

初二历史教学计划表 高二下学期历史教学计划(优质6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初二历史教学计划表篇一

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期历史教学工作计划如下：

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组

在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

本届高二文科共有8个班，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，实验班的学生基础较好一点，平行班的学习习惯有待于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的教学。

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

1、时间安排□20xx年2月—20xx年6月（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一

个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

1、复习内容：必修内容：

2、复习进度：

上面的高二历史下学期教学计划，是一份非常优秀的复习计划，希望大家好好利用。

4、第8—9周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。

5、第10周复习准备月考。（节假日放假，则根据实际情况往后进行调整）

6、第11—13周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。

7、第14—15周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。

8、第14—15周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，

9、第16—18完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。

10、第19周复习，准备期末考试。

初二历史教学计划表篇二

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划到底怎么拟定才合适呢？下面是小编帮大家整理的高二历史下学期教学计划，希望对大家有所帮助。

高二历史第二学期教学计划本学期我担任高二三个文科班的科任教师，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况，特制订本学期历史教学工作计划如下：

第一，侧重培养学生的综合能力。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的.的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

第二，建构历史知识体系，重创新思维能力的培养。高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

本届高二文科共有3个班，由于我是中途担任高二历史教师，所以对学生的具体情况不够了解，但是从原任教师那了解到二班基础相对另外两个文科班的好，总体而言学生基础相对较弱，学生的差异性也较大，学习习惯有待于进一步提高。这就要求历史教师在教学中有差异性的教学。

历史选修一《历史上重大改革回眸》中的一二七八九共五个单元，还有历史选修三《20世纪的战争与和平》中的一二三四共四个单元。

- 1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效率。
- 2、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。
- 3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。
- 4、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情

感、态度、价值观。

5、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这节课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

6、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生学习经验交流。

周次

教学内容

备注

1—2选修一第一单元梭伦改革

2—3选修一第二单元商鞅变法

3—4选修一第七单元1861年俄国农奴制改革

4—5选修一第八单元日本明治维新

月考

6—7选修一第九单元戊戌变法

7—8选修三第一单元第一次世界大战

9—10选修三第二单元凡尔赛—华盛顿体系下的世界

期中考试

11—15文科停课，进入会考复习阶段

17—18选修三第三单元第二次世界大战

18—20选修三第四单元雅尔塔体系下的冷战与和平

期末考试

初二历史教学计划表篇三

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

1、时间安排：

(1) 开学——20xx年2月底进行选修1、选修3的一轮复习，引导学生做练习册上相应的题目；处理假期作业的疑难问题；完成新课标试卷前12套题目的讲解分析。

(3) 5月——6月初强化训练，查漏补缺

2、复习思路：依托自编的学案、练案夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，以学案为依托，分别进行政治史、经济史、思想史三大部分的小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力。练案要精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课的部分时间和学科读书时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：利用学科自习时间，要选取典型试题及时进行测试、反馈，以练案的形式，及时巩固落实。对于练案，教师必须进行批改，分析总结，通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一张练案做完和综合测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和

试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

1、认真备课。

认真编写学案、练案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、做好分层教学。

针对学生的具体情况，因材施教。其中1、2、3班侧重于重点知识的记忆、整理；4、5、6、7班侧重于思维能力的培养。梯度推进，使全体学生都能得到提高。

3、加强集体备课，多交流、沟通，集思广益，结合学情和考情，及时调整复习。

4、加强高考信息和资料搜集，结合社会热点和各地文综试卷组织好材料教学。

5、做好解题方法、解题思路的指导和总结。规范答题，注重方法引导。依据考试和练案，狠抓规范答题，提高应试技巧、学科素养和应试能力，注重培养学生的读题、审题和解题能力、技巧。提高每个学生学习能力和分析、综合、概括应用能力。针对普遍问题集体处理，个别问题个别解决的原则，真正落实因材施教，适时引导，力争做到及时发现问题及时解决。有针对性的解决“吃不饱和吃过量”的问题。在规范书写、答题要点化、序号化、规范答题学科语言等非智力因素上下功夫，提高学生的得分能力。并注意让学生做好“回头看”，反思领悟，实现“题题通”

6、进一步和谐师生关系，加强双向交流，以学识、能力和情感充分调动学生的学科积极性，做好培优补差工作，实现整体目标和单科目标的双丰收。

7、认真履行学校和年级的工作安排，优质高效，力争达到并超过高考预定目标。

我们坚信：众志成城，马到成功！

初二历史教学计划表篇四

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题本事以及思维分析本事；第三轮复习（高考之前），查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

