

2023年校本培训总结会发言稿(优质8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

校本培训总结发言稿篇一

“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本学期开展的校本培训工作总结如下：

学校领导非常重视校本培训的工作，成立了副校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

1、导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，扩展师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅；在课件制作或网络等方面，青年教师可以是师傅。在教科研培训中，师徒可以共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

2、案例培训模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。学校充分开发利用校内外教学资源，有目的地组织教师尤其是中青年教师听课评课。通过研讨，引导教师运用新课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。

3、自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。现在开放式教学模式在我校教师中已占据主导地位，而且同事之间还互相切磋，共同探讨，形成了一种勤学向上的好风气。

4、课题研究模式。课题来自教师的实践，在研究中，教师不断遇到新问题，需要不断获取新的理论指导，来解决自己的问题。学校开学就会宣布课题内容，教师为了完成自己所承担的研究任务，一边在实践中探索，一边不断地有针对性的进行理论学习，理论与实践的统一，取得了较好的培训效果。xx年，学校上报了“开放式教学的探索与研究”、“教师品质对学生品质塑造的影响”等课题。

1、新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习“开放式教学模式”，加强通识培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后上一堂汇报课，并向教研组和其他老师传达先进思想理念，相互学习，共同提高。

2、继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训，首先我们在全校由电教处组织了三次基础培训（xx办公操作软件的培训和幻灯片的制作），使每一位教师都学会了上网查找和下载资料，并会使用ppt制作课件；同时提倡教师互帮互学，进一步学习幻灯片的制作。目前我校教师的计算机水平已基本能解决教学中的问题。

3、抓好骨干教师培训工作。重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

4、新教师培训。对全体新教师进行教学基本功的专项训练和辅导，一是教务处经常下去听课，并手把手地教课；二是发挥教研组的作用，由同年级同学科的优秀老师进行一对一的帮扶；三是通过综合“两课”（即实验课、汇报课）的听、评课评估结果、学生座谈会、问卷调查、教学成绩等，对新教师的教学水平和能力作出评估。

5、教研组定期活动（每二周一次）。以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每学期安排示范课、公开课、优质课、指导课、研究课、汇报课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。

1、教师的理论学习仍要加强督促。

2、教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师

适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

校本培训总结发言稿篇二

随着教育现代化进程的不断推进，信息技术在教育教学中的应用已显示出她非凡的魅力和强劲的生命力。我校重视在教育教学中充分运用计算机多媒体教学的优势，发挥现代技术的创造力，在多年的实践中取得了显著成效。但是，计算机、网络的飞速发展，和教师运用信息技术手段的更新不足，已经成为制约信息技术在教育教学中充分发挥作用的一个瓶颈。因此，加快教师计算机及网络技术培训，更新我校教师在信息、网络技术上的应用能力是学校当前的一项紧迫而长期的任务。

一、培训基本情况总结：

- 1、广大教师能够了解和掌握计算机实用基本操作知识与技能。
- 2、广大教师能够运用计算机进行简单的教育教学信息处理。
- 3、广大教师能够比较熟练的运用多媒体技术为教育教学及教学管理服务。

4、网络知识部分：

(1)大部分老师知道了怎样申请电子信箱及收发邮件

(2)老师知道创建自己的博客，并在博客上上传电子教案，参与与校内外教师的集体备课活动。

二、本次培训的优点和不足

优点：

- 1、领导高度重视，精心安排培训的时间及地点，组织相关老师到场。
- 2、老师们积极参与，同时培训后也很关注dv和dj具体使用的知识。

不足：个别老师重要性仍然不够重视，这与平时他们不注重学习有关，此后在学校这方面的教育还应进一步加强。个别老师年龄偏大，接受能力不是很强，要求慢慢进步。总之，21世纪信息技术对教育的影响将是不可估量的。它不仅带来教育形式和学习的重大变化，更重要的是对教育的观念、模式、内容和方法产生深刻影响。要加强建设一支数量足够、质量合格的中小学信息技术教育师资队伍。”信息化是21世纪的发展趋势，面对任重而道远的教师信息技术校本培训，我们才刚刚入门。今后我们将本着虚心学习、大胆实践、认真总结的精神，不断探索教师信息技术校本培训的新路子、新策略。

