

小学英语教学总结(模板7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学英语教学总结篇一

一个学期紧张繁忙的英语教学工作即将告一段落，四个多月120多个日日夜夜，可谓一路探索、一路艰辛、一路欣喜、一路收获。本学期，我担任四年级和五年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对四年级和五年级教学目标的不同：四年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词；五年级是在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，

准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是四年级的学生。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于六年级学生，培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语(teaching english through english)并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英语名字。尤其是三年级学生，经过一个

学期的训练，每个人都能说出自己的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织六年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织六年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

六、在这一学期的教学工作中，除了对四年级的学生进行兴趣的培养外，对于五年级的学生，培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为七年级打下良好的基础。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学期如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力

力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

经过一个学期的教学活动，学生从刚开始的淡漠到喜欢到最后的欲罢不能，经历了过程，丰富了体验，掌握了方法，获得了发展，学生的各种能力呈现螺旋式的上升，再次验证了我的理念——因为老师的用心，学生是幸福的。

小学英语教学总结篇二

本学期，我担任六年级英语教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自我，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

教材以英语课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变学生的英语学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会英语与大自然及人类社会的密切联系；体会英语的价值，增强理解英语和运用英语的信心；初步学会应用英语的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；构成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要英语事实和必要的应用技能。

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的本事。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索英语学习环境，让学生在获

得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把英语教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生英语学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习英语的自信心，提高学生学习英语的兴趣，促进学生的发展。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对英语产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自我的不足，力争取得更好的成绩。

小学英语教学总结篇三

当前,小学英语教学存在“耗时较多,收效较小”的局面,而一些学生对英语不够重视,甚至产生了厌倦情绪。要改变这种现状,教师应建立良好的师生关系,通过多种多样的教学方法与手段进行教学,形成师生之间和谐愉悦的课堂氛围,用和谐高效的火花点亮英语课堂教学,提高英语课堂教学的质量。

爱学生越深,学生也敬老师越深。老师对好学生和差学生都要有良好的态度,不能对差生总是看不顺眼,应该有意识的挖掘他们的“闪光点”,并加以肯定和鼓励。要常说“ok”“good”等使他们享受成功的欢愉,从而保持浓厚的兴趣。如果老师能厚爱后进生,在他们心中建立可亲可敬的形象,他们就会因亲其师而信其道,进而表现出异常积极的学习激情。这样,就会在潜移默化中使学生对教师产生好感和信赖,两者交融情感,互为作用,会使学生学习成绩不断提高。

对学生的过错能宽容原谅是一种美德,也是一个教师必须具备的心理品质。教师要善于以自己的宽容,走进学生的内心,成为学生心目中可亲可近可以推心置腹的人,从而顺利达到教育学生的目的。宽容是一种温柔的力量,它可以穿透人的心灵。有一次,上课的铃声已经响过,等我走进教室,有的学生还在说话,有的还在忙着整理课桌上的书本,黑板上是满满的数学题目。我很想发火,可是理智告诉我必须冷静。我控制好自己情绪,轻轻的拿起黑板擦擦掉了黑板。

擦完后,我很坦然的对学生说:"i have cleaned the blackboard; have you gotten ready for the class?"这时,学生们个个都坐的笔直,响亮的回答道:"yes, we are ready."接下来的课堂气氛活跃,学生思维敏捷,发言踊跃,达到了意想不到的课堂教学效果。

在英语课堂教学中,教师传递真情的方式主要有两种,一种

是有声的表达，一种是无声的交流。有声的表达主要是教师自己对教材的理解，用自己优美正确的语音语调，欢快或是悲伤的情感来阐述教学内容，让学生感受其间的内涵。无声的交流则是用肢体语言，一个手势，一个表情，一个眼神来传情达意。我觉得最重要的是要用眼神来面对全体学生。教师讲授知识时，要用眼睛环视全体，并让它在某个学生脸上停留，让它与学生的眼神做一下沟通，探寻一下学生是否已经理解。当学生做了错事的时候，教师可以用指责的眼神去看他，就会起到阻止，批评的作用；当学生因为胆怯慌张而回答不畅甚者语无伦次的时候，教师用热切期待的眼神去看他，就会使他气定神闲，镇定自如。课堂上这短短的一瞥确实能达到“此时无声胜有声”的效果。师生在彼此的眼神交流中加深了感情，增加了信任。

od!等新句子。在教授这些新句子之前，我利用多媒体课件有意识的渗透了这些内容。让学生观看我自己录制的dv,我通过向客人打招呼后，要问候别人，英语中问候别人人要用how are you []并要求学生试着用这个句子和认识的人打招呼，学生很自然地了解并运用了这句话。这样在学习新内容之前，我先创设情境，在贴近学生生活的活动交际中，让学生体验了本课内容，为进一步学习做了铺垫，效果非常好。

