

2023年化学心得体会(优秀10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

化学心得体会篇一

在化学岗位工作的实习过程中，我始终把学习作为获得新知识、掌握方法、提高能力、解决问题的一条重要途径和方法，切实做到用理论武装头脑、指导实践、推动工作。思想上积极进取，积极的把自己现有的知识用于社会实践中，在实践中也才能检验知识的有用性。在这两个月的实习工作中给我最大的感触就是：我们在学校学到了很多理论知识，但很少用于社会实践中，这样理论和实践就大大的脱节了，以至于在以后的学习和生活中找不到方向，无法学以致用。同时，在工作中不断的学习也是弥补自己的不足的有效方式。信息时代，瞬息万变，社会在变化，人也在变化，所以你一天不学习，你就会落伍。通过这两个月的实习，并结合化学岗位工作的实际情况，认真学习的化学岗位工作各项政策制度、管理制度和工作条例，使工作中的困难有了最有力地解决武器。通过这些工作条例的学习使我进一步加深了对各项工作的理解，可以求真务实的开展各项工作。

在化学岗位工作中我都本着认真负责的态度去对待每项工作。虽然开始由于经验不足和认识不够，觉得在化学岗位工作中找不到事情做，不能得到锻炼的目的，但我迅速从自身出发寻找原因，和同事交流，认识到自己的不足，以至于迅速的转变自己的角色和工作定位。为使自己尽快熟悉工作，进入角色，我一方面抓紧时间查看相关资料，熟悉自己的工作职责，另一方面我虚心向领导、同事请教使自己对化学岗位工

作的情况有了一个比较系统、全面的认知和了解。根据化学岗位工作的实际情况，结合自身的优势，把握工作的重点和难点，尽心尽力完成化学岗位工作的任务。两个月的实习工作，我经常得到了同事的好评和领导的赞许。

从大学校门跨入到化学岗位工作岗位，一开始我难以适应角色的转变，不能发现问题，从而解决问题，认为没有多少事情可以做，我就有一点失望，开始的热情有点消退，完全找不到方向。但我还是尽量保持当初的那份热情，想干有用的事的态度，不断的做好一些杂事，同时也勇于协助同事做好各项工作，慢慢的就找到了自己的角色，明白自己该干什么，这就是一个热情的态度，只要我保持极大的热情，相信自己一定会得到认可，没有不会做，没有做不好，只有你愿不愿意做。转变自己的角色，从一位学生到一位工作人员的转变，不仅仅是角色的变化，更是思想观念的转变。

在工作间能得到领导的充分信任，并在按时完成上级分配给我的各项工作的同时，还能积极主动地协助其他同事处理一些内务工作。个人的能力只有融入团队，才能实现最大的价值。实习期的工作，让我充分认识到团队精神的重要性。

团队的精髓是共同进步。没有共同进步，相互合作，团队如同一盘散沙。相互合作，团队就会齐心协力，成为一个强有力的集体。很多人经常把团队和工作团体混为一谈，其实两者之间存在本质上的区别。优秀的工作团体与团队一样，具有能够一起分享信息、观点和创意，共同决策以帮助每个成员能够更好地工作，同时强化个人工作标准的特点。但工作团体主要是把工作目标分解到个人，其本质上是注重个人目标和责任，工作团体目标只是个人目标的简单总和，工作团体的成员不会为超出自己义务范围的结果负责，也不会尝试那种因为多名成员共同工作而带来的增值效应。

化学心得体会篇二

刘春花

为备战高考，再创佳绩，按照教学工作安排，我校于2012年10月31日至11.1号组织备课组长到历城二中学习，受益颇深，现将外出学习的心得体会与做法汇报如下，已便与全体教师借鉴交流。

一、体会：

- 1、学生精神面貌个个都朝气蓬勃、神采奕奕，男生平头，女生短发，各个年级统一校服，各有特色。
- 2、晚自习期间学生纪律非常好，鸦雀无声，都在集中精力做限时训练。
- 3、集体备课落到实处，通过资源共享，对上年的学案修改、更新、添加，形成一份最有实效的学案。
- 4、课堂学习气氛浓厚，课堂效率特别高。师生互动、教师引导、点拨到位，效果极佳，课堂容量很大。
- 5、学生无携带手机现象，学生需要打电话都到公共电话亭打电话，从而杜绝学生利用手机做一些与学习无关的事情。