校本培训总结会发言稿篇三

1. 全面认真贯彻党和国家的教育方针，更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦课堂，直面问题，增强教师创新精神和执教能力，提高教师教育教学水平。
2. 在教育行政部门的领导和培训机构的指导下，以学校为基本单位，校长为第一责任人，切实推行校本培训工作，力求全面提高校本培训的质量和效益。

教师的专业精神、专业知识与技能等专题培训为培训重点。

1. 专业精神

（1）“如何做学生喜欢的老师”讲座

在教务处周##老师的组织下，我们邀请周春微老师做“如何成为学生喜欢的老师”讲座。周老师在校深受同学们的喜爱，她出的诗集同学们抢着读，她推荐的书同学们抢着看，她说的话同学们也乖乖地听，若非喜爱，同学们怎会如此？讲座内容设计周老师管理班级，对待学生的点点滴滴，使各位老师颇受感动。

（2）读书活动

读书使人智，读书使人理，读书使人高。各老师推荐好书的读书分享会，使得我们在知识的海洋里尽情畅游，有共鸣，有分享，不仅使得老师们的知识层面得到提升，也拉近了老师们心与心的距离。

（3）教学成果良多

1. 周##老师的《请等一等，他会开出娇艳的花儿》获20xx年中小学优秀教育（少先队）暨传统美德教育论文和案例评选二等奖。
2. 周##老师的《践行平日，做学生的“心灵导师”》论文获20xx平阳县教育教学论文评比三等奖。
3. 郑##老师的《论小学生自我责任感的培养》论文获20xx年平阳县中小学（幼儿园）教师教育教学论文评比一等奖。
4. 郑##老师的《浅谈农村小学生德育教育的. 现状和对策》获20xx年中小学优秀教育（少先队）暨传统美德教育论文和案例评选三等奖。
5. 周##、郑##、钟##老师通过培训，分别取得了c证考试的优秀合格等成绩。

6. 张##老师获得平阳县班主任基本功大赛二等奖。

2. 专业知识与技能

(1) 集体备课

语文组和数学组各开展了一次以文本的解读与拓展的集体备课活动，参与人员有周##、周##、郑##，张##，董##，梅##；数学组开展了以有效课堂教学为目标的集体备课活动，郑##老师组织，与会者黄##、钟##、吴##。教师们积极性高，反应较好。

(2) 一人一课活动。

教研活动主题明确，在上课、评课和反思中，教师们积极探索研究提高课堂教学效率的途径，更新了教学理念，优化教学行为，提高了教师的执教能力。

(3) 大多数教师学期听课达10节，评课1节。

在学校组织的教学研讨活动中，教师中积极参与，在活动中，认真听讲并作记录，活动后畅所欲言，提出中肯的意思，帮助执教老师认识到执教过程中的优缺点，以取长补短，促进教学能力的提高。

(4) 组织一次班主任智慧大集合活动。

本学期我校就针对如何管理好班级，开展了一次“班级管理点子大荟萃”活动，各位班主任首当其冲，纷纷分享了自己的小妙招，使大家能互相学习，共同致力管理好班级。

(5) 评价研究活动

期中后，组织老师开展了一次教学评价研讨活动，语数老师参加，会上讨论激烈，效果良好。

3. 学校特色

自然小班化，教师们对小班教学的有效教学的策略和方法进行了进一步的摸索和探究。蓝色海洋教育已悄然启动。

1、学校培训：采取集中培训与教师自主学习、专题培训与系统培训、校内培训与校外学习相结合的方式。集中培训主要通过网络名师讲座或本校骨干、先进教师的讲座开展校本培训。

通过校本培训，有效地优化了教师的思想意识和觉悟，提高了教师的教学技能，提高了教师科研能力，促进了师资队伍建设和教师发展。

积极性很重要；自学、自觉和坚持是提升教师最佳的方式。

校本培训总结会发言稿篇四

基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的重要举措。教师是课程实验和推广工作的重要实施者和参与者，因此，师资培训工作是课程改革实验工作的关键环节。本学年，为确保课改实验的有效开展，落实好课改的精神，我校以校本培训为重点，以提高培训质量为目标，开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训工作，使培训工作切实为教学教育提供理论支持。现总结如下：