结合教材创设情景，寻找学生兴趣点 现实生活中的语言环境是学好语言的关键所在。因此，英语教学必须从学生的生活出发。小学生所学的英语材料一般比较简短，形式单一。这就要求我们在备课时尽可能把这些材料放入各种真实的情景中，使得学生一节英语课上学到的不止是单词和少量的对话，而是习得更多的语言知识，获得英语交际的能力。例如教二年级有关 "animals"这一单元时，可以把教室布置成动物园，到处是有趣的动物玩具。而且每个学生也戴上了自己喜爱的动物头饰。一上课，同学们便感到不是在上课，而是到了一个热闹的动物园。整个教学过程中学生把被动学习变为主动学习，而且充满了乐趣，真是“课始时分兴已浓，课行时分兴正

浓，课终时分兴犹浓”。

总之，小学英语教学只有通过多种多样的教学方法与手段进行教学，形成师生之间和谐愉悦的课堂氛围，才能提高英语课堂教学的质量。

小学英语教学总结篇四

是根据意念项目和交际功能发展学生交际能力的系统教法。其目的是为了让学生能够运用言语进行交流，重要的是使学生能够考虑到进行相互交流的人们的作用和地位，考虑到所涉及的题目和情景，从而能恰如其分地运用语言。

用游戏形式复习单词、句型，练习新语言点，使学生寓学于乐，在活泼、轻松、愉快的气氛中自然而然地获得英语知识与技能。游戏要求简短易行，有趣味，而且要与本课教学内容紧密相关。

情景是教师创设或模拟的生活场景，应具有真实、生动、实用的特点，便于学生将所学语言材料进行综合、创造性地进行表达交流。这种练习方法，有接近生活的交际功能，而且能变单调、机械的句型操练为活泼、生动的交际性练习。

在低年级英语教学中，用具体形象的手势、动作来辅助英语学习，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

就是按照学生身心发展过程中的不同阶段来设计、布置情境，提供材料，让学生积极参与自由操作、观察思考。通过活动让学生自己认识事物、发现问题，得出答案，发掘学生潜能。

是根据字母、音素、音标三者的内在联系业务和交叉关系将三者融为一体进行教学的方法。

这种方法允许学生根据自己对已学知识的熟练程度来参加活

动。

调动学生的感觉器官，让学生通过全身各个部位的不同动作达到记忆的目的。

让学生通过参加pair work和group work活动，给学生练习语言并互相学习的条件和机会。

这种方法是教师集中提供给学生在某次会话时或某种情境中可能运用的有关语言，让他们感知其功能，在交际中运用。

小学英语教学总结篇五

此次小学英语常规视导内容为教师教学情况检查、学科备课组(教研组)教研活动开展情况等。教师教学情况检查主要是检查教师备课、课堂教学、作业布置及批改和培优补差情况；学科备课组教研活动检查主要是检查学校英语教师开展集体备课、教研组活动情况。20所小学校的英语专职教师41人、兼职教师15人。他们的周课时量不等，多的达每周18节、16节、15节，少则12节。此次视导共听英语课29节。大部分学校能按课程计划开足课时，每班每周3节英语课，但有4所小学校每周只安排了2节课，比例占到了20%。

(一) 小学英语在逐步得到重视。

一直以来，小学英语都属于薄弱学科。但随着新课改的不断推进，小学英语在各学校逐步得到了领导的重视。专职教师的比例在不断增加，达到了73.2%；周课时能按照课程计划开足课时的面占到了80%，学校其他学科挤占英语课的现象在逐渐减少，这种情况是令人可喜的。

(二) 小学英语教师的素质在不断提高。

教师是教学的实施者，小学英语教师的素质，决定着小学英

语教学效果。我县的小学英语师资以前非常匮乏，目前已基本得到缓解。教师的素质与以往相比也有所提高。他们的专业知识与文化素养有所提升，部分老师也具备良好的心理素质，并掌握了一定的教育心理理论。在备课中、教学中基本能把自己的学习与学生的教学结合起来，善于将新知识吸收到教学中，用新知识充实教学内容，改进教学方法。

