

小学英语调查报告 小学英语学习调查报告总结(优质5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学英语调查报告篇一

复甦小学六年级全体学生

二、调查背景

托尔斯泰曾说过：“成功的教学不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣在学习者的学习过程中发挥着至关重要的作用，直接影响到学习的效果。兴趣的作用在小学生学习的活动中则更要，对学生态度形成的影响更为突出。如果一个学生的对学习的兴趣强烈，那对他的学习会有很大的帮助。为了进一步研究小学生对英语学习的兴趣，和小学生对英语的哪个方面会产生兴趣，以及怎么样才能激发小学生的学习兴趣，我特别对自己所执教的六年级的55名学生进行了调查与分析，具体的调查内容如下：

- 1、小学生学习英语的兴趣及原因；
- 2、小学生对课堂的看法；
- 3、小学生对英语课外活动的看法。
- 4、小学生对英语教师的看法。

三、调查结果和分析

1男生和女生对英语的学习兴趣差异较大

55名六年级学生中，有25名女生，有30名男生。超过一半的女生喜欢学习英语，但是男生只有7人喜欢学习英语，大多数男生都选择一般喜欢学习英语。女生喜欢学习英语主要是因为对英语的有关学习内容感兴趣，而男生主要是因为觉得英语学习对于升学或者就业很重要。不喜欢学习英语的同学中，70%都是因为英语成绩差，经常受批评。只有38%的学生学习英语的主要动力是个人兴趣爱好，而剩下的学生则选择来自社会、升学和家长老师的要求的原因。从数据可以看出，男生对学习英语的兴趣很低，不能从自身提高兴趣，多数来自外部的任务和压力，导致成绩不佳。

2学生在英语课堂的表现及看法

在调查学生在英语课堂的表现中，只有30%的学生在英语课堂上积极发言，但是38%的学生在课堂上想发言但是缺少勇气。在调查学生对英语课堂的看法中，65%的学生更喜欢他们的英语教师大多数讲英文，而不是全英教学。82%的学生更倾向于教师用西方文化知识和游戏来开始一堂英语课，而不是没有引入就开始一节英语课。60%的学生希望教师用图片、视频、歌曲和ppt来吸引大家的注意，提高大家的兴趣。各有24%的学生希望教师用小组合作的方式来开展一节课和喜欢听教师讲解的课堂。而在选择激发学生的英语学习兴趣的措施时，人数较为平均，认为使用多媒体等教学手段、开展英语课外活动、教师鼓励帮助和学习英语歌曲都能激发学生的英语学习兴趣。通过整理归纳，发现学生更倾向于有引入，有拓展知识，有游戏的轻松的课堂，这样他们会提高兴趣，集中注意。

3学生对开展课外活动的有非常浓厚的兴趣

在调查学生对课外活动的兴趣中，只有3个学生选择不喜欢参加英语课外活动，可见小学生对课外活动有着非常大的兴趣，而他们更喜欢开展英语游戏这种形式的英语课外活动，这其中的人数占了30人，也有12人选择英语短剧。但从调查发现，这个学校很少有开展英语课外活动，每年只有一次或者两次。课外活动对于提高学生的英语学习兴趣起着重要的作用，然而活动却是很少，导致学生的学习不是特别高。显然，学生还是喜欢参加课外活动，但是大多数学校会认为参加课外活动会减少学生的学习时间，会导致他们成绩下降，所以课外活动比较少。

4学生在课后对英语的学习

在英语学习困难方面的调查中，大部分学生在听力和单词量这两个方面会遇到学习的困难。在课后，42%的学生每天花半小时到一个小时在英语学习上，47%的只有半小时的英语学习时间。有一半的学生在课后也会主动寻找机会学习英语。有75%的学生在课后会预习和复习，而在请教老师问题这个方面，却只有49%的学生会主动请教老师问题。每天一个小时的英语学习时间是远远不够的，这代表大多数学生在课后就仅仅是完成作业，没有再寻找其他方式学习英语。在听力训练方面的时间太少，单词量也很少，学生太依赖书本。

