

2023年复旦大学本科生就业报告 青岛大学年度毕业生就业质量分析报告(实用5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

复旦大学本科生就业报告篇一

本次检测共有4个教学班参加，应检测47人，实际检测47人，及格率为84%，平均分为75.8分，优秀率24.2%；最高分95分，最低分34分。其中六年（1）班平均分为86.3分，及格率为95%，优秀率为11.4%，最高分92分，最低分51分。

二、命题的依据和特点

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，以小学语文人教课标版第8册教材为主要材料，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。拼读书写占14%，组词占8%，教材内容的背诵积累、理解占24%，句段的写法考查占6%。理解图意谈体会占5%，阅读理解占23%；习作能力考查占20%，分别考查了重点词句的理解和掌握，看图作文，考查了学生对重点篇目的掌握情况以及积累情况。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较少，试题类型

做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。在试卷难易程度、新旧题型安排上，较易题和常见题型占75%，较难题占20%。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高作文水平。

三、主要成绩

本次检测正确率最高的8个小题如下：

一是“我是写词语的小能手”，正确率为91.7%。二是形近字组词，正确率为90.5%。三是课文内容填空或积累方面的“我写上联你来对下联”，正确率为93%。四是句子训练营，正确率为95.4%。这些数据说明教师在日常教学中具有如下优点：

1、基础知识教学比较扎实。主要体现在四个“注重”上：一是注重生字生词的正确书写和辨析。二是注重词语造句、扩句、修改病句等句式训练。三是注重背诵积累方面的训练。

2、学生的习作基本上实现了从段到篇的过渡。这次检测作文平均得分为12分，从整体看，学生的作文选材内容比较丰富、表达的重点比较突出、写作层次比较清晰，一部分学生的作文不但想象合理，而且写出了“胜是亲人”这个中心，体现了我们的作文教学在引导学生关注生活、勤于思考、善于想象、读写结合等方面进行了积极探索与实践。

四、主要问题

1、在对语文教材的认识、把握、依托和利用上有偏位现象。如：“2、从文中找出下列词语的反义词”多数学生都抛开了短文写反义词，错误率高达63.8%。认真分析这次检测错误率

高的几道题，发现有四个问题值得我们重视与研究：一是教师由于“小视”教材，导致教材成为学生的夹生饭。二是忽视了教材的能力生成点和能力形成过程的载体作用，导致学生形成的能力处在浅层次；三是教师主导和学生主体的失衡，导致学生不能独立分析、解决语文问题。四是人文性和工具性的失衡，不少课堂情感产生了，但相应的语文能力训练却丢失了。

2、日常语文教学还存在一些薄弱环节，主要体现在三个方面：一是基础知识教学没有得到重视。如检测试卷要求学生写出两篇短文选自那一篇课文，大部分学生在写“蟋蟀”“住”“城”这几个字词时出错。二是作文教学还没有得到足够重视。从这次检测作文情况看，还存在不少问题，一些班级整体在看图能力、理解能力和想象能力方面还存在明显缺陷。三是部分老师对教材的重点课文没有带领学生细心的品味和咀嚼，导致“夹生饭”。

五、教学建议

1、在教学过程中继续加强基础知识教学，同时强化阅读能力的培养。在语文教学中要重视三个目标同步发展：

（1）、长期性目标重在习惯培养。如在词句的理解与运用、文章的朗读与背诵、工具书的运用等认知目标和能力目标方面，教师要在学生的学习习惯培养上下功夫。如写字教学，教师既要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，又要对易读错的字、容易写错的字、难写的字给予必要的指导。

（2）、能力性目标重在方法培养。针对教材中新增加的训练点，如把课文分成几部分、概括主要内容、结合生活实际理解重点句等，教师要为学生的能力形成搭建台阶，做到抓反复、反复抓，抓过程，抓提升，使学生在语言实践活动中，逐步提高与形成阅读能力。

