

最新大班语言狐狸和兔子教学反思 大班语言教案及教学反思狐狸和乌鸦(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班语言狐狸和兔子教学反思篇一

活动目标：

- 1、能根据故事的开头和结尾大胆创编故事情节并讲述。
- 2、能认真倾听同伴的发言，大胆表达自己的想法。

活动准备：

经验：对故事中各种小动物的特征已了解。

材料：故事图片的ppt、狐狸和乌鸦的手偶、一块肉和大树背景。

活动重点：

大胆表达自己的想法，懂得轻信别人就会上当受骗的道理。

活动难点：

大胆创编故事情节并进行讲述。

教学课时：

一课时教育理论依据：

《幼儿园教育指导纲要》提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。”“创设一个自由、宽松的语言交往的环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣”。幼儿的语言是通过在生活中积极主动的运用发展起来的，单靠教师直接的“教”是难以掌握的。教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。《乌鸦上当》是很经典的寓言故事，它是大家喜闻乐见的艺术形式，那么在孩子们耳熟能详的基础上挖掘和利用它，采用新颖、巧妙的形式使幼儿进一步的对故事产生兴趣，积极的动脑、大胆的想象和表达，从而用自己的实际参与懂得“轻信会上当受骗”的道理。

活动过程：

一、出示手偶导入活动出示手偶帮幼儿了解狐狸和乌鸦

1、今天老师带来了两个客人，看！这是谁？（狐狸）师：关于狐狸，你知道些什么？

小结：狐狸长得尖嘴猴腮，它很狡猾，会想出各种各样的点子，诡计多端。

2、看！这是谁？（乌鸦）师：关于乌鸦，你知道些什么？

小结：乌鸦有乌黑的羽毛，会飞、不漂亮、叫声不好听。

3、看看今天狐狸和乌鸦到底发生了什么事情？

二、看图了解故事的开头和结尾

1、出示开头的图片：

引导幼儿根据画面内容讲出乌鸦得到肉的心情和狐狸馋得流

口水的样子。

图上有谁？乌鸦在哪？乌鸦嘴里叼着什么？

大家都知道狐狸很狡猾，它一定会想办法得到这块肉？那狐狸的诡计得逞了吗？

2、出示结尾图片：

这中间到底发生了什么事情？

3、你们想想狐狸是用什么方法得到乌鸦嘴里这块肉的？

三、幼儿讨论并表达。

请幼儿找好朋友说一说。（幼儿分组讨论教师到幼儿中间听取方法）回座位请幼儿来说说自己方法。（鼓励幼儿大胆表达）

四、根据故事的开头和结尾创编故事情节，幼儿讲述。

（出背景和乌鸦准备狐狸手偶来表演）教师重复开头和结尾引导幼儿完整的讲述故事。“用你们想的方法从头到尾完整的讲给大家听”

五、小结。

1、刚刚小朋友想的`方法里我听到狐狸夸乌鸦——真是这么漂亮吗？

原来狐狸不是真正的夸奖乌鸦，它是用好听的话恭维乌鸦，为了骗到这块肉。

可是乌鸦听到狐狸这些恭维的话，心里怎么想的？

原来乌鸦真的以为狐狸是在夸奖它，轻信了狐狸的话，上当受骗了。

2、通过这件事你想告诉乌鸦什么？

3、通过乌鸦上当这件事你明白了什么道理？

六、如果狐狸碰到了这只变聪明的乌鸦，不会上狐狸的当，又会发生怎样的故事？回家想一想明天讲给大家听。（结束活动）

活动反思：

在这次活动中主要是激发孩子对寓言故事的兴趣。首先给大家创设了一个宽松、和谐、愉快的学习氛围，在活动的设计中根据故事情节，出示相应的ppt课件，教师巧妙的设计故事情节激发幼儿的思维想象，让孩子自由猜狐狸是用的什么方法？它是怎样骗到肉的？让他们主动动脑、大胆想象、积极表达并表演。并从中明白轻信别人的花言巧语容易上当受骗的道理，从而激发孩子们对寓言故事的兴趣、体验成功的快乐。

大班语言狐狸和兔子教学反思篇二

1、引导幼儿理解故事的内涵，懂得乌鸦上当受骗的原因。

2、引导幼儿从多种角度推测故事情节的发展，发展幼儿想象力、创造力及大胆表述的能力。

3、培养幼儿机智灵活，遇事能想办法自己解决问题的能力。

多媒体课件

一、导入部分

师：在大森林里，住着一对邻居，是谁呢？看！

二、分段欣赏故事

1、欣赏第一、第二段故事后，提问：

2、欣赏第三段故事后，提问：

3、讲述第四段故事后，提问：

三、引导幼儿畅想故事的结局

四、看动画，完整欣赏故事内容

教师小结，引导幼儿理解故事寓意。

五、续编故事内容

活动导入时，我充分运用多媒体，出示狐狸的图片，很快调动了幼儿探究故事内容的欲望，激起了幼儿的兴趣。在教学活动中，我用形象的儿童化语言，逼真的动作，把幼儿带入了故事的情境中，使幼儿充满了学习的乐趣，他们不由得跟着我一起说起来、演起来。在形象的表演中使幼儿受到启发和教育，让他们成为学习的主体。另外，在本次教学活动讨论环节中，我很自然的从知识目标过渡到情感目标和能力目标。幼儿大胆发言，气氛热烈。但是教师的语言还不够精炼，特别是在讲述故事寓意时，教师教代的不明确，教师应先组织好语言。

