

2023年揠苗助长教学反思优缺点及改进意见 揠苗助长教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇一

《揠苗助长》是一篇讲读课文《揠苗助长》教学反思《揠苗助长》教学反思。这则寓言勾勒出了古代一个可笑的人物形象。透过学习让学生明白事物是有它自身的内部的发展规律，做事急于求成，违背常理，借助外力，强求速成，反而会把事情弄糟。

教材安排这篇课文的意图是，让学生读懂课文，初步了解寓言表达上的特点，体会寓言包含的道理。

这篇课文的教学要求是：

1、学习生字，理解词语

理解寓言含义，回答课后问题。

2. 能正确流利的读课文，培养学生阅读寓言的兴趣《揠苗助长》教学反思教学反思。培养学生的自学潜力。

3、能流利地朗读课文，部分学生能在朗读的基础上提出较有价值的问题。

4、学习随文识字的方法，尝试边读边想，做简单批注的学习方法。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇二

寓言是一种用比喻性的故事来说明道理的文学作品，大都篇幅短小，情节简单，含有讽刺意义和教育意义。

《拔苗助长》是一篇含有深刻寓意的课文。就三年级学生的知识水平与认识能力，要理解文中的寓意有一定的难度。因此，课堂必须创设一种与学生生活体验直接联系的场景，让学生去体验、感悟，从而明理。

语文学习应时刻联系学生的生活实际，在生活中学习语文，把语文带到生活中。本片段的教学，通过让学生回忆自己参加拔草的感受，利用已有的经验体验劳动的辛苦，再让学生演“筋疲力尽”可谓水到渠成。这样的教学，唤醒了生活场境在头脑中留下的表象，沟通了书面世界与生活世界的联系，引发了学生与语言文本的对话。学生在愉悦的情境中实现对语言文字的理解。

课标指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。叶澜教授也指出：“只有关注学生的潜在性，才会促使学生实现智慧和才能的发展。”在这里我摒弃了以往教学寓言时，把隐含的寓意用语言向学生描述的做法，大胆放手让学生去演、去说、去感悟、去体验，让学生的思维尽情地拓展。在轻松、愉悦的表演中、笑声中，他们的潜能得到前所未有的释放。挖掘出了生活中许许多多的类似“拔苗助长”的现象，受到了深刻的启发和教育，这些是我始料不及的，但这又仿佛是必然的，因为我给他们的不仅仅是翅膀，还给他们展翅腾飞的空间。

阿基米德说过，给我一个支点，我就能撬起整个地球。我想说，给学生一个空间，学生就能释放潜在的才能，在课程改

革的课堂中，"教教材"只会令课堂产生窒息，"用教材教"才能凸显课堂的生机与活力。我们应抛开一切杂念，做课改全心全意的拥护者，去追求教学合一的境界。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇三

生：农夫的儿子一定会跑去向他的父亲问个究竟。

师：是呀。我们来演一演当时的情景吧。我来扮演农夫，谁愿意扮演儿子？

（学生们纷纷举手）

师：好！你们先讨论一下：农夫的儿子该怎么演？父子俩会说些什么？然后选一位同学当代表上台表演。

生：父亲，你快去田里看看吧！咱家的禾苗都枯死了！

师：小孩子家，瞎嚷嚷什么！待我去瞧瞧。咦，这是怎么回事！昨天还好好的……

生：父亲，你昨天到底做了什么呀？

师：我不是看到咱家禾苗老不见长嘛，为父就想出一条妙计来：把禾苗一棵棵往上拔。整整忙了我大半天呢，可把我累坏了。虽然累坏了，但值！你没瞧见，那禾苗棵棵都长了一大截呢！

生：还“值”呢？现在禾苗都枯死了，你还觉得“值”吗？

师：为父也想不通啊，我的办法明明很管用，现在为什么会变成这样？

生：父亲，难道你真的不知道禾苗是要自己长的吗？你这样做

分明是在帮倒忙！

师：唉，为父不是嫌它们长得太慢嘛！

师：哎，听你这么一说，我倒想起一句话：一口吃不成一个胖子。你说是不是一样的道理？

生：还有“心急吃不得热豆腐”。“欲速则不达。”

师：等等，刚才你说得文绉绉的，为父没听懂。

生：意思就是你如果急于求成，反而做不成事情，有时还会把事情弄糟。

师：原来是这么一回事。唉，看来。我真是“老糊涂”喽！还是我“儿子”聪明！

.....

