

2023年观摩课观摩心得体会(通用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

观摩课观摩心得体会篇一

我有幸参加了市优质课，15节课中包含了统计、空间与图形、概念、解决问题等课型的教学。可以说，在新课程标准下如何上好数学课，几位老师给我们做了示范，加上深入细致地剖析、点评，我收获很大，主要有如下几个方面：

在这之前，我参加了全县数学提高班培训，本来我不是组长，但自己的表现让大家记住了我，我和几名优秀的学员和李老师一起参加了北京市新鸿儒教材教法培训，回来参加了县优质课评选，又有幸参加了县暑假提高班培训，通过市优质课初赛，我有幸得到了去市里讲课的机会，这些机会都得经过自己不断的努力和争取，也谢谢李老师和郑老师的赏识。一步一步扎扎实实的走过来，让我从一个懵懵懂懂的小老师，成长为一名获得县市优质课老师。

参加数学教学工作才两三年，我感觉对于教材教法的学习还不是很深入到位。这让我在讲优质课前的观摩课中可吃透了苦头。

看到《统计》课题后，首先是教材和学情分析，我翻遍了教研室所有的资料，查遍了网上优秀的课例和教学反思，觉得自己已经准备的很充分了，我就把教学设计发给李老师看，但李老师说“再看看吧！”这一话让我感到我下的功夫还不够！

周一我又把我的教学设计拿给我们学校的领导看，袁校长说“得要详案！”回到家后我又把课堂实录写了一遍，又拿

给袁校长和秦主任看，他们告诉我“数学语言要规范！数学语言要简炼！！每一句话都要去琢磨去推敲！”

一句句话真得很重要！不仅体现上下内容的衔接，而且每一句话都代表一种思想！比如开始上课的第一句就是今天我们继续学习第六单元统计，起承上启下的作用！“为了使统计表中的数据更直观形象我们可以制成统计图”说的是数据的作用还可以制成统计图，“除了用统计表之外，还可以用什么方式形象直观的表示这些信息呢？”体现根据已知数据可以用两种方式表现出来！

“智慧的火花是在思维碰撞中产生的”，在学生合作学习过程中，通过讨论，交流各自的想法，逐步修正自己的想法，这时学生得到的知识是深刻的。他会有种成功感，愉悦感。学生小组成员间讨论，通过学生的对话进一步加深了对这几种几何形体的认识。

结合自己以往的教育教学工作，我深深感到自己的不足，在今后的教学工作中一定要加倍努力，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

5月22日---23日，我有幸在婺源参加了教育新视野第一届小学数学名师教学观摩活动，在这2天的时间里，观摩了来自北京第二实验小学华应龙老师、南京师范大学附属小学余颖、江苏的周卫东老师、江西南昌的叶青老师、江西省万年县第三中学李国瑛老师等6位数学教师的观摩课，并听了周卫东教授，华应龙教授、专家报告，及有教研员的精彩点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。通过这次听课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：你知道老师叫什么，你了解老师多少等话题，以示缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教學理念。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习《三角形三边关系》时，《游戏公平》利用学生喜欢的操作入手，大大提升了学生的学习兴趣。通过这一系列的活动，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。有的教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发

表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

(1) 合理使用教材，大胆选取学生身边的素材充实课堂，能更好的体现数学的生活化。如用从出发地到目的地所经的路线，感知“倒推”策略。

(2) 信息窗信息的收集与问题提出的操作策略。以前我就提倡教师引导学生观察信息窗收集信息，提出问题。除了科学引导，适时激励外教师要重视板书的作用。要把信息窗中的主信息、主问题板书在黑板上，形成一个完整的传统样的文字应用题模式，引导学时理解图意。这次听课找到了这样的佐证，且效果很好。

(3) 题组训练不过时。数学技能的形成要有一定量的训练，通过训练学生才能像背乘法口诀一样达到自动化的效果。本着低起点、密台阶、小坡度、大容量的原则编制系列练习卡，对学生的当堂训练很有帮助，这一点从周玉仁教授的报告中体会到。

