

化学教学工作计划初中(模板10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

化学教学工作计划初中篇一

作者/薛志煌

摘要：化学是一门以实验为基础的学科，化学实验教学是学生获得科学知识、理解科学本质、提高科学素养的重要途径。而信息技术的运用为中学化学实验教学提供了一个全新的、广阔的平台，对学生实验操作技能的形成、丰富演示实验的感知素材、提高实验复习的效率具有重要的作用。

化学教学工作计划初中篇二

适应新形势下教育教育的需要，认真落实学校的工作计划，全面培养学生的潜力，更好地为教学一线教师做好服务，本学期特制定如下工作计划：

一、政治思想方面：

严格遵守《教师法》和《中小学教师师德规范》，用心参加学校组织的各项活动，爱护学校的名誉。模范遵守社会公德、维护教师良好形象。热爱学生，尊重学生的人格，公正平等的对待学生，认真写好师德日记和业务笔记，全身心地投入到工作中。

加强学习，更新观念，提高自身理论素质。化学实验室工作计划。实验员首先应树立服务育人的思想，为学校的教育教

学做好后勤服务工作。要想做好任何一样工作都要求工作者本身具有较高的素质和潜力，为此，作为实验员一方面要注重自身的理论素质的提高，另一方面要加强业务学习，不断增强自己的实际操作潜力，更要注重自己提高自身使用和维修各种仪器的水平，使实验仪器能充分发挥其功效。

二、及时做好演示实验的准备工作。

化学学科的特点就是以实验为基础，另外实验更能激发学生的学习兴趣，培养学生的观察潜力，对提高化学教学质量起很大的促进作用。新教材的一个特点也就是演示实验和学生分组实验明显增多，作为实验员，首先要督促教师作演示实验，其次要根据教学进度和学科教师的要求，及时做好演示实验的准备工作，并能勇于改善演示实验。作为实验员本人，更应在熟悉业务的同时，想方设法挤出时间尽可能将各演示实验和分组实验做一下，学生实验结束后，对实验仪器要做好归类整理工作，使得仪器摆放有科学性、条理性、仪器的提拿更方便。

三、配合任课教师做好学生分组实验。化学实验室工作计划。

实验员要结合本校的实际状况与各任课教师，合理安排好各年级的学生分组实验。制订实验教学计划，明确各分组实验的大致时间。对于实验所需的所有仪器，最迟在上课的前一天要全部准备完毕，分组准备好。用心配合任课教师做好实验时的指导工作。

四、其它方面，做好初三学生的实验操作考核。

为保证考核的高透过率，实验室要经常与任课教师联系，挤时间安排学生进实验室进行操作训练，保证他们操作考核时能一次性透过。为此实验员必须要督促各任课教师及时做学生的.分组实验，以免到考核之前的强化训练难以安排。为研究性学习做好后勤服务，本学年，研究性学习全部开设，而

学生的研究性学习经常需要用到有关的实验仪器和实验室，甚至需要帮忙制作一些新的实验仪器，实验员应以服从学校的教学需要为己任。

五、建立健全各种台帐资料，进行科学化管理。

督促所有任课老师应尽可能做到：对于演示实验要提前两天将实验申请单送给实验员；学生分组实验要提前一周将实验申请单送给实验员，并做好仪器借还登记手续。实验时学生要填好实验状况表，实验仪器对验卡和实验室使用状况记录表等有关台帐资料。另外，实验员要根据《国家教委仪器配备目录》所规定的分类、编号、标准数，做好实验室所有仪器的造表登记，填写好总账册、分类账册、物品的存柜卡等，给所有仪器贴上规定的标签。

化学教学工作计划初中篇三

（一）准备阶段

1. 制定研究计划，形成实施方案；
2. 召开课题组会议，明确研究思路，落实研究任务；

（二）探索实施阶段

3. 做好实验过程中过程性资料搜集、整理工作；
4. 总结经验，撰写课题论文，形成阶段性成果；
5. 分析问题，调整方案，确保课题顺利实施；

（三）总结阶段

1. 完成课题研究报告；

2、成果提交鉴定、验收、结题；

现就该课题实验情况总结如下：

一、方案详实，计划具体，确保了课题有序实施

课题确定后，我制定了切实可行的实施方案，从宏观方面勾画出了实施框架。课题立项后，快速进入了行动研究阶段，每月均制定了具体的研究实验计划，目标明确，任务具体，措施得力。这样，确保了课题研究有序高效推进。