5学生对英语教师的看法

大多数学生都希望他们的英语教师是个善解人意、多鼓励学生、有趣、可以开展活动和奖励、多和学生交流的人。他们不希望他们的英语教师是个严厉、责骂学生的人。

四、就调查报告结果浅谈如何提高学生的英语学习兴趣

1课堂教学方式多样化，使学生积极参与各种活动

教师可以在开始一堂课之前，向学生拓展和本课有关的西方

文化知识或者风俗习惯，让学生有求知的欲望和对世界的好奇心，从而激发他们的英语学习兴趣。教师应该运用多样的教学用具，如：图画卡片、录音机、多媒体、歌曲、视频或实物展现等，以丰富多彩的教学用具来激发学生的学习热情及各种潜力。让学生在读读说说、唱唱画画、写写做做中潜移默化地轻松学习。同时，让学生积极参与课堂上进行的各种交际活动和小组合作，如：分角色表演、游戏、小比赛等，调查发现，学生在课堂上比较喜欢听教师讲解，而不愿意发言。所以，教师应该尽量让学生积极发言，表达自己的看法和观点，树立他们的自信心。虽然我们可以从调查中得出游戏已成了小学生提高英语学习兴趣的主要形式之一，但也要注意以下几点：游戏的规则要明确，目的要有激励性；游戏的设计要有趣味性和竞争性；游戏的内容要有针对性和科学性；游戏的安排要注意适时和渐进；游戏要突出全员参与性和合作性。小学生天真活泼，尚不具备明确的学习目的，学习动机不强烈，自控力较差。所以在课堂上设计游戏，可以提高学习的热情，可以调动学生的积极性，教师寓教于乐，也让学生在游戏中学习。

2开展丰富的英语课外活动，让学生在参与中学习。

课外活动能够激发学生学习英语的兴趣，课外活动是课堂学习的延伸和深入，课外活动增加英语学习的实践性。英语学习需要大量、反复的操练，长期以往会让学生感到枯燥、乏味，加上很多课外活动无法在课堂上开展，而课外活动恰恰能够丰富学生的课余生活，营造学习氛围，提高学生的英语学习兴趣。因此，教师有必要组织丰富多彩的课外活动，课堂教学与课外活动有机结合，学以致用。本调查结果显示，英语游戏、英语短剧、英文歌比赛以及英语手抄报都受到学生的喜爱。教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动，通过活动可以让学生把所学知识运用于实际，是学生认识了自我，的了不同程度的成就感，增强其自信心，增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

3注重师生情感，培养学生的兴趣

马卡连柯说过“我从来不让自己有忧郁的神色和忧郁的面容，甚至我有不愉快的事情，我生病了，我也不在儿童面前表现出来。”学生上课往往具有很强的情感动机，喜欢的教师，对其授课内容学的津津有味；不喜欢的教师，即使他授课能力很强，知识广博，也调动不起学生学习的积极性。调查发现，学生更喜欢他们的教师是个善解人意、多鼓励学生、有趣、可以开展活动和奖励、多和学生交流的人。他们不希望他们的英语教师是个严厉、责骂学生的人。因此，作为一名教师要非常热爱学生，非常重视使用鼓励性语言的教师。我们要给学生多一点鼓励，少一点责备；多一些表扬，少一些批评。当学生取得成绩时，应该为之而表扬。与此同时，教师应正面引导所谓的“学习困难生”，对他们要有耐心，不使其产生自卑感，在不断的耐心指导下培养这些学生的学习兴趣。在平时的相处中，要和学生多交流，了解学生内心的想法，再加入到自己的教学中。只有这样一位有爱心的教师才有可能受到学生的喜欢，从而调动学生学习的兴趣。

五、总结

兴趣是学生最好的老师，当学生有了兴趣之后，他就会有了好奇心，有了求知的欲望，有了学习的动力。有了兴趣之后，不仅在课堂上的表现积极，在课后也会主动寻找学习的机会，拓展他们的课外知识。他们会自觉预习复习，自觉完成作业，把更多的时间花在学习上。所以，要培养学生的英语学习兴趣，充分调动学生的积极性，让学生在乐趣中学习。

小学英语调查报告篇二

由于师资的缺乏，学校采用的是大班教学：一个班平均四、五十个学生，多的达六、七十个。教师无法平等给每个学生表现的机会，组织教学相当困难，这对学生的学习非常不利。再加上小学生是带着新鲜、好奇的心理步入英语学习的殿堂，

可是经过一段时间的学习，有很大一部分学生学习热情开始减退，逐渐失去对英语的兴趣。更有甚者，干脆放弃了学习。而五年级的学生又因学习内容大量增多，学习任务明显增重，导致两极分化越演越烈。面对这种情况，我针对五年级的学生进行有关的问卷调查。旨在全面了解学生英语学习的状况，了解学生学习的困难，找到提高英语学习效率的有效策略。