二、结合我校实际情况，发现与历城二中的差距

- 1、生源质量差距大
- 2课程表安排合理，下午第一节课以后，听20分钟英语听力，符合高考规律，为取得理想成绩做好准备
- 3集体备课有差距
- 4对各方面做法落实情况有差距
- 5老师们在备好课的基础上，周末休息时间多，精力旺盛，能更高效的投入教学；学生反思时间多、自主学习时间多，更能查缺补漏，提升能力。

三、做法：

1、研究考试说明、研究高考试题，把握命题特点如试卷的结构，试题类型，考查的方式和能力要求等。特别注重新课标及考试说明的一些变化。教什么、为什么教，教到什么程度，怎么教，怎么学都落实到位。

2、发挥集体智慧，将集体备课落到实处。每一节课都确定主备人，主备人要提前做好准备，分析好本节课重点、难点、高考热点，设计出巩固重点，突破难点，强化高考热点的教学思路。设计好最实用的预习案和教学案，选好针对性练习，做好当堂达标，然后再集体讨论，有补充有修改充实完善，最后定稿，由主备人上好先导课，再讨论再修改，得到最优化的学案共同使用。

3、强化课堂管理，实施有效教学。针对不同班级科学把握课堂容量节奏、学生活动设计，和教师指导作用，突出方法指导。力求堂堂清。达到“听得懂、记得住、会做题、做得快、做得对”的要求，打造高效课堂，全面提升学生应试能力。

4、自习安排精选试题，限时训练，老师批阅，检测时注意定时，注重学生答题技巧和答题规范的训练。建议周末安排连排，将一周教学中学生易错点、重点、难点、高考热点设计成的一张检测题做完，使学生缺漏点得到及时的巩固和提高。老师及时批阅，周一完成讲评。

5、学生建立好错题本，典型题目和常见错题一定要整理到错题本上，经常翻阅，争取错过的题不再错，从而提高成绩。

总之，我们要把握高考方向，落实应试对策，以加强基础知识和基本技能训练为立足点，体现科学性、基础性、针对性、灵活性、创新性、层次性、时代性、综合性的原则，最终使明年的高考再创佳绩，不当之处，敬请各位领导老师批评指正。

化学心得体会篇三

矿石爆破贫化的定义：爆破时将矿体及废品混合在一起，使矿体品味整体下降的过程。

露天矿山的爆破工艺是露天矿山采掘的首要环节。爆破效果的好坏直接影响采矿生产进度,影响矿山生产产品质量,要减少矿石的损失与贫化量就要从提高矿山爆破效果开始,在保证爆破效果的前提下,减少矿岩分界处矿岩爆破后的互混量,是控制矿石损失与贫化量的重要环节。

信阳矿山的夹层及边坡土含量都较大,爆破过程中最容易产生爆破贫化,针对夹层加多的矿山,爆破贫化对矿体整体质量会有较大的影响,为了提高矿山的综合利用率,故减少信阳矿山的贫化主要靠一下几个方面:

钻孔质量及孔的垂直及倾斜角度,体现在爆破作用力方面;爆破根底的清除;

2、选择合理的开采方法及顺序,使采准剥离先于开采,即采剥并举剥离先行的原则,避免因剥离未完成即实施开采爆破,使矿体与已剔除的废土混合。

3、每次爆破之前的根底清除,保证爆破维持在一定的抛掷度,使炮堆尽量平铺,便于铲装过程中的矿体与夹层的区分。

4、穿孔的规范管理,保证每次穿孔的角度垂直,最大限度的利用爆破过程中的“二次碰撞”,充分的利用炸药爆轰能量。

化学心得体会篇四

在领导和同事们的关怀帮助下,我即将顺利地完成了本年度的工作任务,同时在教学思想业务水平上有了很大的提高。现将我xx年各项具体工作总结如下:

