

# 一年级数学开会啦教学反思 一年级数学 教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级数学开会啦教学反思篇一

教学内容：冀教版数学教科书第二册1—3页。教学目标：

知识与技能：会用左右描述物体的相对位置

过程与方法：经历识认左右位置关系的过程。通过活动，使学生能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言表达，初步体验“左右”的相对性。

情感、态度和价值观：在活动中感受左、右与日常生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教具准具：语数教科书、铅笔盒及练习题挂图。

### “前后”教学设计

教学内容：冀教版数学教科书第二册4、5页。教学目标：

知识与技能：通过观察、操作、讨论理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

过程与方法：通过观察、操作、表演说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协

作精神。

情感、态度和价值观：在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性，渗透“事物之间的相对性的辩证唯物主义观点”。教具准具：“龟兔赛跑”教学挂图或课件。

## 一年级数学开会啦教学反思篇二

本学期，我担任一年级班数学科任教师。一年级学生由于刚进校，因此活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情况以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

要教好书，首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些材料，怎样才能教好。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节内容，认真确定好教学目标。此外，还要了解学生原有的知识技能质量，他们的兴趣、方法、习惯，预测学生在学习新知识过程中可能会有哪些困难，并结合教材，认真安排每一节课的活动。做到有备而上，不打不备之战，这样才能保证教学任务的出色完成。

虽然一年级教学内容少、浅，但要组织好一节课，须得下一番苦功夫。由于学生中大部分都读过学前班，本学期学习的内容对于他们来说是旧知识，因此课堂上如何把“旧知识”变为“新知识”，让学生对数学学习产生兴趣是学好数学的关键。据此，在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自己动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而达到动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感

官。课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以“对口令”、“拍掌”、“出手指”等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以“开火车”、“对口令”、“抢答”等游戏进行练习。这样，学生不仅感兴趣，而且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，学得乐，乐于学。

小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些学生课堂上常开小差，对老师教的知识掌握不够，针对这种情况，我对每节课的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学困生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自己成为他们的朋友，树立他们的学习信心，帮助他们进步，从而全面提高教学质量。

## 一年级数学开会啦教学反思篇三

本节数学课，用跳绳比赛这一学生熟悉的的活动情境引出学习内容，提出数学问题，使学生体会到数学知识来源于生活实际，用数学知识解决实际问题的道理。在教学过程中，我设计让学生说一说、画一画、试一试等教学环节，给学生充分的学习自主权，让学生在活动中探索新知，勇敢地试，从而培养学生主动探索新知的意识以及学习的能力。

在整个教学过程中，以组织者、引导者、参与者的身份出现，学生才是学习活动的主体。在学习活动中，学生通过说、画、写等数学实践活动，不仅感受到数学与生活的联系，还学会如何观察、如何思考以及如何表达自己的想法，进而形成初步的数学能力。练习中的‘数学游戏和数学故事，既紧扣本节课的教学内容，又调动了学生的积极性，使得课堂气氛十分活跃。本节课的不足之处是，前面内容说得较多，以至后面的数学故事时间紧，学生讨论时间少了。今后在时间分配上还需多考虑。

## 一年级数学开会啦教学反思篇四

本节课我紧密联系了学生的生活实际，结合儿童年龄特点，创设了“组织比赛”、“最喜欢的水果”的教学情境，激发学生参与统计活动的兴趣，通过情境问题“究竟组织什么比赛好呢？”，引发学生争议，使学生在争议与交流中自然而然地感受到统计的必要性，培养学生初步的统计意识。

为学生提供“做数学”的机会，让他们在学习过程中去体验数学和经历数学，这是数学新课程的一个重要理念。在教学中，我设计必要的活动，化“静”的知识接受为“动”的过程，我为学生创造条件，“假如你来当小调查员，你打算用什么方法来调查”，使学生有机会展示调查统计方法的多样性。在调查统计的过程中，我采取分组合作，再汇总全班意见，有意扩大了学生的参与范围，使每个学生都能亲身经历收集信息、处理信息的过程。我通过设计开放性问题“从统计图中，你知道了什么？你还能提出哪些数学问题？”开启了学生的思维，让学生从多个角度进行选择、加工信息，较好地训练了学生的求异思维和发散思维，并使学生对统计的实际意义有了进一步的体会。

