

2023年幼儿园大班家园共育活动方案及措施(大全5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班家园共育活动方案及措施篇一

一、现状分析：

三岁之前，孩子生活在家里，与家长如影随形。孩子学做人是从家长身上开始的，孩子除了接受家长的人格感染之外，还可以学习生活知识和经验，但是，在当今这样一个充满竞争压力的社会里，不少父母求助于金钱的积累或事业的发展，而忽视了对孩子的早期教育，他们不是把孩子放在老人身边，就是请保姆带，少数放在身边带的也无暇去顾及，上了幼儿园更是把教学任务一股脑的丢给幼儿园，认为这些都是幼儿园的事，要知道，父母对孩子的教育职能，是义不容辞的，是永无假期的。我班许多家长也存在这样的问题，有的家长甚至到现在还认为幼儿园只是关关孩子的，上不上幼儿园无所谓，三年了，至今有几位幼儿的爸爸从来没来过幼儿园，针对这些情况，为了使这一学期的工作更有效地开展，我们制定了一些目标措施及具体活动，希望通过我们的努力，家长的观念能有所改变，孩子们能在家园双方的密切配合下，快乐成长，健康发展。

二、工作目标及措施

1、建立与家长联系的多层桥梁，做好幼儿园与家长之间的沟通工作。

措施：

(1)通过家园宣传栏、召开家长会，个别交流、电话联系、亲子活动、观摩半日活动、发放亲子单等多种形式，与家长共同学习幼儿教育、切磋育儿经验，了解教育新动向，使家长了解一些与时代相符的教育思想观念。

(2)通过教师的真诚、热情、对孩子的关心、爱心换取家长对我们工作的理解、支持。如：关注体弱幼儿，幼儿缺课电话询问等。

2、建立家长资源信息库，发挥家长专长，做好家长的助教及亲职工作。

措施：

(1)通过召开家长会，了解家长的专长，建立家长资源信息库，呼吁家长来园报名参加助教和义工活动。

(2)让家长及时了解幼儿园的教育教学动态，与家长共同探讨班内主题活动的开展，通过助教、亲子小制作、亲子游戏等形式，给予家长一定的实践指导，引发家长积极体验、主动参与，让家长人人参与主题活动的开展，充分发挥家长资源及家长的积极性。

三、具体活动安排

2—3月份

召开家长会、建立家长资源信息库

幼儿园大班家园共育活动方案及措施篇二

随着社会的发展，我们发现非常多的家庭都变得年轻化了，

女性朋友在年纪轻的时候就已经生下了孩子，但是由于竞争非常激烈，所以大部分的年轻妈妈在生完孩子以后又回到了事业一线，自己的孩子没有人照顾，所以就只能拜托爷爷奶奶来照看，造成了非常多的不健康的育儿方式慢慢进入到现代家庭。老人家给孩子“把尿”“咀嚼食物喂食”之类的情况，基本上每个家庭都是存在的，而这些行为对于宝宝以后的健康成长都是非常不好的。

我们可以在宝宝慢慢长大以后发现，孩子会挑食偏食、非常自私、以自我为中心，还有一部分的孩子就是胆子比较小，什么事都不敢去做……这些问题很多部分都是因为在孩子小的时候，爷爷奶奶的不正当教育造成的。

1、老人习惯给孩子“把尿”

由于现在工作非常多，年轻的小家庭都请父母来照顾刚刚出生的孩子。老人家觉得孩子还小，抱在手上把尿对于孩子来说是比较好的，孩子也能够更加舒服，所以慢慢地就有了把尿的不良习惯。在这里，育儿专家想跟各位爸爸妈妈说，孩子在小的时候最好能够养成自己上厕所的好习惯，这样其实能够帮助孩子提高他们的排便能力，促进消化系统循环，这样基本上就不会出现消化不好、便秘之类的情况了。长时间的把尿对于孩子以后学会生活自理其实是起到了反作用的，对于孩子来说容易养成依赖的不良习惯，对于孩子的健康成长也是非常不好的。所以爸爸妈妈最好是给孩子准备一个坐着的便尿盆，让孩子坐着排尿。