(4) 探究与渗透的关系怎样更合理？数学课需要探究，但绝不是最原始的经历，这种探究需要教师适时的铺垫引导。如果坎过大，沟过深，教师就要帮学生找一梯子，放一小船，引导学生思考的方向，从而达到成功的彼岸。从外省老师的讲课中体会较深。

华应龙教授、周卫东教授、从不同角度阐述了师者若水和基于儿童立场的数学教学，可谓高屋建瓴，为我们今后的教学指明了方向。

总之，通过这次学习，令我大开眼界，领略了优秀老师的课

堂教学风采和专家的精彩报告，为我们的课堂教学提供了大量的宝贵经验。

观摩课观摩心得体会篇二

根据教研室的安排，9月15日仙台学区，叶邑学区以及我校全体数学老师在我校三楼报告厅齐聚一堂，共同参加初中数学课堂教学研讨暨经验交流会。

第二个环节，评课与各校就数学学科在新授课与下学期复习方面进行经验介绍。各校教师代表都积极研讨交流，献出自己的意见及建议，大家一直认为徐老师的课亮点频频，是一节不可多得的好课，特别是视频讲解激发学生兴趣；例题解析重过程；课堂小结重细节等环节尤为突出。尤其是对于每个学校的兵教兵的不同做法有很大的收获，并且学会了让同学们对讲过的数学题进行轮流过过关。

最后由数学教研员老师首先对徐老师的课给予了很高的评价，接着又对结合七八年级期末考试情况以及九年级的中考试卷进行分析。侯老师还结合双减政策以及数学学科自身的特点，对以后的教学提出以下建议：

- 1、注重对获取信息能力的考察，加强阅读能力。
- 2、抓住问题本质，准确辨识概念，应用概念。
- 3、养成良好解题习惯，形成优良思维品质，积累基本图形，以简驭繁，化繁为简，渗透探究意识，提升转化能力，思维引导，思路制胜，提高解题能力。
- 5、体会对于某些数学知识，可以从不同的角度加以分析，从不同的层次进行理解。

通过本次学习真是我受益匪浅。

观摩课观摩心得体会篇三

9月16日上午与本校九年级数学老师有幸前去龚店中学参观交流，从马向丽老师的《用配方法求解简单的一元二次方程》这一节公开课当中学到了很多，让我受益匪浅。我校王校长总是强调老师们在教学当中要关注每一个学生，不放弃每一个学生，对待学生有耐心，有鼓励。其实更多的就是提倡老师多鼓励学生，马老师的这节课恰恰充分的体现了这一点，本节课进行了分层教学，马老师展示了两个学习目标，程度好的学生本节课要完成两个，程度差的学生只要完成第一个目标就可以了。从教以来，在课堂上总是认为一些简单的知识点同学们都会不用过多的讲解，但是在马老师的这节课上，就一个简单的开平方用了十几分钟的时间进行讲解，真正的做到了让每一位学生都把这个知识点完全掌握在进行下一个，并且在本节课她多次鼓励程度较差的学生回答问题，充分调动学生的积极性。

侯老师针对20xx年的'中招考试做了分析，虽然现在任教八年级，但仍要关注中考动态，为学生升入九年级做好准备！通过本次的学习收获满满，在今后的教学中，我要不断努力学习进一步提高自身的专业知识。

观摩课观摩心得体会篇四

听了马老师讲的《配方法解一元二次方程》，真是收获颇多，我也十分仰慕马老师，以后要多多的向马老师学习！

首先马老师采用复习导入，什么是平方根？由浅入深引导学生。在这个过程中，马老师并没有直接出示答案，马老师关注全体同学，把简单的问题抛给基础差的同学，使基础差的同学具有知识获得的幸福感！整个课堂活跃，参与度极高！马老师不厌其烦，时刻面带微笑的对于出错的同学讲解，令我十分佩服！

然后各个学校分享了各自学校的经验：备分课堂，361课堂模式等！也是收获颇多：

不论是备课还是统一测试，都尽可能的统一内容与进度，统一练习和分层布置作业，每周开两次教研会，讨论制定本周的教学计划与内容。在办公室再商量具体一节课的重难点，教法，以及可能会遇到的问题。同时不是同一节上课的老师，要经常积极主动的听同科其他老师上课，下课后互相切磋，交流反思，提出优点与不足。扬长避短。因为九年级经常考试，有经验的老师选题组卷，同时给优秀学生精选拔高卷，新手老师负责给c类学生出基础卷，真正做到各尽其能，优势互补，资源共享，共同提高。