一、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划：新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、定时进行备课组活动，解决有关问题高一化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的'安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进本学期学校推行了多种的教学模，要使学生参与到教学的

过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，杨老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

五、以老带新，互相促进，互相提高。杨老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高一的，也有高二和高三的老教师的课。杨老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

化学心得体会篇五

新课程标准要求教师要由知识的传授者转化为促进者，由管理者转化为引导者，由居高临下者转向“平等中的首席者”。为实现这样的角色转变，新高中化学课程标准为学生设立了选修模块，给学生的学习提供了巨大的自主选择空间，给教师角色的转变提供了良好的契机。即便是必修模块，高中化学新课程标准中一系列开放性问题的设置，也给学生的自主学习、合作学习与探究学习搭建了良好的平台。

新课程要关注每一个学生的特殊性，并在此基础上实施区别指导和分层教学。并要求教师在教学过程中，尊重学生的人格，关注个性差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育情境，使每个学生都得到充分的发展。新课程要求教师采取有效的方式或手段，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒起来、激活起来。教师在课前应该认真了解学生的思想实际、现有的认知水平，尤其是与新知识有联系

的现有水平，了解他们心中所想、心中所感。

新课程标准强调，教师应十分重视在化学实验中激发学生学习的兴趣，充分培养学生的创新精神和实践能力。在实验过程中，凡是学生能做的实验，教师都应安排学生动手去做，充分调动他们参与的积极性。而教师在实验中应起主导作用，不仅仅给学生提供仪器，还要检验学生实验方案的可行性，对学生实验方案中较大的涉及安全性的错误进行纠正，对学生合理的建议及新颖的实验方案给予肯定和支持，尽可能提供学生实验方案中所需的仪器并指导使用。这样学生在真实、生动、直观、充满神奇的实验情境中，能产生强烈的好奇心和求知欲，对直接感知的事实和获得的信息所产生的问题会自动引发思考，通过实验探究可以获得真知。

化学来源于生活，来源于社会实践，生活中无处不存在化学。在教学中，作为一线的化学教师，应根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造一种现实、有吸引力的学习情境，激发学生学习化学的兴趣与动机，让学生在自然的情景中，在教师的帮助下自己动手、动脑“做化学”，用观察、模仿、实验、猜想等手段收集资料，获得体验，应紧密联系实际，联系社会生活现象。新课程更突出关注社会，结合学生熟悉的社会情景和已有的实际经验提炼学习素材，在丰富、生动的现实生活中寻找学习主题，要求学生了解化学与生活的密切关系，使学生从中逐步认识和感受化学对生活提高和社会发展的作用，让学生亲自体验探索、思考和研究的过程，引导学生积极参与教学活动。

对不同功能的教材栏目理解好，结合学生的学情，以及学校的校情，运用好，落实好。基本上就达到让学生参与课堂的各个环节，让学生做学习的主人，化被动学习为主动学习。如[你知道吗?]学生进行温故而知新，对一知半解的问题，带着疑问进入新课的学习，来解开疑团，这样激发了学生学习的兴趣。[观察与思考]基本上老师演示为主，引导学生认真观察。如果能让学生来描述现象，老师再归纳点评、效果更好。对于一些

安全的实验,尽可能安排学生上台演示,更好地调动学生的积极性。让其他学生观察现象,并指出操作正确与否,描述现象。这样台上、台下的学生会更认真,学习的兴致更浓,印象更深刻。[实验与探究]尽可能安排随堂实验如氢氧化铝的两性;镁的性质等。在课堂上每个学生都动手操作,认真观察,描述现象,达到最大限度发挥学生学习的主动性,和全面参与课堂,做课堂的主人。但由于整个年段班级多,又是同进度,安排随堂实验有困难,改用课堂先演示(老师、或学生、或师生共同演示)再另行安排实验室的分组实验,如用容量瓶配制一定浓度一定体积的溶液等,也达到了让每个学生掌握容量瓶的使用,以及溶液配制的操作。[交流与讨论]让学生思考、讨论、交流、再发言,最后老师总结。[问题解决]课堂上学完相关知识的基础上,让学生试着运用知识,加深对知识的理解和应用。并让学生板演成发言,从而提高学生运用知识解决问题的能力,同时锻炼了学生的胆量,勇于发表自己的观点。[资料卡][信息提示]让学生自己先阅读,划出重点,归纳出要点,老师再补充,并作必要的解释,并强调重点。从而锻炼了学生的自学能力,归纳概括的能力,获取信息,理解信息的能力。对于当今的信息社会是必备的能力。

