

2023年三年级数学数学广角集合的教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级数学数学广角集合的教学反思篇一

一位教育家说过：“注意力是学习的窗口，没有它，知识的阳光就照射不进来。对学生的学习来说，注意力的好坏也是至关重要的。”因此，在教学中我们应该采取多种方法来培养他们的注意力，努力提高课堂教学效果。

学生在学习的过程中，注意力起着非常重要的作用。有经验的教师在总结教学经验时，都知道学生学习成绩不理想可能与注意力不稳定、不集中的分配不合理有关。注意力与人的学习效率和工作效率有着非常密切的关系。注意是认识和智力活动的门户。

在同一个班级里常常会有学习成绩差别很大有两个极端，其差别的原因，除了学习动机和学习态度及学习方法等因素外，一个很重要的因素就在于这两部分同学之间在注意力的能力上有着很大的差距。

注意力的好坏并不是先天遗传的，而是靠后天的学习培养和训练得来的。有些人经过培养训练，注意力和注意品质得到很好的提高，所以要想提高注意力，培养良好的注意品质就应该进行有意识的训练，而且更多的还是自我训练。

利用课堂听讲锻炼自己的注意力，课堂听老师授课是学生学

校学习的基本方式，占学生学习时间比重较多，如能重视课堂学习，注意听讲，不仅能掌握好课堂知识，还能发展自己的认识能力，长期坚持专心听讲，还会培养良好的注意的品质。

首先，在上课或做作业时，要不断对自己强化这两件事的重要性。“这节课的内容很重要啊！注意听！”又如“这本书很有意思呀！我要好好读。”“独立完成作业是件愉快的事呀！我要出色地完成它。”由此能产生学习兴趣，引发注意力。

第二，当你发现思想开小差时，立刻把它叫回来。利用个人意志的力量也能控制自己的注意力。有意识地控制自己的注意力，不许注意力涣散，开始有点困难，一旦养成习惯，反而感到集中精力干事或学习是件很愉快的事，当你有这种体会时，就说明你的注意力水平提高了。

第三是培养注意重点的习惯。不管是听课，或者是作业，还是做别的什么事情，都要动脑子分析、综合和比较，通过思考区别出所学内容的重点和非重点，本质和现象。动脑子思考，不仅能把注意力吸引过来，而且一旦区别重要的与一般的内容，便能使认识得到加深，还会产生愉快地体验，使注意力稳定得更久。

三年级数学数学广角集合的教学反思篇二

在过去，教师一直是课堂的主宰者，学生是被动的学习、机械的学习，而在新课标下，要求教师转变过去以教学生为主、以导学生学习为主。它要求学生通过自主学习、合作学习、探究学习等方式来主动学习知识。由过去的偏重结果变为现在的偏重学习方法。这时，就要求教师要正确引导和指导学生学习。

我首先设计了逛钟表店，激发学生的学习兴趣，因为兴趣是

最好的学习动力，然后让学生去自主学习，自主学习让他们观察简单的钟面上有什么，怎样记住时针、分针、秒针等，让他们成为课堂的主人。值得一提的是，近似整时的学习是本课难点，教学时，我有意模仿生活中看电影的场景，把数学学习植根于学生生活经验之中，充分尊重学生这一极具人文色彩的学习主体在学习中的“生活化”作用，妥善引导学生在数学应用中提升数学理解的质量。但在这一节教学中，学生的合作学习、探究学习的运用还不够，只是蜻蜓点水式的有所设计，这也是我们今后学习、交流、教研的一个重点。

在过去，教师偏重于学生的“双基”培养，上完新授课以后，紧接着就是一大堆的作业练习，在新课标中，“双基”仍然很重要，但是，学生获得“双基”的途径却有重要的变化，新课标要求，学生在轻松愉快的环境下获得“双基”，轻松愉快的环境这是新课标中的一个突出特点，在认识钟表中，我根据一年级学生的特点，把作业编成的游戏，如：比一比、动手摆一摆、拨一拨钟面、画钟面等，让学生在轻松愉快的环境下去巩固所学的“双基”。当然，转变观念不是否定，过去在教学中的的一些好的方法、经验等，我们也要把它们融入新课标下的教学中去，如：循序渐进、点面结合、照顾全体等。