2、咀嚼食物后喂食孩子

孩子的牙齿还没有长好，很多的爷爷奶奶害怕孩子咀嚼不了食物，就自己先咀嚼烂之后喂食给孩子吃，看起来这是对孩子好的一种方式，实际上是“害”孩子的举措。成人的口腔里面有着非常多的细菌，而这些细菌当中除了有益菌之外更多的是有害的细菌，这些细菌会通过唾液进入到食物当中，

接着就会到达孩子的口腔和消化道，其实对于抵抗力不强的孩子来说，这是一种非常大的伤害。所以，千万要跟爷爷奶奶说不能够自己先咀嚼好之后再喂食孩子，平时可以使用粉碎机之类的机器加工成糊类再喂食孩子。

3、将孩子包裹得过严实

老人精力和体力会随着年龄的增长而下降，老人一般都是非常畏寒的，到了冬天就会穿非常多的衣服。由于自己觉得冷，那么理所当然的觉得孩子也会感觉到冷，他们会给孩子穿非常多的衣服。衣服太多孩子稍稍一动就出汗，要是第一时间没有发现，然后给孩子换下衣服的话，就会导致孩子非常容易感冒。老人在给孩子加衣时应该先摸摸孩子的后颈，如果觉得孩子的体温不低的话，那么就不要再给孩子加衣服了。

4、不带孩子外出或玩耍

老人家带孩子的时候总是非常担心孩子的安全，所以不喜欢带孩子去外面玩，生怕一出去磕了碰了，孩子出什么事情，自己也会非常心疼。不过要是一直都呆在家里的话非常不利于孩子综合能力的提高。孩子应该多到外面玩耍，多和大自然接触，能够提高动手能力、思维能力、交流能力等综合能力。

幼儿园大班家园共育活动方案及措施篇三

随着爱心教育的不断深入，越来越多的孩子懂得了要关心他人，帮助他人。这其中，“家长园地”起到了重要作用，它是沟通家园联系、促进家园共育的重要桥梁。

一、有针对性地对家长进行宣传，并给以教育方法上的指导

在对幼儿进行爱心培养的初期，很多家长不太理解我们的教育工作，存在着许多不正确的观念。如，有的认为爱心培养

可有可无；有的虽然表示有培养的必要性，但认为无需进行专门的教育活动；有的希望幼儿园加大智力开发的力度与知识、技能的传授；还有的甚至认为培养幼儿的爱心，会使孩子从小吃亏，长大窝囊……针对各种各样的认识，我们在“家长园地”中向家长宣传了爱心培养的重要性和必要性，以及爱心培养的目标、内容，使家长对爱心的培养工作有个初步的认识，并帮助家长分析幼儿忽视长辈的辛苦、任性、乱发脾气、不知体贴大人、随意对待小动物等缺乏爱心的表现，对幼儿今后社会性、人格发展的危害，促使家长转变他们的一些不正确的观念。

同时，我们还经常通过“家长园地”向家长介绍一些培养幼儿爱心的方法。如：如何在家庭中营造友爱和谐的精神环境、如何树立正确行为榜样、如何强化幼儿的同情行为等，使家长逐步掌握合适的教育方法，从而更有力地配合幼儿园教育工作的顺利进行。

二、组织交流，让家长共享爱心培养的经验

通过一段时间的培养，家长们欣喜地发现自己的孩子变得会理解大人、会心疼父母了。同时，家长们对培养孩子爱心的兴趣、积极性也随之提高，内心的感触也越来越多。

为了促进家园之间、家长之间的相互交流，我们开设了“我的教育经验”、“夸夸我的好宝贝”、“小信箱”等栏目，很多家长纷纷投稿。胡亦秋小朋友的妈妈谈她如何引导孩子体谅奶奶；张怀之小朋友的妈妈讲了张怀之在家中的可喜变化……大家分享着培养孩子的经验与收获。