组织探索活动时，我要求学生能与小组中的小伙伴分工合作，与同伴交流自己的想法，能在组内、班级中汇报自己的调查方法、调查结果，这些都有利于学生合作意识的培养。

这节课教学氛围融洽，师生配合默契，学生都能容入到课堂中，积极发表自己的见解，认真倾听别人的意见，养成了良好的学习习惯。

## 一年级数学开会啦教学反思篇五

以新课程理念为指导，本节课我力图做到以下几点：

老师在尊重教材的同时，可以创造性地使用教材。我借助多

媒体技术，创设“了解校园”这一主题情境，让丰富有趣的信息资源，给学生探究发现新知，提供广阔的天地。

《义务教育数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”

我从学生的兴趣出发，选择生活实例，使生活材料数学化，数学教学生活化，设计一系列现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容，引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。如通过“估计老师准备的`黄豆”“叠放数学书，，体会一万页书的厚度”“猜学校人数”“观看天安门国庆场景感受大数”“说说你在生活中搜集到的大数”等情景串的教学，帮助学生理解大数的实际含义，让学生在独立完成的基础上，引导学生合作交流，体验了认识大数的必要性，感受到数学与生活飞密切联系。同时培养与提高了学生解决简单实际生活问题的意识和能力。

## 一年级数学开会啦教学反思篇六

“0”这个数字对小学生来说，并不陌生，学生们都知道“0”表示一个也没有，但0的另一个含义他们却不太清楚，那就是：0还表示开始，从刻度尺子上面可以看出来。这节课的重点是书写“0”，这个“0”确实是很难写，在我示范以后让他们再写，发现写得很糟糕，要么就是头写得尖尖的，要么就是肚子写得大大的，全都贴在了线上面，写得好看的很少。“0”这个数字要写好是不容易的，要多多练习才行。

生活中的“0”，学生们想到最多的.就是家里的门牌号，也有聪明的学生说道了温度计，呵呵，小孩还是很会发现生活中的数学问题的。

## 一年级数学开会啦教学反思篇七

校我让孩子们应用自己已有的生活经验试着分一分，和自己的`小伙伴说一说，结果许多孩子们的分法令我始料不及，他们除了按年龄，按性别，有的还按衣着分、按发型分，按面部表情分。说明了这样的教材设计大大激发学生的学习兴趣，从孩子们的生活经验出发，让他们感受到的是一个亲切的数学问题，使他们乐于接收。

## 一年级数学开会啦教学反思篇八

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《方向与位置》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，请他们站成一排，模拟放学回家时的路队情景，让其余的同学直观、形象的观察并说出谁的前面有几个同学？谁的前面和后面分别都是谁……这样就深深地将书本知识与生活实际相结合在一起，让学生真切的体会到生活中处处都有数学，即让学生学会了新知，又让学生学会如何将数学知识运用到生活中，两全其美！

小学一年级的学生自控能力较差，上课的时候不专心、精力不集中，为正常的教学增添困难，可是他们现在正处于游戏活动类型和学习活动类型期的转化过程。这个时期的孩子，借助游戏活动从初步学会理解人的某些行为，掌握了粗浅的生活经验，形成了象征性机能和想象能力正在向通过对文化科学基础知识和基本技能的学习，逐步了解并掌握客观事物的特点及其规律的阶段转变。游戏活动具有启真、启善、启

美的功能，在课堂教学的后半段，适当运用游戏和活动，有利于培养学生的学习兴趣和热情，符合小学生好奇、好动，注意力集中时间短的心理特点，能有效地防止课堂教学后期容易产生的精神分散，从而调动学生学习的积极性。游戏教学为学生动手、动口、动脑……让多种感官参与学习活动，创设最佳环境。最大限度地发挥学生的身心潜能，省时高效地完成学习任务，锻炼他们的动手、动口、动脑的能力。让孩子们在游戏和活动创设的环境中，掌握和巩固所学知识。同时渗透思想教育，培养良好的学习习惯、优良的心理素质，使智力和非智力心理因素协调发展起来。

课堂教学设计游戏则要因势利导，能尽量发挥学生好动好玩的特点。比如，在教学“元、角、分”的练习中，我设计了“小熊卖文具”的游戏。请一个小朋友戴上头饰做小熊，大家当顾客，到文具店买东西。这一场景，真实地再现了孩子们的生活，顿时喜形于色，迫不及待地加入游戏行列，望着商店里想买的东西，快乐之情溢于言表。此时此刻，教师及时把商店里要买的东西变成简单的元角分换算，看着价格上的算式得出价钱就能买到你想买的东西。在游戏中学习，学生学而不厌，得到了事半功倍的效果。

