

# 2023年课题结题里面的工作报告 英语词汇立体学习法课题结题工作报告(模板5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 课题结题里面的工作报告 英语词汇立体学习法课题结题工作报告篇一

为了解决广大中小学生学习英语词汇学习长时低效的问题，帮他们打开词汇学习王国的大门，我们马村中学英语组申报了专项科研课题——“xx”英语词汇立体学习法的探究。自课题申报以来，课题组的全体成员便投入到紧张而又有序的科研工作中。在各级领导的关心和支持下，在课题组长的身先带领下，在课题组成员的共同努力下，我们的课题得以顺利开题，阶段研究工作如期顺利展开，取得了一个又一个的阶段成果，从而取得了丰厚的最终成果。现结合课题研究的实施步骤，把具体研究工作做一汇报。

1. 成立课题小组、确定实验课题，在对课题的开展背景和课题的发展趋势有详细了解的基础上，制定实施方案。为了保证课题研究的顺利进行，制订了科研制度。
2. 进行组内分工。科研组以王xx为组长，以伏会先、崔红岩为副组长，以全体英语教师为小组成员。根据实际情况做了组内分工。（具体见《人员分工表》）
3. 进行资料和文献的收集、整理和学习。通过网上下载了黎

学智教授的《英语词汇逻辑记忆法》专题讲座材料，并打印成册，对“英语词汇逻辑记忆法”进行专项学习，以求在借鉴的基础上能够提高。后来又通过网上够买了黎学智教授的《初中英语词汇逻辑记忆法》和《高中英语词汇逻辑记忆法》工具书，课题组英语教师每人一本。与此同时，还下载了邱大炮的《黑英语》部分资料，还有一些英语词汇学习方法的文章或论述，并打印学习探讨。

4. 对部分材料进行整理和学习。为了帮助课题组成员快速理解逻辑记忆法的精神，王xx老师利用业余时间，把黎学智教授的《英语词汇逻辑记忆法》专题讲座材料进行了精选，制成了幻灯片，以便学习更为直观。

5. 对参与成员进行培训。由于词汇学习和词汇活动是息息相关的，为了使“爱迪英语”词汇立体游戏活动更为有效，必须使用多媒体进行辅助教学。为此，王xx老师专门对课题组的实验教师进行了多媒体课件制作基本功的培训。

6. 加强硬件与软件建设。为了课题研究的需要，课题组的几名年轻教师购买了个人电脑，坚持日常的学习和多媒体的培训。课题组所有英语教师每人购买了u盘考制资料，互相学习。

有了理论的先导，有了条件的支持，报着强烈的责任心和紧迫感，我们投入到紧张有序的具体研究工作即中期阶段工作中。

本阶段的研究工作分为三个时期，具体工作如下：

#### （一）第二阶段（第1期□□□20xx年5月—20xx年6月）

1. 确定了教研活动日，保证教研工作的时间。课题组定周四为教研活动日，课题组隔周活动一次，以便各年级实验教师集中交流研讨。平时的活动由年级组长负责，安排和督导每个班的具体工作。在课题实验开展的早期，因为工作需要，

课题组活动一周就两三次。

2. 进一步学习了理论，保证了课题研究的实效性。组织课题组英语教师进一步学习了黎学智教授的“英语词汇逻辑记忆法理论，借鉴《黑英语》的学习模式。同时利用互联网的优势进行网上学习，关注与词汇研究相关的前沿理论。

3. 为学生做了四场学习方法专题讲座。于06年“五一”之后，由王xx老师分别给七、八年级实验班的学生做了“xx”英语词汇立体学习方法的专题讲座。06年11月中旬和07年3月给七年级的新生做了专题讲座。

4. 各年级的实验教师在实验班进行了词汇立体教学的实验，指导学生用新方法进行词汇学习，初步扭转了实验班的学生词汇学习的传统方式和低效局面。

5. 对实验教师进行了两方面的技能培训，一是由王xx老师指导，进行了“爱迪英语”多媒体教学及词汇活动课件制作水平提高的培训。再就是派曹荣芬和伏月芳二位老师，到我市北汉中学参加了教学技能的现场学习。