2、进一步明确教材在教学中的地位。一切问题的产生，源于教师对课程标准和教材的理解。目前，不少教师拿到教材后感到语言文字训练没有抓手，因而容易出现一些误区，如课堂教学经常会出现你说我说、你读我读、你想我想等低价值教学活动，而针对教材中非常有价值的语言文字训练点则少挖掘。为此，我们要加强教材中的训练点研究，制定具有可行性、可测性、系列化、系统化的教学目标，教学策略和评价措施，逐步实现写路、学路、教路和考路的和谐统一。

3、坚持读写结合的教学目标，提高学生的写作能力。在我们语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。读书破万卷，下笔如有神，从本质上说，“破”字指的是把书的感情、内容、结构、语言和写法等读通读懂了。教师应该积极从课文中挖掘连句成段法、生活观察法等写法，鼓励学生勤动笔。另外，我们还要进一步加大作文课堂教学研讨，促进读与写的和谐发展。

复旦大学本科生就业报告篇二

第一章就业基本情况

一毕业生规模和结构

(一) 自然情况

(二) 生源地分布

(三) 各系毕业生数

(四) 各专业毕业生数

二毕业生就业状况

(一) 毕业生就业率

（二）毕业生升学率

三毕业生就业流向

（一）就业去向分布

（二）就业地域分布情况

第二章就业工作主要特点

一促进毕业生就业的政策措施

（一）坚持推行就业工作体系建设，继续全面落实“一把手”工程

（二）校企合作育人模式，提升学生就业能力

（三）积极进行就业技能培训，坚持开展主题服务活动

（四）努力强化市场导向作用，按需培养社会亟需人才

（五）加强就业工作理论研究，提升就业指导教师队伍素质

（六）努力搭建就业平台，及时发布就业信息

（七）积极做好宣传动员，配合兵役部门开展大学生应征入伍工作

（八）充分利用地缘优势，开展与俄罗斯高校就业工作交流互访活动

（九）建立毕业生就业状况统计核查工作机制，落实毕业生初次就业统计核查工作

二就业指导服务情况

第三章就业相关分析

一毕业生就业特点

(一) 专业相关度

(二) 就业现状满意度

二毕业生满意度分析

(一) 专业相关度

(二) 就业现状满意度

三用人单位对毕业生的评价

(一) 用人单位满意度

(二) 整体表现评价

第四章就业对教育教学的反馈

一对学校的满意度与反馈

二对学生工作满意度与反馈

三对生活服务的满意度与反馈

四对教育教学满意度与反馈

第五章特色与优势

一推进中俄教育合作，培养区域发展适用人才

(一) 融合中俄文化理念，创新人才培养模式

(二) 引进优质教育资源，激发专业办学活力

(三) 开展中俄科研协作，促进学科专业建设

(四) 扩大师生交流规模，拓展师生国际视野

(五) 合作建设孔子学院，推进中国文化传播

(六) 开展文化体育交流，服务中俄人文合作

二开展顶岗实习支教，促进地方基础教育发展

第六章 后记

学校概况

黑河学院坐落在国家首批沿边开放城市——黑河市，与素有“大学城”美誉的俄罗斯布拉戈维申斯克市隔江相望，是中俄边境线上我国境内第一所普通高等本科院校。学校创办于1958年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段。5月晋升为本科院校，4月纳入省属院校，获批为学士学位授予权单位，被确定为黑龙江省特色应用型本科高校培育单位。

人才为宗旨。“携手青春共享阳光——中俄国际青年大会”入选为俄罗斯100个青少年社会实践活动最佳方案之一。学校被誉为“中俄教育交流与合作的桥头堡和枢纽站”。，布师大孔子学院被教育部评为“全球先进孔子学院”。

近年来，学校荣获“国家级语言文字规范化示范校”、“全国五·四红旗团委”、“省文明单位标兵”、“省三育人工作先进单位”、“省师德建设先进单位”、“省安全管理先进单位”和“省大学生征兵工作先进集体”等荣誉称号。