1、调查方法

问卷调查法

2、实施过程

调查时间□20xx年4月28日星期二

调查对象：五年级一至四班，共268个学生

发放问卷调查表268份，收回268份。

1、你学习英语为了什么？

a.提高自身的素质□20%□b.学校的要求（40%）

c.父母的期望□30%□d.没有目的（10%）

2、你对英语学习有兴趣吗？

a.兴趣浓厚□30%□b.不感兴趣（20%）

c.非常讨厌□10%□d.没有感觉（40%）

3、你能积极参加英语方面的活动吗？

a.积极参加□30%□b.老师让参加就参加（40%）

c.不愿参加□20%□d.自认自己不如他人（10%）

4、对于英语老师布置的作业你能按时完成吗？

a.都能按时完成□60%□b.写的作业都能完成（25%）

c.读、背的作业基本不做□10%□d.都不能按时完成（5%）

5、你认为你们班英语学习的氛围怎么样？

a.积极向上□40%□b.互助互学（20%）

c.比较倦怠□10%□d.厌学的很多（30%）

6、你认为你的英语成绩怎样？

a.很好□55%□b.一般（15%）

c.不好□20%□d.较差（10%）

7、你喜欢你的英语老师吗？

a.喜欢□60%□b.不喜欢（5%）

c.谈不上喜欢不喜欢□30%□d.讨厌（5%）

8、你最理想的英语老师是什么样的？

a.幽默风趣□15%□b.激情四射□20%□c.博学多识（25%）

d.美丽大方□5%□e.严肃认真□5%□f.和蔼可亲（30%）

9、你愿意与同学合作完成老师布置的任务吗？

a.喜欢与人合作□60%□b.喜欢独自完成（5%）

c.参与合作但不积极□20%□d.在合作中不发挥任何作用（15%）

10、你最喜欢哪种形式学习英语？

a.单纯的教师教、学生学□0□b.开展各种模拟活动（25%）

c.边玩边学□45%□d.通过故事、动画学英语（30%）

1、提高教师自身修养，做学生的良师益友。

五年级的学生已经不再单单从外表来评价自己的老师，他们更注重教师的知识内涵和个人修养，幽默风趣、和蔼可亲的教师他们喜欢，但在教学时严谨认真的教师更让他们钦佩。

2、优化教学设计，创造性地使用教材。

小学英语的教学设计应当是在学生现有的认知水平和心理水平的基础上来选择恰当的教学内容，不能教材上有什么，就不加取舍的教什么。如果教学设计依照教材，面面俱到，不分轻重，就会加重学生负担，挫伤学生学习英语的积极性。因此应根据学生的情况做适当取舍、调整、修改和补充，创造性地用好教材。

3、借助情景、游戏，增加课堂教学的趣味性。

把情景、游戏应用于课堂教学了，可以为学习创造逼真的语言环境，学生身临其境，容易使抽象枯燥的语言内容化为一种具体的形象，使教学具有直观性。教学过程中，通过一定的情景把听、说、读、写的技能训练融于游戏活动中，使学生在轻松愉快中学，激发教学双方的兴趣，提高教学效果。

4、加强学法指导，提高学习效率。

科学的学习方法，是学习动力的源头活水，可以使学习学习省时省力，轻松愉快，事半功倍。教师应在学习背单词、朗读、听音等方面，加强学习方法的指导，使学习能在努力与付出后，时常品尝到成功的喜悦，不断激发学生对英语的学习兴趣。

5、以小组练习的方式克服大班教学的不良影响。

在现有条件下，不可能解决大班教学的问题。教师在教学设计时可以多考虑安排一些小组活动、小组交流，以弥补学生语言交流机会少的不足。在小组合作中，教师要先做示范，让孩子明白该怎样说，怎样倾听，怎样与人合作。待学生形成一定的交流习惯，再逐步把重心放在语音、语调和知识点的训练上。

小学英语调查报告篇三

中学教育中，尤其是英语教育，应如何根据其自身特点有效地组织教学，一直是英语教育研究的重点。组成教学系统的基本要素是学生、教师与课程、客观世界（特指英语语言）。如何把三者有机结合起来，收到最佳效果，是我实习期间一直思考的问题。通过校外实地教学，我意识到，能否调动学生学习英语的主动性和积极性，是教学成败的关键。

所以，实习期间我就如何调动学生主动性、积极性这一问题展开了调查，调查对象是我任课的郑州师范学校九九（1）—（5）班的学生，调查以问卷形式进行，共收回有效答卷250份。调查的题目共六个：

- （1）对英语课的兴趣；
- （2）英语课上的主动性积极性的重要性；
- （3）英语教学的交际特点；

- (4) 师生关系对英语教学的影响;
- (5) 在课堂教学中师生的角色与作用;
- (6) 你心目中的英语教师。

统计分析如下:

