

最新收获及建议 小学数学研修总结报告(模板7篇)

公益是社会和谐与发展的基石，每个人都应当为之做出自己的努力。在参与公益活动时，我们要关注自己的能力和资源，量力而行，不盲目跟风。以下是一些公益机构的简介，希望能激发更多人的公益意识。

收获及建议篇一

10月27日，在街道数学教研员王会军老师的带领下，我和其它研修班学员来到了美丽的春城——云南昆明，在云南师范大学云南西南联大干部教育学院这片充满历史韵味的土地上进行为期7天的学习之旅。

27日上午，在开班仪式结束后，学员们积极参与西南联大旧址现场体验，听博物馆馆长李红英老师的讲座——《西南联大历史视域下的师者关怀》。下午，昆明市西山区昆湖小学党支部书记高级教师巫裴老师给大家讲述了一——《小学数学教师专业成长的途径与案例》，让我明白了在教学中要做一个会质疑爱质疑也不怕别人质疑的老师，在教学中也要热爱思考，学会反思。

28日上午，我们来到了昆明市明通小学，有幸观摩了明通小学杨宏老师、祁晋敏老师以及罗娟老师共三节精彩的五年级数学展示课。紧接着，云南省特级教师李彦璇老师针对三节课不吝表达了自己的观点和想法，引发了我深入的思考。最后，云南师大朱维宗教授为我们讲解了变易理论，提出教师教学时应抓住学习的关键问题来帮助学生。同时，他肯定了三位老师的教学能抓住关键、突破难点，能教学生思考、教学生体验、教学生表达。下午，朱教授围绕“小学数学教学困惑解疑”这一主题，结合教学案例对小学数学若干知识点展开了精彩的解析并提出了对小学数学教学的思考和建议，

如教师应加强数学知识的理解，提升数学学科素养，既要有宏观层面的考量，又要有教师个体的微观反思等。

29日上午，高级教师张亚林老师展示分享了自己工作室的发展设计、管理机制和研训活动，然后通过现场互动交流的方式让我们进行“数学发展规划”并分享汇报。这让我明确了小学数学教师如何做自我发展规划和教研组怎么开展教研研训活动。下午，明通小学教导主任马玺琼主任开展了主题为“关注数学阅读，增强教学实效”的讲座。马主任指出，教师应重视数学阅读的培养，并提出数学阅读的思路与方法。马老师还结合教学案例体现以“疑”导读，以“动”带读，以“思”促读，以“辨”明读的课堂教学设计，引发了我对数学阅读教学新的思考：在今后的数学教学中，我将尝试着开展数学阅读，让孩子们在数学阅读中收获数学知识。

七天的培训是短暂的，到是留给我的回忆和思考是永恒的。这次培训让我提高了认识，拓宽了思路，找到自身的不足之处，这对于在今后如何更好地提高自己将起到巨大的推动作用。我将以此为起点和契机，反思自我，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力和课堂教学能力，在教中学、在学中教！

收获及建议篇二

我有幸参加了由北京大学举办的“国培计划[20xx]—小学数学山西省78班（临汾市）”的远程学习。现将研修学习情况作如下总结：

一、认真学习

从学习开始，认真观看网络视频，通过视频认真听看专家讲座、名师讲堂；观摩优秀教师课例；认真读好文件导读、拓展阅读等，并做好笔记，按时提交模块作业，及时浏览学员作业，积极进行互助研讨，做到积极交流，虚心学习。

二、学习收获

（一）国培研修学习改变了我的教育观念。通过听专家讲、与学员的在线互动研讨、交流。我受益匪浅，专家的精辟见解以及同行的精彩点评、交流，使我明白了现代教育的本质是“以生为本，教师主导”，明白了新时代、新课改对小学教师新的要求。在今后的教育教学中，我一定用学到的理念作为我组织教学、课堂改革的指南和依据。否则就会被学生和时代所淘汰，通过学习使我增强了自身需要学习的紧迫性，危机感，树立了只有不断改变教学观念、改革课堂教学教学行为以及学生的学习方式、评价方式，我们才能与时俱进。成为新时代合格的小学教师。

（二）研修学习增强了我的教学信心。通过看视频，听专家讲座我领悟了应该怎样用好、用活教材，创造性使用教材；怎样在新课改理念指引下合理设计教学流程；怎样选择教法、学法；以及不同类型的课如何组织；如何把握重点、突破难点通过研修平台，我阅读了一篇篇感人的教育叙事和教学反思，知道了怎样做才能提高课堂教学的有效性；总而言之，通过研修，我找回了原本属于我的那份自信。

（三）研修学习使我懂得了反思与总结有助于教师很快成为专业化教师。通过学习，使我认识到：教学有法，但无定法，贵在得法。通过研修，也让我懂得了：现在教学不是靠以往的经验就行的，而是需要及时的反思、总结。这将有助于我快速成长为专业化教师指明方向。