6. 进行了四轮的汇课活动。课题组于每个学期开展了两轮的汇课活动。先进行同年级组内备课，由骨干教师和学科带头人上示范课，全体英语教师进行听评课活动，再由相关实验教师说课、上课，再进行评课。研究工作结合课堂实例，对词汇教学和活动方式进行了探讨。对一些优秀的词汇教学课例进行了收集。

7. 进行了单词个例的研究和记录。实验教师在日常教学中，根据每个单词的音、形、义特点，做了所执教学段课本词汇学习和活动方法的具体研究，并及时整理，随时和同级组的同事交流和探讨。于课题组活动日定期和全体教师交流。

8. 在班级或学校内开展了各种形式的单词游戏活动。词汇立

体游戏活动是词汇立体学习的有效巩固形式，为了是词汇学习更加生动有趣，调动所有学生的学习积极性，实验班的教师组织了各种形式的词汇游戏活动。每个实验班在每学期举行阶段性词汇活动2—3次，每年级于学期后期都组织了一次校级词汇游戏活动竞赛。

9. 做了两次学生词汇学习现状和学习方法的调查。为了了解学生学习方法的掌握情况、教师的课堂教学情况和词汇活动的开展情况，课题组就此进行了两次调查工作，根据调查结果做了适当的工作调整。

10. 进行了初步的校际交流。于06年九月份，王xx老师应邀到我市辛中驿中学，在七年级一班为中学的全体英语老师上了示范课，并就“爱迪英语”学习方法和那里的老师进行了交流。

除了从事第1期的常规研究工作以外，还做了以下几个方面的工作：

1. 先后三次参加了我市教研室组织的课题研究学习讲座，两次邀请我市英语教研组长刘金来老师做科研指导，一次到我市第四中学参加课题结题听证。这些学习和指导都使得课题研究方向更明，方法更加科学合理。

2. 大胆进行课堂词汇教学模式的改革，进一步探讨了多媒体支持下的“xx”英语词汇立体课堂教学模式。课题的研究初期，词汇学习和游戏活动有些脱节，相互渗透不够，为了增强课堂教学效果，我们进行了课堂词汇教学模式的改革，把学习和活动有机地结合起来，寓教于乐，学用结合。继续通过年级和组内不同形式进行讲课、听课、评课、座谈等进行研讨交流。

3. 聘请专业教师为课题组的英语老师做了多媒体课件制作技巧的指导，提高了课题组成员教学课件的制作水平。课堂教

学模式的改革提高了课堂词汇学习的效率，也挤占了课堂教学的时间，从而导致了一个棘手的问题，即其他教学内容的完成和教学目标的达成受阻。解决这一问题的途径，就是利用多媒体辅助词汇教学及游戏活动，提高课堂效率。为此，课题组又聘请专业教师，对相关教师进行了多媒体教学课件制作技巧的指导，提高课件制作的速度和水平。主要学习了演示文稿的动画设计和flash动画的制作培训。于学期末进行了优秀课例和优秀课件的征集。

4. 从08年3月开始，组织课题组的英语教师进行课本1—6册单词的分类汇总。课堂教学和词汇活动，急需对单词进行汇总和整理，因此，我们组织组内的所有英语教师，进行初中英语单词大汇总，以全员参与的方式对单词进行集体筛选，对单词进行逐个排查，按照单词的不同特点，就其学习和活动方法分板块归类，由每位教师分工记录。汇总工作每周四下午进行，历时近四个月。

分工记录如下：

5. 拓宽了课题研究的领域，对英语单词构词法做一定的研究和探讨，初步研究了隐性合成词（即缩合词）、象形词、谐音词的构词理论。

在对课本单词进行归类的工作中，涉及到了一些单词构词方式的探讨。王xx老师对当今的缩合词理论产生了质疑，认为缩合词的领域更为广泛。于是结合网络资源，对缩合词理论进行了搜寻。但是大多数缩合词研究都是针对科技词汇和专业词汇展开的，基础词汇几乎是一片空白。而且，缩合词理论根本没有基础词汇的立足之地。于是，王老师根据自己的推论，对缩合词进行了刻苦的研究。