喜欢、一般、不喜欢

人数: 103、46、101

百分比: 41.2、18.4、40.4

从上表可以看出,喜欢上英语课的和不喜欢的比例基本持平,中间部分比例很小,呈两极分化态势。说明学生对待英语课的态度观点鲜明,它直接影响到课堂教学效果。学生们喜欢英语课的原因主要有:认为英语课很重要,是新世纪的需要;当前就业的通行证;喜欢接触新事物。不喜欢英语课的原因,按教师和学生自身因素从两方面分析:

(一) 老师因素:现今教学传授知识的手段是“灌”。并没有带动学生去感受英语,教会其学习方法。教学步骤公式化,课堂上讲得多,让学生参与的少,致使学生被动接受,思维不活跃。

(二) 学生自身因素:本身英语基础不好。学得越多,越听不懂、记不住,丧失信心,从而对老师及其所教内容产生恐惧厌烦心理。

由此可见,兴趣是学习一切知识的初始原动力。在兴趣带动下,可以有克服一切困难的勇气;如果丧失了兴趣,不仅会成为学习的阻力,还会造成心理压力,影响今后发展。所以,培养学生对英语学习的兴趣是搞好课堂教学的关键和调动其

积极主动性的基本条件。

从调查结果显示，百分之九十以上的学生能够认识到课堂上主动性积极性的调动与发挥是极其重要的。因为学习是自己的事，无论教师讲得多么好，不动调学生学习的积极性，是无论如何也学不好的。学生是学习的主人，只有充分发挥学生的主观能动作用，学生才会乐意攻读，积极思维，主动进取。有位学生说得好：“好学之，不如乐学之。”正是如此，课堂气氛直接影响教师的教学热情与同学的学习兴趣。

调查中，学生提出了许多有益的实际操作性的意见。整理如下：老师应以教材为中心，适当穿插课外知识和口语练习，例如介绍外国风情知识、典故。这适应了中学生好奇求新心理。在训练口语和听力时，可以用简单单词串起来讲一些小故事、小幽默，组织学生自己用英语表演小品、小话剧，为学生培养发散思维能力提供机会。在趣味和娱乐中学习，才能使尽快接受所学知识，达到最佳教学效果。另外，针对程度稍差和心理上胆怯、内向、怕羞的学生，应说服学生克服胆怯心理，找回自信。多辅导帮助、委婉纠正其错误，先鼓励回答较简单的问题，建立起自信心，再逐渐提高问题难度，从而敢于主动发言，参与活动。还有，教师课堂用语应简短，指示明确，语言风趣，表情生动，这样可以减轻学生心理压力，以免造成紧张气氛。还要注意发掘表现积极、外向的学生，使其有发挥机会，从而带动全班同学，形成主动、积极的气氛。

由此可见，学生和教师同样热心于课堂教学的改革。

调查问卷的统计结果表明，百分之八十以上的学生认为培养英语交际能力是学习的最主要目的。因为语言是交际的工具，学习语言是为了互相沟通、了解，就是为了交际。针对这一点，学生们希望老师在授课时多讲些实用的东西，包括见面、生活、家庭、师生间的日常用语，多搞些这方面的仿真练习，既拓宽了学生知识面，又提高了参与意识。按需供应，也是

教师课堂教学应致力的方向。这样才能调动受教育者的积极性主动性，达到最佳教学效果。

这一调查数字是出乎意料又是合乎情理的。几乎百分之百的学生非常看重师生关系，认为它的好坏对教学效果有直接影响。这一结果与平时看似冷淡的师生共处场面截然相反。由此可见教与学并不只在课堂短短的四十分钟和不大的教室内发生作用，它远远超出了这一范围，涉及课下的方方面面诸多因素，教师的人格魅力也起着举足轻重的作用。

问卷显示，不少同学认为“喜欢老师就会喜欢他/她的课”。“教”者为师，“学”者为生，在教学中必然形成师生关系（一位学生如是说）。师生关系好了，距离拉近了，学生上课自然会尊重老师的言行，就会为课堂学习提供一个快乐的积极主动的氛围。和谐的师生关系使师生双方都能以最佳的精神状态投入教与学的过程中。

学生们为搞好师生关系提了不少有效的建议。摘录如下：以诚相待，对学生象朋友，不摆架子，有时开开玩笑，给学生以亲切感；利用课间、空余时间深入学生之间，与其多交流、多沟通，主动接触，增进了解，听取教学意见、建议，及时改进教学方法；清楚每位学生的学习程度、层次，因材施教。而且不仅要在学习方面，还要在生活、处事诸方面给以指导、帮助，即记熟每个学生的姓名；提问时面带微笑，设身处地理解体验学生学习英语的喜、怒、哀、乐，或找回做学生时的感觉。