总之，通过研修学习，我的教学理念得到更新，树立了“以生为本，教师主导”的教育理念；心灵引起震撼，明白原来新课改下课要这么上；知道了我们教师该如何从一个“死教书、教死书”向一名知识型、教研型的教师转变；如何做到与时俱进。能够学到这些，都得感谢国家对教育的重视和巨大投入，使我有机会参加研修学习。我一定把在国培研修里学到的知识、理念应用到教学实践中去。做到学以致用，成

为新时代合格的小学教师。

收获及建议篇三

4月，我有幸参加了小学数学教学创意观摩活动的培训，虽然培训时间很短，但这次培训让我受益非浅。我的教育思想、教学观念、教育教学理论得到更新，极大的提高了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。此次培训我的收获很大，现将自己的心得体会总结如下：

本次培训安排了4位专家教授给我们进行示范课教学及说课与互动，1位兰州市老师杨请老师的示范课。各位专家他们对学生以及小学数学教学的'独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解及他们的示范课，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的小学数学教师，我思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学；不要盲目地迷信新课程标准，而应辩证地看待它。在实际工作中要做到以下几个方面：

一、要加强专业文化学习，经常给自己充电。

示范教师席争光老师精彩的讲解让我深深的领会到：在以后的教育教学中，我要以更为积极的情感特征去对待每一个学生，去对待每一节课，用激励性的语言去鼓励学生，提高课堂教学的艺术性和趣味性，为学生创设一个轻松、愉悦的学习环境。要成为学生数学学习的协助者，激励、促进学生主动积极地进行数学思维活动，以教师的创新去激励学生创新，去激发学生对数学课的兴趣。让学生去经历和体验成功，去探索数学问题，学到真正的数学。

二、要积极加强课程改革，做课程改革的实践者。

夏青峰老师在上分数的意义这一课时上的那么挥洒自如，原因是他在自己的教学实践中不断实践，不断研究，付出了辛勤的努力，才走到今天这种不平凡的一步，几位专家渊博的知识，平易近人的教态，深厚的文化底蕴，不由得对他们很崇拜，下定了决心今后积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。

三、要有善于反思的习惯，做一名反思型的教师。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那就不可能在原有的基础上再有发展。教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

四、培训给我带来了压力，也增强了信心。

通过这次培训，我感到自己身上的压力变大了，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

总之，感谢组织给了我一次难得的专业提升机会。今后我一定严格要求自己，一定把培训学习的收获应用在自己的工作岗位上，干好本职工作，做一名信服幸福的教师，做一名优思想的教师。

收获及建议篇四

20xx年的国培对于我这样一个“年轻”教师来说，是一个崭新的学习平台。通过这样的一个学习平台让我以一名教师的身份重新审视了自己。它让我深刻的体会到了作为一名教师身上所应当负起的责任和这些责任的重要性。

研，找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

总之，这次国培是一次对教师专业成长极具意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟有如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。在学习，思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

收获及建议篇五

倾听了专家的讲座，我感悟很深。其实数学本身就被看作一种工具，是人类认识这个纷繁复杂的世界的眼睛和钥匙，数学用量化和逻辑为描述事物的运动变化提供了统一的和严密的基础，并通过不断衍生新的数学分支来表述人类已经扩展

极大和绩效的世界体系提供强大而有力的工具。在日常数学教学中涉及的应用工具很多，但我们教师每一次要用得好并不容易，因为它需要了解这些工具的应用范围和教学价值。

数学教学是数学活动的过程。数学活动的过程是学生收获知识的过程，是发展思维的过程，也是培养学生创新能力的过程。因此，教师应努力为学生的数学活动创造条件，“数学工具”则是学生数学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。数字尺子，数轴，坐标系，百格图，方格纸等都是小学数学教学中重要的基本工具，用好这些“数学工具”，学生便有了“做”数学的机会，用好这些“数学工具”学生将有机会体验数学、经历数学。

学生在数学学习中，数学工具就是“水源”、是“指南针”、是“地图”，可以带给学生解决问题的思路、方法和策略。“数学工具”的价值不仅仅在于帮助学生更好地学习数学知识，还将有助于学生习得数学学习的方法，让学生面对新问题、新挑战时，心中有“招”。

由此可见，数学工具能够充分体现教学中的有用价值。有用的，有价值的，才是最好的！让我们的学生能经常看到数学工具，勤于运用，成为学习中的好朋友。这样学生就能对其理解，最后达到主动使用。所以，像专题中说道的，数学用量化和逻辑为描述事物的运动变化提供了统一的和严密的基础，并通过不断衍生新的数学分支来表述人类已经扩展极大和绩效的世界体系提供强大而有力的工具。

但是课堂上工具永远只是工具，它只是帮助我们学习的一种手段，不是每一节课都能运用，特别是高年级的数学教学中。要注意运用数学工具帮助学习，不能总是停留在低层次的思考上，注意对学生的思维的训练更加重要。