在这节课上，我充分认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。学习数学要尽可能要把学习内容置入到学生的生活中去理解，感受，变书本数学为生活中的数学。建立以解决问题为中心的师生教学相长的互动模式。

三年级数学广角集合的教学反思篇三

《搭配中的学问》是北师大版小学数学实验教材三年级上册的内容，教材中的主情境是“配菜”，通过这一情境活动的逐步深入，训练学生有序思考能力，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

1、放手让学生独立思考的基础上，进行小组的交流和全班反馈。学生在完成这个活动的时候，我在进行指导，我发现大部分学生没有困难，只有极个别的学生有一些困难，在小组交流和全班交流的时候也解决了此问题。

2、学生积极思考，勇于表达自己不同的想法的时候，学生不同的解决思路放在我的面前的时候，有趣的是学生在交流各自的想法的时候，学生是按照一定的顺序走的。

3、运用方法，引申练习

教学中，我先让学生独立完成，在学生独立思考的基础上，进行小组的交流和全班反馈，重点让学生说从配餐的知识迁移到走路有一些困难，但在小组交流和全班交流的时候也解决了此问题，特别学生在实物投影仪前展示自己是怎么走路的时候都是都非常有顺序的，我在学校和少年宫之间又增加了一条路，叫做f路，问题是这个时候有几条路可以走，学生竟然脱口而出是 $3 \times 3 = 9$ ，学生还解释为什么是9条路。)

总之，这节课我先从学生身边的情景出发，通过问题引导学生积极思考，注意联系学生的生活实际，拉近了数学与学生的距离。让学生感受生活中处处都有数学，教学中，我注意处理好以下几方面的问题：

1、紧密联系联系学生的生活实际，为学生提供探索的空间，给学生创设更多动手实践的机会，放手让学生玩，引导学生通过自己的实验、操作等方式进行自主探索，在探索中发现数学、感悟数学和体验数学，大大调动学生学习的积极性。

2、重视学生学习的过程，积极鼓励学生独立思考，在学生独立思考的基础上，进行小组合作学习，然后进行全班交流学习，教师给学生留了学习的时间和空间，给学生创设了一个宽松、民主、和谐的氛围，学生积极的参与研究与学习，教师注意走进学生，和学生一起去探究、交流，在学生有疑问

的时候，帮助学生排除障碍。

3、重视学生思维能力、口头表达能力的培养。通过比较、分析，引导学生从无序思维过渡到有序思维，使学生的思维明晰化、条理化。

三年级数学广角集合的教学反思篇四

本节课的内容是学生在前面经历了从不同角度观察实物和单个立体图形以及几何组合体的学习基础上，进一步学习根据从一个或多个方向观察到的图形拼搭出相应的几何组合体。。

1. 重视学生的动手操作能力，培养学生的空间观念。在例1的教学中，我首先让学生观察根据给出的一个平面图形摆出给定数量相应的几何组合体，学生利用自己准备的正方体比较轻松愉悦地摆出来，然后让学生闭上眼睛在头脑中想象出如果不动手摆，这个几何组合体应是什么形状的。这样实现从二维到三维空间的转化，再由三维向二维空间进行转化，培养了学生的动手操作能力，发展了学生的空间观念。

2. 自主探索学习新知，放手让学生独立完成。在例2的教学中，让学生在观察、操作、想象、推理中自主探索，根据从三个不同的方向观察到的平面图形进行拼摆，通过不断的调整和推理得出最终的摆法。在这个过程中教师要注意让学生分别从正面、上面、左面来推导可能摆出的几何组合体，也就是说从正面可以得出摆几列几行几层，从上面和左面也是如此，有序的思考得出最终的答案。