在现实生活中，师生之间似乎除了教学外，交流机会很少，大多数班级并未建立良好的师生关系。但其实双方都渴望得到对方的理解与支持，只有沟通，才能交流，然后才能相互配合，上好每一堂课。

现在虽然提倡实施素质教育，要以学生为教学的中心，但在实际操作中，还是似老师为主要角色。此次调查表明，还有

不少学生认为应以老师为中心，因为是老师在“教”，学生应跟着老师走，而意识不到教的目的是为了“学”，而“学”是学生在学。这说明教育体制中这一改革还未收到预期效果。但是也应看到，大多数学生知道学习是自己的事儿，应该以学生为主体，即英语课堂的语言活动应以学生为中心，老师为主导，是“助手”或“导演”。“助手”要以“主人”的要求制定计划，安排活动。否则即使老师表演得再精彩，学生也会听得乏味。老师应起好引导作用，调动“演员”的热情，发挥出自身潜能。另外，根据师范学校的特点，学生将来必定要充当老师的角色，所以培养锻炼他们的能力，给予施展空间，对今后教书育人是必须的。所以老师也应在课堂上尽力转变学生的观点，使他们认识到自己是学习的主人，主动参与学习，而不是被动地受教，这样才能提高他们的学习主动性与积极性。

最后，我调查了在学生的眼中，一个好老师应该是什么样的。学生们思路很活跃，提的意见很中肯，道出了他们渴望好英语老师的心声。其中，占第一位的是老师的教学水平。讲课内容要准确，有条理，生动有趣，通俗易懂。老师应知识渊博，有好的口才，语言幽默风趣，发音优美动听，吐字清晰，能充分调动学生的积极主动性。其次，在人格上，要尊重学生，时时把学生放在心上，亲切和蔼，和学生打成一片，关系融洽，绝不能讽刺挖苦学生，心中不能有好、坏生差别，不歧视学习成绩差、反应慢的学生，而是更多地耐心帮助、关怀他们。再就是，仪表方面，要形象好，有气质，为人师表。其他，不拖堂，不占自习时间，作业不要太多，多和同学谈心、聚会等也提了出来。

本次调查可以看出，学生把能否上好每一堂课排在了第一位。它强烈反映了教学目标和学生的需求。所以，提高自身素质必须是每一位教师奋斗不止的目标。教师的人格魅力也被放在了关键位置。这就说明，在抓好业务工作的同时，一定要加强自身修养，保持良好的心态。这样才能树立威信，从而带动教学。

从这次调查中，我更加深入了解了现阶段我们的中学教育现状和学生的需求、老师的艰辛。每上好一节课，需要多方努力。在英语教学中重视调动学生学习的主动性和积极性是上好课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的问题有待进一步研讨。

小学英语调查报告篇四

此次调研涉及本市五个县（区）的乡镇中心小学（包括所属村小），调查内容包括教案设计、课堂教学、作业批改、教师学习笔记、教研活动、学业评价等各个方面，调查形式有听课、查教案、查看相关资料、与教师座谈等，目的是了解在当前课程改革大背景下农村小学英语教学工作的现状。

课堂教学是本次调研活动的重要内容，共走访学校13所，听课14节。从听课的情况来看，绝大部分做课教师综合素质较高，教学基本功扎实，尤其是口语表达方面表现突出，书写正规，课堂教学活动的'设计和实施新颖别致，形式灵活多样，积极利用各种教学资源，如：多媒体、挂图、歌谣、游戏等，在激发和培养学生学习兴趣，鼓励参与，发展自主学习和创新精神等方面作了大量工作，注重学生综合语言运用能力的培养，整个教学活动基本体现了小学英语学科“教学活动化，活动交际化，交际生活化”的教学特点。但也有一部分教师表现出教学理念陈旧，课堂教学生硬古板，口语表达不流利，发音不正等问题。另外，在调研中了解到由于做课教师都是各县（市、区）推荐做课，所以基本代表了当地小学英语教学的最高水平，而其他的大部分教师业务素质参差不齐，英语教学经验不足，再加上大量代课教师及临时雇佣的教师专业思想不牢固，责任心不强，严重影响小学英语教学的整体水平，形势不容乐观。

