

走进老游戏的手抄报(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

走进老游戏的手抄报篇一

星期五的春游活动被延迟了，有人欢喜有人忧：有一小部分同学根本就不想去春游，现在延迟了，当然高兴。而有大部分同学都因为春游被延迟了而难受。真恨这天气，如果不下雨，那我们就已经在去影视城的途中了，真是白忙活了一场，并且地面上积水太多，不能坐在地面上了。校长已经把所有的车全部回绝了，就是不下雨也去不了了。

为了干掉这些零食，组织委员们把班队活动课和体育活动课连在一起，举行一次大型“零食活动课”！

大家都咽了咽口水，忍耐着这最后两节课的到来。因为老师不让我们在教室里吃零食，我们只能到外面去干完这堆食物，不然把东西放坏了那可得不偿失啊！

到了“零食活动课”，我们就向着北门水库那儿吃零食、放风筝去。

因为我没有带食物和风筝，所以我并没有吃过一口零食，放风筝也没放，只是帮同学拿一下风筝或帮他们把风筝飞上天去，连线都没碰过。

我很无聊，根本没有什么事情干，真想快点上完这两节课，不然只能在有限的空间里随便逛逛，看看两个钓鱼的人是怎么钓鱼的。

这两个人，在钓鱼时根本没有发出过声音，连我们叫他们，他们都没有答应，真是“怕得鱼惊不应人”啊！只见他把鱼杆一挥，鱼饵和浮标都掉进了水中，等了好长一段时间，我们都等得不耐烦了，可那个钓鱼者好像一点儿也不着急，耐心地等着，过了一会儿，他啦起了鱼钩，竟然钓起了一根小小的弹涂鱼，在远处看，根本就是一个小黑点，因为实在太小了。

突然，我看见我们的同学跑到了对面的一个岸边上在放风筝，我一想：不如到那儿去吧，反正没事儿干，去对面看看风景也好啊！

我走到了那儿，这时，已经有很多人跑到了对岸，放起了自己的`风筝，天上，风筝飞来飞去，有些风筝，没过一会儿就掉了下来，停在了草坪上，有些已经飞得很高了，但为了不会被电线绑住，所以在过电线时她们把风筝放得矮些，过了电线就又让风筝“展翅飞翔”了！

不知不觉中，已经过了一个小时，要排队回教室了！不过在这么短的时间里，我们还是玩得很开心。

走进老游戏的手抄报篇二

近年来，随着我国教育的不断深化，研学活动逐渐被加入到学校的教学内容中。作为一种以探究性学习为核心的教育方式，研学活动在提高学生综合素质和培养创新能力方面发挥着重要作用。为了更好地开展研学活动，我参加了一次相关的课程培训，下面是我的心得体会。

首先，这次课程培训让我深刻认识到研学活动是学校教育的重要组成部分。现代社会对人才的需求已经发生了深刻的变化，不再单纯注重知识的传授，而是更加关注学生的能力培养和综合素质的全面发展。而研学活动正是以学生主体，以解决实际问题为导向，培养学生创新思维和实践动手能力的

教学形式。通过这次培训，我深刻认识到了研学活动对学生综合素质发展的重要性，也更加明确了在教育教学中充分运用研学活动的必要性。

其次，这次课程培训使我清晰地了解到了研学活动的核心要素和基本步骤。在研学活动中，问题是学生学习的出发点，是推动学生思维活动的动力源。培训中，老师向我们介绍了如何引导学生提出问题、解决问题的方法，使学生在具体的实践中培养了探究精神和实践动手能力。同时，在研学活动中，我们还要指导学生进行实地观察和实践操作，培养他们的实践能力。研学活动一般包括调查研究、实地考察、实践操作等多个环节。通过这次培训，我更加明确了研学活动的核心要素和基本步骤，并学会了如何引导学生进行研学活动，这无疑对我今后的教学工作具有重要的指导意义。

再次，这次课程培训让我深刻体会到了研学活动对学生的潜能开发的重要性。在研学活动中，学生不再被动接受知识，而是主动探索、发现和创造。通过问题的引导和解决，学生能更好地发挥自己的思维和创新能力。在培训中，我们通过模拟案例和团队活动的方式，自己动手设计问题和解决问题，培养了我们的实践动手能力和团队合作精神。通过这次培训，我深刻认识到了学生在研学活动中的潜能开发，也更加明确了教师在开展研学活动时的指导方法和原则。