1、高一化学集备组6个成员做到三统一、两固定、一灵活。

教学上:统一进度,统一练习,学深度

集备上:时间固定、地点固定

教学方式上:体现自己的特色,灵活多样,各显神通。

2、在课堂教学中领会新课程的理念,并与学校的课题特别是教研组的子课题相结合,相得益彰,充分体现四让教学法:

(1) 让学生动手,并观察,再描述现象。

(2) 让学生动脑,积极思考。

(3) 让学生表达, 板演、订正

(4) 让学生归纳、补充、做结论。

从而真正做到从以教学中心转变到以学生的学习为中心, 从被动学习到学生的主动学习, 形成积极主动的学习方式。

3、改变评价方式: 从单一评价(考试成绩), 到多元评价, 包括: 课堂的过程性评价; 作业评价; 考试成绩评价三者相结合。(在每节课, 每次作业、每次考试中进行量化登记)。当然老师的工作量更大, 工作更细致了, 特别目前每人教三个班, 做起来更辛苦了, 特别是通过课堂的过程性评价可以使学生积极主动地参与到课堂学习的各个环节。

1、基础薄弱

学生的化学基础很有限, 程度参差不齐□a班的部分学生常见的化学式, 化学方程式都写不清楚, 更不用说b班的学生程度如何了, 在a班中相当部分女生由于初中时物理、化学没怎么花时间, 现在高一了读得很吃力, 有点跟不上。半期考, 集备组出了一份相当容易的卷子, 希望年段总及格率能达到学校要求的80%, 结果年段总及格率仅60%, 让他们清醒地认识到现状的严峻。而且, 相当部分学生现在对待化学的态度和习惯, 依然延续着初中的惯性, 当作可读可不读的科目。

2、课时紧

在课堂中他们尽量融入新课程的理念, 让学生参与课堂, 重视知识生成的过程, 让学生体验科学家的科学探究过程, 但时常会出现一节课上不完的情况。在课时紧的情况下更感为难。

3、深难度的把握

必修化学课本, 基本上是以学生为中心的学案, 知识的主干要

由老师给出,让老师发挥的空间很大。老教师容易套用旧教材的知识体系,补充太多、太难。而新教师用这个教材主干不易把握,所以更需加强集备、研究课标、把握好深、难度的集备。

总之,课改的前途是光明的,道路是曲折的,还需不断摸索,不断实践,不断反思,不断加强自身的充电和提高。脚踏实地走好课改的每一步。

化学心得体会篇六

7月5日——8日我参加了邵阳县举办的义务教育化学学科课程标准(修订版)。课堂教学基本技能与训练为期4天的培训,通过这几天的学习,认真听取了优秀教师对《化学课程标准》的解读,观看视频等,对新课标的理念、标准有了初步的了解。下面谈谈培训的几点心得体会:

新课程标准在教学观念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新,体现了当前教育教学与时代的发展的新趋势。它要求新课程的改革要坚持“三个面向”的原则,转变陈旧的教学观念和方法,突出“以人为本”的新思想,深入全面推进素质教育,十分重视培养学生动手动脑的能力,强调学生的发展是课改的出发点和归宿。新课标还明确要求教师在整个教学过程中要千方百计激发学生的兴趣,帮助学生树立学习的自信心,养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,让学生掌握学习的方法,培养终身学习的能力。

新课标将情感态度、学习策略、知识与技能的培养融为一体,确定为教学目标,使素质教育的思想贯穿于日常的教育教学的实践中,把非智力因素的开发摆在首位。这就要求我们教师彻底转变教学观念,树立新的教学理念。这就是:

- 1、面向全体学生,注重素质教育;

