

减负演讲稿 减负增效论文(通用6篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。我们如何才能写得一篇优质的演讲稿呢？下面是小编帮大家整理的优秀演讲稿模板范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

减负演讲稿篇一

数学课堂教学本应该是轻松愉快的，但是受应试教育的影响，大部分学生们对数学学习产生恐惧心理，他们害怕学数学，甚至讨厌学数学。高中学生的课业压力大，数学作业负担过重，数学课堂效率低下。因此，在高中数学课堂中，要想提高学生的学习积极性，就必须实施减负增效。

高中数学具有高度抽象的特点，学生学起来十分困难，现在的高中数学教学问题很多，教师普遍反映教学得很辛苦，而学生的数学水平并没有得到很大地提高。随着教学改革的不深入，实施素质教育成为现在教育的主线，教师要把素质教育真正的落到实处，必须实施“减负增效”。在数学课堂教学中要实施减负和增效，这对每位数学教师提出了更高的要求。高中数学教师除了要转变传统的观念外，还要努力提高自身的素质，创设和谐民主的教学氛围，灵活地采用多种教学方法和教学手段。

在传统的高中数学教学中，大部分高中数学教师认为，只要在课堂上完成了教学任务，学生能当堂完成作业，就是“减负增效”了。高中数学教师片面地追求形式上的“减负增效”，对于“减负增效”的实质理解不透，学生学得不够深入，练习做得没有效率，没有充分地掌握数学知识。减负增效的重要实施者是教师，只有教师更新教育观念，改变传统的教育观，树立科学的教育观，才能从根本上实现减负增效。

高中数学教师要以科学发展观来指导教育教学工作，从实施素质教育的大局出发，切实地想办法改变学生学习负担过重的现状，让学生喜欢上数学，从而积极主动地进行数学学习活动。

高效数学课堂是我们所有数学教师永恒的追求，备好课是上好课的充分必要条件。高中数学教师要反复的分析和研究教材，吃透教材的组织结构。高中数学教师不仅要备好教材，还需要钻教法，真正把课备好。教材是知识的载体，高中数学教师要在课下积极寻找一切和教学内容相关的数学资料，把教材的结构和重难点研究透彻。这样才能全面地掌握教材的每一部分，对教材做到心中有数，然后才能做到因材施教。课前预习是提高课堂教学效率的重要环节，如果学生在新课前能主动地进行预习活动，那么高中数学课堂的效率将会得到大幅度的提高。预习的作用是使学生对将要学习的知识事先有一个大致的了解，做到心中有数，这样在上课时学生才能专心地听讲，真正地学到丰富的数学知识。

新课程理念倡导，要使学生从“要我学”变为“我要学”。只有当学生有了学习兴趣，学生才能对知识产生强烈的求知欲，这样他们才会认真听讲，专心完成教师布置的作业，课后进行积极的思考，数学课堂效率才能得以提高。因此，我们要采用一些有效的方法，充分地激发学生的学习兴趣。学生只有在和谐民主的学习氛围中，才会充分地展现自己的才能。和谐民主的教学氛围能发挥学生的主观能动性，让学生敢想、敢说、敢质疑。这样学生的个性特长和学习优势才能得到充分的发挥。这样的课堂才能使学生学得轻松愉快，在减轻了学生的负担的同时，也提高了教学效果。

随着多媒体的快速发展，在高中数学教学中，教师也应该采用多种教学方法，把传统教学方法和多媒体教学手段综合运用起来。在学生学习新知识时，教师要加强课前预习的指导，对每次预习要有任务、有要求，让学生明白如何应该如何学习数学知识了。例如，在学习空间几何知识的时候，教师可

以让学生观察生活中的具体事物，培养自己的空间感。这样学生在学习的时候就能更好地学习新的知识了。“教无定法，但教有法。”因此，教师在教法的选择是提高数学课堂效率的重要手段。教师在课堂教学中采用何种教法是经过他们深思熟虑的，采用正确的教学方法，往往能对学生的学习起到良好的促进作用。

传统的高中数学习题教学，数学教师一般都喜欢采取题海战术，给学生布置很多很杂的练习。在习题的选择上也没有针对性，不管对学生的帮助是否有，他们都会给学生布置一大堆数学习题。这样就会导致学生对数学习题产生厌倦之情，自然也不会认真地对待这些习题。因此，高中数学教师要给数学教学减负增效，就必须给学生精选习题，挑选出合适不同学生的习题。所谓精选数学作业题，就是根据教学进度，从课本和辅导资料中，把合适学生的习题挑选出来。教师可以自己先做一下，看看题目的难易程度，这样就可以合理地给不同水平学生布置不同的习题了。教师也可以挑选学生平时容易出错的题目给学生做，这样的练习可以很好地减轻学生的作业负担。在高中数学教学中实施“减负增效”，不仅直接关系到数学教学的效果，更关系到每个学生的健康成长。只有我们广大高中数学教师要和学生一起努力，就能从根本上实现减负增效。