最后，这次课程培训使我更加明确了研学活动对学校教育发展的重要促进作用。研学活动是一种全方位、多层次的学习过程，通过实践探索，培养学生的动手能力、实践能力和创新能力，提高学生的综合素质和解决实际问题的能力。而在学校教育发展中，研学活动不仅可以理论与实践相结合，丰富学生的课堂教学经验，提高学科知识的应用能力，还能培养学生自主学习和合作学习的能力。通过这次培训，我深刻认识到了研学活动对学校教育发展的积极作用，也更加明确了在今后的教学工作中更好地运用研学活动的必要性。

总而言之，通过这次培训，我对研学活动有了更加深刻的理解和认识。我清晰地了解到了研学活动的核心要素和步骤，也体会到了研学活动对学生的潜能开发和学校教育发展的重要促进作用。在今后的教学工作中，我将积极运用研学活动的教学方法，培养学生的实践动手能力和创新能力，提高他们的综合素质和解决问题的能力，为学生全面发展和未来的成长奠定坚实基础。

走进老游戏的手抄报篇三

- 1、由公式引发联想，培养学生发散思维能力。
- 2、学会多角度思考问题，提高学生口头表达能力。

引导学生多角度思考问题。

一、课前三分钟：

[生]按照号数轮流《我看abc-----□

（话题训练：就26个英文字母之一展开合理想象）

[生]点评

二、活动过程：

（一）导入：打出课件：

数字笑话：

a□一天0和8在街上相遇，0不屑地看了8一眼，说：胖就胖呗，还系什么裤腰带啊！

b□0对5说：你该把肚皮收收了！

c□0碰到9，（大吃一惊）：哎，兄弟，怎么截肢了？

d□学生猜：

0碰到（），很同情地说：哎，怎么拄上双拐了！

师：瞧，0多有意思！（创见）

这节课我们也好好表现一下，怎么样？

打出课件：

公式*联想*表达

-----作文活动课

（二）、准备阶段：

师：我们先做一个小小的练习，造一个句子

我由_____想起了_____。

下面请同学们把造好的句子念出来给大家听听，好吗？

[生]发言

师：赞评

（二）酝酿阶段：

打出课件：

$w=x+y+z$

师：知道这是什么？

[生]：一个公式。

师：数、理、化有关这方面的公式多吗？请举例一下。

[生]：多-----

师：大家思考一下，看看你能否对这个公式有个认识。

[生]：思索。

w代表成功

x代表勤奋y代表方法z代表惜时

课件显示：

成功=勤奋+方法+惜时

让我们齐读一遍，共同感受一下它深刻的内涵。

[生]：齐读。

（三）、成熟阶段：

师：一个简单的公式能够表达出如此深刻的含义，这多么有趣啊！

下面我们来试试进行公式演化的训练，并由此进行联想。

打出课件：

$1+1=1$

师：这个公式从数学上讲能成立么？

[生]：不能。

[生]：思考讨论。

提问回答：

师：评议。

备份课件打出：

a□一个南半球加上一个北半球就是我们的整个地球

b□两根筷子合力能夹起一个鸡蛋

c□一对夫妻只生一个孩子

d□两个人的力量加在一起就是集体的强大力量

师归纳：这说明只要我们转换思维方式，展开丰富联想，一定能赋予一个简单的公式许多生动有趣的. 含义。

那么就请大家展开丰富联想，列出你们感悟最深的公式来吧。

[生]：思考。

[生]：发言交流。

师：对学生的发言作点评。

插入课件一：

7-1=0

中考有7门，我语文成绩不好，若再不努力追赶，即使其他成

绩再好，也是白搭，这叫前功尽弃，一切趋于零。所以我必须要加倍努力学好语文迎头赶上。

师问：这位同学的公式好不好？好在哪？

[生]评：这位同学联系自己的实际情况，为自己所列的公式赋予了很实在的内容，可谓恰如其分。

课件二：

13

一个和尚有水吃，三个和尚没水吃。启示我们要团结和作，齐心协力。

师问[生]评：的确很不错。联想十分巧妙又有意义。

师：好，我们再来听听同学们的发言。

[生]：交流。

师：评。

（四）、归纳小结：

打出课件：

想象是作文的翅膀

读书是作文的向导

生活是作文的源泉

听了同学们的发言，真令我感叹不已。本来枯燥无味的公式却能让大家赋予丰富的内涵，同学们的想法很了不起啊！