此外，我们还组织家长就“当孩子做出关爱行为时，我们应该怎么办”这一问题展开讨论，使家长了解到用正确方法适时地强化幼儿的良好行为，能有效地促进幼儿积极行为的巩固和内化。

幼儿园大班家园共育活动方案及措施篇四

一、家园共育的定义：

家园共育就是指幼儿园和家庭对幼儿共同实施教育促进幼儿的健康发展。

学校、家庭和社会这三者构成了完美的教育“金三角”，在教育初期阶段，家庭教育和幼儿园教育是所有教育的基石，要想达到事半功倍教育的效果，二者必须双管齐下。

二、课题研究的背景：

对于家园共育，苏霍姆林斯基曾经说过：儿童只有在学校和家庭这样的条件下才能实现和谐的全面发展两个教育者不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念始终从同样的原则出发，无论在教育目的上，过程还是手段上，都不要发生分歧。

很多发达国家为此做出了很多努力，都在一定的程度上阐明了家园共育对幼儿发展的重要性。如英国政府于推出了“确保开端”计划，德国也非常重视家园合作。家长的配合，使学前教育有了良好发展的事实。

近年来，我国开始对家园共育的工作越来越重视。新《纲要》明确指出：家长是幼儿园教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则，吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。《指南》中也提及应注重加强幼儿园和家长的配合。可以看出，我国利用政策文件的形式，为幼儿健康成长明确指出了方向。但在家园共育工作的实施过程中也出现了不少的问题：

1、家长对家园共育的认识具有片面性、狭隘性

很多家长认为孩子上了幼儿园，教育孩子的事情就全都是老

师的，当然也很少参加幼儿园组织的活动。这种片面狭隘的想法阻碍了家园共育的正确实施，也让老师和家长。

在对孩子教育方面容易产生分歧，不利于孩子的健康和全面的发展。

2、家园合作缺乏积极的、主动有效合作

由于上述中，老师和家长在家园共育中存在分歧，导致二者之间缺乏积极有效的互动。例如幼儿园每学期都会定期的开展活动。很多家长只是收到通知，按时参加，老师传达要求，家长也只是以完成目的的心态来参加。并没有从孩子的角度来考虑，和老师也没有达成主动有效的交流。

三、课题研究的选题意义和研究价值：

通过研究，可以解决在家园共育中存在的问题。老师要对家长做思想工作，在教育孩子方面，要原则一致、方向一致，当孩子遇到困难的时候，幼儿园及家长都应减少包办代替现象的发生。比如，孩子不会系纽扣，又着急又懊恼的时候，不要直接过去帮孩子系纽扣，而是面对孩子教给孩子正确的方法，多练习几次，孩子就学会了如何系纽扣。这样也便很好的锻炼了孩子独立解决问题的能力。在家园共育工作实施的过程中，这样的事例其实有很多，所以幼儿教师与家长应不断总结经验，加强沟通以便共同探索更加行之有效的家园共育方式。在幼儿园方面例如家长会、家园联系手册、幼儿园微信公众号、班级联系群、半日活动以及放学时间的口头沟通。这些都只是“园”在家园共育中的一些单方面措施，而在“家”这方面我认为家长们应该同时配合“园”的工作，总结在生活中好的育儿经验，互相沟通，共商对策，努力让教育效益最大化，这样我们的孩子才能够更加健康、全面、和谐的发展。

四、理论依据：

1、瑞吉欧教育主张：儿童的学习不是独立建构的，而是在诸多条件下，主要是在与家长和教师、同伴的相互作用过程中建构的。在互动过程中，儿童既是受益者，也是贡献者。可见，只有家园共同合作，才可能带给儿童最好的经验。在实践中我们不断认识到儿童良好习惯的养成单靠幼儿园和老师的教育，是远远不够的。