- 2、整体设计目标，体现灵活开放；
- 3、突出学生主体，尊重个体差异；
- 4、采用活动途径，提倡体验参与；
- 5、注重过程评价，促进学生发展；
- 6、开发课程资源，拓展学用渠道。

了教学手段和教学方式的改变。这些变化都对教师的能力提出新的要求，因此，教师要不断学习，转变教育观念在教学方式方法上进行教育创新，不断改进和提高自己的教学能力。

参加本次培训后，我才认识到自己责任的重要，也对自己今后的工作，有了新的认识，新的目标，明确了今后奋斗的目标。

化学心得体会篇七

本人认真学习《关于在全行开展依法合规专题教育活动和落实省行案件防范工作整改方案的通知》文件，通过学习进一步认识到依法合规经营对我行经营管理的重要性和紧迫性，深刻认识到违规经营，案件高发的危害性。南海“光华”案件，顺德支行账外经营案件和省行去年通报的案件再一次向我们敲响警钟，今年省联社对案情的通报，使我更加认识到当前内控管理工作面临的严峻形势。我深知依法合规经营是金融经营管理的基本原则，也是坚持正确的经营方向的保证，更是金融企自我发展自我保护及防范金融风险的根本所在。因此，在工作中，必须做好以下的工作，才能确保我处各项工作健康快速发展。

加强员工的法律法规、规章制度学习，加强思想教育，这是从源头上杜绝违规违章行为的重要手段。加强对员工的风险

防范教育，使大家都认识到社会的复杂性和金融经营风险的普遍性，认识到信用社本身就是高风险行业，必须把风险防范放在第一位每天从自己的岗位做起，自觉遵守各项规章制度，自觉抵制各种违纪、违规、违章行为，要根除以信任代替管理，以习惯代替制度，以情面代替纪律，珍惜自己的职业生涯，视制度如生命，纠违章如排雷，增强风险防范意识和自我保护意识，提高规范操作，从源头上预防案件的发生。

从近几年金融系统发生的经济案件来看，“十个案件九违章”有章不循，违规操作，检查不细，监督不力，实属重要根源，无数案件、事故、教训，都反应出内控管理还存在一定的漏洞。正是制度的不完善，才导致一些人有机会钻空子，从而给国家资金造成损失。我们应该吸取教训，不断健全完善各项规章制度，并将内控管理当作风险防范的前提条件，要认真扎实地贯彻执行案件防范责任制的规定，促进内部防范机制的强化与完善，努力做到在规范的前提下发展业务，在发展业务的同时，加强规范管理，以保证各项业务的流程和规章制度的约束之内进行。使各个从事不同岗位的员工从自身岗位上找工作漏洞，提出合理建议，为完善内控管理提供了重要依据。

依法合规经营，加强内部管理，并不是三言两语就能说得清楚，也并非一个人的能力就能做好，作为员工就应尽职尽责，做好本份，要深刻认识到开展“开展合规建设年”活动的意义，从每一个员工做起，从自身的工作做起，认真做到依法合规。做到常在河边站，就是不湿脚。做到警钟常鸣，八小时内约束自己，八小外也要警醒自己。

化学心得体会篇八

阿累尼乌斯说过一句名言：“一切自然科学知识都是从实际生活需要中得出来的。”反过来就是说，学习就是为了生活服务。大学化学教学的目的就是要让学生们掌握科学知识，了解学习的意义，具备认知环境重要的概念，培养高尚的职