课后反思到：揭示寓意是寓言教学的一个重点，而让三年级的小学生理解含义刻的意，有时也是教学的一大难点。是教者直截了当地告诉学生，还是通过巧妙设计。启发学生自主发现，得出结论？看似殊途同归，实则反映了两种迥然不同的学生观和教学观，效果也是大相径庭。上述方法中，帮助学生不仅自己揭示了寓意，而且还轻松理解了寓意，收到了意想不到的教学效果。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇四

《揠苗助长》是一则寓言故事。明确本则寓言的寓意成为本课的一个教学难点。课文通过古时候一个种田人想让他的禾苗长得快一些，就想出了一个愚蠢的办法——把禾苗往高处拔结果禾苗都枯死了。

故事告诉我们凡事都不能违背事物的发展规律，急于求成，反成坏事。对于二年级的同学来说，读懂这个故事的意思还是比较容易的。但要懂得寓意就有点困难了。所以，在教学时，采用了以下几步做法：

一、以多种形式读，逐步引导学生由读通到读懂，再到有感情的读课文。古人说：“读书百遍，其义自见。”让学生反复地朗读，文章的意思就不言而喻，在总结寓意时也就得心应手。

二、联系实际懂得寓意，在讲完课文后，设计了这样的问题：在日常生活中碰到过类似于急于求成而办坏事的情况吗？同学们纷纷发表自己的见解，道出了自己身上发生的有趣的事。“每个父母都希望自己的孩子能快高长大，如果现在你的父母将你当小禾苗一样拔高，你说行吗？”学生都笑着说：“不行，不行。”请学生举例说明。

三、拓展延伸对话。老师再引导：“如果你就是种田人的亲人或朋友，你会对他说什么？”学生会根据事物的生长过程去分析说：“禾苗也需要拔草、除虫、施肥才能生长，不能违背了事物生长的规律，急于求成，反成坏事。”

四、扮演角色表演读。学生扮演拔禾苗的人，根据课文内容表演，加进自己的动作，语言，神态、语气等，切身体会这个人的作为。通过老师的精心设计，学生学起来都会感到轻松了。整节课最终在学生的分角色读文和绘声绘色的故事中结束了。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇五

寓言具有篇幅短小、内容生动有趣的特点，是学生们喜闻乐见的一种体裁。它通过一个内容简短明白易懂的小故事，告诉我们一个深奥的道理。因此，课堂上如何结合“寓言”的特点，让学生能更好地学习课文并理解是非常重要的。

教学《揠苗助长》这则寓言时，首先，我从《揠苗助长》的课题着手，引导学生质疑：揠苗是什么意思？揠苗能助长吗？那为什么还要揠苗呢？带着这些问题，我借助多媒体教学手段的辅助，来帮助学生有条理地理解文章内容。

其次，我引导学生抓住关键词句，如“巴望、焦急、自言自语、筋疲力尽、喘气、一大截”等，联系上下文来进一步理解课文的内容。通过分析人物的动作和心理活动，让学生做做动作，并联系学生的生活实际，引导学生在在说中理解、在读中感悟。

例如：说说“巴望”还可以换成什么词语？什么叫“自言自语”？做做“喘气”的样子……在理解“筋疲力尽”的时候，我让学生来做做揠苗人拔苗的动作，说说自己的感受，周围同学说说他拔完苗会有什么感觉，什么样子，这样在形象的展示同时通过说话练习就可以非常自然而贴切地理解“筋疲力尽”了。

寓言常常是以一个小故事来说明一个深刻的道理。因此，理解寓意也是非常重要的。但是，对于二年级的学生而言，花长时间来说那些道理，显然是不合适的。在实际教学中我就紧紧扣住课题：《揠苗助长》这4个字，特别是“助”，抓住“那个人为什么要揠苗？怎么揠苗？结果怎么样？”这3个前后相关的问题，让学生在读文中明白揠苗人的“帮助”是起到了反作用，这都是因为他的帮助违反了禾苗的生长规律。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇六

《揠苗助长》是一篇讲读课文。这则寓言勾勒出了古代一个可笑的`人物形象。通过学习让学生明白事物是有它自身的内部的发展规律，做事急于求成，违背常理，借助外力，强求速成，反而会把事情弄糟。

教材安排这篇课文的意图是，让学生读懂课文，初步了解寓

言表达上的特点，体会寓言包含的道理。

1. 学习生字，理解词语。理解寓言含义，回答课后问题。
2. 能正确流利的读课文，培养学生阅读寓言的兴趣。培养学生的自学能力。
3. 能流利地朗读课文，部分学生能在朗读的基础上提出较有价值的问题。
4. 学习随文识字的方法，尝试边读边想，做简单批注的学习方法。
5. 从语言中体会一个道理：做事情要遵循一定的规律；生活中要有美好的愿望，也要有正确的奋斗方法，才能达成愿望。
6. 朗读课文，能用自己的话讲述这个寓言故事。

根据我执教多年低年级的经验，我觉得：二年级的学生已具备了一定的阅读能力，对一些比较浅显的词语，已经能够根据上下文的意思准确理解出来，较长的句子也基本能准确断句，读通顺。