1. 营造英语学习氛围，让学生在愉快、轻松的氛围中学习。老师们在课堂上基本能营造英语学习的气氛，从学生的兴趣出发，利用小学生的心理特征，采用游戏、表演、唱歌、舞蹈等方式，倡导学生体验、参与、合作与交流，让学生在愉快、轻松的氛围中学习，为学生提供充分展示和自我表现的空间。铁山小学的杨丽亚、国梁小学的张崇珍、古龙小学的李狐云容、石桌小学的钟大燕、团结小学的李洪燕等在这方面做得比较好。

2. 创设情境，提高学生学习英语的兴趣在小学英语教学中，教师应创设情境让学生感知语言，在真实情境中运用语言会收到意想不到的效果。有的英语老师能做到在课堂中创设学生主动学习参与语言交际活动的情境，让学生走入情境、理解情境、表演情境，以此突破语言关。学生在真实的情境中更容易进入角色，课堂气氛也比较活跃。龙岗一小的唐莉、石牛小学的李传梅、米粮小学的李天平、高峰小学的李光英等老师在这方面做得比较好。

3. 遵循小学英语教学游戏化、活动化原则，使学生易学、乐学。

小学英语教材的内容比较简单，基本上是单词、词组、短小的对话等。单词就成了英语教学中重要的内容。如果学生词汇过了关，那么就为学生学好英语打下了坚实的基础。多数老师不再像以前那样单纯领读，学生机械模仿、列记硬背了，更注重的是激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。在课堂上通过做一些游戏、活动，使所学的知识趣味化、生活化，

以帮助学生真正学到英语知识。实验小学的谭双燕、石牛小学的宋丽娟、龙水二小的尹小玲、团结小学的陈晓霞、上游小学的罗满川等等老师在这方面体现得比较好。

4. 坚持单词教学与句型结合起来教授。

学习英语单词的目的是为了进一步学习英语，为他们综合运用所学语言奠定基础，所以我们在教授单词时不能孤立地教授，而应结合单元句型或与之密切相关的句型进行教学。大多数老师在这方面的意识比较强，在新知教授时能结合句型进行教学。铁山小学的杨丽亚、龙岗一小的梁箫、唐莉、实验小学的胡莎莎、国梁小学的张崇珍、高峰小学杨光英、登云小学的李双全、石桌小学的钟大燕、中敖小学刘术贞等老师在这方面做得比较好。

5. 操练形式多样, 帮助学生巩固所学新知。

英语是实践性很强的课，不管是语言知识、语言技能的掌握，还是表达能力的提高，都离不开操练。学生学习过的语言知识技能必须及时得到练习，才能得以巩固。老师们在教授新知的过程中力求做到形式多样，以多方面加深学生对所学知识的理解和掌握。采取的操练形式主要有小组操练、男女生操练、大小声操练、升降调操练、游戏操练、表演操练、竞争操练等。龙岗一小的李红萍、国梁小学张崇珍、邮亭小学周兴凤、双溪小学李发明、回龙小学杨章凤、登云小学杨珍莉、中敖小学明中元、团结小学陈晓霞等老师在这方面做得较好。

6. 教学贴近学生生活，使课堂教学生活化。

人教版小学英语教材贴近学生的生活和学习实际，《新课程标准》也倡导“学生在老师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功”。因而英语教师要让学生置身于生活化的语境中，让他们感受到

语言的真切性，并引导他们在实际生活中找感受，谈体验，大胆探求，畅所欲言，使课堂教学充满生机和活力。龙岗一小的梁箫、石牛小学的杨传梅、高峰小学杨光英、龙水二小的尹小玲、团结小学陈晓霞等老师在这方面做得较好。

7. 注重培养学生良好的英语学习习惯，为学生进一步学习打下基础。

在小学英语教学中培养学生养成良好的学习习惯，会使英语学习事半功倍，这也是培养学生终身学习能力的必备条件。英语课堂中，教师们力求培养学生准确模仿、大胆开口、乐于交际、及时复习、规范书写的习惯，加强对学生的“听、说、读、写”技能的训练，为学生的进一步学习打下坚实的基础，这在老师们的课堂教学、作业布置和培优补差辅导上得以体现出来。龙岗一小的李红萍、实验小学的胡莎莎、龙水二小的郑圣红、中敖小学刘术贞在这方面做得较好。

（四）学生的英语学习方式有了一定的改变。

学生变得比较爱学习英语了。英语教材内容加强了与学生生活经验的联系，知识变得鲜活起来，学生学习起来更加有趣和积极。在课堂中，学生主动学习、积极参与英语教学活动的意识在不断增加，参与面也在不断扩大。学生学习方式由单一性转向多样性，在读中学、说中学、听中学、写中学、用中学、玩中学、演中学。学生们的交流和表达能力得到了一定的提高。

