“同伴互助不能局限于集体备课和相互评课，而应侧重把推进新课程中遇到的一个人不能解决的实际问题、困难和困惑变成研究课题来共同研究，形成一种在研究状态下的工作方式，在问题解决的过程中实现教师的专业成长。特别是通过集体研究，可以实现相互促进，相互影响，共同成长之目的，培养一支优秀教师群体。可以探索跨学科、跨角色的校本教研之路，打开思维的视角，从多角度、多层次开展反思活动，加大反思的广度、深度和力度。要逐步实现从教师个人反思向教师群体反思的过渡。

专业引领——提高校本教研水平的重要保障。专业引领，实

质是理论对实践的指导。专业引领可以是专家、学者的讲学指导，但更多的、更直接的是骨干教师（学科带头人、教坛新秀、名师）的参与，学校行政领导的理论讲座与指导，网络资源或专业学术刊物的引领，以及先期进入教学科研的教师的经验和教训。这对青年教师起着无法估量的引领和促进作用。在条件许可的情况下，教科室将协调组建一个跨学科、跨年级的青年教师读书学习会，为他们的专业快速发展搭桥铺路，让他们在教科研方面走得更稳、看得更远、想得更深。

以集体备课为突破点，加强集体备课方式、方法的针对性研究，要从课程目标、单元目标、课时目标等层面整体把握学科教学目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度全面把握教学目标。备课组要建立“集体备课、资源共享、扬长补短、课后反思”的备课制度，充分发挥教师的集体智慧，提高教学设计的整体水平，鼓励教师结合自身优势和学生实际，进行教学的多样化设计，促进教师教学特色的形成。备课组要建立健全备课制度，对学科备课组的教师进行捆绑式评价，引导他们形成工作合力，确保集体备课落到实处。

本学期，继续开展隔周一次的教研组教学教研活动（教研活动时间与上学期相同）和备课组集体备课活动（包括理论学习），并且要保质保量各开展不少于8次。为此，教科室将组织学校行政领导直接参与各学科活动的有序开展。

6、进一步完善教科研课题研究资料建设，发动全体教师，在实践中反思，在反思中积极撰写新的论文、案例、叙事和课题。

教育科研能

乡镇中学教科室工作计划表篇二

认真贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基

基础教育课程改革纲要》（试行）、以推进新课程改革为中心，以提高教学质量为重点，以课堂教学为基点，积极进行课改实验，深入开展校本研训，认真做好教学研究、教学指导、教学服务、教师培训“3+x”工作，全面提高课堂教学水平，提升教师的专业素养和业务能力，扎扎实实推进素质教育。

二、教研目标：

做好承办课题和校本研究课题的过程资料收集工作，为课题的开展和结题做准备。瞄准新课标和中考改革走向，改进教学和训练评价的策略和技巧。论文评比、交流和发表质量要上档次，数量要上层次。教研组、备课组的建设要进一步规范化、制度化，具备独立支撑学科教学和科研的能力。加强教师的理论进修和实践能力提高，打造一支素质过硬的师资队伍。

三、教研方向：

明确科研要务目标，使学校的校本教研具有针对性和实效性。确立“课改在实践中研究，实践依托于科研”的方向。强调课题研究与课堂教学的紧密结合，强调三维目标与教学艺术的巧妙融合。反对学院式和象征性的研究，不搞离开教学实践的无意义研究。

四、工作重点

1、继续做好新课程教学改革，加强课堂教学的研究。

坚持以课程改革为核心，认真做好课改实验的信息传递与研究工作，及时了解各学科新课程教学的实际动态，深入研究新课程教学中的问题和困难，积极为新课程教学服务。做好对案例设计和教学设计的文本指导和资料提供。继续开展学校新课程教学展示活动，形成调研报告，及时反馈实验教师，并提供一些解决问题的策略，为学校教师服务。探讨新课程