于是，我在教学中引导学生以读为本结合课文的插图，理解重点词句，分析人物的言谈举止和心理活动，读懂课文内容，较为成功地执教了这篇课文。

1、自学过关、尝试感悟。

例如：开课亦始，我就以“预习过关”的方式，实践自主、探索、合作学习的教学方式

(1)、首先，我们来预习这则寓言，中有五道关卡挡在我们面前你能闯过去吗？

(2)、出示寓言大闯关，请同学们根据闯关要求试着预习吧！

朗读关：读通课文

字词关：读准生字字音

理解关：利用字典或联系上下文试着理解：揠苗助长、巴望、筋疲力尽

思考关：再读课文，课文讲了一个什么故事？

提问关：对课文内容，你有什么不明白的？

(3)、这些关卡你能过吗？你想过哪一关就在小组内认真展示一下，让小组同学为你加加油！想过哪一关？试试看！

2、注重朗读，激活感悟。

读、思、议是阅读教学的三种重要手段，读是前提，思是基础，议是关键。课堂上进行多层次的朗读并引进默读训练，是有效理解本则寓言所蕴含的深刻寓意的重要手段和途径之一。

在教学中，我合理运用朗读这一“感悟媒介”，师生读中悟情。特别是讨论“巴望”能否换成“盼望”“希望”和理解“总算”等词语时，通过朗读引导使学生们达成高度的共识。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇七

《揠苗助长》是一则寓言故事。明确本则寓言的寓意成为本课的一个教学难点。课文透过古时候一个种田人想让他的禾苗长得快一些，就想出了一个愚蠢的办法——把禾苗往高处拔结果禾苗都枯死了。告诉我们凡事都不能违背事物的发展

规律，急于求成，反成坏事。

对于三年级的同学来说，读懂这个故事的意思还是比较容易的。但要弄懂寓意就有点困难了。所以，在教学时，采用了以下几步做法：

一、以多种形式读，逐步引导学生由读通到读懂，再到有感情的读课文，最后到分解色读文。古人说：“读书百遍，其义自见。”让学生反复地朗读，文章的意思就不言而喻，在总结寓意时也就得心应手。

二、古文与白话文对照读。正好我们班部分同学参加了小古文社团活动，学过这篇小古文，让他们朗读给全班同学听，一方面增加了他们的自豪感，另一方面也增加了其他同学的学习兴趣，透过对照学习，学生更好理解了文本的意思。

三、为了弄懂寓意，在讲完课文后，设计了这样的问题：“同学们你们在日常生活中碰到过类似于急于求成而办坏事的状况吗？”同学们纷纷发表自己的见解，道出了自己身上发生的搞笑的事。“每个父母都期望自己的孩子能快高长大，如果此刻你的父母将你当小禾苗一样拔高，你说行吗？”学生都笑着说：“不行，不行。”请学生举例说明。

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇八

今日我讲了一节语文课《揠苗助长》，学校的各位领导都来听课，说实话刚开始很紧张，昨日准备了一天的时间，很怕自我讲的不好，也怕自我出错。

第二节课最终开始了，我事先写好了课题，首先我是出示了整个板块地资料：寓言故事，我问学生寓言是什么意思，之后我解释了寓言的意思，然后引出今日我们学习的小故事，也是告诉大家一个小道理。

我让学生自我读题目，学习“揠”字，解释揠地意思：拔，然后紧之后理解课题“揠苗助长”的意思。之后走进课文分为一下几步：

- 1、教师范读，学生完成两个任务，圈画出本课的生字，看准字形，校准字音。
- 2、找四名同学朗读，其他同学认真听。
- 3、学习生字。
- 4、指导朗读。
- 5、经过这个故事你学会了什么道理，你想对农夫说点什么。
- 6、写字。

整个教学环节基本上按照自我预想地完成，只是在指导朗读地过程中觉得自我有些啰嗦，啰嗦地原因应当是自我在指导朗读这块是弱点，不太会抓住学生的心里，所以指导的不够深入。

课后各位领导也都给了提议和指导，我觉得很高兴，听了他们说的我豁然开朗，有些迷雾慢慢解开了，李主任告诉我在指导朗读时能够从课后习题入手，抓住重点词语，领着学生从课文中找重点词语，从词语出发，还有如果出示图片能够放手让学生自我去说，像田主任告诉我多把时间留给学生会更好。

并且也没有必要总是重复孩子们地话，这样会显得更啰嗦。牛校长。田主任都提到了孩子地写字习惯，以及要规范学生的写字顺序。领导还提到了在指导朗读时必须具体，三年级地孩子还不能抽象的分析，所以指导时不能大概地概括必须要具体。

听了各位领导的评课，虽然自我有那么多地不足但我仍很开心，因为我明白了自我到底哪里不好，这样以后我会对这些不足之处加倍努力，我必须不会辜负领导对自我地期望，我会不断提高的。因为我相信自我！

揠苗助长教学反思优缺点及改进意见篇九

这则寓言勾勒出了古代一个可笑的人物形象。透过学习让学生明白事物是有它自身的内部的发展规律，做事急于求成，违背常理，借助外力，强求速成，反而会把事情弄糟。

教材安排这篇课文的意图是，让学生读懂课文，初步了解寓言表达上的特点，体会寓言包含的道理。

这篇课文的教学要求是：

1、学习生字，理解词语

理解寓言含义，回答课后问题。

2、能正确流利的读课文，培养学生阅读寓言的兴趣。培养学生的自学潜力。

3、能流利地朗读课文，部分学生能在朗读的基础上提出较有价值的问题。

4、学习随文识字的方法，尝试边读边想，做简单批注的学习方法。