学生基础差，再加上学生人数比较多，虽然班额比往年都多，但是每班学生人数还是不少，每个班级中优秀人数较少，分平行小组，但由于a类学生太少，找不到更多的人当组长，所以分组不能太多，并且每个小组中b、c类的学生太多，a类学生带不动。倡导老师少讲多练，还课堂给学生，不要一节课满堂灌或者是半堂灌，还课堂给学生，即让学生体验到当小老师的成就感，促进学生的学习积极性与思维的主动性，又节省了大量的时间让优秀学生见识更多的新题，更轻松了老师的课堂，也减去了老师课下批改作业负担。最主要的是锻炼了学生，提高学生的思维能力。

很多事情不是看到了希望才去做，而是做了才有可能看到希望，所以，面对考试，特别是对于基础比较差的学生，有时候即使非常努力，绞尽脑汁也不一定做出一道难题，或者考好一份试卷，这个时候，我们老师需要做的不是批评打击，而是安慰鼓励，给学生自信，永远相信，即使这次失败了，还有下次，下下次，只要锲而不舍的努力，最终一定不会离目标太遥远。

观摩课观摩心得体会篇五

今天（9月16日）我们在龚店中学参加了区域调研，再一次听了马向丽老师的课，以及各个兄弟学校的评课和经验分享，真是感受颇深。

从我开始当老师的第一年开始，每年都有机会听马向丽老师的数学课，每一年的感受都很深，每一次听课都能学到很多东西。

1、今天的课还是从全班喊口号开始，还有课前小故事分享，一通口号喊下来，把每位学生的状态都调整好了，迅速进入学习状态。

2、整个教学过程都贯穿着分组分层合作，学习目标——讲课——总结——布置作业。其中让我印象比较深刻的是：

（1）目标分层，明确的告诉同学们大家各自的目标是什么；

在做题的时候，在屏幕上显示计时器，加强学生的时间观念；今年的分组也和之前有所不同，今年马老师是把全班学生分成了两大层，前36名学生按照综合成绩平行分组分为6组，剩下的学生在分为6组，上课后六组只需要完成第一个目标即可，前6组要完成所有的任务，并且在下节课要给后6组的同学讲解第二个目标。

（2）整个教学过程分层细致；

今天这节课讲的是用配方法解一元二次方程，但是马老师为了照顾到全班每一位同学，从七年级的平方根到八年级的完全平方公式，再到今天的配方法解方程，为今天的课做了足足的铺垫。并且在复习的过程中，把很多提问的机会都让给了后6组的同学。

例题讲解细致，现在上课有了一体机，已经很少有老师去板书例题了，而马老师的例题步骤是更详细的，把每一步该怎么做也写了出来，并要求同学们刚开始要写全面，这是我需要学习的，我在教学过程中总是疏于过程、格式的强调，使学生总是在过程中失分。

3、经验分享

在经验分享这一过程也让我觉得受益匪浅。

（1）县高附中：听了老师介绍完县高上课的流程，真是让我佩服不已，尤其是备课的过程，每天都要集体备课，集体研课。所以说，成绩好，生源是一部分，老师的付出才是最重要的。看着刘老师展示的一幅又一幅的照片，听着老师说的学生慢慢习惯养成，这背后又有多少老师的付出，才能形成今天学生排队吃饭就寝的过程中也在看书，每一份导学案都是老师们自己编制出来的，每天都给学生发知识清单，每天都留出固定的时间去复盘，这样日复一日的付出怎会教不出优秀的学生。

（2）昆阳中学：昆阳中学的对分课堂也让人耳目一新，把一节45分钟的课堂详细的分成了三部分，老师的精讲留白，学生的分组讨论，最后教师答疑。

每个学校的分享都很精彩，无论是什么样的教学法，只要形成了模式，就会给大家的教学工作带来很大的便利，也会让学生更明确学习方法，达到更好的学习效果。