6. 组织课题组英语教师参加“第三届全国英语教师教学设计大赛”。经过两年多的课题研究，课题组成员的整体水平有了很大的提升。08年4月份正值开展“第三届全国英语教师教

学设计大赛”，课题组长组织各位成员报名参赛，共有五人参加，二人获三等奖。

7. 写出阶段反思总结和阶段性论文。为了在理论上对“xx”英语词汇立体学习法进行充分的阐述，课题组长王xx老师撰写了《“xx”英语词汇立体学习法概论》和《“xx”英语词汇立体学习法概论》，以便从实践上对单词学习和游戏活动作详实的指导。课题组的其他成员也根据自身的研究实践和体会，撰写了相关的文章或论文，思想的凝练提高了课题组成员的理论水平。

1. 利用暑期长假，进行了分类汇总材料的第一批资料的微机输入。九月份开学后，课题组成员对分类输入微机的材料进行了编辑和排版，分工原则上按照最初的分工形式。

2. 利用暑假，进行了缩合词的深入研究。组长王xx老师的研究最为深入，她投入了大量的精力，积累了丰富的材料，初步形成了隐性合成词（缩合词）的理论框架。同时，研究也涉及到象形词、谐音词、会意词的一些领域。

3. 利用暑假进行了“爱迪英语”词汇活动系列配套幻灯片的系统编辑整理工作。由于课题组教师都是教学一线的，平时工作时间紧，每个阶段所做的词汇活动幻灯片相对分散，不成系列。暑假期间便于集中整理，分册汇总，便开展了幻灯片的系统编辑整理工作。

4. 于08年9月由伏会先老师为七年级的学生做了“爱迪英语词汇立体学习法的讲座。由于本届的七年级新生小学学过英语，有一些词汇基础，但是学习水平参差不齐，学习方法也比较机械。为了更快的改变学生的学习方式，学法讲座开展较早。

5. 课题组的七名英语教师分工完成了六册初中英语课本词汇表的输录，之后进行了《初中词汇总表》的编排。分册的初

中英语教材，从某种程度上打乱了单词的“家族”（派生构词法）顺序，不利于我们开展“爱迪英语”的词汇学习。为此，我们进行了初中英语词汇总表的编排。从九月中旬开始，历时一个多月。

输录分工如下：

6. 汇集单词分类整理的材料，进行了《“爱迪英语”词汇学习及游戏活动宝典》的编排。《宝典》收录了单词学习的分类板块，从一定程度上使得初中词汇系统化，便于教师和学生使用，同时还收录了一些游戏活动的资料，也有利于游戏活动的开展。

7. 实验教师就课题研究的实践和体会，撰写相关的科研论文。

8. 向教研室王玉华主任进行教研咨询，请刘金来老师作做科研指导，以确保研究工作向更好的方向发展。

第三阶段：总结阶段（20xx年11月—20xx年12月）

2. 汇集各种实验材料，并对实验材料进行分析、分类和整理。

3. 汇集优秀课例和优秀课件，编辑《词汇教学优秀课例集锦》（配教学课件）。印制《优秀课例幻灯片》（彩绘版）

4. 整理“词汇游戏活动幻灯片”，印制幻灯片彩绘。

5. 整理词汇游戏活动板块，编辑《词汇活动集锦》。

6. 整理与课题相关的研究论文，编辑《教师论文集》。

7. 总结成果，撰写成果报告。

1.幸福学习法

- 2.学习法语的方法
- 3.英语口语学习法
- 4.学习法语的十二个理由
- 5.学习法语切忌死记硬背
- 6.用《七录斋》学习法学练速记
- 7.春节英语词汇
- 8.sailing 英语词汇
- 9.武术英语词汇

