

# 2023年中美会谈演讲稿(大全5篇)

演讲稿首先必须开头要开门见山，既要一下子抓住听众又要提出你的观点，中间要用各种方法和所准备的材料说明、支持你的论点，感染听众，然后在结尾加强说明论点或得出结论，结束演讲。优质的演讲稿该怎么样去写呢？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

## 中美会谈演讲稿篇一

清晨，一缕清风送来了美丽的朝阳。我们李庄镇第二中心小学沐浴在温暖的阳光里，光彩照人，美丽极了。楼房拔地而起，梧桐成荫，鲜花簇拥，柏油路一尘不染，一块块水泥地板悄然而至，告别了往日的残垣断壁旧危房，我们李庄镇第二中心小学迎来了她崭新美丽的外貌，翻开了一页新的篇章。

我们李庄镇第二中心小学的领导高瞻远瞩，暑假后上了三辆校车，为的是我们能够平安到校和平安离校。餐厅的不断扩大，为的是我们能够吃得上香喷喷的饭菜。校车上，老师轻柔地抚摸着我们的头发，让我们座好；餐厅里，老师微笑着为我们盛饭，让我们吃好。校讯通的创建更是让我们师生间彼此成为朋友。校领导的卓越领导和老师们的辛勤耕耘并没有付之东流而是换来了累累硕果。看：市级规范化学校，信息化学校的桂冠已被我们摘得。今天我们又开始了新的起程，那便是争创我市语言文字规范化学校，朗朗的读书声，流利的普通话回荡在我们李庄镇第二中心小学的上空，横撇竖直的规范字在我们每一位师生的手笔中流淌，相信，明天市级语言文字规范化学校的花环定会萦绕在我们李庄镇第二中心小学。

我骄傲，我是李庄镇第二中心小学的学生，我幸运，我是在座老师们的学生，我自豪，我要歌颂我们美丽的学校，我要赞美我们辛勤耕耘的老师。

“校园是我家，老师像妈妈……”听着这首歌，我总是心情激动，一股股暖流顿时流遍全身。老师，都说您用知识培养着祖国的栋梁；我却要说，您是在用您的爱陶冶着我们的情操，激励着我们前进，您是在用爱诠释着您的工作，谱写着您的人生。

有老师的地方就有爱，有爱的地方就有感人的故事。

记得有一次，我们学校有一个低年级的小妹妹不小心掉到了厕所，周老师得知后，毫不犹豫的将自己小孩的崭新衣服为这个小同学换上，小妹妹回家后，家长看到了孩子身上的崭新衣服得知原因后，第二天给老师写了封感谢的信，来表达对我们老师的深深感激。去年冬天一个小同学，因为父母经常外出打工，有时放学后孩子的管理就成了问题，王老师得知后，就叫这个小同学到自己家里学习吃饭，当繁星满天，小同学的父母来接孩子时，看到自己的孩子幸福的睡着了，嘴角还显示着笑意，家长哭了，这是我们家长感动的泪水，感激的泪水，更是欣慰的泪水。因为他们的孩子在一个充满爱的家园里成长。这样的事情真的是举不胜举。

“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的明天”，我要说，我们的校园因爱而变得美丽，我们的老师因爱而变得美丽，我们的学习生活因爱而变的丰富多彩！

老师的爱，如太阳一般温暖，春风一般和煦，清泉一般甘甜。老师的爱，比父爱更严峻，比母爱更细腻，比友爱更纯洁。

同学生病，老师一口气把她从学校背到卫生院，像父母一样嘘寒问暖，关怀备至，这是老师关怀的爱；同学犯错误，老师严加批评甚至还拿小棍子打，这是恨铁不成钢的爱；同学得奖，最先笑的合不拢嘴的是老师，这是老师欣慰的爱。

老师，您用爱教会我做人，您用爱陪伴我成长。

在我黑暗的人生道路上，是老师您为我点燃了一盏最明亮的灯；在我迷茫的人生道路上，是老师您做了我的引路人；在我跌跌碰碰的人生道路中，是老师您为我指明了前进的方向；老师，是您给了我一双强有力的翅膀，让我在知识的海洋里遨游！

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”老师，您是春蚕，为您的教育事业奉献了您的一生；老师，您是天使，把我从愚昧中引向智慧的天堂；老师，您是我们灵魂的工程师，您把我们的灵魂引向光辉灿烂的彼岸。

同学们，在这充满爱的校园里，让我们放飞梦想，让我们一起高声赞美我们辛勤耕耘的老师，让我们共同努力，把我们的校园建设的更加美好，更加光辉灿烂。今天，我们为学校而自豪。明天，让学校为我们而自豪吧！