当前，我校的教师校本培训目的为了让全体教师了解基础教育课程改革的背景、意义和目标，明确基础教育课程改革的基本理念，更新教育观念，增强实施课改的自觉性和责任感。掌握课程标准和新教材，改进教育方法和教学手段，具备实施新课程的能力和水平。力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头人和研究型教师。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训

计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。三是根据不同年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，通过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式。二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对接受培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的能力。三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

（一）理论学习，夯实基础

1、师德方面培训(自主学习)以邓小平“三个面向”教育思想为指导，开展以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为重点和《中小学心理行为问题干预》的学习，结合《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、

价值观和教师职业观。通过各种形式的师德培训、培养造就一支品德高尚的教师队伍。

2、新理念方面的培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点要结合本人的教学情况选修新课程培训的有关专题进行自学。同时学校方面也要进行集中培训，培训内容主要有《从做课和评课说开去》、《课堂教学评价标准》、《影响教学质量的几方面因素》、《课标与考试命题》、《关于考试类型和成绩分析的几个问题》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学习时间为每周一学至二学时，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，学校也组织学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象。我们重视抓好有实验课题年级教师的课程培训工作，以点带面，通过一系列的理论培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅更新了教育观念，形成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

4、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。在理论与实践相结合方面，我们开展不同形式的教研实践活动。如研讨或观摩课、分学科开设一些教学理论讲座，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研活动，更是充满是新的气象，教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时间、地点、参加人员的落实。通过“备课说课讲课反思评课”五位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环

境。不仅使广大教师教研能力有所提高，而且也提高了教师的课堂教学效果。

20xx年12月5日

校本培训总结会发言稿篇五

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它可以提升我们发现问题的能力，是时候写一份总结了。我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的学校校本培训总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本学期开展的校本培训工作总结如下：

学校领导非常重视校本培训工作，成立了副校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

1、导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，扩展师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅；在课件制作或网络等方面，青年教师可以是师傅。在教科研培训中，师徒可以共同承担同一科研课题，在研究

过程中，相互合作，共同受益与提高。

2、案例培训模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。学校充分开发利用校内外教学资源，有目的地组织教师尤其是中青年教师听课评课。通过研讨，引导教师运用新课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。

3、自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。现在开放式教学模式在我校教师中已占据主导地位，而且同事之间还互相切磋，共同探讨，形成了一种勤学向上的好风气。

4、课题研究模式。课题来自教师的实践，在研究中，教师不断遇到新问题，需要不断获取新的理论指导，来解决自己的问题。学校开学就会宣布课题内容，教师为了完成自己所承担的研究任务，一边在实践中探索，一边不断地有针对性的进行理论学习，理论与实践的统一，取得了较好的培训效果。xx年，学校上报了“开放式教学的探索与研究”、“教师品质对学生品质塑造的影响”等课题。

1、新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习“开放式教学模式”，加强通识培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后上一堂汇报课，并向教研组和其他老师传达先进思想理念，相互学习，共同

提高。

2、继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训，首先我们在全校由电教处组织了三次基础培训（xx办公操作软件的培训和幻灯片的制作），使每一位教师都学会了上网查找和下载资料，并会使用ppt制作课件；同时提倡教师互帮互学，进一步学习幻灯片的制作。目前我校教师的计算机水平已基本能解决教学中的问题。

3、抓好骨干教师培训工作。重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

4、新教师培训。对全体新教师进行教学基本功的专项训练和辅导，一是教务处经常下去听课，并手把手地教课；二是发挥教研组的作用，由同年级同学科的优秀老师进行一对一的帮扶；三是通过综合“两课”（即实验课、汇报课）的听、评课评估结果、学生座谈会、问卷调查、教学成绩等，对新教师的教学水平和能力作出评估。

5、教研组定期活动（每二周一次）。以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每学期安排示范课、公开课、优质课、指导课、研究课、汇报课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。

1、教师的理论学习仍要加强督促。

2、教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校

教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

校本培训总结会发言稿篇六

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的`效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平老师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