## **课题结题里面的工作报告 英语词汇立体学习法课题 结题工作报告篇二**

作为一名幼儿园教师，我深深地感受到这份职业的快乐和幸福，我会用全部的知识来教育和引导幼儿，不仅要从德、智、体、美这几方面来发展幼儿，还需要培养幼儿的注意力。儿童天性活泼、好奇、好动、好玩，注意力不集中，常常静不下心来，做事不能坚持到底。如果教师不能有意识地把这“活泼”的天性逐步导向“专注”习惯，到上小学时再想规范孩子的行为习惯就十分困难。所以，我们要从以下几个方面来培养幼儿的注意力。

俄国的教育家曾经说过：“注意是心灵的天窗”。只有打开注意力的这扇窗户，智慧的阳光才能撒满心灵。其实，每个人在不同的情况下，注意力的表现也都是不同的。不要说幼儿，即使是成人，在一些情况下，也是很难保持注意力的，以便幼儿想象力的发挥和注意力的集中。除此之外，教师应



注意调整自己言行举止，配合幼儿的行为，无论幼儿在干什么事情都不要轻易打扰，给幼儿一个属于自己的空间，让他们自主地去学习、去探究、去发现。

家长在家不管孩子，孩子长时间看电视、玩耍，造成睡眠不足，不能集中精力进行学习，从而使注意力涣散。幼儿在家不仅要养成良好的生活习惯，来到幼儿园也要养成良好的习惯。简单而有规律的幼儿园生活与有规律的家庭生活的良好配合下，才能更好地吸引。

自制一些玩教具如：软飞盘，树叶沾画等，让幼儿在感兴趣的独立动手的同时有效的提高了注意力。可以发展幼儿的思维能力和动手操作能力在提高幼儿注意力的同时培养了幼儿的规则意识和竞争意。这些有独特个性的自制玩教具体现了幼儿教师独特的教学个性。老师们通过亲手制作形式各异的玩教具，体现出新的幼儿园教育指导纲要在动手能力、语言能力、情感态度、科技知识等方面的教学要求一个教师的语言艺术对于牢牢吸引幼儿们的听课注意力则是最为重要的。因此无论是传授知识、还是提问知识都要准确、生动，还要有重点、深度。这样孩子们无论是上课状态，还是上课效果都会很好。最基本的是知识的准确性，如果不准确，给孩子们的是一个模糊不清的印象，只能是分散淡化幼儿的注意力，根本谈不上吸引幼儿的注意力，尤其是对于一些知识概念更要注意。当然具体实施需要很强的技巧性，要因材施教，因人而异，最好采取一种孩子们能够接受的语言方式进行对话，孩子就会有一种亲近感，语言生动有趣则会最能够感染幼儿，激发幼儿的听课热情，也最能够吸引幼儿的注意力。因为教师的风趣幽默最能打动孩子的心，从而吸引住孩子。但一定要注意掌握适度，不可滥用，否则就会物极必反。教师无论在上課还是在生活中，声音都要有变化，只有高低起伏的声音才能吸引幼儿的注意力。如在讲故事的时候，不仅教师的聲音要高低起伏，还需要音色的变化。只有这样才能吸引幼儿的注意力。

所接受的知识就十分平淡浅显，这对于孩子注意力的培养十分不利，幼儿就会缺乏足够兴趣，觉得学不到什么东西。因此一个教师如果学问精深，又善于表达，能够深入浅出，使孩子觉得通俗易懂，就能够吸引住幼儿的注意力，使幼儿对知识有一个很深刻的印象和理解，从而更利于知识掌握。总之课堂上教师只有紧紧抓住了孩子注意力，一切教育教学活动才能够有实质性的进展，从而才能够有幼儿学习效率的全面提高。

教师每组织一个教学活动时，都要围绕活动所需来创设环境，不添加任何与本节活动无关的内容来分散幼儿的注意力。在授课中教师要巧妙地去引导幼儿的注意力，及时进行注意力的转换，同时授课的时间不宜太长，按标准的时间来上。上课中，只要发现孩子有一点点的进步，都要及时给予奖励和鼓励，给孩子创造一个有效的学习环境。好的学习环境能够帮助孩子成为主导的学习者，从而享受学习的快乐，避免注意力的转移，最终让幼儿在一个很好的氛围中学习。