作文就是表现生活的，要表现生活，就必须认识生活，而认识生活，靠的是我们对生活的感悟。善于感悟的人，联想、想象力一定是很强的，那么他写作能力也就不言而喻了。

四、布置作业：

写作：以本节课的内容或你所列的公式为题，写一篇不少于500字的文章。

* 学生是课堂的真主人，留给学生充足的活动空间。

* 重视学生思维能力的发展，尤其是要重视培养学生创造性思维。

* 有序循进地开展教学，捕捉带规律性的思维激发点，吸引学生主动参与的积极性。

* 注重锻炼学生口头表达能力和归纳总结能力，提高学生深刻思想内涵的赋予，既教作文又育人。

* 重视培养学生良好的思维习性，自主联想自主表述、思维训练的科学性。

走进老游戏的手抄报篇四

新课标理论指出：“有效的数学学习不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。基于学生在完成长（正）方体的分合实际应用题时大部分学生一筹莫展的情况，笔者才设计了这样一课。上述案例较好的体现了这一理念。

1. 。本课中笔者思考再三，此题无论切还是拼都只有3种答案，让每组学生准备了6个长方体而不是3个，意图是为了让

问题更具探究性，而不是为探究而探究，使探究流于表面的形式。提高探究学习的效度，引导学生展示出其所思所想，所悟所得，不断暴露出认知的缺陷，继而在与同伴的思维共振中使错误的认识得以改正，正确的认识得以强化，创造性的思维得以引燃，这才是探究的最终目的。

2，
。有句话说得好“听过的，忘记了；看过的，记住了；做过的，掌握了。”没有亲身体验，没有积极的活动，很多知识很难扎根脑中。把“书本数学”变为“活动的数学”，让学生在活动与应用中体悟和理解数学知识，是建构主义倡导的理论。本课注重让学生动手、动脑、讨论并发表意见，自己去探索并解决问题。在第一次分组操作（一分为二）中，安排了如下环节：首先让学生动手切分准备好的长方体，切分之前小组必定要讨论如何按要求去切？然后汇报结果，最后再讨论切两刀、三刀……的情况。在解决问题中继续分组探索交流予以解决。探索阶段，以求真求善为目标，精心组织，既让学生有独立思考的宁静，又有小组合作、动手实践、交流与讨论，知识在此间得以建构，方法在此间得以不断修正与完善，情感在此间得以愉悦与共鸣，所有学生真正成为了学习的主人。

3，
。在探究活动实施中，既面向全体又兼顾学生的个别差异。例如：从分到合，想象能力好的可以去想象，而有困难的学生可以继续用长方体学具拼摆。解决问题时，无从落笔就讨论，允许在活动中有不同的收获和不同的发展。

4，
。从分到合，不是机械的重复，而是让学生从动手分到动脑想，学会思考，养成爱动脑筋的习惯。并感知分合是两个可逆的过程，有密切的联系，渗透辩证唯物主义思想教育。解决问题的层次练习及拓展有利于发展学生的创造思维。

走进老游戏的手抄报篇五

教育是人类社会发展的基石，教学活动是实现教育目标的重要手段。作为一名教师，除了具备扎实的学科知识和教学技能外，还需要不断总结和反思教学活动的实践经验。在教学活动课的过程中，我深刻体会到了教学的艰辛与幸福，同时也激发了我对教学活动的思考与探索。以下是我对教学活动课的心得体会总结。

首先，教学活动课要注重学生的主体地位。在教学活动课中，我意识到学生是教学活动的主体，教师应该以学生为中心，激发学生的积极性和主动性。在教学活动的设计中，我通过设置各种情境和任务，引导学生主动参与，积极思考和探索，从而提高学生的学习兴趣 and 主动性。在教学中，我注重与学生的互动，引导他们提出问题和解决问题，培养他们的自主学习能力和创新能力。通过这种方式，我发现学生的学习效果明显提高，他们的学习兴趣和动力也得到了有效激发。

其次，教学活动课要注重课程的差异化设计。在教学活动课中，我发现不同学生在学习上存在着差异，因此教学设计需要根据学生的实际情况进行差异化处理。在课程的设计中，我尽量充分考虑学生的个体差异，为他们提供个性化的学习任务，让每个学生都能够参与进来，并以自己的方式表达和展示自己的学习成果。在教学过程中，我采用了不同的教学方法和手段，如小组合作学习、游戏化学习等，使每个学生都能够找到适合自己的学习方式，提高学习的效果和质量。