本届文科学生的情景不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用本事较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

1. 每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2. 要求学生掌握教材资料中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的本事，并对学生进行爱国主义教育。

3. 在教学过程中运用启发教学，注意启发学生进取思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的本事。

1. 加强团体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学资料、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改善。

2. 认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效率关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，经过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效效率。
3. 精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。并且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。
4. 扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不一样层次同学要分层指导，提高班级整体水平。
5. 最终阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。
6. 掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移本事。

初二历史教学计划表篇五

转眼间距离高考只有98天了，今晚就要举行百日冲刺誓师大会，为实现我们的教学奋斗目标，高考成功。计划如下：

1. 第二轮（第二学期）进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容；通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。
2. 加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。进一步探索和研究考试中历史科备考

方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3. 加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使提高学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4. 做好辅导工作作为科任，关注所教学生各科学习成绩，从学生利益出发，制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，历史有潜力，就要指导与鼓励他们冒尖，这主要从精选综合题加强训练入手；若除了历史，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当补课，当然，鼓励与调动其自身的学习积极性也是很重要的。适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的基本常用的历史思想方法；如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合、一般与特殊，抽象与概括、函数与方程、等价转化、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

1. 深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2. 准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。

3. 因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4. 加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

1. 不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2. 学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索；其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3. 高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系，注意代数知识和几何知识的联系，挖掘课本内容的深刻内涵构建高中历史知识网络体系；不但要重视概念和结论以及方法的要点，还要重视知识形成的过程，领悟每一个定理公式的来龙去脉，掌握它的使用条件以及推演过程中体现的历史思想方法，可能达到的效果、需要注意的事项等等，以达到用老方法解决新问题的高度。

4. 以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、算准确”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5. 协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

6. 试题的把握：

(1) 注重对“四基五能力”的考察把握，贴近课本；

(2) 注重学科内容的联系与综合；

(3) 注重历史思想方法、通性通法，淡化特殊技巧；

(4) 注重能力立意，以考察学生逻辑思维能力为核心全面考察能力；

(5) 注重考查学生的创新意识和实践能力，设计应用性、探索性的问题；

(6) 试题体现层次性、基础性，梯度安排合理，坚持多角度多层次的考察，有效地检测对历史知识中所蕴含的历史思想和方法掌握的程度。

(7) 把握好近3年高考试题，落实好填空题，选择题和解答题的前四道；

(8) 立足基础，不做历史考试说明以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏不漏不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考历史试题作为复习资源，要按照新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

7. 周密计划合理安排，体现历史学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

8. 多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的联系生活、生产、环境和科技方面的历史问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生历史综合能力的目的。不脱离基础知识，基础扎实的学生不一定能力强。教学中不断地将基础知识运用于历史问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

9. 注重学法指导及心理辅导。

(1) 及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

(2) 针对不同学生的实际水平合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

(3) 解决优生的历史缺门问题，重点巩固与提高中等生的历史解题水平和能力；带动历史困难生努力跟上复习，加强边缘生的个别辅导。

10. 加强集体备课和听课评课落实常规，团结协作，相互交流，共同提高。

初二历史教学计划表篇六

高二历史第二学期教学计划本学期我担任高二三个文科班的科任教师，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况，特制订本学期历史教学工作计划如下：

第一，侧重培养学生的综合能力。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用用的教学风格。

第二，建构历史知识体系，重创新思维能力的培养。高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

本届高二文科共有3个班，由于我是中途担任高二历史教师，所以对学生的具体情况不够了解，但是从原任教师那了解到二班基础相对另外两个文科班的好，总体而言学生基础相对较弱，学生的差异性也较大，学习习惯有待于进一步提高。这就要求历史教师在教学中有差异性的教学。

历史选修一《历史上重大改革回眸》中的一二七八九共五个单元，还有历史选修三《20世纪的战争与和平》中的一二三四共四个单元。

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

5、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这节课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

6、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生学习经验交流。

周次

教学内容

备注

1—2 选修一第一单元 梭伦改革

2—3 选修一第二单元 商鞅变法

3—4 选修一第七单元 1861年俄国农奴制改革

4—5 选修一第八单元 日本明治维新

月考

6—7 选修一第九单元 戊戌变法

7—8 选修三第一单元 第一次世界大战

9—10 选修三第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

期中考试

11—15 文科停课，进入会考复习阶段

17—18 选修三第三单元 第二次世界大战

18—20 选修三第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平

期末考试