幼儿教学改革虽已经进行多年，但却因过于强调听说能力的训练，而忽视了幼儿阅读能力的培养。在幼儿教育中仍存在诸多方面的实际问题，如教学观念陈旧、教材单一等。在幼儿课程教育中，有效地开展快乐教学法，以全新的途径来实现发展快乐教学法能为国家的长治久安和中华民族的前途命运提供强有力的保障。在和平与发展已成为世界两大主题的今天，加强和改进传统的思想政治教育，对带动快乐教学法在幼儿课程教育的开展，促进幼儿全面认识当今世界的形势，增强爱国主义和国防观念具有重要作用。

兴趣是人们探求事物。和进行活动的动力，是产生和保持注意力的主要条件。无论是谁，在做自己感兴趣的事情时，都会注意力集中，很投入、专注，幼儿也是如此。“兴趣是幼儿最好的老师。”幼儿在做自己感兴趣的事时，总会充分发挥自己的主动性，即使疲倦和辛劳，也会心情愉快而兴致勃勃，当遇到困难时，也绝不丧气，而去想办法百折不挠地去克服

它。

如在区角活动中，有的孩子对智力拼图特别感兴趣（智力拼图属益智玩具，具有开发智力发展幼儿逻辑思维功能，是富有挑战性的游戏），在操作智力拼图过程中，多次因遇到困难被迫终止，但幼儿没有放弃而是反复拆拼，每当解决一个困难时，幼儿都会开心地笑一笑，对于身边的小朋友则表现出“视而不见”“听而不闻”。由此可见，幼儿的注意与兴趣有密切关系。作为教师和家长，我们应该把培养孩子的兴趣与培养注意力有机结合起来。在教授孩子知识时，教师应采用形象化、趣味性的游戏教学。如在数学活动中，要求幼儿掌握数的概念或学习几何形体时，我们除了使用生动有趣的直观教具外，还可采取游戏等幼儿感兴趣的方法，如通过“学做机器人”的游戏方式，引导幼儿认识几何图形，来激发幼儿兴趣同时逐渐形成稳定和集中的在日常生活教育中，幼儿注意力培养的方法和途径很多，其具体实施方法也不尽相同。我们可根据孩子年龄发展的特点，有计划、有目的地进行训练，有针对性地去培养幼儿注意力。

有力的理论支撑。马克思主义关于人的全面发展学说是幼儿注意力研究的理论基础之一。人的全面发展，是指人的德、智、体、美、劳诸方面的协调发展；表现为人的良好的健康个性、健全人格自由的充分的发展。这当然也是素质教育的基本要求。课堂教学是实施素质教育的主渠道，追求课堂教学的高质量高效率，离不开调动幼儿有效参与课堂认知的教学过程。可见，幼儿注意力的发展，不仅能提高课堂的学习效益，还能培养人的能力，体现了人的全面发展学说。

## **课题结题里面的工作报告 英语词汇立体学习法课题 结题工作报告篇三**

我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，

我感受到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都做完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便

是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的。

## 课题结题里面的工作报告 英语词汇立体学习法课题结题工作报告篇四

培养学生注意力，提高课堂教学效益。注意力是人的心理活动集中在一定的人或物上的一种能力，是人最重要的心理素质之一。它包括有意注意和无意注意。

《新课程标准》中指出，基础教育阶段学习的主要任务是：激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立学习自信心并养成良好的习惯。学习习惯之一就讲到注意力集中倾听的习惯。可见，学生注意力集中是提高课堂教学效益的前提和保证。