二、行动研究内容丰富，扎实有效。

自二月起，该课题深入扎实地投入到了行动研究阶段。三个月来，共计上了多次研讨课，开展了三次听评课活动，在听评课活动中，邀请了学校领导及同学科教师参与，旨在三人行必有我师，相互促进；召开了多次月工作总结会，总结会上我深入详细地交流了自己的月工作计划、月工作总结、课题试验反思等系列的课题研究试验资料内容；同时也听取了领导和众多教师的宝贵意见和建议，实验方案得到了不断补充修订，实现了实验方案科学、合理；进行了多次课题反思活动，通过反思，查找出了学案使用过程中的不足之处，改进了教学方法，确保了课题研究顺利实施。开展了一次论文交流活动，通过论文交流便于形成经验总结，利于课题成果推广使用。

三、取得成果

1. 学生成果：通过与学生的交流互动，学生学习化学实验的兴趣得到激发，主动性和积极性不断提高，弄清楚了实验时应该看什么，应该想什么，应该做什么。在实验过程中，不仅要注意做，更要注意探究的过程，养成了实验探究的习惯。同时也让他们明白了化学实验课的重要性，是帮助他们形成化学概念，理解和巩固知识，提高观察能力、分析能力的重要

手段和途径。

2. 教师成果：把研究过程中的心得形成论文，叙事，随笔，设计，课件等进行展示。通过本微课题的研究，教师更加明确了加强实验教学是突出化学学科特点、保证完成化学教学任务的重要手段，如何进行有效的实验教学，是非常重要的，也是非常必要的事情，这关系到实验的真正教学效果，同时，也是对学生从知识、能力、情感态度体验等方面进行教育的良好机会，为了有效地加强实验教学，应采用有效的教学方法组织、运用好各种实验。

四、资料完整

课题实施以来，课题试验教师一直注重资料的收集与整理，并进行分类保管，形成一套完整的课题研究实验资料，为课题的结题做好了准备。

总之，《中学化学实验教学有效性研究》这一市级微型课题自申报立项以来，我依据实施方案，紧张有序地进行了课题实验，按计划完成了实验任务，取得了满意的成果，达到结题的标准。

化学教学工作计划初中篇四

学课堂教学的过程，提高化学教学的有效性，而且能增强学生学习化学的兴趣和信心，让学生乐于学习、学会学习，成为真正的学习主人，从而全面提高教学质量。

参考文献：

[1] 刘知新，梁慧姝，郑长龙。化学实验论。广西教育出版社，.

[2] 肖信，汪朝阳。信息技术与化学教学。化学工业出版社，

北京科艺电子出版社，-05.

（作者单位福建省泉州市第一中学）

化学教学工作计划初中篇五

学年第二学期化学学科教研工作主要有以下几个方面：

以新课程改革为本学期工作的重中之重，认真完成初中化学新课程的. 实施与评价试验，做好高中化学新课程标准的组织学习工作。

针对我省新高考“3+2方案”，加强课程改革、教学改革之间关系的研究，确保高中化学必修和选修教学质量都得到提高，争取在今年的高考中考出好成绩。

充分利用化学学科教研基地，加强基地的校本课程研究，用多种方式培养基地化学教师队伍，提升基地化学教研组的教研教学水平。

加强课题研究，在新课程改革中从实施、评价和教学技术等方面开展多角度、多层面的专项性的课题研究。

加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动，积极开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习等，不断提高青年教师的教学水平。

做好20xx年省初中化学竞赛和高中化学奥林匹克竞赛的参赛组织工作。

充分利用“化学工作室”（原化学教师电脑沙龙）良好的基础条件，加强“使用先进教学媒体，利用丰富网上资源，优化化学教学过程”的专题研究，办好化学教师自己的网页。

具体工作分述如下：

1. 新学期前，用专家讲学、研究课、专家、教师和学生共同评课等多种形式，进行初中化学新课程的新一轮培训工作。
2. 继续进行初中化学新课程的实施与评价试验。

实施方面，继续加强教材教法和课堂教学研究，总结一年来新课程实施的经验与成绩，把教师的研究成果汇编成专著。

评价方面，扩大“学生化学学习成长过程记录研究”的研究队伍，加强化学学习的过程评价；做好今年《化学考试说明》的使用与研讨工作，搞好初中化学学习的终结评价，为今年化学课程改革划上圆满的句号，也为明年的课改工作有一个良好的开端。