再次，教学活动课要注重评价的多元化。在教学活动课中，评价是促进学生发展和提高教学效果的重要手段。在教学活动课中，我注重采用多元化的评价方式，即通过观察、讨论、调查、问卷等方式对学生进行综合评价。通过多元化的评价，不仅能全面了解学生的学习状况，还能激发学生的学习兴趣和动力，促进他们的学习和发展。在评价过程中，我注重给予学生的积极激励和肯定，激发他们的学习热情和自信心，

同时也认真对待学生的评价建议和意见，及时调整教学策略和方法。

最后，教学活动课要注重教师的反思和成长。在教学活动课中，作为一名教师，我深刻体会到自身的不足和提升空间，因此需要不断进行教学反思和专业成长。在教学结束后，我会对教学活动进行全面的反思和总结，分析学生的学习情况和问题反馈，梳理教学过程中存在的不足和改进的方向，以便在下一次教学中有所改进。同时，我也积极参加教研活动和与同行交流，借鉴优秀教师的教学经验和方法，从而提高自己的教学水平和教学效果。

总之，教学活动课是教育教学工作的关键环节，教师在教学活动课中要注重学生的主体地位，差异化设计，多元化评价和反思与成长。只有不断总结经验、不断改进教学方法，才能够更好地满足学生的学习需求，提高教学效果，让学生成长成才。我相信，在不断的实践和探索中，我会越来越好地开展教学活动，为学生的学习和发展贡献更多的力量。

走进老游戏的手抄报篇六

随着教育的不断深入，教学活动在课堂教学中扮演着至关重要的角色。教师们通过教学活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。在这一学期的教学活动中，我深有感触，不禁对教学活动的意义和效果进行了思考。下面，我将从学生参与度、问题解决能力、实际应用能力、自主学习能力和创新思维能力五个方面进行总结。

首先，教学活动能够提高学生的学习参与度。在我进行的多个教学活动中，我发现学生对活动非常感兴趣，积极参与其中。比如，在一次语文课中，我设置了小组讨论的教学活动，让学生结合文章内容展开讨论，并给出自己的观点。通过这个活动，学生之间的交流更加频繁，他们的思维也更加活跃。相比起传统的课堂讲解，这种活动形式能够更好地激发学生

的学习兴趣，提高他们的参与度。

其次，教学活动能够培养学生的问题解决能力。在课堂上，我常常遇到学生提出各种各样的问题。而通过教学活动，我能够引导学生自己去思考解决问题的方法。例如，在一次数学活动中，我给学生提供了一个课堂实践题，要求他们分组合作解决。通过合作讨论，学生们逐渐积累了解决问题的方法和经验。他们不仅提高了解题的能力，还培养了独立思考和解决问题的意识。

第三，教学活动能够促进学生实际应用能力的提高。在传统的课堂教学中，学生通常只停留在理论层面，缺乏实际应用的机会。然而，通过教学活动，我能够让学生将所学知识应用到实践中去。例如，在一次科学实验中，学生们亲自动手操作，观察并记录实验结果。通过这样的实践，他们不仅加深了对知识点的理解，还提高了实际应用的能力。

第四，教学活动能够培养学生的自主学习能力。在我设计的教学活动中，我非常注重培养学生的自主学习能力。例如，在一次英语课中，我设置了小组翻译文本的活动，要求学生根据自己的理解和查找词典等方式进行翻译。通过这样的活动，学生们逐渐培养了自主学习的能力，他们学会了借助各种资源进行学习，提高了学习效果。

最后，教学活动能够激发学生的创新思维能力。在我进行的多个教学活动中，我注重培养学生的创新思维。例如，在一次艺术课上，我设置了自由绘画的活动，要求学生发挥自己的创造力进行创作。通过这个活动，学生们充分展示了自己的想象力和创作能力。在他们的画作中，我看到了无限的创意和独特的思维方式。

综上所述，教学活动是提高课堂教学效果的有效方法。通过教学活动，我发现学生的学习参与度得到了提高，他们的问题解决能力、实际应用能力、自主学习能力和创新思维能力

也得到了明显的提升。因此，我将继续在教学中充分运用教学活动，不断激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

走进老游戏的手抄报篇七

在学校中，班队活动课是一种非常重要的课程，它不仅可以帮助我们培养团队意识和合作精神，还可以促进班级的凝聚力和友谊。在参加班队活动课的过程中，我深刻地体会到了这些优势，下面我将和大家分享一下我的心得体会。