业情操，以备将来走向社会，为时代的前进和科学的发展尽己所能。大学化学是一门与工程实际结合紧密的基础课程，它涉及的知识点多、面广，可以有效提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，进一步激发学生的学习兴趣，增进课堂教学互动，提高教学效果，但是在教材的使用过程中仍有一些问题。《大学化学》将无机化学与定量分析化学两个教学体系的内容融合起来，精简学时、避免内容重复，又加强了无机化学与分析化学的联系，使学生从大学一年级开始就建立“定量”的意识，培养学生“量”的概念这一指导思想是正确的。但是，实验教学却产生了由此而来的困难，进入大学后要在没有做过无机实验的情况下立即进行分析实验操作，即在缺乏基本实验技能的基础上先做定量分析实验，无论是对学生还是指导老师都有很大的难度，教学效果受到了影响。第二部分是关于热力学的问题，热力学知识概念抽象，证明与计算涉及微积分知识，教材中相应例题又较为缺乏，给教师布置作业带来困难，学生独立完成课后学题的难度较大。我觉得教师应该增加习题题，通过习题加深对化学热力学的理解，还要认真选择学生的练习题，循序渐进、有层次地逐步深入，对每一类型习题都要较为细致地进行批阅和讲评，使学生在理解原理和相关共识的基础上完成作业，进而较为深入地掌握化学热力学的原理。在“大学化学”教学中渗透专业知识，化学热力学和化学动力学的理论在其中占有重要地位，如环境科学中的各类环境问题均处于动态平衡或发展之中，化学热力学与化学动力学恰为研究和解决各类环境问题提供理论依据，环境化学、环境微生物、水污染控制等几乎各种环境问题无不充斥着化学热力学与化学动力学的指导作用，体现其在研究解决环境问题中的重要地位。但“大学化学”不可能在教材中突出反映对研究环境问题的指导作用，因此授课教师结合热力学与动力学基本理论介绍专业知识就显得很重要和必要。

有机化学学习心得体会

当今社会已经进入了信息社会，世界已经开始全面信息化、

全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个e环境下的新型学生。

上有机实验课时，有点紧张，当然也充满期望。从物理实验过渡到有机实验，心中自然怀着一种对实验的好奇心，往往也会有一些可能很有创意的想法。为了保证实验的顺利进行，培养学生严谨的科学态度和良好的实验习惯，老师首先给我们讲解了有机化学实验规则。通过此次培训，我收获很多，体会深刻。经验不足，通过向老师学习，与同行交流，拓展了我的学习思路，现总结如下：

1、总结经验规律

掌握有机化学中规律性的东西对于更好地掌握、理解有机化学反应及其原理是很有帮助的，因此在平时学习过程中应重规律的总结。

2、善于归纳总结

在有机化学学习中，会发现有机反应式错综复杂，且种类繁多，想要全部记住，记准并非易事，但若在平时的学习中善于归纳总结，将所学的每一章节的内容归纳出其知识网络图，相信学好有机化学并非难事。

3、重视实验学习

有机化学作为一门实验科学，若不能掌握其基本的实验操作，不重视实验技能的培养，是很难学好有机化学这门课的。掌握实验操作，在实验过程中理解和记忆有机化学反应能够达到事半功倍的效果。

4、结合实际生活，培养学习兴趣

学好有机化学，重在要有兴趣，培养学习兴趣能够使我们更有效地进行学习。结合生活实际，解释生活中常用的一些问题，或通过所学知识去解决一些与有机化学有关的问题，均能使我们能更近一步掌握和灵活运用所学知识，并逐步建立起学习兴趣。

1、终身学习。在今后的授课中，用新的教学理念培养学生，真正做到以学生的发展为本，为学生的终身学习奠定基础。在教学中，体现“授之以鱼，不如授之以渔”的教育思想和理念，把培养学生的综合素质放在首位。

2、趣味教学，既有幽默感，又增大了信息量，活跃了课堂气氛，也适应了学时压减需要，更能便于现实教学，了解世界，了解感兴趣的学科发展，为今后继续学习和深造奠定基础。

3、注重思维与能力。在教学实施过程中，重视对学生创新思维和能力的培养，在教学中，结合具体的讲授内容，充分利用各种素材，如图片、化学故事、生活中的化学等来提高学生的学习兴趣以及活跃课堂气氛；多应用探究式教学法和问题式教学法，少用“满堂灌”的教学法。课堂上适当提出问题，让学生通过回答和讨论问题，达到激发学生潜能的作用。讲课的同时多举例，增加课堂生动、活泼气氛。