一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《认识图形》时，我先告诉学生我手里有一张卡片，上面画着一个图形，图形的样子怪怪的，它有三条边，三个角……让学生根据我所形容的猜出我手中的图形是“三角形”，同样还有正方形、长方形、圆，这样的设计我得到了很好的效果，同学们对所学的图形有了更全面、更深刻的认识。而在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在猜中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习数学做好了铺垫。

一年级的数学教学内容，可以说有很大一部分都适合用这种教学方法，因为有些知识非常的零碎，不容易教师把握，可

一旦老师将课堂引进成“猜”这样的情景，那么知识就会显得很有吸引力、很有魅力，也能在最短的时间内，将学生学习的欲望和学习的积极性调动起来，让学生的思维变得活跃，使得数学课堂在很快的时间内，受到授课老师的控制和把握，以便更好的引导学生学习新的知识。同时也可以提高学生学习的效率，这才是至关重要的。

一年级的学生年龄虽小，但是他们也拥有儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

作为年轻的教师，我们仍需要不断的更新自己的教育观念，教学水平也有待进一步提高。比如说学生不懂的问题，有些学生站起来想回答，可是我们就是不让，迫于讲授课堂知识……都暴露出自己教学观念上所存在的一些漏洞，还有待我们进一步学习提高，将最优秀、最完美的课堂奉献给我们可爱的孩子们！

## 一年级数学开会啦教学反思篇九

钟表对于一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流能够发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了必须的认识，对生活中的整时有必须的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有构成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识钟面和认识整时的过程，注重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主



体探究中学会认钟表的方法。经过实际教学，反思如下：

1、课件引发学生的兴趣。为了充分调动学生学习的主动性，吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的，所以，让学生在自我喜欢的“猜谜语”中导入，之后用课件展示多姿多彩的钟表，一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的，一方面抓住学生的年龄特点、心理特点，创设情景，让学生在整体上建立钟表的感性认识，从而调动学生学习的进取性。

2、注重培养观察本事。培养观察本事方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自我去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生经过观察，说说自我的发现，学生能很详细地汇报自我的发现，然后让学生对照自我的钟表再次观察。在学生对钟面有了必须的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，经过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

3、重视动手操作实践。“儿童智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践。由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有必须的难度，所以需要很多的操作活动来学习。我让学生每人准备一个实物钟面，结合教学资料，适时让学生动手拨一拨，课中我让学生亲自动手拨钟表，为学生供给了动手实践、自主探索、观察与思考发现的机会。

1、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听教师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。

2、提出的问题方向不够明确。如在让学生观察三个钟面，让学生找出三个钟面的异同点时，我让学生说说从三个钟面上你发现了什么，这个问题就提得太泛了，使学生抓不住要领，答不到点子上。应尽可能从一个角度去问，比如问时针和分针指在哪里，有什么共同之处，这样答问的范围便受到了限制，才不会产生歧义。所以教师在设计提问时要充分估计学生在理解中可能出现的问题，做到摸清抓准、切中要害，使提出的问题有的放矢。

3、课堂中，学生举手发言的面还不够广。

4、我觉得我的语言还不够精炼，如果我的语言能更活力、丰富些，尤其是激励学生的语言再丰富些，这样能更好地关注学生的情感、态度等方面的发展，从而调动学生的学习进取性。

## 一年级数学开会啦教学反思篇十

素质教育推行到今天，我们的教育教学质量有了明显的提高，但是在具体的操作过程中还存在着或多或少的问题，主要体现在下面几个方面。

明确所要讲授新课的教学目标是一个教师最基本的教学技能，也是对教师最基本的要求。然而，很多教师却做不到这些。大部分教师都认为自己的教学目标很明确，自己想要讲什么，想要教会学生什么，都会明确记录下来，并且认真按照执行，以为这样就行了。殊不知，教师的教学内容可不仅是教会学生知识，还要教会学生为什么学、怎样学等；不仅仅是教会学生技能，还要教会学生学习的方法、做人的道理。具体来讲，教师只是教给了学生关于教材的内容，在课堂上不停地说教，几乎占据了课堂上的大部分时间，学生完全没有发挥的机会。在这一过程中，教师是为了教而教，为了板书而板书，为了上课而上课，就是没有为了学生。一堂课下来，让我们感觉不是教师在帮助学生完成学习任务，反而是学生在