## 中美会谈演讲稿篇二

四川大学附属实验小学

陈耀华

我有幸在四川大学附属实验小学本部学术厅听了美国校长肯尼迪的《美国小学课堂教学的目标和主要方式》专题交流，又现场观摩了中美教师上的六节“同课异构”的课。通过老师们在工作坊里的思维碰撞和现场与专家的对话，对中国小学课堂教学进行了比较，找出了差异。由于中国和美国地域不同，文化背景不同，教育差异也非常大。

### 一、透视美国的小学教育现状 1. 教育目标

美国的小学教育发展到今天，一直也处于变革之中。美国的小学教育十分强调实际问题的解决，强调学科知识应用，强调技术的运用，注重学科教学中的交流，注重学科思想方法

和学科素养的提高，重视培养学生创造力。特别重视学生参与、体验、感悟、探究、发现，对基础知识和基本概念的教学有所忽视，教学目标比较单一。

## 2. 教育理念

人本主义教育已作为一种极为重要的教育理念。尊重学生，保护学生的思维，追求教育公平，教育是为培养合格公民，追求人文精神，讲究独立思考，教育要保证宽松、安全的环境。教育注重理论联系实际，平常学生的学习压力较小，动手能力很强。提倡让学生经历获得学科知识的过程，强调理解的学习，学少悟多。

## 3. 教学效果

美国的学生虽然在学科上的成绩不如中国的学生好，但是公认的是，美国学生的学科思维能力、学科素养和创新能力以及解决实际问题的能力，都远在中国学生之上。

## 二、透视中国的小学教育现状

### 1、教育目标

在教育目标和教育理念的影响下，我国学生的学科基本功很扎实，记忆能力很强，但是，在解决实际问题中，我国的学生往往不及别人，特别在动手能力方面，远远落后。

## 三、中美课堂闪光点

正如四川师范大学教育学院李松林副院长在总结中指出：

- 1、中美教学中，都重视学生兴趣爱好的培养；
- 2、中美教学中，都强调学科学习方法的引导；

3、中美教学中，都重视让学生亲历学习过程；

4、中美教学中，都重视学生思维能力的训练。

#### 四、差异分析

从两天的“中美教育”课堂实景中我们可以发现，中美的学科教育在教学目标，教育理念，教育方法上都存在很大的差异。差异主要有：教学方式上，中国的教学班级通常人数较多，水平参差不齐，使教师难于兼顾，小组研讨活动也难于展开。教师为预设的目标而上，学生按教师预设的目标而学，师生感到紧张。美国小班上课，“规则意识”强，易于“1对1”地讨论学习，师生交流互动，气氛较活跃，教师也追求变化轻松。从个体学习来看，中国学生虽不博闻，但以强记著称。美国提倡让学生经历获取知识的过程，强调理解的学习。在教育理念上，中国的小学教育是重视打基础的教育，学多悟少，美国的教育是培养创新能力的教育，学少悟多。

由此差异带来的教学效果上，也是各有春秋。美国的学生动手能力强，解决实际问题的能力强，富有创新能力，中国的学生在解题方面无与伦比，动手能力弱，解决实际问题的能力欠佳，创新能力有待提高。

#### 五、几点启示

1、扬长避短，取其精华；

2、强调规则，训练倾听；

3、目标适度，“三维”不丢；

4、重视过程，强化理解；

5、体验感悟，探究发现；

6、结对交流，全员参与；

7、尊重保护，培养创新。

（整理：陈耀华）

## 中美会谈演讲稿篇三

大家好！

2020年的这个春节和以往任何时候都不同，没有家人团聚的年夜饭，没有出门玩耍的机会。却注定被记忆尘封。“新型冠状病毒感染肺炎疫情”这一大恶魔让所有人的目光聚焦到美丽的江城—武汉。

突如其来的灾难让武汉这座古老的城市经受着前所未有的考验。同时牵动着全国同胞的心。每天睁开眼看着与日俱增的数据，有一种痛涌上心头。面对疫情，从我做起。我和我的家人一定做到少出门，不走亲访友，不吃野味不聚餐，在家勤锻炼，勤洗手，牢记预防知识，不造谣，不信谣，不传谣。

真所谓一方有难，八方支援。八十多岁的钟南山院士舍己为民冲进疫区一线。每天都有医疗队赶往武汉，共同来救治这里被病毒感染的人们。这些来自全国各地的白衣天使们成天成夜地穿着防护服，每天连续工作8小时以上，顾不上吃饭，顾不上喝水，脸上、身上都留下了深深的印记，看到他们治病救人的一幕幕，让我发自内心的对他们表示最崇高的敬意。他们不顾个人安危，用生命维护生命，他们就是英雄。