3. 成立“高中化学课程标准学习组”，用多种形式定期组织学习活动，研究“高中化学新课程标准”。
4. 2月底或3月初，组织化学教学研究人员等，参加省学会组织的新课程培训活动；4月份，对xxx市武进、金坛地区进行新课程调研。

1. 初三年级

(1) 利用本学年第一学期的期终化学教学调查测试题，认真做好初三化学教学情况的调查研究。在开学初进行一次教学质量分析。

(2) 由初三年级“中心教研组”牵头，以“初中化学新课程标准和教材学习研究组”为骨干，利用专题讲座、研究课、研讨会、“教研沙龙”研讨活动等形式，分“常见的酸碱盐”、“食品中的有机物”、“化学与社会发展”、“化学复习”等若干专题，每月进行1~2次教研活动。力争使新课

程的理念和要求能落实到化学课堂教学实际中去。

2. 高一年级

(1) 开学前进行20xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高一年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2~3节。

(3) 开展“研究性学习”和校本课程研究。进行1~2次研讨活动。

3. 高二年级

(1) 开学前进行20xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高二化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高二年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“有机物”等为课题，开研究课2~3节。

(3) 以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

4. 高三年级

(1) 开学前进行20xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高三化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 3月份，进行“20xx年高考化学考试说明”的学习与研究，

召开专题研讨会。

(3) 4月份，在省奔牛高中召开本学期的“高三化学复习教学研讨会”，对“一模”做仔细的分析和深入的研究，为第二轮复习提供有价值的材料。

(4) 5月份，对“二模”进行专题研究。

(5) 由高三年级“化学教研中心组”负责，针对各个阶段的主要研究任务，开研究课2~3节。

1. 围绕初中新课程改革，在国家课标组的直接指导和华师大科研处的领导下，展开一个有系统、系列化、多层面、多角度的研究网络。

2. 在南师大的“以科学探究为核心的科学教育教学策略研究”（教育部重点课题）课题组的领导下，成立“中学化学教学中的科学探究策略研究”子课题组，正式启动研究工作。

3. 围绕高中新课程改革，积极寻找研究课题，尽早组织研究队伍，展开专题研究。

4. 开展“xxx市市中学青年化学教师现状分析及其发展策略”课题的调查研究，寻找较高层次的挂钩单位，正式启动研究课题。

四、学科竞赛

1. 3~4月份，认真做好江苏省20xx年初中学生化学竞赛的组织参赛工作。

2. 5月份前，认真做好20xx年高中化学奥林匹克竞赛的准备工作。5月份，做好20xx年高中化学奥林匹克竞赛的组织工作。

1. 加强学科基地化学组的教研力度，省常中、一中、三中、田中和新桥中学重点开展“如何提高课堂教学效益”和“近5年化学高考试题走向研究”。以加强教学研究为策略，课堂教学提效为重点议题，提高教学质量，争取高考好成绩。

2□xxx市一中、三中、田中、实验初中、十五中和新桥中学将与教研室一起，共同进行新课程的实施和评价研究。基地学校要通过研究，积累课改经验，起到一定的带头作用。

3. 加强化学学科基地学校之间的交流，互相进行听课、座谈，交流理论学习体会。组织外出参观学习。

1. 开学初，各年级以“初中化学新课程实施与评价”和“本学年第一学期教学质量分析”为重点，开展一次较大规模的教师培训活动。

2. 加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动。通过开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习，课堂教学研究，组织外出参观学习等多种形式，不断提高青年化学教师的教学水平和教研能力。

3. 以“化学工作室”为基本力量，平均每月组织1~2次电脑使用技术和网络资源利用技术的学习活动。维护与完善化学教学资源库；创建有xxx市市化学教研特色的“xxx市化学教研”、“化学新课程试验”和“xxx市市化学工作室”三个网页。