减负演讲稿篇二

“减负”即减轻小学生过重课业负担。减轻学生过重的课业负担，减轻的是不合理、不必要的负担，但不是不要教学质量。通过减轻过重负担，推进素质教育的实施，从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。但学习是一项艰苦的劳动，学习需要付出艰辛的汗水。我们鼓励学生勤奋学习，刻苦钻研。减负的同时要提质，要通过教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和学习方法，提高教学质量和学习效率。学习总要有一定的负载。负载过轻，学生得不到应有的发展；负载过重，会破坏和扭

曲学生的发展，而且学习就成了令人生厌而又不得不为之的“负担”。

一、减负提质的方法

（一）小学语文教学的主阵地是课堂，当然，减负提质也得从课堂教学入手。

提高课堂教学效率，改进课堂教学形式正是切实可行的办法之一。所以教师课前一定要认真钻研教材，对课文的把握要成竹在心，学生的作业教师课前一定要完成，便于上课时有针对性的进行教学。

老师们认识到：首先要精心备好每一堂课，上好每一堂课，让课堂变得有趣起来，让学生乐于学习，提高课堂教学的有效性。其次，每堂课要留给学生一定的练习空间，以便及时了解学生的情况，保证老师有针对性地进行辅导。与此同时，老师还要不断地提高自身的业务水平，不断地去探索教改前沿，总结有益的教学方法，变教学生内容为教学生方法，使学生真正学有所得，而且能把所学知识自如应用。

一堂好课的标准通常是：教师讲得头头是道、条条有理，左右逢源、滴水不漏，层次分明、逻辑清晰，清清楚楚、明明白白，重点、难点、关键更是要讲透、讲“化”、做到细致入微；一堂课结束前教师通常还要把所讲内容梳理一遍，作个小结，以给学生一个清晰、完整的印象。总之，一堂好课就是要尽量使学生不费什么力气就能便捷地掌握所教知识，尽量不给学生留下什么疑难问题，做到当堂“消化”。这样的教学就如同教师把食物替学生嚼烂后再喂给学生一样，用教师对教学内容的“咀嚼”过多地替代了学生自己的“咀嚼”。其实，教师从教的角度对教学内容的“咀嚼”与学生从学的角度对教学内容的“咀嚼”并不是完全相同的一个过程，而是有区别的两个过程。这就是“教内容”与“教方法”的区别，让学生学会自己“咀嚼”食物，将能令他们真

正爱上“咀嚼”，爱上学习。

（二）在语文教学中实施差异教学，能更好地达到减负提质的目的。

从学生不同的水平、兴趣、和学习风格出发来设计差异化的教学内容、过程与成果，才能取得事半功倍的效果。例如，在布置课后作业的时候，对于部分作业的设计，我分了一些层次。有些作业中，有基本题，附加题，自选题。比如在对好词好句好段的摘录时，对于写作能力较好的同学，要求他们能够仿写，或写出读后感。对于能力较弱的同学则只要求摘录。

这样，使不同层次的学生在学习中都有相应的收获和提高，把他们从过多的作业中解脱出来，作业量少效大，减轻了作业负担又提升了作业质量效果。何乐而不为呢！

（三）要清醒地认识到“减负”不是“减质”。

“减负”不能“减质”，应重视培养学生的生存能力、自学能力和耐挫能力，更好地推进素质教育的深入开展。

减负的根本目的是减轻学生的负担，但教育孩子的任务并没有减，这就意味着给老师提出更高的要求，必须在有限的时间内提高教学效率，让学生积极主动地探索规律，掌握知识，使学生能生动活泼地、主动地得到发展，从而真正地体现新课程理念，做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高”，达到“减负提质”的目的。

减负演讲稿篇三

1、成立减负惠农工作领导小组。

组长：吴扬银

副组长：向华贵唐汇政余官皇

组员：杜猛杜慎忠赵仙忠杜谋辉各班班主任

2、健全各种规章制度。

1、制定了减负细则，建立健全各种规章制度。

2、实行发现违规收费一票否决制，将教师执行情况纳入到教师年终考核之中。

3、建立家校联动制度，形成“减负增效”的共识和合力，强化学校、家庭、社会共同育人的责任。

1、严格执行有关文件精神，切实规范教育收费。要求教师不得给学生推荐征订除教育局准入的教科书及教学辅助资源以外的所有教学辅助资源，不得向学生收取自拟项目的任何费用。

2、加大宣传教育工作力度。减负惠农工作领导小组，积极向广大教师进行减负宣传，组织大家学习减负资料，真正实现了减负惠农的目标。

3、实行责任追究制。对违反惠农减负政策的人和事，除限期整改纠正外，将严格按上级有关规定，从严追究相关人员的责任。

4、加强师德师风建设，教师自觉形成了“减负”意识。通过自查自纠，我们学校及全体教师都能自觉与上级部门保持一致。学校教育收费向社会透明公开收费政策、项目、标准，并聘请了义务教育收费监督员，收费获得了收费监督员的充分肯定，也得到了全体家长的肯定；学校无多收、乱收的行为；教师无收取资料费、试卷费、饮用水费、补课费、照相费等行为；学校每期的贫困学生生活补助按时发放，不存