校本培训总结会发言稿篇七

校本培训是学校一项全面提升教师素质，促进学校发展，解

决教学实际问题，建立学习型组织的重要工作。我校开展校本培训已七年了，按照教师进修学校的项目制规范操作已四年□xxxx学年学校申报了《课堂德育有效性的研训》，学校坚持从实际教育师资出发，统筹安排、分类指导、按需施教、注重质量和效益的原则，进一步明确目标，强化管理，确保该项培训工作正常开展，收到了较好成效。现将这一年来的培训工作总结如下：

我们认识到校本培训是学校工作不可或缺的重要一环，从教学实践教学反思教研培训，校本培训，是连接理论和实践的桥梁。

延续和改革组织机构，将校本培训的组织机构，由行政化走向学术化，不仅校长是校本培训的第一负责人，而且领导小组吸纳了学校的骨干教师和教研组长，让他们来做培训的主讲人和主持人，如：毛越夫老师、沈国玲老师等，充分做到了学长为师，调动培训组织中的各种有效力。

改革学校校本培训的制度，由约束性走向发展性□xx小学原先的校本培训制度，考虑的是怎么扣分，怎么将教师圈到培训中来，这样，虽然能完成系列的培训工作，但教师在培训中缺失了积极性和主动性，培训的实际效果不理想。现在，我们不仅将校本培训落实到教师考核制度中，而且，将培训有机的跟教师的教学工作相结合，《课堂德育有效性的研训》培训的申报和设立，出发点就是不脱离教师的课堂，不脱离教师的实际，并能教师一定的实际运用，解决了教师在教学中的实际问题，让他们学有所用，将校本培训同学校教育工作有机的融合，“不孤立，不做作”。我们调整了学校奖励制度，校本培训为教师发展服务，教师发展为教学实效服务，在结果上刺激教师的教学实效，反过来就促进了学校各条线上的工作。我们将校本培训工作安排，由临时性走向常态化，最初的校本培训活动，带着临时性、应付性的色彩，“来时一阵风，过时一场空”。现在，我们考虑到校本培训的延续性，不随便设立项目，每年的项目跟上一年项目相关联和

吻合，如四年来，我们一个主题是围绕着学校特色工作，另一个主题是围绕着学校的教学质量工作。我们考虑到校本培训的及时性，原先的校本培训更多时间是安排在期初的学习和期末的作业和总结中，在学期中培训工作很少，这样其实跟教学工作相脱离了。现在，我们重点是将校本培训放在学期中，每个星期，我们都安排了周前会的德育学习与教学学习，沈勇老师主讲一个项目，生态德育及课堂德育，罗爱武老师讲一个主题，课堂有效教学及其它教学研究。每月一次教研组活动，不仅有听课评课任务，更有学习任务。每学期都建立专家讲座栏目，不仅有利于校本培训，更有利于教师实际成长，从教育专家的培训，到生态德育展示活动，到戚志坚的座谈，以及其他省、市、区专家学者的到校演讲，让教师切实碰撞了思维。

我们将校本培训工作列入学校的中心工作，不仅在学期的工作计划中体现，而且在学校工作行事历中具体落实。

学校认真制定校本培训计划。将集中培训、培研结合和个人自学三方面有机结合起来，确定计划每学期开展全校集中培训4次，全年开展集中培训8次。教研组教研工作与校本培训有机融合，开学初制定的计划中将公开课、专题研讨会、理论学习会全部纳入，每学期要求教研组内集中培训与学习4次。教师根据本人的具体情况，拟定具体的个人自学计划，将教学随笔、学习笔记、课题研究、论文写作纳入其中，每学期完成相应的作业。

我们的培训，力求解决“无压力”。虽然形式和安排上，很紧张。但实际中，周前会的‘常态学习，不影响教师的作息时时间，每个星期五下午第三节课就开始。教研组的常态学习，同教研主题有机融合，促进了教研活动的实效，“课堂有效性”主题，本质上就是为了提升教学质量。教师个人的常态学习作业，同相应的评比挂钩，第一学期交论文，同年会论文评比相挂钩，第二学期交案例，同小班化论文评比、少先队论文评比等相挂钩，并推荐优秀案例论文，萧山教育电子