第二段：班队活动课带给我的思考

班队活动课带给了我很多的思考，我们在活动中需要互相合作才能完成任务。班级中每个人都有着不同的特点和能力，如果我们能够充分发挥自己的优势并与其他人互相补充，那么我们一定能够做得更好。这让我深刻地认识到，一个团队的成功并不只是凭借单个人的力量，而是需要大家共同努力才能达成。

第三段：班队活动课中的互信感

通过班队活动课，我们建立起了一种互信感。在活动中，我们会互相倾听和理解，接纳别人的意见并且尊重每个人的独特性。这种相互信任和理解能够在平时的学习中得到更好的展现，在一次次的班级活动中，我们建立起了深厚的友谊，使我感到班级像一个大家庭，每个人都是互相扶持的一分子。

第四段：团队协作中的挑战

然而，在团队协作中也会遇到许多挑战。当面对某些难题和棘手的问题时，我们常常会在处理过程中面临困难和矛盾，并持有不同的看法。在这种情况下，我们需要冷静地思考，互相礼让和妥协，让解决问题的目标成为最终的胜利者。这需要我们提高自己的解决问题的和团队协作的能力，共同克服

难关。

第五段：班队活动课的收获

总的来说，班队活动课带给我的不仅仅是团队合作的经验和技巧，同时也展现了现代教育的理念，让我们孜孜不倦地探索，努力挑战自己的极限，生命不息，学习不止。在这个过程中，我体验到了很多珍贵的东西，包括友情、信任、奉献、合作和胜利的喜悦。这些经历必将成为我人生中最难忘的回忆，并且会对我未来的发展产生积极的影响。

走进老游戏的手抄报篇八

我最喜欢在远程教室里上活动课。去年九月开学初，老师带我们来到远程教室，说是有上海的老师给我们上活动课。这让我们全班同学都感到新鲜：老师在上海，怎么能给我们上课呢？而且还是艺术活动课，真叫人不可思议呀！

当时我们都迫不及待地等着老师上线。我们都怀着好奇的心情睁大眼睛、竖起耳朵来听课。那第一节课，我们每个人都那么认真！

通过一个学期的学习，我们都非常喜欢这门课程。因为这门课程给我们带来了血多快乐，也让我们获得了不少绘画技巧和动手动脑的能力。

这学期开学迟，我们都渴望早日走进远程教室，继续学习这门课程。今天我们三年级学生，为几个小组，每组3人，分别开展各种活动。

本次开设的活动课程有神奇的贴画、学写密信、超轻泥、趣味编程、衍纸、沙画、和谐涂色。

我是2组的成员，我体验了学写密信、超轻泥。其中我最喜欢

学写密信。

这节课老师教了我们如何写“密信”。什么叫密信，顾名思义就是秘密的信，信上写着自己的秘密，想要通过这封信传给另一个人但又不能让别人看到，怎么办呢？老师教给了我们一个方法。

用毛笔蘸上搅匀的面粉水写在白纸上等水完全干了以后，字已经看不见了，这时候，只要你在纸上喷上碘伏，字就重新显现出来了。

这次活动，同学们体验到活动的乐趣，不仅锻炼了自己的动手能力，又增长了许多知识，真是一举两得呀！

下课之前，老师给我们交代了任务：回家绘一幅画，涂上自己喜欢的色彩。星期一交给老师。然后由老师把这些话汇聚起来，还要寄送到上海去展览呢！

可是我这个周末家里特别忙，妈妈又是采茶，又是养蚕，忙的不可开交。爸爸在外打工，家里只有妈妈一个人，里里外外不停地忙碌着。我看着妈妈这么忙，心里实在过意不去。如果我为了完成作业而不帮助妈妈劳动，我会感到很不安心。

真是每个人都有或多或少的烦恼。人不可能一直都快乐，当然也不会一直都被烦恼困惑着。

我的烦恼就是周末处理好做作业与做家务。后来我居然想出了一个两全其美的办法：就是在劳动中获得灵感，从而更好地完成作业。

星期一，我把自己的作业交给老师，老师觉得我的作业很有创意，还表扬了我呢！

走进老游戏的手抄报篇九

第三节上课铃响了，老师笑盈盈地走进教室。我心想：难道有什么好事要发生？果然不出我所料，老师说这节课要带我们做一个有趣的游戏——拔尺子。“尺子要怎么拔？”“啊？尺子怎么拔呀？”班里一下子炸开了锅。“三、二、一”，老师活动了一下那三根手指头就能让我们全班同学立刻闭上嘴。