复旦大学本科生就业报告篇三

教书与育人密不可分，在教学过程中渗透着情感、态度、价值观的形成。教学质量是学校的生命线，也可以说教育质量就是学生成长发展的基础。

我校在全县教学质量评估中一度排名比较落后。滞后的因素很多，首先是教师素质，其次是学校管理。教学质量分析报告。现在“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，我校教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走了出来，虽与优秀的学校差距尚远，但相对而言还是有进步的。

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校在教育局的正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，蒲稳学校的教育得以健康持续的发展。为了更好提高教学质量的管理能力，促进蒲稳小学教育更好的发展，就本学期的教学质量作如下分析、报告。

一、考试总体情况

1、参考人数:本期我校总共参考人数为621人，六年级100人，五年级90人，一至四年级共431人。教学质量分析报告。

2、考试级别:六年级是全县统一的文化素质测试，五年级参加全县调考，一至四年级试卷全县统一，学校自行组织考试和阅卷，数据上报教研室。

3、组考:五六年级由基教站教研室根据学籍考试系统按一个考室30人随机编排，由教育局安排监考老师到我校监考;一至四年级由我校自己组织采取同年级同科目对口监考，教导室对所有参加监考的老师进行了考务培训，对全体学生加强了

考风纪律教育。通过以上举措杜绝了意外情况的发生，打消了学生和老师存在的侥幸心理，保证了考试的公正公平。

二、学情分析

我校处于边远少数民族地区，学生见识少，基础差，底子薄，而且大部分学生都是农村留守儿童，老师布置的家庭作业基本无人辅导，所以学生的整体素质很差，给老师的教学和管理带来很大的压力。但是我们迎难而上克服困难利用在校时间加强对学生的辅导和管理，还是有了一定的进步，通过平时观察学生比以前学习的自觉性有很大的提高，各班在如何提高学生的积极性方面做出了很大的努力，想了很多办法，尤其是让学生管理学生方面有了一定的进步，学风和班风有了质的飞跃。教导室通过对各班的作业抽样检查，发现学生的作业质量较大程度的进步，大部分学生作业干净整齐，拖欠作业的情况比较少了。

二、教情分析

我校总共有教职工40人，但从年龄结构来看都已老年化，今年参加业务考试适合年龄要求的只有18人，正因为如此，在工作的安排上给学校带来了较大的困难，但大部分老师还是听从学校安排，毫无怨言，有许多临近退休的老师仍然站在一线。大部分老师工作踏实，以校为家，通过检查老师的备课来看老师们都是认真的，每课后都有札记，作业批改一丝不苟，大部分作业都有评语，个别老师还做了错题集。同时老师加班加点，充分利用课余时间加强对学生的辅导，这种精神是相当可贵的。

三、考情分析

1、各年级考试数据

2、情况对比

从整体上看比上个学期在许多方面有了明显的进步，虽然看起来数据都比较低，但还是有所提高的，但令人担忧的是村小教学点，那里安排的都是些临近退休的老教师，他们工作精力有限，所以教学质量很差，有四个教学点，其中有一个教学点语文、数学及格率都是为零，而且只有12个学生。五、六年级从考试数据来看也是令人担忧的，和兄弟学校相比差距真是太远了。

3、科目分析

语文科:一至六年级的语文，人平在60至78分之间。从学生掌握的知识情况来看，他们在阅读、作文方面掌握不够，知识面较窄，从而导致优秀率比较低。

数学科:一至六年级的数学，整体上看也不容乐观。数学的连贯性比较强，只要哪个学期的知识没掌握好，就会给后面的教学带来影响。特别是五年级的数学人平只有48、9在全县可能是最低的。