化学教学工作计划初中篇六

组织科组教师认真学习“中小学教师职业道德规范”，明确师德教育的重要性，在思想政治上、道德品质上、学识学风上以身作则，为人师表。爱岗敬业，积极奉献；热爱学学生，教书育人；严谨治学，求实创新。与时俱进，不断学习，探索现代教育技术的新方向、教改的新理论、新思路、新方法，

提高教师个人的业务水平和个人素质。

1. 选好备课组长。高三：刘义；高二：陈杰；高一：谭琳；初三：张璞
2. 抓好集体备课。每周至少有一节集体备课时间，做到“四统一”：统一内容，统一进度，统一作业，统一练习。认真落实单元备课和课时备课。科组长检查落实。
3. 搞好个人备课。按学校要求做到“四备”：备教材，备学生，备教法，备练习。做好课后分析研究。写好教案。
4. 认真上课，提高课堂教学质量。组织科组教师认真学习“课堂教学的基本原则”和“课堂教学的基本要求”，落实关键环节，认真上好每一节课。
5. 认真抓好作业布置、批改、评讲。切实控制作业量，严把资料关。认真做好作业的批改和评讲，做到及时、有效、到位。
6. 加强考试命题的研究。要求切实掌握学生情况，在试题的难度、信度、区分度等方面多下功夫，提高命题的合格率和优秀率。本学年两个学期都有命题达到优秀。
7. 扎扎实实搞好辅导工作。认真落实第八节、晚自修的下班辅导，不迟到、不早退、不讲课，杜绝签到而人不到场的情况。各年级根据具体情况，抓好尖子生辅导和差生辅导，集体辅导或个人辅导。
8. 加强听课评课。本学年共安排12次公开课，其中4次对外公开课，主讲老师谭琳、刘义、王瑾、饶小梅。三个新老师李健新、吴宗志、肖雄每学期各安排一次汇报课。陈杰、张晓阳也分别上了一次“百千万工程”对象汇报课。

9. 下大力气抓好高一级的备课和教学。认真组织学习新大纲，研究新教材特点，认真备课上课。本学年中，开展“研究性学习”，探索培养学生的创新精神、实践能力的新方法、新路子。

1. 充实完善“十五”科研课题《中学化学最优教学研究与实验》的两个已经省教育厅立项的子课题，专人专题，定期完成。主要负责人：刘义，朱忠明。

2. 进一步充实完善科组资源库，主要负责李健新。完成高一的电子教案、课件刻成光盘的工作。

3. 组织科组教师积极撰写论文，参加省、市化学教研会年会论文、课件评选。朱忠明参加化学实验创新比赛，获全国二等奖、省一等奖。王瑾、饶小梅分获省二等奖，刘成英获省三等奖。另有蔡俊宁、王瑾、张璞、吴宗志分获市论文二等奖，刘成英、谭琳、饶小梅分获市论文三等奖。

4. 提倡、推广电脑备课，网上资源共享。本学年科组大多数的老师有更多的课在电教室上。

落实“一帮一”制度。高一：林松青带李健新；初三：张璞带吴宗志、肖雄。老教师能关心爱护青年教师，严格要求。互相帮助，共同提高。

调整高中第二课堂活动辅导组，组长：陈杰，组员：刘义，谭琳，朱忠明，饶小梅，李健新。既有明确分工，又有统一规划和紧密合作。03年参加全国高中化学竞赛，成绩显著：获全国二等奖2人，全国三等奖4人。竞赛前综合训练，由刘义老师负责。

初三由张璞、吴宗志、肖雄老师共同负责，他（她）们在时间少、任务重的情况下，迎难而上，精心选编资料，合理安排每一次辅导，提高辅导效率。努力拼搏，终于创出历史纪

录：学生参加全国初中化学竞赛，获全国一等奖 8 人，全国二等奖 1 人，全国三等奖 2 人。

毕业班老师能认真地订计划，做到详细、具体，并经常检查落实。认真地选编复习资料，精心安排第一、第二轮复习；按中考、高考要求，精心组织一模、二模考试。并注意对尖子生、临界生、中差生的分层辅导。