新课程实施以来，尽管我们的英语教学取得了一定的成效，但我们也看到，在小学英语教学中还存在着一些问题，这从某种程度上制约了小学英语的发展。

1. 教师的英语专业知识不扎实。

由于受主客观等因素的制约，部分英语教师专业知识不扎实、

底子薄，虽然专职英语教师的比例在上升，但较大一部分教师都是以前教其他学科，相对来说英语基础好一点就专职教英语了；他们中有的语音不规范、对中西方文化差异知之甚少、“听、说、读、写、演”基本技能及综合语言运用能力较差，这也是英语教学工作不能有效地开展的重要原因之一。

2. 教师的新课程理念没有得到充分体现。

语言能力的形成。

3. 英语教学研讨氛围不浓。

小学英语在小学是比较薄弱的学科。在视导的20所学校中，独立成立英语教研组的学校仅为4所，而大部分学校是把英语和其他除语数学科外的学科一起成立的综合组或艺体组，而综合教研组或艺体组开展集体备课或教研活动时又很少针对英语学科开展专题研讨，英语教师参与研讨的机会少之又少，更多的是闭门造车。

4. 师资匮乏，英语教师工作量偏大。

(一) 加强学习，努力提升自身素质。1. 努力学习英语专业知识。

英语教师的知识结构直接影响着学生知识结构的发展。为了更好搞好英语教学，英语教师必须加强自身专业知识学习，多模仿、多观摩，养成良好的“自我充电”习惯，具备“自我充电”能力，只有具备较深厚的专业知识底蕴和较精湛的专业技能，才能运用先进的教育理念来指导自己的教学实践，才能切实提高英语课堂教学质量。

2. 加强英语新课程理念学习。

小学英语课程的任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，促

使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们终身学习和发展打下良好的基础。教师们在充分理解了英语课程任务的前提下，加强英语新课程理念的学习，树立终身学习的可持续发展观念，不断调整教育教学行为、更新教育观念和提高教学技能，有效地提高自己的行为反思水平，从而全面提高教育教学能力，尽力做一个好教师，做一个英语教学有心人。

(二)形成校内或片区联合英语教研组的浓厚氛围。根据视导所了解到的情况，英语教师相互听课的节次很少，半期早已过，最多的听英语课也只有七节，有的英语老师甚至没听过一节英语课，所以要形成浓厚的英语教研氛围就很困难。英语学科单独成立教研组的学校，教研组长要发挥好作用，要定期组织、协调开展好本校的英语教研活动，做到活动有目的、有主题、有实效。而一些规模较小或师资薄弱的学校，在本校开展英语教研活动就存在着一定的局限性，建议以教管中心为单位，成立片区联合教研组，构建片区英语教研体系，定期开展英语教研组集体备课活动和教研活动，为校际之间的英语教师搭建共同参与、联动合作的平台，在片区内形成浓厚的英语教研氛围，以提高教师群体的教学水平，资源共享，缩小校际之间的差距，全面提升英语教育教学质量。

(三)学校多方协调、争取力量，把英语教师从较繁重的教学任务中解脱出来，以全身心投入到教学中。

小学英语教学质量不高的原因之一就是英语教师的负担过重，一是他们的周课时量普遍太大，二是学校班额太大，有很多英语教师主观上想搞好英语教学，可精力有限。一天就疲于完成教学任务，而教学质量好与否就打问号了。要想真正把英语老师从繁重的教学任务中解脱出来，只有依靠学校多方

协调、争取，一是在校内发现、培养能胜任英语教学的教师，二是获得教育行政部门支持，加强学校英语教师师资力量。只有这样，才能逐步解决英语教师教学任务较重的负担，才能把英语教师从较繁重的教学任务中解脱出来，英语教师也才能全身心投入到教学中，小学英语教学质量也才能得到真正提高。

小学英语教学总结篇六

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。

本学期我担任五年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

备课不充分会严重影响课堂的气氛及学生的积极性；一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益匪浅。平时，我抓备、教、改、辅、查等教学中的重要环节。备课时掌握每一节课的教学内容及重点、难点，同时还根据学生的实际情况，采取不同的教学方法。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然的气氛。这样，授课就事半功倍。

在课堂上，我尽量活跃课堂气氛，激励学生思考问题，回答问题。让他们主动参与，注重对学生口语的培养。为了更好地检查学生掌握知识的情况或让他们进一步巩固知识，布置适量的作业、练习，并且对试卷、作业等认真批改并加以讲评，做好总结，以便及时做到查、漏、补、缺。特别是五年