我坚信在不久的明天，疫情一定是会被控制住的，属于我们的生活依然是美好与欢乐的。寒冬即将过去，春天一定会如约而至。待春暖花开之时，我们都可以走上街头，不用口罩，繁花与共。在这场没有硝烟的战争中，为逆行的勇士们祈福，希望平安归来，相信我们一定能赢！武汉加油！中国加油！

# 中美会谈演讲稿篇四

夏莹

信息来源：南京日报 更新时间：2013年5月25日

## 【人物小传】

这些年，我一直在关注和思考美国基础教育。

由于工作缘故，我经常有机会接触美国的校长和老师，特别是近些年我的很多学生到美国学习，我们几乎每天交换教育方面的信息。我还曾两次带队到美国考察学习基础教育，第一次是在2000年中，带中学生夏令营；第二次是2012年底，带“高中多样化与创新人才培养”课题培训团。两次都是二十多天，行程紧凑，一路边看边想，收获不小。

“他山之石，可以攻玉。”我希望能从美国教育发展中找到一些有益的启示，看清并推动我们正在逐步深化的基础教育改革实践。美国基础教育内容很多，在这里我着重就以下几个方面的问题与各位交流。“美式课堂”形式多样，轻松活泼，让人耳目一新。

没有班主任，德育怎么抓

初到美国的人，很快会注意到这里的学校大都没有大门和围墙，校园与街区、社区相融。当然，这只是表象上的差异。走进校园、深入班级，你就会发现，在内核部分，中美基础教育的差别很大。先来看美国中小学的道德教育。

另外一个特点是，美国中小学不设学生处，没有班主任。

中国的中小学学生按班上课，每个班都配有班主任，班主任在学校教育管理中发挥着不可替代的作用，是学校管理中最

关键而最基础的一环。美国学校不设班主任，而是在每个年级配备心理辅导和学业指导老师。学生的品行操守方面的问题，小问题由任课老师解决，大问题由心理辅导员负责。

心理辅导员的辅导诀窍之一，是避免使用命令式的语言，永远给学生留有选择的余地，让学生明白不同的选择导致不同的后果，让学生用他自己愿意的方式解决问题。

由此，我想到我们现在的德育，有两个方面值得反思——

一是要把握好“严”与“爱”的尺度。现在，我们该对学生宽容关爱的时候，做得有些不近情理甚至苛刻；该对学生严格教育的时候，有时又底气不足或摇摆不定。老师如此，家长也是这样。

二是要寓德育于教学之中。道德是高度情境化的东西，把它从各种生活的体验中、各科知识的蕴藏中抽离出来，依靠单独的诸如政治课、班会课等课程，配备专职的德育教师，设立专门的如政教处、学生处等机构实施德育，结果把德育变成了某门课程、某一个教师、某一个机构在某一规定时间内的任务。这样的教育主观目的性太强、人为设计的痕迹太明显，学生们往往有防范抵触的心理，效果并不理想。

最近，有个学生发给我一条微博笑话，内容是：“上帝缺手机，于是乔布斯去了。上帝缺歌手，于是张国荣去了。上帝缺杀手，于是本·拉登去了。万能的主啊，你缺班主任不？缺的话就把我们班主任带走吧！”一笑之后，满腹心酸。

教育vs孩子，谁适应谁

近年来，“补课”“重点班”让中国教育主管部门和校长们都很纠结。听说补课在美国也很盛行，我带着好奇仔细观察了一番。

在中美校长交流中，美国校长都谈道：“对于那些成绩落后的学生，学校通常都通过课后补习或者假期补习为学生补课。”当然，美国学校补课是不收费的，只要学生成绩不达标，学生就要通过补课来提高，所有的经费都由政府支付。按照联邦政府关于“不让一个孩子掉队”的法案，近年来，美国绝大多数中小学以“缩小差距”为目标，采取了许多帮扶措施。“择校”问题同样也非常值得关注。

美国教育是多元体制，有条件的家长可以为孩子选择私立学校。全美共有公立学校9.7万所，有5000万学生在公立教育系统内读书；私立学校共有2.8万所，有600万名学生。

考察中，我惊讶地发现，美国的精英教育几乎存在于每一个学区、每一所学校中。公立学校对本学区的学生是不收费的，为了促进教育质量的提高，这些年陆续推出了“特许学校”“磁石学校”，这些学校在相当大程度上是学术拔尖型学校。即使家境贫寒，如果孩子有很好的天资，一样可以得到特别的培养，保证了教育的公平。

我们去考察的牛津中学是一所公立学校，4年前通过申请转为特许学校。艾伦校长介绍说：“我们每年先在本区报名者中筛选申请学生材料，选中者由学校组织集中考试。我们择优录取，录取率大约20%。现在几乎所有考试，牛津中学在本学区都是第一。学区致力打造它为品牌学校。”我查阅了资料，美国所有50州都立法规定：必须进行天才教育，让智商超高的2-5%学生进入“天才班”。名牌大学的学生很多来自“天才班”。