英语科:英语相对于语文、数学科目稍微强一些，英语重点是要多读多记，在这个方面三位英语老师做得还不错的，但在兄弟学校中也还是有一定的差距的。

四、存在的问题和今后努力的方向

1、教学管理只停滞现有水平，教学质量潜伏着下滑的趋势。

2、教学质量下滑的主要原因

(1)我乡盛行外出打工的挣钱，家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书带来的长远利益。

(2)由于大部分家长外出打工，我校留守儿童数量巨大。

(3) 学校内部管理有待加强。虽然制订有教学管理制度汇编，但不太科学，没有真正起到促进老师积极性的作用。

(4) 教师队伍老年化，缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一部分教师毫无动力，停滞不前。

(5) 教研组如同虚设，没有起到多大的作用。

3、提高教学质量的策略

(1) 教育思想是办学的灵魂，教学质量是办学的生命，学校管理是办学的关键。作为学校管理人员，应该有正确的质量意识，并制订有较为科学的提高教学质量的具体措施和办法。

(2) 人治管理、法治管理、德治管理都有其优点和劣势。今天的人本管理思想应将“法治”与“德治”结合起来，将校长人格魅力与教师观念、情感结合起来。只有这样学校才有生机、各方面的工作才能和谐推进。

(3) 学校务必做好“节约增效”财务管理，努力为教学质量的提高做好提供物质保障。

(4) 营造抓教学质量的气氛，调动广大老师的积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

复旦大学本科生就业报告篇四

山东大学近日发布《山东大学2016届毕业生就业质量报告》，毕业生总体就业率为93.17%，硕士毕业生就业率为94.54%，博士毕业生就业率为98.03%。

总体就业率为93.17%，总体签约率仅6成

根据统计，山东大学2016届毕业生共计11368人。截至12月9日，就业10592人，总体就业率为93.17%。其中：本科毕业生就业6133人，就业率为91.89%；硕士毕业生就业3863人，就业率为94.54%；博士毕业生就业596人，就业率为98.03%。2016届本科毕业生就业流向主要是签约就业和国内外深造，研究生就业流向主要是签约就业。

2016届毕业生中，以各种形式签约就业的有6999人，总体签约率为61.57%。因升学需求、深造机会等不同，不同学历层次毕业生的签约率有所差异：本科生签约3056人，签约率为45.79%；硕士生签约3407人，签约率为83.38%；博士生签约536人，签约率为88.16%。

备受关注的大学生创业情况，从山东大学数据显示，并不十分活跃。2016届毕业生自主创业29人。毕业生创业比较多的行业是“信息传输、软件和信息技术服务业”“文化、体育和娱乐业”“教育”“制造业”“批发和零售业”等。创业毕业生来自17个学院(研究生培养单位)，涉及九个学科门类，分布于社会科学、人文科学、信息科学、工程科学、基础科学五个学部和威海校区。

就业率高的专业不乏一些“冷门”，哲学、历史均在列

就业率达到100%的这24个本科专业包括：材料科学与工程学院的材料物理、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程专业。机械工程学院的工业设计、过程装备与控制工程、车辆工程专业。能源与动力工程学院的能源与环境系统工程、交通运输专业。生命科学学院的生态学专业。泰山学堂的物理学、计算机科学与技术专业。物理学院的微电子学专业。儒学高等研究院的历史学专业。外国语学院的朝鲜语、翻译专业。哲学与社会发展学院的哲学专业。管理学院的人力资源管理、工业工程专业。政治学与公共管理学院的国际政治、英语双学位专业。护理学院的护理学专业。威海校区的舞蹈编导、机械设计制造及其自动化、自动化专业。

就业率排名靠前的学院分别是护理学院、能源与动力工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、电气工程学院、体育学院、艺术学院、药学院、威海校区等。