级，尽量做到精讲多练，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，最大限度地给学生创造良好的学习氛围。在课后，认真做好学生工作，让孩子们对英语产生浓厚的兴趣，让其有足够的信心去学习英语，使他们从对英语学习的畏惧转变到对英语的要学、乐学。

课后，及时培养学生良好的学习习惯。课前多预习，课堂上要求学生注意力集中，真正听懂老师所讲的内容。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。

根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却俯拾皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对于那些潜能生，我变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常心对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其他学生同样的平等和民主，也应享受优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我善意理解他们，高兴接受他们，因此促进了他们不同程度的进步和发展。其次，认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，经常听那些比较有经验的老师们的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以轻松、认真的形象面对学生。按照小学英语教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。

小学英语教学总结篇七

时光飞逝，岁月如梭，充满着生机和活力的小学英语又陪我走过了一个年头。我也不知不觉完成了半学期的小学英语工作。在这个学期里，我担任四年级一班和六年级一班的教学工作，在这个学期里，我付出辛劳，但也收获成功，我与我的学生们一起品尝了成长的苦与乐。

下面就自己半个学期的教学工作谈谈感想：

在教学中，我认真备课，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真写教案。“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”虽然，我们每学期都会提前组织老师提前备课，每学期我们都在用别人的教案来上自己的课。殊不知，每个人的教学手段不同，教学水平高低不等，学情不一样等问题都普遍存在。如果我们没有根据实际情况具体备课，那上课的效果就可想而知了。因此，每天我都花费大量的时间在备课和制作课件上，有时候精心备的课在课堂上得到绝大部分的孩子喜欢，我觉得自己的辛苦付出是值得的。

小学阶段英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。因此我在备课环节上，会想方设法，用各种有趣的活动调动学生的学习兴趣，我也会根据不同年级设计不同的教学环节和活动。四年级学生，我会比较注意学生的基础知识，发音和运用，以及孩子们的学习习惯；六年级学生，因为是在复习，所以当学生面对他们已经学过的知识时会觉得比较枯燥，我更善于调动孩子们的学习兴趣，让孩子保持学习兴趣的同时，还能够养成自主学习的良好习惯以及培养他们综合运用语言的能力。一个学期下来，我所带的四年级一班的学生虽然两极分化比较严重，但是大部分的后进生的学习态度很好，

听课的状态也很好，成绩也有明显的进步。六年级的学生相对而言比较浮躁，听课的习惯和学习习惯还有待加强。

我觉得小学英语，更多的是要关注孩子们的英语口语以及在情境中能运用英语交流。所以，一切的笔头练习我几乎都是在课堂上完成，回家的作业要么不安排，要么就是以读书和配音为主，看有关英语的电视电影。学生的课堂作业，如果是普遍性错误，我会面对全班同学重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批面改的方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

我所带的两个班级的学生，虽然优生多，但中差生也多。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？初为人母的我，与以往不同的是，面对班上的中差生，我没有嫌弃他们，或者因为他们差而放弃他们。反而给了他们更多的关心和帮助。平时，课堂上我会时刻关注、提醒和提问他们。我会根据每个孩子在课堂上的微小变化而去表扬他们，肯定他们，并且奖励他们。我知道，他们之所以差，除了基础之外，更多的时候还是缺乏关爱，缺乏自信心。只有找到自信心，才会让他们化被动学习为主动学习。差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。在自己的努力之下，很多孩子都在慢慢的进步，并且对英语也很感兴趣。虽然进步的学生还是有很多，但两个班中还是存在几个比较差的学生，无论是在行为习惯、学习习惯或是成绩上都比较差，需要老师花更多的时间去关注他们。

1、一个学期的教学工作，有成功之处，自然也有不足之处。一个学期下来，无论是四年级或是六年级，两个班中都仍然存在一些学困生，这些孩子的学习成绩没有明显的进步，学习习惯也存在很多不如人意的地方。虽然在这些孩子的身上付出了很多，但结果却不是很理想。辅差是个需要时间和耐心的马拉松似的教学工作，在以后的日子里还是要多想些

方法，提高孩子们的听课效率的同时更要走进孩子们的'心里去，让他们化被动学习为主动学习是我们辅差的最终目标。

2、教学中，虽然自己也在认真的备课，做课件，但是更多的还是过于注重学生的口头练习，在笔头练习方面稍微欠缺，这都是以后教学中要整改的方向。

只有做一个善于反思的老师，才会有更大的进步。因此，回顾自己一个学期的工作，做的好的方面，下个学期我将会继续坚持，如果不好的方面，下学期将会摒弃并有所创新。在下个学期的工作中，我会尽最大努力去工作，争取让学生们都能有新的提高。