（一）师资问题

此次在全市范围内小学全部开设英语课程，一方面工程浩大，

涉及面广，另一方面外语人才紧缺，师范院校英语专业毕业生供不应求，再加上小学教育本身规模大、布局分散，基础设施相对薄弱，很难吸引高素质人才，致使当前困扰小学英语教学的最大问题便是师资的严重短缺，表现为以下两方面：

一方面教师数量缺乏，尤其是专职英语教师数量缺乏。许多县、区存在“一师兼多校”，“一师多科兼代英语”现象。教师教学任务繁重，教学质量无法保证。按照国家教育部、省教育厅的部署，从明年（2003）年秋季开学后，所有设区市及有条件的县城小学要从一年级开始开设英语课程，所需小学英语教师的数量还将不断增加，如何解决好师资配备问题，是直接影响小学英语能否顺利开展的重大问题。

另一方面，在岗的英语教师中，业务素质良莠不齐，部分教师没有进行过专业培训。一些代课教师和临时雇佣的教师，专业思想不牢固，责任心不强，很难承担英语教学的重任。

（二）教学观念问题

2001年7月，教育部颁布了新的《英语课程标准》（实验稿），对英语课程的性质、目标、内容标准等方面进行了重新界定，对教学理念、教学途径、教学评价提出了现代的、科学的实施建议。但由于各方面的原因，我市部分小学英语教师对小学英语新课标的理念、目标和内容的认识与理解还存在许多不足，教育观念陈旧，教学形式单一，教学效果难以达到要求。另外，由于小学英语是新的学科，部分领导对小学开设英语课程的意义和教学要求认识不够，认为小学英语是“小儿科，轻而易举”、“小学英语要求不高，简单易行”，在教师配备、教具及设备的提供方面不积极，不主动，也直接影响着外语教学工作的顺利进行。

（三）教材问题

主要问题是教材不统一，有的县所用教材有三、四种之多。虽然这并不是困扰我市小学英语教学的主要问题，但从实际来看，由于不同教材在设计思路和教学实施上有很大差异，这不仅加大了各县教研室指导教学的难度，也使目前最要紧的教材教法培训、观摩课展示等活动不能统一开展。其次是中小学教材的衔接问题。我市从九九年秋季开始，市区和县城小学已逐步开设了英语课程，乡村从今年秋在三年级才统一开设英语课程，各地情况差异很大，城乡差距更是明显。而且，即使九九年秋季开始开设英语课程的学校在对小学英语的重视程度、师资水平和教学质量上，区域性差距也很明显。由于学生在英语学习进度和英语水平上的很不均衡，导致了小学升入初中后，中学教材无法与小学衔接，只能改用旧版教材，造成资源很大浪费。随着各级部门对小学英语重视程度的提高和师资力量的不断充实，这种状况将不断改善，但要到达中小学英语的顺利衔接，尚需时日。

（四）考试（教学评价）问题评价是英语课程的重要组成部分。

科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。小学英语课程是新学科，并且具有自身的特殊性，在此次调研中，各县（区）也提出考试命题经验缺乏，考试形式及命题标准如何把握的问题。就目前来看，考试的“指挥棒”依然在学校教学中扮演着重要的角色，因此，考试形式及评价标准等问题值得引起重视。

（一）提高认识，加大对英语学科的投入力度

提高各级部门领导尤其是当地教育局、学校管理层对开设小学英语课程意义的认识，加大对英语学科的投入力度。在教师的招聘、培训以及英语教学设备、设施的配备上给予更有力的支持。为小学英语的教学质量提供保证，为2003年秋季开学后，所有设区市及有条件的县城小学从一年级开始顺利开设英语课程做好师资准备。

（二）加强培训，全面提高小学英语教师水平

各级教研部门都要积极开展业务培训，做好骨干教师的培养工作。加强岗前培训，尤其是转岗教师的培训力度。首先从转变教师教育观念入手，着重提高英语教师自身素质。其次，加强教材教法培训，提高教师驾驭教材的能力。

第三，加强教师基本功的培训，全面提高英语教学质量。同时，应加强与其他地区经验交流，通过观摩、考察和学习，开阔眼界，增长见识，取人之长，补己之短。

（三）积极开展教研活动，及时、有效地指导课堂教学

各级教研部门都要积极开展多种形式的教育科研活动，深入基层，调查研究，加强视导，组织教师听课、评课，并通过典型示范，观摩研讨，加强教学工作的针对性，并把教师的教学实践上升为理论，从而推动教研，促进教改，提高教学质量。