大班语言狐狸和兔子教学反思篇三

4、引导幼儿理解故事的内涵，懂得乌鸦上当受骗的原因。

5、引导幼儿从多种角度推测故事情节的发展，发展幼儿想象

力、创造力及大胆表述的能力。

6、培养幼儿机智灵活，遇事能想办法自己解决问题的能力。

多媒体课件

一、导入部分

师：在大森林里，住着一对邻居，是谁呢？看！

(出示乌鸦、狐狸的图片及文字)你觉得狐狸是一只怎样的动物？

那么乌鸦又是一只怎样的动物呢？和狐狸比，是更狡猾呢？

二、分段欣赏故事

1、欣赏第一段故事

师：乌鸦为什么这么开心？

狐狸看见乌鸦嘴里的肉，馋得口水都快流下来了，它心里会想些什么呢？那它会怎么做呢？

2、欣赏第二段故事。

狐狸是怎么做的？它对乌鸦说了什么？

狐狸骗了几次都没成功，它会放弃吗？它会想什么更好听的话来骗乌鸦呢？

3、欣赏最后一段故事

狐狸这次骗到肉没有？它是怎么做的？

三、猜测故事结尾

乌鸦听了狐狸的话，心里一得意，唱起歌来，嘴里的肉掉了下来，结果会怎么样？

师：你们知道乌鸦为什么会上当？狐狸又为什么能骗到肉？

教师小结，引导幼儿理解故事寓意。

四、看动画，完整欣赏故事内容

五、续编故事内容

总结前两次的经验，这次的活动准备的更加充分。借助多媒体直观形象的特点，突破幼儿学习的难点。孩子的学习欲望较高，都愿意边听故事边看动画片，沉浸在学习的氛围之中。同时我还通过让幼儿学说动物对话，学做动作来理解故事寓意，孩子们都能主动去学说对白，学做动作。但是教师小结寓意这一活动最好放在欣赏完动画之后，这样更有利于幼儿的理解与小结。

大班语言狐狸和兔子教学反思篇四

1. 在听听想想中，明白狐狸是用说好话(奉承话)的方法骗走了乌鸦的肉。
2. 能根据故事的内容，对故事情节作进一步的`想象发展。
3. 通过故事，懂得遇事要多动脑筋。

1. 背景图一幅，活动操作教具：乌鸦、狐狸的角色及一块肉；
2. 表演道具：一棵树；乌鸦、狐狸头饰；一块肉。

1. 出示背景图、角色，引出故事的开头。

师：狐狸有没有吃到肉(得到肉)呢?让我们一起来听一个故事——《乌鸦和狐狸》。

2. 完整听赏故事，了解故事内容。

师：狐狸有没有得到这块肉?是乌鸦给它吃的吗?狐狸是用什么办法得到这块肉的?可以请幼儿学说狐狸的话，注意语气语调。

3. 讨论分析，理解故事内容。

4. 想想说说，发展故事情节。

教师可以再次完整讲一遍故事，然后问：乌鸦看见“狐狸叼着肉，飞快地跑了”，想一想这时候，乌鸦可能会怎么办?幼儿结伴讨论后，教师可请个别幼儿讲述。

师幼共同演一演，说一说，评一评，师幼互动，教师用形象的语言、逼真的动作，把孩子们带入到了故事的情境中，使教师极具亲和力，营造了融洽的学习氛围，使学习充满了乐趣。在活动中，幼儿的想象力也得到了充分的发挥。

大班语言狐狸和兔子教学反思篇五

1、启发幼儿理解故事的内涵，懂得乌鸦上当受骗的原因。

2、引导幼儿从多种角度推测故事情节的发展，并用生动、连贯的语言续编故事内容；

多媒体课件

一、引出故事：

1、教师做狐狸的模仿动作，请幼儿猜一猜：这是谁？是一只怎样的动物？

2、提问：乌鸦是一只怎样的动物？它有什么缺点？

二、学习故事：（边看多媒体故事边提问）

1、欣赏第一、第二段故事后，提问：

狐狸看见了一片肉会怎样？会打什么坏主意呢？

2、欣赏第三段故事后提问：

(1)狐狸是怎么骗乌鸦的？(请模仿狐狸的语气回答)

(2)听了狐狸的赞扬，乌鸦会怎样呢？

3、欣赏第四段故事后，提问：

乌鸦为什么会上当呢？

三、看动画，完整欣赏故事内容

师：你们知道乌鸦为什么会上当？狐狸又为什么能骗到肉？

教师小结，引导幼儿理解故事寓意。

四、续编故事：

鼓励幼儿从多种角度续编故事

(1)讲道理或求情

(2)想办法再骗回来

(3) 采用战斗的方法夺回来。

狐狸和乌鸦是一篇生动活泼的寓言故事。两个小动物各自有各自鲜明的个性。通过他们两个动物之间的三次对话，揭示了一个不能轻信别人的好话的道理。如何让孩子们理解这三次对话，从而把握寓意呢？首先，我自己认真理解这个非常有趣的童话故事，了解到幼儿喜欢看动画片这一兴趣特点，把整个故事制成了集声像动画于一体的课件，师幼在讲授、问答、讨论中加强互动和联系的活动方法。然后，根据该教学活动的目标来进行本次教学活动。活动中教师设置的问题太多，幼儿渐渐失去了学习的兴趣，因此活动的目标并未真正达成。