下学校教科研资料的编写方式，形成面向课堂教学、服务一线教师、紧跟课改问题的学校教科研专辑。

2、继续做好新课程学科培训，形成浓厚的教科研氛围。

本学期要组织多渠道、多形式、多元化的培训活动，提倡问题式、主题参与式和案例式培训方式，将教材分析、理论辅导、专题研讨、专家讲座、典型交流和案例示范有机结合起来，进一步增强学科培训的针对性和有效性，帮助教师切实更新观念，增强主动发展的意识，在实践中学习，在反思中提高，以适应素质教育和新课程改革对教师的新要求。组织教师学习《新课程学科课程标准》、研究新教材，组织参与省、州、市、办、校等不同层次的新课程教学培训和竞赛，并组织各学科开展新课程教学专题研讨会议，及时总结教学经验和反馈新问题。组织新老教师结对子互帮互学活动。在适当的条件下，组织骨干教师参与校际教研或聘请专家做科研专题讲座。

3、加强教研组建设，做好校本研训指导和服务工作。

4、做好课题研究，推广先进教学经验。

本学期课题研究工作，积极引导教师结合课程改革精神和学科教学特点来确立个人研究课题，坚持从教学实践中发现问题，开展问题研究，解决教学实践问题的原则，从小处着手，以个案研究为主要方法，以行动研究法为主要手段开展课题研究。对正在研究的课题，强化过程管理，做到开题要论证、中期有阶段小结、结题有成果，完善课题的教科研档案，促进课题研究的规范化和持续性。

5、抓好教科室职能管理工作。

建立教科室——教研组——备课组——教师的垂直管理机制。

教科室全局统筹学科建设，定期召开教研专题会议。调研学科的建设状况，指导学科组建设，跟踪薄弱学科组。要结合专题搞研究，促使教师科研能力上层次，教科研论文发表交流上档次。

教研组抓好本组成员的师德修养、工作纪律、业务提高、组内听课评课、试题研究、论文修改等活动，指导好下属备课组工作。要定时间、定地点每周一次例会。研究新课标，研究教学环节，集体学习教育教学理论。要发挥教研组的把关作用，所有教师的备课、上课、制卷都要经教研组审查。不能体现新课改精神的教案和试卷坚决打回，真正用新课程理念引导教师行为。同时，各教研组每半月提供一次教研公开课，每两月一次教学研究课，教科室将安排人员参加听课评课。教研组长每学期听课不少于10节。

备课组要深入推进实施新课程，聚焦课堂，苦练内功。针对学科教学、考试评价、学生学习状况等进行集体备课，更新传统教法，收集和整合信息，拿出学科教学的计划和策略，根据具体教学流向，结合最新信息制定出训练方案。根据方案实施的效果，及时调整备课组阶段性计划。备课组长（包括教师）每学期听课不少于8节。

乡镇中学教科室工作计划表篇三

一、指导思想：

在上级教育、教研部门和学校的指导下，以学校工作计划、教务处工作计划为依据，以校本研究为切入口，建设一支科研型教师队伍，培养高素质人才，发挥教育科研的理论指导、实验探索和决策作用，努力促进教师教学思想的转变、教学方法的转变、学生学法的转变，逐步形成开放、民主、高效的教研机制，为促进学生素质的全面发展、教师能力的全面提升、学校教育质量的全面提高做出贡献。

二、主要工作和措施：

1、加强教科室的自身建设，做好服务工作，提高管理水平，常规管理做到规范化、制度化。加强教科室人员的自身建设，不断加强学习，及时掌握信息，深入教育科研第一线，增强教育的理论水平和实践指导能力以及常规管理能力。立足课堂教学，以课题研究为中心，加强校本研究，积极开展教学反思，用行动研究方法不断解决教学中的问题。

2、扎实开展教育科研课题的研究，加强课题的过程管理工作。

全面开展我校国家级课题《生命课题的研究》、省级课题《校本课程的开发、管理、资源的利用》、《初中语文综合阅读教学与评价》，州级课题《初中语文综合阅读研究》，以常规性科研活动管理为基础，以科研课题管理为中心，全面加强教育科研过程的管理，及时发现科研典型（小组、个人），总结经验，明确任务、加强措施，加强课题的理论培训，全面开展课题研究，课题实验教师研究注意过程记实和案例积累以及阶段性总结，使用好科研档案夹。加强“教学设计研究”、“教学案例分析”“教学实践反思”“科研对话”等教学研究活动，力争在短期内取得阶段性的优秀研究成果。

(1) /感谢您的支持和鼓励!!!