4、难易与实际结合。对于难点问题，要深入剖析，一般采用精讲，精讲突出背景、主线、转折、发散，难点要剖析到位，并以具体的实例来说明问题，能使学生更好的掌握问题的实质和解决问题的方法，特别结合实际生活中的案例，让学生觉得知识很实用。一般叙述内容，安排学生自学，给学生留思考题，培养学生自学能力；对新知内容，一般导读，点到为止，启发学生从书籍、杂志、网上获取信息。

5、创造与启发。多启发学生，让学生逐渐学会分析和解决分析化学问题的思路、方法和手段，提高他们自学的能力。提倡在课程上提出一些“开放性”问题，引发学生积极思考，

养成探究、创新的意识和习惯。多数学生具有表达的欲望，讨论所激发的思考以及分析所获得的结论都使学生具有表达的欲望，表达的成就感有助于激发学生进一步交流的热情，由此形成热烈的课堂教学氛围和教与学的良性互动。

6、在实验教学中，注重对学生实践能力的培养和训练。注意各种资料的积累，积极开展实验研究，引进新内容，增加综合性、设计性实验，创造条件让学生多做实验，强化动手动脑意识、安全意识、环保意识和创新意识，不断提高学生的实践能力和创新能力。

虽然有机实验结束了，不过它在无形中影响着我们未来对有机化学的探索。世界时刻在变化，知识不断在更新，有机化学知识在日新月异，老师在不断学习，我们也在不断学习，在以后的化学学习中，我们要秉承学以致用原则，继续为有机化学的发展贡献我们的力量。

化学心得体会篇九

为掌握学校课堂教学情况，推进“轻负高质”教学研究，xx年11月24-26日，淳安县教育局教研室对汾口镇中进行了为期三天的集体调研。调研期间，科学学科教研员听了九年级的课6节、八年级的课4节、七年级的课2节，共12节。听课后，按年级分三次与开课教师进行了座谈交流，并参加了最后的调研情况反馈会议。因种种原因，原定要进行的备课、听课和作业批改等教学常规检查没有进行，使本次调研的效果受到了一定的影响。

汾口镇中科学组以中青年教师为主，他们专业知识比较扎实，有一定的教学经验，教学水平较高，没有明显弱势的教师。尤其值得一提的是，教师教学观念较先进，新课程理念在教学中的落实水平在县内处于较高层次。具体听课情况见下表：

1、新课程理念在课堂教学中的体现处于县内同学科的较高水

平。大部分老师的课的设计都能努力争取三维目标的实现，自觉将情感态度价值观目标有机地结合到教学过程中。学习过程注重自主、合作、探究，课堂中学生参与度高，教学效果良好。

2、对课堂教学常规的认识和落实普遍较好。教师能够充分认识到教学常规对提高教学效率的意义，自觉落实课堂教学常规。重视课堂的引入和小结，精心设计学生活动，注意各环节的时间分配，教学过程有序展开，教学效率较高。

3、多媒体的选择使用恰当，与板书结合较好。教师能合理选择、编辑和使用多媒体进行辅助教学，避免了多媒体的错用、滥用现象，使多媒体真正起到了辅助教学的作用。教师在使用课件进行教学的过程中，还能注意板书的结合，避免了“放电影”现象。

1、加强学习，完善专业知识。初中科学的“合科”教学对科学教师是一个不小的挑战，由于所学专业的限制，初中科学教师或多或少地存在专业知识有缺陷的问题，致使课堂教学中存在讲不到位甚至讲错的情况。汾口镇中初三科学一直是“分科”进行教学，因此这一问题可能更严重一些。学校有必要建立合理的机制，促进科学教师进一步学习，弥补自身专业知识的缺陷。

2、以“能”带“新”，消除“短板效应”。汾口镇中科学组有一批教学理念先进、自身素质较高、教学水平优良的教师，同时也存在一定的落后面。要提高学校科学教学的整体水平，就要想方设法发挥“能人”的带动和指导作用，促进“新手”的更快成长，消除因部分影响整体的“短板效应”。

3、强化教研，凝聚集体智慧。汾口镇中科学教师教学水平在县内初中处于较高层次，但单兵作战、各自为政的现象比较严重，影响到教师教学水平的进一步提高。学校要加强教研组和备课组建设，建立科学的教研活动机制，完善集体备课