接下来老师的话打消了我们的疑问，老师说：“拔尺子大体上跟拔河是一样的，只不过这个呢是在桌子上用手指来拔的！”一边说一边请了两位同学来做示范，同学们一致推荐班里的两个“小胖墩”，一个是屈子涵，一个是代长霏。班长做裁判。这时老师在桌子上画了一条线，拿来一把20厘米的尺子并将10厘米的刻度线与那条线对齐，老师说时间为30秒拔过那条线的就是胜利者。

随着裁判的一声“开始”，两个选手便咬着牙瞪着眼开始拔了，其他的同学一边喊“加油”一边兴致勃勃地看着这一场激动人心的“厮杀”，“五、四、三、二、一，时间到”班长喊道，我们迫不及待地想知道结果，一齐拥向了讲桌，这时班长宣布：“屈子涵以5毫米取胜。”教室里一阵欢呼。

第二场是两个女生的对决，同学们推荐了我和李濛，大概大家认为我个子高所以可能力气大吧。我走上讲台，先活动活动手指，然后用手指按住了尺子的一头，“预备，开始！”我使出了吃奶的劲儿，脸都胀得生疼，终于尺子在往我这边移了，我心里暗暗高兴，“时间到！”这时我终于松了一口气，“赢喽，赢喽，耶！”我在心里激动地喊着。

第三场便是两个冠军的决赛了，这是个强大的对手。没错，他就是男生队的冠军屈子涵，就在我思考着要怎样拔时裁判宣布比赛开始了，我的双手用力往尺子上一按，好险，差点儿就被他领先了，我紧张兮兮地拔着尺子，身子往后倾斜两

只脚努力蹬紧地面，手指用力往后拔，心想：不能输给屈子涵，坚决不能给女生队丢脸，想到这儿，我使用尽全身力量往后一拔，太好了，尺子往我这边移动了半厘米……“停”，哈哈，我赢啦，此时我一下子高兴的说不出话来。班里的男生都在叹息，还嚷嚷着再来一次呢，女同学们都在骄傲地欢呼着叫好。老师说：“谁说女子不如男呐？”

接下来老师说让同桌两个拔，让大家都体验下，教室里的气氛便又紧张了起来，30秒后，大家有的欢呼，有的叹气。

时间过得格外快，转眼放学铃声响了，回家的路上大家都还在议论着刚才的比赛，不知道什么时候还能再来一次，真的很期待！

走进老游戏的手抄报篇十

“快上来，快上来，别‘掉’下去了……”教室里人声鼎沸，那呼喊声震耳欲聋。想必你一定会感到疑惑不解吧？其实，我们今天下午在上作文课，不信，请听我向你娓娓道来。

作文课上，老师宣布是一堂活动课，我们听到后欢呼雀跃恨不得早一点进行。但对于活动内容我们感到迷茫，大家都在议论纷纷。老师开始写游戏名称——抢滩登陆，四个大字映入眼帘，大家目不转睛地瞪着那四个字都百思不得其解。可我既兴奋不已，又忐忑不安。老师要讲游戏规则了，我们都屏息凝视地听着。“你们这三组，每组有报纸领域，抢答‘保护报纸’，最后面积小的淘汰，最大的胜出。”教室里顿时又炸开了锅，我们你一言我一语地窃窃私语着。老师把四张报纸分给了我们，精彩激烈的游戏就拉开了帷幕。

老师问题刚一抛出，第一组的黄肖铭脱口而出，害得我们报纸都“变小”了。本以为第一组必胜无疑，可我又连续抢答了三次，第一组一张报纸废了。我们挤在有限的报纸上都形态各异、手忙脚乱地站在一起。我们第三组两张报纸废了，

但是看到王一霖的报纸大，我们急中生智地抱在一起，引得大家哄堂大笑。大家都争先恐后地抢答，心惊胆战地不知如何是好。每组都你挤我碰，可怜巴巴地等待答题机会，眼看有人就要摇摇欲坠了。我们组虽然手忙脚乱，但还是濒临在战败的边缘。只见刘峥正拼尽全力缓缓蠕动着，“嘶”他的报纸一分为二啦！“停！”老师一声令下，我们反败为胜！

我顿时醒悟：无论做任何事情都要谦虚，不骄不躁、齐心协力才可取胜。