（四）勇于创新，探讨和实践科学的评价体系

对于考试问题，命题部门和个人应加强研讨，必要时可采取多方研讨和专家指导的形式，更新观念，勇于创新，关注3—6年级英语教学评价的特殊性，严格以课程目标和相应级别的教学目标为依据，关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，用科学的评价手段充分体现教育、教学目标，使考试和评价对教学产生正面的导向作用。

小学英语调查报告篇五

那末，伴随教育事业的不断向前发展以及英语教学的改革，广大教师是如何看待这一问题的呢？为提高其英语教学的质量

他们又是怎样的呢?他们是如何评价英语教学工作以及学生的英语学习的呢?带着这一系列的问题,我对廉江市的一部分小学教师进行了深入的问卷调查以及对他们进行深入的采访,本次调查中,被采访教师x人,几乎包括了本市各个地区的教师,这样可以更加全面地了解本市的小学教学的情况,因而具有较大的代表性.

这次小学英语教学调查,主要包括以下两个部分:

第一部分:是教师的英语教学情况的咨询,主要包括以下问题:

1、你认为小学英语教学中教学的难点是什末?

答;因为我国小学英语教学普及的时间不是很长,所以英语教学所存在的问题很多,主要问题是;如何提高学生适应学习英语的能力,如何将学引入课堂,引导他们正确地进行英语学习的问题。

2、你是如何确定英语教学的?

3、你上课的形式是怎样的?如:讲解分析,不断重复让学生背诵等等.

答:在讲解分析的同时让学生多背书并且创造更多的语音环境让学生不断提高口语水平

4、在教学中,你是怎样处理教材顺序以及教材内容的?

5、教师是否注重教学的语言输入量,课堂教学的语言输入量是否充实呢?

6、你认为英语教学还应该加强哪一方面的内容(或减少哪一方面的内容)?