高考化学科我校平均分 585.1 分，略低于一中，居市第二名；李穗生、黄进伟化学单科 796 分，居市第二名；700 分以上 9 人，全市 29 人。

化学教学工作计划初中篇七

今年以来，在局领导的正确领导下，坚持以“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，按照“标本兼治、重在治本”的原则和“政府统一领导、部门依法监督、企业全面负责、群众参与监督”的工作格局，认真贯彻执行《中华人民共和国安全生产法》、《安全生产许可证条例》和有关法律法规，以遏制重特大事故发生、减少一般事故为目标。现将下半年工作计划汇报如下：

20xx年1至5月份，区安全生产状况较为平稳，未发生一次性死亡1人以上较大事故，未发生危险化学品生产安全事故，事故指标控制较好。在取得一定成效的同时，也存在一些问题与不足：

（一）是全民安全意识仍相对淡薄。“时时讲安全，处处提安全”的意识尚未广泛深入人心，安全保护意识和法制观念缺乏导致违章违法行为屡禁不止，甚至一些从业人员缺乏基本的安全常识和安全知识技能，既成为各类事故的肇事者，同时又是受害者。二是不少企业安全生产主体责任仍未落实到位。不少中小企业对安全生产工作的重视仍停留在口头上，企业法定代表人没有切实履行安全生产第一责任人的职责，

没有更多的财力、物力投入安全生产工作，重效益、轻安全，重制度、轻管理，重形式、轻落实的现象仍普遍存在。三是一些单位安全生产隐患排查治理工作不扎实，安全隐患仍不同程度存在。

针对以上情况，我局将在今后的工作中，严格按照中央、省、市、区的要求，按照制定的工作计划，坚持安全发展理念，坚持以预防为主、加强监管、落实责任为重点，深化安全生产“三项行动”和“三项建设”各项工作措施，有效防范和坚决遏制重特大事故，继续降低事故总量和伤亡人数，进一步促进全区安全生产形势的持续稳定好转。将着重抓好以下几方面的工作：

（二）狠抓全区安全生产工作目标任务责任的落实。上半年，我区安全生产工作在全区上下的共同努力下，安全生产状况总体趋于平稳，但形势仍然不容乐观。因此，我们必须始终保持清醒的头脑，充分认清当前我区安全生产形势的复杂性、艰巨性和紧迫性。严格按照市、区安全生产工作会议的总体部署和工作要求，结合工作实际，再进行一次认真研究和全面分析，理清思路，突出重点，细化强化措施，狠抓工作落实。

（三）继续深入开展隐患排查治理。建立健全企业事故隐患排查治理和建档监控等制度，落实企业事故隐患排查治理和防控主体责任。进一步加大隐患治理力度，健全和完善隐患排查治理制度，逐步构建隐患整治长效机制。严厉打击“三非”、“三违”和“三超”行为，坚决遏制重特大安全事故，积极预防一般事故，进一步压减全区事故总量。

（四）大力加强安全生产宣传教育培训。坚持开展安全生产教育“五进”活动，宣传“安全发展”科学理念和安全生产法律法规、方针政策，普及安全知识，增强全民安全意识。同时，加大工作力度，全面推进各类安全生产教育培训，重点抓好企业第一责任人、安全责任人、安全管理人员、从业

人员，也特别是临时工、农民工的教育培训，深入推进全员安全教育培训，营造全民安全氛围。

（五）强化落实企业安全生产主体责任。按照国务院、省市区关于进一步强化落实企业安全生产主体责任工作的安排部署，加大加强企业法人安全意识教育培训工作，促进企业进一步自发、自动、自觉的落实自身安全生产主体责任。加强督促检查，实施综合治理，整顿和规范企业安全生产行为，促使企业按照规定设置安全管理机构，配备安全管理人员，保证安全生产投入，开展全员安全教育培训，夯实企业安全生产一线基础。

（六）切实抓好重点行业（领域）安全监管和专项整治。积极探索安全监管的科学方式和有效途径，进一步理顺综合监管与部门监管、行业管理的关系，健全完善协调配合机制，抓好危险化学品专项整治。