制度，凝聚集体智慧，扬长避短，促进全体教师教学水平的进一步提高。

4、以生为本，优化教学设计。教师在课堂中比较重视学生活动的设计，但许多活动或不具有挑战性引不起学生的兴趣，或难度太大学生无所适从，或看似热闹实则意义不大，或为活动而活动流于形式。造成这些现象的根本原因，是教师在进行教学设计时，没有把学生放在首要的位置，没有了解学生的需求和实际，没有根据学生的认知规律进行相关活动的设计。

5、重视实验，提升科学素养。实验在科学学科中占有举足轻重的地位，它对于学生理解和掌握科学知识，提升科学素养有重要的作用。然而，忽视实验，变学生实验为演示实验，变演示实验为纸上谈兵实验的现象普遍存在。建议学校加强科学实验室和实验人员的建设，切实提高实验在科学教学中的地位。

6、关注思维，培养探究意识。对科学知识强调识记，对学生思维的关注度不够的现象在课堂中还是时有发生。科学知识，不论是物理、化学，还是生物、地理，都有其逻辑上的来源，教师在向学生传授这些知识时，应该关注知识的产生过程，提出恰当的问题，促进学生的思维，鼓励学生的探究，寻求知识间的相互联系，使科学知识在学生的头脑中有鲜活的印象。

化学心得体会篇十

化学术语的教学经验在化学的发展过程中，为了便于国际学术交流，逐渐形成了一套简洁、严谨、国际化的符号体系，即化学术语。包括元素符号、化学式、化学方程式、电子和离子符号等。物质的变化要用化学方程式来解释，化学计算也要依靠化学术语等等。显然，化学术语是化学学习的基本工具。

初中所学的化学术语，主要是让这个阶段的化学术语教学特别注重方式方法，让学生能够顺利的学习元素符号、化学式、化学方程式等等。这些是很多化学术语的基础，所以初中化学术语的学习尤为重要。然而，学生在第一次学习化学术语时，往往会感到很难。在高中教学中，我们发现教师和学生化学术语的教学上花费了大量的时间和精力。化学术语仍然成为大多数学生学习化学的障碍，学生仍然不能有效地掌握化学术语。

经过几个月对学生化学术语的复习和教学，我收获很大，也积累了一些经验。

由于化学术语数量多，内容枯燥，成为教学难点。如果把难点分散在教学中，学生会觉得不难。所以入门课一开始，提到的元素用元素符号表示，看到的物质用化学式表示，让学生多看多写。通过反复出现，记忆自然会形成。这些化学术语说出来，其内涵就会显露出来，学生就更容易掌握。另外，在教学过程中，要进行阶段性总结。如果你学过化学方程式，你会通过口语和练习把之前课文中的化学反应都写出来。你读完一章后，会让学生找出这一章新学的化学公式和化学方程式，结合经常性的听写，强化巩固所学的化学术语。对于一些相似的化学式或化学方程式，拿出来对比总结，找出它们的异同。学生可以举一反三，这样事半功倍。

化学术语的记忆和使用是一个循序渐进的过程，不能强迫学生一蹴而就。而是要在不断的实践中，由浅入深，由易到难，不断深化经验，逐步精通，让学生能写会读会用。学生在书写元素符号时经常会犯一些错误：大小写混淆，如mg写成mg□
kmno4写成kmno4□co写成co□写化学方程式时，没有平衡，没有反应条件，乱涂气体箭头等。在教学过程中，教师要安排足够多的练习来暴露学生的错误，并分析学生练习中缺陷和错误的原因，让学生在重复中加深记忆。

练习时，老师说元素和物质的名称，学生写出它们的元素

符号和化学式，或者提出元素符号和化学式，让学生写出它们的名称，说出它们的含义。至于化学方程式的练习，老师可以描述这个反应，让学生说出它所代表的反应事实。

总之，在对学生的化学术语教学中，要有耐心，让学生轻松掌握所学的化学术语。在教学中，对他们的进步要及时鼓励和表扬。学生在不断被认可的同时，要提高学习兴趣，增强学好化学的信心，为以后的学习打下坚实的基础。