就业率排名靠后的学院有土建与水利学院、数学学院、法学院、政治学与公共管理学院、医学院等。

一些热门专业反而就业率低，但并不代表找不到工作

就业率排名倒数前十名的本科专业包括：儒学高等研究院的哲学专业(50%)，哲学与社会发展学院的人类学专业(55%)，政治学与公共管理学院的公共事业管理专业(71%)，数学学院的信息与计算科学专业(73%)，控制科学与工程学院的生物学工程(73%)，政治学与公共管理学院的国际政治专业(74%)，物理学院的应用物理学专业(75%)，计算机科学与技术专业的电子商务专业(78%)，管理学院的市场营销学专业(79%)，土建与水利学院的水利水电工程专业(79%)。

由于就业率包含范围的原因，我们一般认为的一些热门专业反而就业率低。按照教育部统计口径，毕业生“就业”主要包括：与用人单位签订就业协议；国内升学；出国(境)学习、

工作;参加村官、三支一扶等国家和地方基层项目遴选;与用人单位签订就业合同;自主创业;应征入伍;以灵活方式(弹性工作、自由职业等形式)就业等形式。可以说,就业统计还是相当宽泛的。就业率低的专业并不代表找不到工作。

不同领域对毕业生的需求存在差异

世界经济变化新格局和我国经济发展新常态,给高校学生就业创业工作带来了新的机遇和挑战。与往年相比,毕业生的认可度不断提高,来校单位的数量和层次都有明显提高。秋季学期开始后校招热度迅速升温,宣讲会高峰期略有提前;春季学期许多单位通过实习招聘等形式提前延揽人才。

不同领域对毕业生的需求存在差异。从行业来看:随着“互联网+”国家战略的实施,互联网与各行业深度融合、新型互联网经济日趋繁荣,市场对计算机、软件、微电子相关学科的人才需求较大;在电子商务带动下,物流、仓储等交通运输行业的人才需求较大;随着国家重大战略实施及产业升级,通讯、it、核电、高铁、基建等领域迎来发展机遇,行业就业机会增长明显;较快发展的教育培训产业表现出较大的招聘热情;金融业的人才需求保持稳定势头;房地产行业受宏观政策和投资影响较大,行业的转型发展正在影响人才需求;高耗能、高污染、产能严重过剩的企业,面临着产业转型任务,岗位需求萎缩;国防科技工业的发展和国防军工单位的“人才多元化”战略,以及我校积极引导学生“军工报国”,都为毕业生投身军工装备制造领域提供了机遇。从单位性质来看:民营企业、中小微企业需求旺盛,国有企业的人才招聘更加规范严格。

复旦大学本科生就业报告篇五

云南大学旅游文化学院自建院以来认真贯彻落实党中央、国务院、教育部和云南省委、省政府、省教育厅等上级部门的相关文件精神,将毕业生就业工作纳入学校人才培养的系统

工程中□20xx年学院充分学习和贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，学院在就业工作中深化改革，秉承创新发展、协调发展、共享发展的理念，为毕业生提供就业创业平台。将“毕业生全面就业和高质量就业”作为建设应用型人才培养大学的重要指标之一，把就业工作作为重点工作来抓。在历年的就业工作中学院各部门通力合作，千方百计服务于毕业生就业工作，实现了就业率和就业质量稳中有升的良好局面。

20xx年学院坚持“一切以就业为导向，就业工作以人为本”的工作宗旨，按照“入口旺、中间棒、出口畅”的原则，以“安全稳定是基础，人才培养是中心，教学质量是生命，科学管理是关键，改革创新是动力，党建思想政治工作是保证”为理念，学院努力探索和建立适合国情、省情及学院实际的就业指导服务体系，形成“全员抓就业、全面抓就业、全程抓就业”的“三全”就业工作格局。

通过学院就业工作“一把手”工程，全院上下齐心协力□20xx届毕业生初次就业率达到89.3%，年终就业率达97.58%，超过学院去年同期就业水平，实现了目标责任制确定的初次就业目标和年终就业目标，使毕业生就业工作再上新的台阶。