化学教学工作计划初中篇八

廉晓缦

（山西省运城市实验中学）

摘要：中学化学是基础教育课程中的一门重要学科，实验是化学教学的重要环节。中学化学实验教学中存在着一些问题，而“演示—设疑—合作探究”的实验教学模式能改进传统的实验教学模式，培养并提高学生的观察能力、操作能力、创造思维能力，使学生得到综合、全面的发展。

关键词：中学化学实验；教学模式；演示—设疑—合作探究；教学案例

一、“演示—设疑—合作探究”的教学模式

单纯的教师演示实验大多忽略了学生的主体性，在调动学生的思维能力和创造能力方面存在较大的限制。

针对单纯的演示实验和探究实验的缺陷，笔者提出了“演示—设疑—合作探究”的教学模式。该教学模式将教师演示实验和学生探究实验相结合，整个教学过程经过整体设计和组织，实现了以教师为主导、学生为主体的教学效果，引导和促进学生探究，为学生的探究提供了方向。

二、设计教学案例《质量守恒定律》

《质量守恒定律》教学设计

教材分析

《质量守恒定律》选自义务教育课程标准实验教科书·化学·九年级（上册）第五单元课题一。质量守恒定律是初中化学的重要定律。教材通过“红磷在密闭容器中燃烧”“铁钉与硫酸铜溶液反应”等实验总结出质量守恒定律，然后分析“盐酸与碳酸钠反应”、“镁条在空气中燃烧”实验中天平不再平衡的原因，接着提出问题“为什么物质在发生化学反应前后质量总和相等？”引导学生从微观角度分析质量守恒定律的本质。

教学目标

知识与技能

- （1）掌握质量守恒定律的内容、理解其含义，并用其解释一些化学现象；
- （2）能从微观角度认识质量守恒定律的本质，并解释实验现象，推测物质组成；

(3) 培养学生的实验技能、观察能力、综合归纳能力以及运用实验的方法定量研究问题和分析问题的探究能力。

过程与方法

通过对实验现象的观察、记录、分析，学生能初步学会由个别到一般的研究问题的科学方法，体验科学家发现真理的途径和方法。

教学流程

环节一借助材料，提出假设

生：依据已有化学知识和生活经验以及课前情境资料提出猜想：增加、减少、不变。

师：介绍科学史——波义耳、拉瓦锡对质量守恒定律的研究过程。

设计意图：通过介绍历史著名科学家的事迹，以及他们对化学变化规律的研究实例，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

环节二设计方案，教师演示

师：提供器材，引导学生提炼探究思路——借助天平，称量反应前后物质总质量。

教师演示两组实验，引导学生观察，并记录实验过程及现象。

a. 红磷燃烧质量的测定（密封容器）

b. 镁条燃烧质量的测定

（红磷及镁条燃烧实验实验，有污染，选这两组实验演示，

其余两组由学生探究)

环节三产生认知冲突，设置疑问

结果汇报：

a组：反应前后天平平衡，物质总质量不变。

b组：反应后天平不再平衡，镁带燃烧后质量“变大”。

生：a组在密闭容器中进行□b组没有密封。

师：究竟是不是这一因素引起的，下面同学们依据提供的实验材料分组探究。

(有a□b组演示做铺垫，学生有了一定探究思路，同时教师进行指导)