7、你的教学内容设计是否具有逻辑性？

答；我的教学内容设计是比较有逻辑性的，但是也会在课堂上根据实际情况进行相应的调整

8、语言操练的密度. 广度. 深度方面是否考虑得当？

答：着方面是一定要考虑得当的

9、在教学中，你经常采用的教学手段是什末？

答：以学生为主体，一切围绕着学生转，以讲学为辅，以学生自主学习为住

10、你的学生喜欢你的英语课吗？

答：因为觉得很有趣，是比较喜欢的

11、你认为现在的英语教学时间紧吗？

答：比较轻松

12、学校规定的教学内容和教学目标是否能够落实呢？

答；站在我个人的角度来看，如果没有特素情况的话一般是没问题的

13、你是怎样看待课堂提问的？

答：课堂提问很重要，因为学生的懂与 不懂主要在这里体现

14、在教学中你是否结合教材组织英语语言的活动呢？

答：主要是结合教材组织英语语言的活动

15、你经常使用的教学策列有那些？

答：根据不同学生的实际进行具体问题具体分析以引导学生更好地学习，要做到有教无类

16、你是如何布置作业的，你是否及时检查学生的家庭作业呢？

答：布置作业主要是口语作业，以及一些简单笔试作业，而且要及时检查家庭作业

17、你认为低，中，高年级教学各具备那些特色呢？

答：低年级的突出英语启蒙，中年级的突出口语训练，高年级的要突出英语小短文的写作

18、学生最大的学习困难有那些？

答；英语学习的思维转变能力，如汉语语法对英语语法学习的思维转变等等

19、在新课程教学实践中你最希望得到那些东西的支持和帮助呢？

答：教学多媒体设备以及学校的一些必要的物质支持

20、你认为在你的教学中，影响教学质量的最大因素是什末？

21、你在实施新课程教学中有那些主要困难或疑惑？你有那些具体的建议呢？

第二部分，是教师对英语教学的评价问题，具体问题如下：

1、在课堂上你是如何评价学生的？

2、你是如何评价学生的学习质量的？

答：一个学生的学习质量的高低主要是看他是否按时完成作业是否积极投身于英语的学习中去。在课堂上检查他的英语训练的情况，还有就是看他的平时成绩以及期中期末中的成绩。

3、你对自己的英语教学是如何评价的？

4、你认为怎样的英语课才是好的英语课？

答：

5、你认为作为英语教师，他负担大的主要原因在于什么？

6、你的学生在口语方面存在那些问题？

答：主要是在口语发音上

7、你的学生在听力方面存在那些问题？

答：听不准英语单词，速度也不是很跟的上

8、你的学生能否正确，流利的朗读英语课文？

答：这倒是没问题

9、你的学生在阅读方面存在的问题主要表现在那里？

答：这主要单词量上

答：我的学生这方面的能力不错但也美中不足，个别学生这方面的能力还有待提高

11、你的学生的写作能力怎样？是否能够进行字母默写和简单的拼写？

答：学生的协作能力一般，字母默写和简单的拼写比较好

12、你的学生是否能够按照自己的喜爱或根据图片学习句子呢

答：这方面学生作的比较好 他们的学习主动性比较高

13、你对自己的教学满意吗？

答：还可以吧！但有待提高

14、你所在的学校如何评价教师的教学业绩呢？

答：学校是通过看教师的备课情况以及进行讲课比赛等方式进行评价

15、你感觉现在的评价方式怎样？

答：一般，因为还是有待不断改进

16、你觉得自己的英语教学最成功的是什末？

答：能够调动学生的学习主观能动性，更好地让他们进行英语学习

17、你觉得自己的英语教学最欠缺的是什末？

答：教学设备的配合如：教学多媒体

18、你觉得在英语教学中自己有何困惑呢？

答：暂时还没有

19、你认为可以从那些方面来提高英语教学的质量呢？

20、谈谈你对英语教学的建议吧！

21、你对我的以上问题都做了回答，那你还有什末要补冲的吗？

答：基本上是没有了

在本次的调查中.x%的教师对英语教学有着较为深刻的认识，他们在回答问卷的同时也作了较为深层的补充说明，这部分教师大都具有六七年的教龄，回答问题时头头是道，对英语教学有着丰富的教学经验，因此在调查中发现：新课改对他们的英语教学影响不大，他们在教学中能够在课堂中应用自如地适应新情况，采用较为灵活的教学方式，让学生在课改下能够更好地学习，同时，从他们的问卷以及个人认识中发现，这些具有较高教龄的老师，在他们的课堂上气氛活跃充满趣味，学生对英语学习具有较高的学习热情，这非常有利于将学生引进一片多采的英语学习园地之中.而他们的学生的学习成绩大都很优秀.可见，在教学中一个教师的教学经验以及应变能力对他们的教学效果是很大的.但这部分教师大都不照搬课表模式，在教学中他们大都结合课本根据自己的模式进行教学，上课的形式多样化，并且在教学中能够做到以教学为主，以诱导为辅.教学策略各具特色，不句一格.对学生的学习具有很大的影响.y%的教师在面对新课改时，不能突破以往的教学模式，依然沿用老一套的做法，在讲学中仅仅是根据教学大纲，教学目标以及教学内容进行单调的讲解，在教学中不能很好地结合实际情况来进行上课，跟不能营造一个好的课堂气氛并且以新的姿态走上讲台.，自然而然学生的学习兴趣不大学习热情不高，因此给教学带来了很大的影响，在教学中也发现，这部分老师大都是刚毕业的新教师，缺乏教学经验，对英语教学的认识不是很深，而且在回答问卷时举其不定或模棱两可.他们也大都坦言：一步入教学行业就面临新课改，真是给他们的教学工作带来很大的压力，在问到学生的情况时，发现学生的学习成绩大都在中等一下，可见在教学中老师们也同样需要不断学习不断总结，提高自

身的认识以更好的作好英语教学工作，提高英语教学的质量，达到预期的教学效果. 实现规定的教学目标. 另外，有z%的教师是属于兼职教师，他们都不属于专业的英语教师，而是在教师来源缺乏的情况下被安排来上英语课的. 在调查中发现，这种情况在乡村小学中是较为普遍的，而且他们也坦言：自己的英语水平很低，上课的时候也仅是进行所谓的英语课，但也没有办法，学校的英语教师严重缺乏，只好草草应付教学罢了. 所以在乡村学校中英语一直都被一次要科目来看待，面临新刻改，他们更是力不从心，无法按要求进行教学，这部分教师也放映到：正是这种原因，学生的英语学习很差，到了初中的英语学习中，根本无法跟上初中的教学进度，有些学生甚至因为英语学习差而无心向学或者缀学，可见这对学生所造成的影响是恶劣的，同时也反映出了一些问题，教师来源少，造成各地的英语教很不平衡，全市的英语教学会在城镇和乡村中造成两极分化.

通过以上的调查研究分析，提高我们的教学质量我们应该做到以下几点：

第一，教师应该在对英语教学有个基本认识的基础上，不断发现自身的英语教学问题，分析问题的出处，进而解决问题以不断提高对英语教学的认识水平.

第四. 要加强对教师的培训，形成定期培训机制，以进一步提高教师的教学能力，以适应新课表的教学工作.

第五，要充分借助现代先进的教学资源，作好小学英语教学工作. 从多层次多方面去提高学生的学习热情.