在滞留行为。

总之，惠农减负工作，是一个系统工程，我们在实际工作中虽取得了一些成绩，但在工作中仍遇到了一些有待解决的问题，学校减负，家长加压的现象时而发生，我们将继续加大宣传力度，力求在教学管理中切实规范教学行为，切实减轻农民负担，办社会满意的学校。

减负演讲稿篇四

- 1、严格按课表上课，不挤占学生的休息时间；
- 4、严格控制考试次数，不公开学生成绩，不在班内张贴学生成绩；
- 5、严格控制练习资料，未经上级批准不向学生推荐教辅资料；
- 6、关心爱护每一个学生，不体罚和变相体罚学生；
- 7、潜心工作，坚决不进行有偿家教；
- 8、加强对学生进行心理健康教育，促进学生全面和谐的发展。

承诺人□ 20xx年 月 日

减负演讲稿篇五

- 1、认真贯彻《小学生减负“十条规定”》，根据区教育局的要求和学校的具体情况，建立健全各项减负的工作制度，切实减轻学生过重的课业负担。
- 2、不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差，实行“等级加评语”的评价方式，采取“优秀、良好、合格、待合格”等分级评价，多用鼓励性评语，激励学生成长。不得公

布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次。

3、规范考试。一至三年级不举行任何形式的统一考试；从四年级开始，除语文、数学、外语每学期可举行1次全校统一考试外，不得安排其他任何统考。每门课每学期测试不超过2次。考试内容严禁超出课程标准。

4、教师实行集智备课制，加强教研组建设，开展互助合作备课研讨活动。

5、一、二年级学生一律不布置课外作业，小学三年级学生的课外作业量（按学业程度中等学生完成的时间计算）不超过30分钟。学生在校活动时间不超过6小时，应多组织学生从事一些他们自己感兴趣的活动的。

6、教师不得组织小学生参加在学校的早自习，可以在学生自习时间和休息时间对学习有困难的学生进行个别辅导或下班答疑，但不准在学生自习课和休息时间或自由活动时间上课。

7、教师必须认真上好国家规定的课程，严禁利用体育、艺术、品德、社会、劳技等课程课时补习其他文化课。

8、不得使用任何未经学校批准使用的资料，教辅材料购买遵循“一科一辅”和家长自愿原则。学校和教师不准向学生推荐、推销或变相推荐、推销任何教辅材料。

9、学校将减轻中小学生学习过重课业负担作为师德内容列入考核，在评职、评优、评先、晋级等方面实行一票否决。

10、严禁违规补课。学校和教师不得在课余时间、寒暑假、双休日和其他法定节假日组织学生集体补课或上新课。公办学校和教师不得组织或参与举办“占坑班”及校外文化课补习。

11、每天锻炼1小时。按照国家课程方案上好体育课。安排好课间操、眼保健操或大课间活动，确保学生体育锻炼时间。

12、每个学期学校要调查听取学生和学生家长意见，并建立备查录，保证学生课业负担符合学生实际。教师要向家长宣传关于减负的文件精神，对社会做出减负承诺，接受社会的监督。

教师签名：

年 月 日

减负演讲稿篇六

一、严格执行课程计划。严格按教学计划组织教学，不私自调课，上好每一节课，不随意增减课程和课时，不挤占艺体课，不提前结束新课。

二、控制学生学习时间。严格按课表上课，不“拖堂”、不挤占学生课间休息时间。

三、提高课堂效率，不违规补课。不举办、不参与有偿补习活动，不介绍、不强迫或变相强迫学生参加有偿补习活动。

四、合理布置与指导学生作业。一二年级不留书面课外作业，三至六年级每天课外作业总量原则上控制在1小时以内。7——9年级控制在1.5小时以内。

五、控制学生考试次数和难度。除学校或开发区组织的统一考试外，不私自组织学生考试。

六、保证学生参加课外活动和社会实践活动。不挤占学生参加课外活动和社会实践的时间。

七、规范学生教辅资料使用。只使用区教育局统一下发的或学校根据需要配发教辅资料，不得以任何形式推荐或指定学生购买教辅资料。

八、加强学生竞赛活动管理。不组织学生参加未经学校、教育主管部门批准的竞赛活动。

九、坚持素质教育评价导向。学生学期、学年成绩实行“等级+评语”的方式评价，不得以任何形式公布学生的考试成绩，不按考试成绩对学生排名次。

十、强化督导与责任追究。接受教育主管部门、学校开展的“减负增效提质”专项检查。

承诺人：