苏霍姆林斯基说过：“注意是学习的门户”。门开的越大，我们学到的东西就越多。因此，注意力的培养显得尤为重要。

“学习即责任”。这是作为老师首先要向学生渗透的一种思想，要让学生潜意识里有一种认识，“学习就是作为一名学生的责任，而不是凭兴趣想学就学”。老师的责任是教书育人，医生的责任是治病救人，农民的责任是种田收割，学生的责任就是学好知识。只有当学生真正的把学习当作自己的一份责任时，他们才能明确自己学习的目的。目标明确以后，老师要引导学生增强对目标的重视，增加对完成目标的重要性与有用性的认识。只有对目标对象、责任明确了，重视程度提高了，注意力也就可以集中了。

首先，学习动机是决定学习兴趣的先决条件。老师要善于发现学生的学习动机是什么？为了得到家长的奖励、为了完成家长交给的硬性任务、或是为了得到他人的肯定、还是真正认识到学习就是自己的责任。只有让学生真正的从内心深处萌发出对学习的主观能动性，才有支撑他学习的动力，也才有学习的兴趣。

其次，积极合理的评价，是激发学生学习兴趣的必要条件之一。每个学生都有其独特的个性。他们有不足的一面，也有闪光的一面。作为老师，在日常的教育教学工作中，务必做一个有心人，了解每个学生的个性特点，善于捕捉他们学习生活中闪光的点点滴滴并及时给予表扬或鼓励，即使是学生通过努力没有取得成功的一些事儿，也应及时地合理地评价。让学生体会到来自老师的认可。这样他们的心灵就会得到慰藉与满足，他们也才有信心、有兴趣投入到学习中。

第三，构建宽松和谐、丰富多彩的课堂。

学生在没有压力、宽松、愉悦的环境中所释放出来的学习能量是最大的。学习环境是否和谐，决定课堂教学效益的好坏。一堂课就是一个剧本，老师就是导演，学生是剧本中扮演不同角色的演员，要导演“悲剧”或“喜剧”，一切皆由老师掌控。因此，老师要在提高自身业务素质质的同时，学会调节自己的心情，创设良好的学习氛围。

每一堂课，老师都要精心设计。复习、导入、传授、小结，每一环节都应考虑周到，井然有序。在教学过程中要结合教材及学生实际，设计丰富多变的教学活动，吸引学生眼球，激发学习兴趣。教师要充分发挥主导作用，运用科学的教学方法和手段，讲究教学艺术，不断培养学生积极主动学习的兴趣。

小学生的注意力，尤其是低年级孩子，是以无意注意（自发的、不需要努力的）为主的，这就决定小学生注意力集中时间相对较短，注意力就会发生转移。因此，一堂课学生不可能将全部精力投入到学习当中。所以，我们的课堂教学要注重劳逸结合。在教学过程中，结合教材内容及学生年龄特点，设计合理有趣的教学活动，辅助教学，从而不断培养学生有意注意（自觉的、有目的的，需要一定的努力）的学习品质。

“没有爱就没有教育”，这是教育教学亘古不变的主旋律。在培养学生注意力的过程中，同样不可缺少来自老师对学生的爱，只有当学生真正爱上老师时，他定会全身心的投入到学习过程中。这就要求老师要自身形象（外在的言行举止、内在的气质涵养）、基本功（教学语言、教学机智）过得硬的同时，老师对学生的关爱更重要。因此，老师在教学工作之余，要多与学生沟通，与他们交心。老师与学生在一起，不仅谈学习，更多的要了解学生的生活，走进学生的情感世界。只有让学生体会到来自老师内心深处的关爱，学生就会“爱”上你，他们才更愿意主动地溶入到学习的主流当中。这样，学生的注意力在师生心与心的交流，便会生成新的教育资源，而学生的注意力在新的教育资源生成的过程中也逐步得到提升。

学生注意力集中是提高课堂教学效益的前提和保证。善于集中注意力的人，就等于打开了智慧的天窗。所以。老师要最大限度地培养、控制好学生的注意力，优化课堂教学，提高课堂教学效益。

# 课题结题里面的工作报告 英语词汇立体学习法课题 结题工作报告篇五

研究方案的相关内容基本相同，

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可以省略）

## （二）课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究工作报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真实地反映课题研究工作过程的客观情况。

## （三）课题的组织与管理



主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

#### （四）结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

#### 署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。