1. 对于几何组合体的正面和上面学生观察到的平面图形不容易出错，主要错在从左面和右面观察到的图形。

2. 对于不摆几何组合体学生在头脑中想象还是比较难的，也就是根据二维空间还原三维空间学生的想象力还有待提高。

1. 注重学生观察几何组合体从左面和右面观察的平面图形，加强这方面的训练。
2. 根据从不同方向观察到的平面图形摆出几何组合体后紧接着就要还原，不断的从二维空间向三维空间转换，从三维空间向二维空间转换。

三年级数学广角集合的教学反思篇五

本次试题体现了如下几个特点：

- 1、试题的难度上，整体偏难，基本题、中等题、拓展题三种试题分数比大致为：6：2.5：1.5。命题综合性较强。
- 2、力求体现《数学课程标准》要求，基础知识覆盖面很大，突出教材重点。
- 3、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念、数学计算，时间、长度单位及周长，解决问题等，可以说是点多面广。

- 4、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。如：老师带领学生出游等解决问题中都是学生身边的现实生活中喜闻乐见的。这样把原来似乎生硬枯燥的知识生活化、活化了解题情境。

- 5、注重考查学生的各种能力。

如：填空、划船等。不仅考查了学生的观察能力、收集信息的能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学

知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握的比较良好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对时、分、秒等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。

2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。

3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。

4、少部分学生计算错误率较高。

1、对基础知识的教学比较扎实，基础题型训练较好。教师比较重视的一些问题，得分率较高。

2、平时教学中注意对学生能力的培养，能结合教学内容对学生进行题型训练。

3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。

4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。

5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。

6、平时对有些知识点训练不到位，导致学生综合分析和解决问题能力不强，没有达到灵活运用程度。对解题规范性训练不足，造成有些学生“会而不对，对而不全”。

7、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练不够。

8、期中考试没有复习，知识点不到位，影响考试效果。对学生答题规范性训练不到位。

9、教师对教材挖掘不够，站的高度不够。

（一）立足教材，落实“三基”

要特别注意知识方法过程教学，特别是数学定理、公式的推导过程和例题的求解过程，基本数学思想和数学方法、基本的解题思路方法被想到的过程，要敢于、勇于向学生暴露自己的思维、展现自己的思维，让学生了解感悟教师的求解过程的思路方法，避免教师一说就对、一猜就准、一看就会，只给学生现成结论局面的出现。

（二）注重过程，培养能力

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、方法能力的迁移过程。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中，逐步提高数学能力。

1、重视动手实践能力和创新意识的培养

鼓励学生独立思考，增强用数学的意识，逐步学会用已有的数学知识去探索新的数学问题，学会将实际问题抽象为数学问题，并加以解决。平时教学中多给学生创造用所学知识解决实际问题的机会，如，对同一个或同一类数学问题赋予不同的数学情景，让学生在不同的情景中用相同的思想方法处理问题。

2、重视阅读理解能力的. 培养

平时的教学中，要让学生熟悉数学语言，包括文字语言、符号语言、逻辑语言、图形语言和数表，培养他们阅读理解和表述数学问题的能力，因为只有具备了较强阅读理解能力、熟练的口头和书面表达能力，才能把自己的真才实学反映在答卷上，才能取得较客观的较好的数学成绩。

3、重视对学生联想能力的培养

联想在解题中起着重要的作用。所谓联想解题，就是根据题意展开联想，从自己的知识仓库中找到与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

（三）变式训练，提高素养

教学中，在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对例题、习题、练习题、复习题等，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、多种解法、与其他试题的联系与区别、其中蕴含的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到“做一题，会一片，懂一法，长一智”。

（四）开发教材，拓展课程资源

我们常常谈教学基本功，也往往提到处理教材的能力，语言表达能力，课堂调控能力，以及板书、情感、教态等。其实，最关键的是教师对教材的理解准确不准确、深刻不深刻。

联系实际，还原教材的生活本色。似真发展，还原知识的生长过程，

民主教学，促进教材动态生成。改编习题，促进学生发散思维能力的发展。拓展教材，促进课程资源有效开发。