即使不是特许学校，美国的课程安排也给资优生提高了良好的发展平台。美国的小学实行包班制，中学开始实行跑班制。让同一年级的每个学生用统一的课表，上一样的课程，一样的进度，在美国的教育体系中是完全不可思议的，学生怎么可能有一样的兴趣和需要呢？！全校1000个学生，就有1000份不同的课表。美国著名教育专家梅克教授提出了教育中的

一个关键问题——让教育去适应孩子，而不是孩子去适应教育。她认为，教育不仅要承认差异，而且要尊重差异，不仅尊重一般的差异，而且尊重特殊的差异。真正的教育民主，不是教育平均，而是在个体需求和现实水平的基础上，让每个人都能有所发展。

其实，这种教育理念我们并不陌生，孔子的“因材施教”说古已有之。作为教育者，我们要有足够的智慧，去认识人的差异，并设计出个性化的教育方案。这是改革的关键，也是改革的难点。

占有知识，还是生成知识

在美国，并非所有学校的硬件条件都很好。

几年前，有一本书风靡中国教育界，书名《第56号教室的奇迹》，作者雷夫是美国当今最有影响力的教师。雷夫任教于一所条件欠佳、雨天甚至教室漏雨的社区学校，一人包揽一个班的所有学科教学，长达28年。几乎所有从他教室里出来的学生都发生神奇的变化，自信儒雅、多才多艺、成绩出众。上次美国行，我专门拜访了雷夫，听了半天他的课程。此后，也听了其他老师的课。旁听美国中小学的课堂，让人耳目一新。

美国教师授课非常灵活。课桌不是整齐排列的，学生也没有固定的“坐姿”，教师上课教态很轻松。学生的学习方式和思维方式没有统一模式，上课的形式也多种多样，包括师生讨论、辩论、实验、项目研究等。学生可以随时提问，不用起立。

1、哥伦布为什么想航海去印度？

1、按照一定的比例加以缩小，用纸模仿制作帆船。

- 2、以哥伦布的身份写一篇讲话稿，出发前告诉人们你想做些什么，或者回来后告诉人们你做了些什么。
- 3、用面包、乳酪、纸等材料分别做出船、帆和海员戴的帽子。
- 4、学唱《克里斯托夫·哥伦布》、《节日之歌》等歌曲。

美国课堂教学不是占有知识，而是要生成知识。课程设计是综合的、多变的，提问和讨论十分活跃。老师传递给学生明确的理念：你们可以对世间的一切进行质询，进行思考。课堂教学留给学生的不是简单的知识，而是对问题、新知识的好奇心和求知欲，对问题的主动思考的态度和批判思维能力。

给我们培训的美国大学安德森教授认为，基础教育中学生掌握知识，不在于有多深，而在于有多广。鼓励学生靠大量阅读而不是靠死记硬背来积累知识。教育引导学生在广泛纵横的知识，任何时候需要更深的知识时，他可到图书馆或者找专家去探究或请教。信然！

## 中美会谈演讲稿篇五

大家早上好！

今天我国旗下讲话的题目是[保护环境，做地球的小主人]。

1972年6月5日，在人类环境会议上，通过了的人类环境宣言。同年10月，第27届xxx通过决议，将以后每年的6月5日定为世界环境日。

大量的农药大量的白色的垃圾随意丢弃的电池污染了松软的土壤，使地球他xx的皮肤变得既板结又贫瘠。

大量的工业废水生活污水，不经处理就排进河流，流入海洋，使地球他xx的血液变得肮脏。

随意堆放的垃圾散发出腐烂的气味，越来越多的汽车排放出超标的尾气，越来越高的烟囱散发的乌烟直入云霄，使地球妈妈呼吸不到新鲜的空气。

作为我们，应该如何做?来挽救这一切的环境危机。

从今天开始，节约资源保护环境，做保护地球的小主人，保护环境，保护地球已是刻不容缓，迫在眉睫!不要说，我个人的力量微不足道;不要说，我还小，无能为力;只要每人天天注重节约，爱惜每一支笔每一张纸，一个班级的同学一年就保护了一棵大树，全市全国全世界的小朋友都讲究节约，一年就能保护一片树林;只要每人随手捡起一片纸屑，每人动员家中少用一个塑料袋每人回收起一颗废电池，每人少乘一次机动车……我们就能减少许多污染，保护了环境。让我们从身边做起，从小事做起，大家行动起来，让天更蓝，让草更青，让水更清，让我们的地球母亲时代青春长在!同学们，世界环境日，让我们一起保护学校环境孟州环境中国环境以及整个世界环境吧!