环节四学生分组，合作探究

实验探究□c组铁与硫酸铜溶液反应质量的测定

d组盐酸与碳酸钠质量的测定

结果汇报：

c组：反应前后天平平衡，物质总质量不变。

d组：反应后天平不再平衡，物质总质量“变小”。

环节五交流评价，得出结论

分析讨论：四种实验现象不同的原因。

a□c组：实验既无气体逸散，也无气体进入，反应前后总质量不变。

b组：镁带燃烧，生成物中增加了反应的氧气质量，因而质量变大。

d组：盐酸与碳酸钠反应，生成物 CO_2 逸散脱离体系，因而质量变小。

师：再次介绍波义耳、拉瓦锡有关质量守恒定律的实验，前者失败后者成功。

生：相互交流、讨论分析波义耳失败、拉瓦锡成功的关键原因。

提出假设：在密闭容器中进行实验，反应前后物质质量总和将不会发生变化。

改进探究：将镁条置于密闭容器中实验，称量反应前后药品及装置总质量。

将盐酸和碳酸钠反应装置用大烧杯扣住，确保密闭，再次实验。

实验结果：反应前后，物质总质量不变。

得出结论：参加化学反应的各物质的质量总和，等于反应后生成的各物质的质量总和。简言之，化学反应前后总质量不变。这就是质量守恒定律。

环节六深入分析微观本质

师：为什么发生化学反应前后，各物质的质量总和相等？

师：多媒体展示“电解水”的微观过程，化学反应的微观本质是什么？

生：化学反应的过程是分子分解成原子，原子重新组合成新分子的过程。

师：那么，反应前后原子的种类、数目、质量有没有发生变化？为什么？

生：原子是化学变化中的最小微粒。在化学变化中，原子种类、数目、质量不变。

师：从微观角度看，化学反应前后不变的量是原子种类、数目、质量；从宏观角度看，化学反应前后不变的量是元素的种类、质量。因此，化学反应遵循“质量守恒定律”。

三、收获与反思

“演示—设疑—合作探究”的实验教学模式在一定程度上改变了传统实验教学“照本宣科”的教学模式，学生以教师的演示实验为基础展开合作探究，一定程度上避免了学生合作探究的无思路性、无组织性，在合作探究的过程中，学生的综合学习能力及实验技能都得到了较大的提升，对于学生今后的可持续发展都有一定的促进作用。

参考文献：

[1] 文庆城。现代化学教学论[M]北京：科学出版社，.

化学教学工作计划初中篇九

李满良

化学学科是以实验为基础的科学。实验对于培养学生的观察

能力、动手能力和创造能力，有其它教学方法和手段不可替代的重要作用。也是实施素质教育和进行课改的有效途径。只有应用科学管理的原理和方法，确立为教学服务为师生服务的意识，有效地利用实验室各种仪器设备和主、客观条件，才能充分发挥实验室在学校教育教学中的作用。本学期实验室计划做好如下几项工作。

一、实验教学工作

1、实验员根据年级化学教学进度表安排实验教学计划，任课教师须在实验前发实验通知单，实验员根据实验通知单准备实验。实验教学后需填写演示实验计划登记、分组实验登记、实验室使用记录、分组实验学生记录等相关表格。

2、在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，实验员对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，整理出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

3、学生进行分组实验时，应任课教师要求下下班辅导，及时帮助排除障碍，以确保学生实验顺利进行，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成实验教学。

4、指导学生进行分组实验后，应指导学生完成实验报告单(实验记录)，并认真审阅，引导学生在实验、观察中养成科学的自然观和相应的实验能力。

5、根据教材要求，结合教学进度进行自制教具和对现有的仪器进行改制，尽力满足教学需要，使科学实验的开设率为100%。

6、在各方面条件允许的情况下，开放实验室，让学生在课余时间走进实验室，既可以通过实验解决平时作业中遇到的难题，又可以培养学生自主探究和创新的能力。

二、材料管理工作

- 1、按时将各类材料分类归档，并按时填写相应实验开出数、开出率，完成实验室材料的归档管理，做到科学、规范，便于查阅。
- 2、在材料归档的过程中注意材料的质量与数量达到相应要求。
- 3、按固定资产要求每年一次做好总帐、玻璃仪器和药品做低值易耗品账，学期中损坏做分类账，做到帐、物、卡三相符。

三、实验器材的管理

- 1、这学年所有的仪器、药品需大量补充。这学年必须做好实验室的环境布置工作，仪器做到定橱定位，合理存放，科学管理。
- 2、实验器材和药品的每日发放和收回工作，并作好相应发放，收回记录及损坏，修理等相应记录。
- 3、作好相关实验器材的申报，采购，申购等工作。
- 4、及时打扫实验室，保证每间实验室在使用时都是干净的。并处理好实验室，仪器室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

四、数字化管理台帐

在这一学期完成实验室台帐手工化和数字化的转接，今后实验室的台帐全部数字化管理。

总之，为了适应新课程标准的教学需要，我们必须把握好实验教学，激发每一位学生对化学这门学科的学习热情，积极进行实验研究，为提高化学学科的教学质量而共同努力。

2014-2-20

化学教学工作计划初中篇十

第二学期就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。本学期完成了第六章至第八章以及实验部分，中考复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。