(2) 改造校本研究内容。把学校教育研究工作从主要研究考试成绩和教材教法转向全面关注学生、教师的行为。

(3) 重构校本研究制度，建立新型校本研究制度，为营造新型学校教研文化提供制度保障

———教育教学问题诊断制度

———研究课、观摩课制度

———团体学习制度

———对话交流制度

———教学开放日制度

[1][2]下一页

乡镇中学教科室工作计划表篇四

教研组长会议（布置xx年下学期工作）

统一安排好xx年下学期骨干教师公开课

省市教育学会、继续教育学会教学论文征集

10月份

配合学校做好校级骨干教师的评选

10月份

新教师汇报课

10月份

新老教师师徒结对

10月份

省市教育学会、继续教育学会教学论文征集

11月份

组织期中考试命题工作

11月份

12月份

学科基地相关活动总结

12月份

xx课题进展反馈督促

12月份

高中研究性学x中期交流

12月份

12月份

九校联考

12月份

年度工作总结

12月份

校本培训年度总结及公示

12月份

乡镇中学教科室工作计划表篇五

指导思想

以《邱村中学*-工作计划》对教科研工作提出的要求为总体

框架和研究方向，以“有效教学”理念为指导，努力从深化管理和开展行动研究两个方面积极探索提高教学效率的策略和途径，初步形成符合本校实际的校本研发。加强师资队伍建设和提升学校竞争力的关键。打造品牌教师，支持和鼓励骨干教师迅速成长，推动我校教科研水平的整体提升。努力改变教科研作为职称评审的附属品的尴尬局面，使教科研成为教师提高教育水平的内在需求，引导教师从教育教学实践与研究体验到职业内在的尊严和欢乐。

具体措施

一以培育和提升教师的教育教学能力为中心工作。以打造品牌教师为突破口。以研促教，积极探索提高教学效率的策略和途径。

1. 大力开展校本研发。巩固和提高书写、写作及信息技术应用能力。转变并最终形成以学生为中心，以学生科学合理的需求为中心的教学理念，实现课堂教学能力的提升。实行教学研究的常规化，学习新理论，积累经验，结合教学案例，解决问题，进行课题研究，获得成果，形成论文。开展课题研究，指导已立项课题的开题及研究工作，并做好下一年度的课题的申报工作。发挥教研组和备课组的作用，行之有效的开展研修活动，提高教育教学整体水平，打造品牌教师。鼓励闲聊式的教学研究，撰写教学心得体会和教学反思。启动校本课程的开发。

2. 积极外出考查学习，开展校际交流，举办教学开放周，培养我校骨干教师，推出我校品牌教师。

二制定教科研常规检查量规，对业务学习，研修活动，教学竞赛，论文（含多媒体课件）交流评比，课题研究，辅导学生，撰写心得体会教学反思及其它教研活动，进行量化赋分。每项只计一次分，零分起点，上不封顶。

三制定明确教研组长、备课组长的职能及其考核办法。

四开展校园文化建设，指导教研组、备课组开展丰富多彩的课外活动。

五继续办好邱村中学教科研博客[qczxjky*]出版《邱中教研》校刊。

六加强自身学习，为创办品牌邱中，向校长室提供一些建议。

七安排好教科研活动的时间，加强组织领导。研修活动由备课组在教研组的领导下进行。各备课组要提前一周组织集体备课，安排好上课和评议时间。