家长是孩子的第一任老师，对孩子的影响最为深远，父母的言行举止都是孩子模仿的对象，父母对子女的教养态度、家庭中人和人之间的沟通方式，时刻影响着幼儿未来人格的发展。

2、《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。”强调了教师要与家庭互相配合，家长与教师都是教育孩子的主体，是合作伙伴关系。

幼儿园既要家长做工作，帮助家长提高科学育儿水平，同时也要求家长参与幼儿园的教育与管理，成为幼儿园提高教育质量的重要资源。开展家园共育活动目的就是使家园教育有机联系，密切配合，以促进幼儿的发展。

五、主要参考文献：

1、顾兰芳；搭起家园共育的桥梁[J]好家长；12期。

2、李桂华；做好家长工作，实现家园共育[J]；黑河教育；03期。

3、顾燕樱；农村幼儿园家园共育存在的问题及其对策[J]学前课程研究；09期。

4、马爱莲；家园共育现状及其改善措施[J]；太原师范学院学报

(社会科学版);04期。

5、张建珍; 家园共育袋[j];早期教育; 10期。

6、康建婷; 浅谈如何做好家园共育[j];科技信息; 01期。

幼儿园大班家园共育活动方案及措施篇五

家园共育是幼儿健康成长的基础，是幼儿园工作的重要环节。孩子能够茁壮成长，也是老师和家长的共同愿望。家庭和幼儿园是影响幼儿身心发展的两大方面，这两大方面对幼儿的影响必须同方向、同步调才能达到成倍的效果。

每天在接送幼儿时，总会有家长问：“今天某某表现得怎么样？”或是：“某某这段时间怎么样？”那么，怎样向家长反映问题就摆在我们面前。以前，我在这方面不太注意，说话直来直去，不讲技巧，结果说了半天不但没有解决问题，反而引起家长的误解，使自己很被动。意识到了这一点，再和家长沟通的时候，我很注意讲话的内容和方法，边摸索、边试验、边总结。现在，我用自己总结出的方法和家长沟通，取得了家长的理解、信任、支持、在老师和家长的共同努力下，孩子们在各方面取得了明显的进步。下面是我对家园共育的心得：

幼儿教师的教育对象是天真可爱的孩子，在这些“小可爱”身上也会有这样那样的缺点和不足，在告诉家长之前教师要想一想如何向家长表述，可以先把孩子的优点和闪光点告诉家长，再叙说孩子的不足。

期的的。

沟通的形式涉及口头或书面沟通、详细或简略沟通、正式或非正式沟通。根据幼儿园工作的性质基本上借助家访、孩子入园与离园的机会与家长沟通。在我们平时的工作中主要以

谈话为主，一般是主动与家长联系，有针对性地与家长沟通，就沟通的内容而言有以下几种：

- 1、归纳总结孩子平常的表现，主动告诉家长，同时了解孩子的家庭背景。
- 2、针对发生在孩子身上的情境或事件进行交流。
- 3、针对孩子的进步或发现孩子的缺点进行交流。
- 4、针对生活中某一教育现象如溺爱进行交流
- 5、针对家长的困惑或自己的困惑进行交流。无论哪种情况，沟通必须有针对性、指向性、客观性。因家长的性格、爱好、年龄及对孩子的重视程度不同，沟通的方式也就不一样，有的家长会主动与老师交流而有的家长不善言辞或意识不到就会缺乏与教师的沟通，无论哪种情况，教师都应积极、主动与家长交流，在交流过程中会使教师和家长之间架起相互了解与理解的桥梁，那么任何的问题与矛盾都会迎刃而解的。

教师只有必备有一定的专业理论知识，才能正确实施教育并且科学指导家长，同时要多阅读幼儿教育的相关书籍才能掌握幼儿教育发展的新理念、新动态，跟上时代的步伐。