版等，不仅让教师有名，而且在奖励制度的保证下，让教师享受到利。在教科室管理中，作为重头的每个学期的教育科研理论学习月，所要求的作业与校本培训的作业通用，减轻了教师的工作负担。这样的培训，让教师有了持久的“源动力”。随着新课程改革的不断深入和发展，教师的自身素质面临着前所未有的挑战。为此，我们建立采取“走出去，请进来”的灵活培训形式。

“走出去，请进来”使教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。以萧南四小的共同体为平台，组织全体教师跟杭州古荡小学的教师联谊教研活动，组织学生开展生态环保系列活动。

本年度的校本培训更加契合于学校教育工作。我们的生态德育活动设计研训，同学校特色相联系。我们的课堂有效性探讨，同教学质量生命线相结合。

我们以教育教学活动为契机，在实践中提升专业技术的高度，促进教师的成长。本学期我们在老师中开展了有效教学，通过解读教材，分析学情、探讨教法，老师对于教材有了更深层次的理解，对教材的研读能力得到了进一步提高。每周一次的教研组内研讨课，听课、评课让老师们更加的充实，也有了更多交流的机会。

我们组织了课堂特色活动方案交流、有效情境创设观摩评析会、激励性语言教育方案反思研讨、优秀教学法研训、教育金点子交流等，引导教师在“做”中互学、在“聊”中提高、在“研”中创新。采用多样的培训模式：方式一参与式培训；方式二专题性培训；方式三课题研讨培训；方式四：案例研究培训；方式五交流培训模式。如：谢勇波老师的区级公开课，采用小组合作讨论的模式，以有效教学为基点；如小学信息技术来我校的活动，以有效练习为基点。

构建生态德育活动体系1355工程。邀请教科所来尧林老师等

来校指导，为我们规划生态德育体系。师生开展了各项生态德育活动，有亲水寻源活动，巧手制作活动，生态小报活动，携手1+6活动，清洁城乡活动等。

邀请众多领导和专家来校培训指导，董茶仙副局长、何树德老师、戚志坚老师、李凌峰老师、徐和平老师等等。教师积极参与学校各项活动。认真听课，认真学习，作业的积蓄。上交各类的案例、征文等，获得萧山区征文二等奖，案例一等奖1次，三等奖2次□xxxx年度云石中心小学论文获区级以上奖项的16篇，其中有全国学会、省市学会的奖项。

校本培训是一项新型的教学教研活动，在实行过程中也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 部分教师认识不足。有些教师仍对此认识不足，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去干活。校本培训面临年龄大、无追求教师的激励问题。
2. 教师总结提升培训成果的成效还不显著，具体表现为：在有权威的专业刊物发表文章的意识不够，投稿率和发表率不高。下一步要帮助引导教师善于提升平时的教育经验，积极撰写和投稿，让教师真切的体验到校本培训的作用。
3. 教师队伍中每个教师的特色风格彰显不够，教师间存在专长的差异，下一步要发挥“人之所长”，完善培训的用人机制，提倡每个教师挖掘和彰显自身特色，落实让每个教师都闪光。
4. 教师理论联系实际的教育反思能力有待进一步提高，要克服教育工作中的“思维定势”，善于发现问题和捕捉教育契机，提升现代教育理念指导下的专业化技能。

我们的校本培训工作，更是一种“地下工作”，是为教师的

荣耀而默默提供营养的工作。以后，我们更加注重改进教师培训方法和形式，更加切实提高教师参与培训的实效性。我们力争开展更多更有实效的活动，让校本培训工作中在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

校本培训总结会发言稿篇八

时间飞逝，岁月流转。本年度的校本培训已经结束了。作为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

xx专题讲座，引发了我作为教育工作者要弄明白到底要培养什么样的人的深思。教师出试题时，明确试题要测试学生的什么能力，那么平时教学又要如何培养他们的能力呢？阅读教学是英语教学的重要组成，教师在平时教学中要把显性信息与作者在字里行间传递的隐性信息结合起来，整体把握作者的情感，意图。学生不仅要知道“写了什么”，又要探究作者“怎么写的。”“为何这样写”。需要“从语言前后的内在联系来思考”，要建立阅读的整体感。最后各组老师的交流发言也为以往教学的回顾和总结，同时又为新学期提供了充足的准备！