更多相关优秀文章推荐：

1. 国培小学数学研修日志精选
2. 新课标小学数学研修日志精选
3. 远程培训小学数学研修日志精选
4. 继续教育培训小学数学研修日志
5. 小学数学教师的研修日志
6. 初中数学网络研修日志
7. 小学数学教学研修日志
8. 初中数学教师教学反思研修日志
9. 小学数学教师研修日志
10. 小学数学研修日记

收获及建议篇六

作为一名数学老师，本学年，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己，现总结如下：

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

20xx年我将在数学教学工作上继续努力，积极参加校本研修活动，提高教学水平，让小学数学变得简单易懂，让同学们轻松快乐地学习数学！

收获及建议篇七

长期以来，教学一向强调“师道尊严”。在课堂上，教师往往居高而下，采取“教师讲，学生听，”“教师演，学生

看”，“教师写，学生抄”的做法，学生处于被动的状态，成了接受知识的“容器”。提高教学质量：教师要尊重、关心、信任学生。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。教学要平等，要面向全体施教，不能偏爱极少数学习成绩好的学生，不能对一部分学习有困难的学生却漠不关心。要成为学生的好朋友，教师就与学生一起玩，一起学，互动互学，知学生所想，急学生所急，帮学生所忙。最后，立足课堂，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。

二、数学教学应注重课堂的趣味性。

小学生年龄小，自制力差，学习时心理因素影响占主导地位。教师只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。学生学习目的明确，学习态度端正，是对提高学习积极性长时间起作用的因素。教师要利用各种机会结合实际，不断向学生进行学习数学的重要性和必要性的教育，使学生明确学习数学的社会意义，看到数学的实际价值，诱发其学习动机。在教学过程中，教师要明确提出并说明课题内容的意义和重要性，还可以通过生活实例，知道学习到的知识能解决什么实际问题，让其感受到生活中处处有数学，体验数学学习的重要，激发和培养正确的学习动机。学生在长

期的数学学习中，逐步明确学习的意义，对探求数学知识产生了乐趣。

三、巧施教学方法

根据小学生身心发展特点，适当开展学习竞赛，是激发学生学习的积极性的有效手段，有研究表明小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习，学习效果更加明显。在竞赛中，由于强烈的好胜心、好奇心驱使，他们总希望争第一，总想得到老师的表扬，我们利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”，“看哪一组算出来的人多”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，这里没有什么分组原则，总之要使每个学生各个层面上获得成功，想办法让每个学生体验学习成功的快感，这样对小学生的激励作用将会更大，他们参与学习的热情就会更高。

四、用“活”教材

数学源于生活，生活中又充满着数学。在数学教学中，我们要紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活看到数学，摸到数学。从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺，数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。如改革家庭作业形式，突出应用性操作。比如学习了常见的乘法数量关系以后，我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物，按单价独立计算价钱，学生兴趣十分浓厚。重视了数学学习的应用性操作，畅通了学数学、用数学的联系，使学用紧密结合，这正是片面应试教育所严重缺乏的，也是我们改革数学教学必须要不断加强的。如在“元、角、分”的教学中，可开展模拟购物

活动;在“分类统计”的教学中,可让学生统计一周所要学的功课,每门功课的节数等;在学习“米、千米”的教学中,我领着学生去操场上数步伐,估计长度等。

总之,在我的教学工作中,作为一名教师,我们都是想提高我们教学的有效性,提高我们的教学质量,要达到这个目的,我们要多多学习,多多交流,多多总结。

新课标小学数学研修日志

新课程的核心理念中以学生为学习主体,促进每一位学生的发展让我眼前一亮,这也再次提醒我们在教学上要给学生充分的时间和空间,让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料,讨论、交流等多种形式的学习,把握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力,培养学生学数学、用数学的意识,使其养成良好的学习习惯。

下面我想在此分享一下此次新课标培训中的一些感受:

一、通过新课标的解读,使我明白了许多新道理:教学不再是简单的知识灌输、移植的过程,应当是学习主体(学生)和教育主体(教师,包括环境)交互作用的过程。人人都能获得良好的学习与教育,使不同的人在教学中特别是数学上得到不同的发展。学生将不再是知识的容器,而是自主知识的习得者。有句话说的好:“一个教师,不在于他读了多少书和教了多少年书,而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

二、通过新课标的解读,使我感受到:教师的人生,应该有创新精神。年年春草绿,年年草不同。而我们的学生亦是如此,因为人与人之间存在差异,所以教育既要面向全体学生,又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教,目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性,让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与

个别教学结合起来;在教育过程中,贯彻个别对待的原则,讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿,但每一颗都有与众不同的可人之处。因此更需要我们不断地创新教学方法,用不同的教学去浇灌、呵护,才得以使他们健康成长。