帮助教师完成教学任务。可见，没有考虑到学生的教学目标是不准确的，没有根据学生而设定的教学目标是不正确的。在教学过程中，教师要以学生为中心，以课堂为载体，时时处处想到学生，将培养学生素质和能力为最终目标。

教师的教学方法指的是教师在教学活动中如何把知识传达给学生。表现在课堂教学过程中就是教师要研究教的问题，而不是研究学生怎样学的问题。教师的课堂教学需要给学生设定一定的教学情境，这是一种学生吸收知识、内化知识的过程。但是现在的很多教师只是强调课堂教学的外化作用，忽视了学生的理解能力。学生的思维能力和语言表达能力有时是不同步的，他们心里想到了却不见得能够说出来；明明自己会做但不一定能够讲解得出来，而教师偏偏要花大把的时间在给学生讲解上；学生已经掌握了分析问题的能力，把学会的知识用在分析生活中遇到的实际问题上，可很多教师还是要把时间放在几道抽象的应用题上，让学生算来算去，结果却因此打消了学生对数学知识的学习兴趣，扼杀了学生的创新意识，影响了学生对数学内容的学习。教师教学过程的设计要求教师对教学内容做出合理的教学安排，使其有利于学生的学习。因此，教师要站在学生的角度考虑问题，一切以学生为中心，围绕学生设置教学环节，无须学生太多的考虑。

但实际上，很多教师没有充分考虑到学生的感受，学生在学习的过程中一直处于被动状态，成为了教师教学的工具。比如，教师在教授学生学习应用题时，时常会把解决应用题所用到的知识提前给学生准备好，而不是让学生自己想出解决问题的方法，这样，学生的思维就会被限制在一个固定的范围内，不利于学习和提高。另外，随着科技的不断发展，多媒体等教学软件不断引入教学，本应该给教师的教学增添生机和活力，但很多教师盲目追求所谓的“新颖”“时尚”，过多地使用教学设备，甚至滥用，过分强调多媒体的作用，减少了学生的活动时间，不但没有充分发挥应有的效果，反而影响了教师的教学。那么，什么样的方法才是教学的好方

法，能够促进教师的教学呢？我以为，可以从下面几个方面来研究：首先，教师要更新教育观念，明确真正的教育目标。观念决定行为。当今世界是个经济高速发展的时代，是个知识大爆炸的时代。

各种信息层出不穷，我们已经没有精力去把所有的知识都学会，也不可能全部学完。在这种情况下，必须让学生学会适应社会、适应时代的发展节奏，教会学生正确的学习方法，教会学生终生学习的生存理念。作为小学数学教师，我们要明白自己的任务，明确自己的责任，在数学教学中，既要教会学生一些基本的数学知识和技能，又要积极培养学生的逻辑思维能力和空间意识，同时还要培养学生对数学的学习兴趣，从小树立远大的理想和抱负，增强学生对数学学习的信心。这样，教师就不会因为学生成绩不好而生气；就不会为了单方面追求形式完美而设计课堂效果；就不会为了片面追求及格率、升学率而进行“应试教育”。如此，我们的数学课堂才会出现生机和活力，焕发新的青春。其次，教师要提高自身素质，改变陈旧的教学方法。教师素质的高低决定着课程改革的成败。随着应试教育向素质教育的转轨，这方面的特点越来越突出。在实行百分制的时候，量化学生的分数就可以评价教师的成果。随着等级制的到来，这种本来能量化的东西也变得模糊了。这就要求教师必须用更好的心态、更高的境界来看待自己的工作。比如，开始实行等级制时，教师讨论给学生的应用题评分的问题：如果一道应用题的解答正确，只是答语写错了，这题是否算过关。按常规这当然应该算，因为这不影响对学生学习水平的评价。但有的教师认为如果这样，那干脆告诉学生一律不写答语，反正不影响成绩。这一个很小的问题恰恰反映出改革给我们带来的新课题，我们要以更高的思想素质对待今天的改革，要自觉主动地把更多的时间和精力放在并不是立即见成效的学生学习习惯、创新能力、学习兴趣、思维能力的培养上。

总之，数学教师只有真正具备了较高的素质，才能使课堂成为学生学习的场所、成长的摇篮，才能在教学中找到适合自

己的方法，使课堂教学真正收获实效。小学数学教学中存在的问题及解决方法。