

三角形的认识说课稿青岛版(优质11篇)

公益项目涉及教育、健康、环保等多个领域，为社会的可持续发展作出了贡献。总结中要注重细节，详尽记录公益活动的过程和经验教训。以下是一些优秀的公益总结案例，让我们一起来了解一下它们的成功之处。

三角形的认识说课稿青岛版篇一

1、本课的教学，从挖掘机工作的生活场境入手，发现生活中的数学问题——一角，让学生感到数学知识与生活紧密相连，养成注意观察挖掘生活中的数学现象的习惯。

在研究学习中对于平角、周角的认识充分利用知识的迁移，得用对活动角的操作来感受各种角的形成，进而形成一个新的角的特点讨论，来认识平角、周角，掌握其特点。

2、难点的突破

遵循学生的认知规律，在学生对角认识的基础上，先从最熟悉的直角、锐角、钝角入手，最后认识平角、周角。平角、周角的认识是本节课难点，虽然学生已经认识了直角、锐角、钝角，但是平角、周角的出现仍然与学生的认知经验相冲突，为了突破难点，我抓住这一认知冲突，精心设计了两场辩论赛，使整个辩论过程成为学生认真思辨、积极探索和自我建构的过程。

3、从生活中来，到生活中去

我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯。因此本节课在这方面做了一些努力：

从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，

到课末让学生找身边的各种类型的角，到最后演示各种生活中角的例子，肯定能激发出学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。

三角形的认识说课稿青岛版篇二

1、基本说明

学科领域：数学，并涉及劳技、语文、美术、信息技术教育

智能领域：语言、数学逻辑、视觉空间、身体运动、人际沟通

适用年级：小学三年级第一学期（实验教材）

所需时间：1课时

2、理念概述

通过运用多元智能理论指导日常教学，促进每一个孩子的发展，一直是我校的教研特色。本学期使用的上海市数学二期课改实验教材，实际是对数学教师教学技能的考验和磨炼。如何用好这本教材，领会新教材的意图并在课堂教学中进行体现，要通过不断的钻研。在“几何小实践”这个单元中，涉及了“三角形分类”的知识。选择这个知识点进行教学设计，并在设计时融入了多元智能理念和信息技术的支持作用，与单纯的数学知识讲授相区别。通过设计丰富、多样的智能学习活动，充分调动、发挥和培养学生各方面的智能潜力，同时，利用信息技术对知识点的探究结果用演示文稿来呈现，加深学生对三角形分类的认识。通过动手、判断、辩论、再次讨论、得出结论、再次动手操作的一系列环节，使学生在反复体验的过程中形成对三角形按边分类的正确、完整的概念，使得他们的智能水平在平常的学习中得到潜移默化的提升。

3、教学目标

(1) 使学生能按边之间的关系给三角形分类并用信息技术进行汇报。

(2) 通过动手折叠，探索等腰、等边三角形的性质。

(3) 通过探究与活动，培养学生初步的观察、比较和概括的能力。

(4) 通过引导学生自主探索、动手操作，培养学生初步的创新精神和实践能力。

(5) 培养学生的多元智能发展（注：这是贯穿我们日常学科教学的长远目标）。

对应的新课标：上海市二期课改三年级数学（实验版）第三单元教学目标。

4、教学准备

(1) 学生基础：认识三角形；知道三角形的稳定性在生活中的应用。

(2) 根据学生学习状况及主动性合理分配学习小组。

(3) 设计学生探究的模板。

(4) 制订教学评价和智能发展评价量规。

5、所需教学环境及资源材料

(1) 具备投影功能的多媒体教室（或网络教室）。

(2) 计算机及因特网、音响。

(3) 上海市小学数学二期课改（实验版）提供的资源课件片断（三角形初步认识）。

1、导入新课

本环节涉及：数理逻辑、视觉空间智能。

(1) 教师播放学生课前收集的三角

形建筑和物体图片，确定要探究的教学主题。

(2) 学生认真观察图片，说出三角形的一些基本特征。

2、搭三角形

本环节涉及：语言、人际沟通、身体运动、视觉空间智能。

(1) 教师做示范，并提出学生动手做一些三角形。

(2) 学生思考：怎样分工合作才能搭出各种不同的三角形。

(3) 学生小组合作搭三角形。

(4) 学生交流研讨。

3、三角形分类

本环节涉及：语言、数理逻辑、人际沟通、视觉空间智能。

(1) 教师演示电脑课件，提出任务：将做好的三角形分类。

(2) 学生小组合作，按自己的想法初步进行分类。

(3) 师生间互相交流（电脑演示学生分的结果）。

(4) 教师提出更高要求：将有两条边相等的三角形放入集合圈。

(5) 学生用拍手来表示赞成和反对：在“涉及三条边都相等的三角形”时，学生间会对其是否属于等腰三角形产生意见分歧，组织学生进行讨论，并用辩论赛的形式由学生自己找出正确答案。

(6) 师生共同总结。教师利用多媒体课件和板书来揭示三角形按边分类的结果（三条边不相等的三角形、等腰三角形以及特殊的等腰三角形叫等边三角形）。

(7) 巩固练习（利用多媒体课件，及时对学习的新知识进行巩固）。

4、折一折，画一画

本环节涉及：数理逻辑、视觉空间、身体运动智能。

(1) 教师取出一个三角形，要求学生动脑筋来判断这是什么三角形。

(2) 学生动手操作后发现是等腰三角形，并且是一个轴对称图形。

(3) 教师通过电脑演示验证学生的判断，得出判断等腰三角形的最简便方法。

(4) 教师再次取出一个三角形，让学生利用好方法进行判断。

(5) 学生动手操作后发现是等边三角形，而且有三条对称轴。

(6) 教师通过电脑演示验证学生的判断，进行巩固练习。

5、小结并拓展

本环节涉及：数理逻辑、语言言语智能。

- (1) 教师利用课件，组织学生回忆本节课学习内容。
- (2) 学生交流表达自己在本节课的学习收获。
- (3) 布置作业：（拓展）用长方形剪一个等腰三角形。

三角形的认识说课稿青岛版篇三

今天我布置了预习作业。

- 1、找找生活中见到的三角形。
- 2、自己做一个三角形。
- 3、画一个三角形，说说三角形有几个顶点，几个角，几条边。
- 4、准备4根小棒长度分别为10cm□6cm□5cm□4cm□

今天我也上了《三角形的认识》。课上我让学生用自己的方法做出一个三角形，学生们的回答是精彩的，有的是用小棒摆一摆，有的说在钉子上围一围，有的说用三角板画一画，有的说用橡皮筋直接拉一拉，还有的说用剪刀剪一剪……其中有个孩子的想法更奇特，他说用两本书与桌面搭一搭，那个孩子搭出了一个三角锥其中的一个面是三角形。孩子是聪慧的一旦激起他们智慧的火花，其想象力和创造力是无穷的，真令我想象不到。

三角形的三条边的关系是学生通过小组合作的力量自己探索出来的，其间的喜悦洋溢在孩子们的脸上。对于三角形的两条边的长度的和大于第三边这个概念，有一部分差生还是不能准确的判断出来。针对这种情况，我还是决定把问题抛给学生，让他们利用小组的力量讨论出最佳方案。“你们能有

什么好办法能又快又对的判断出三条边是否能围成三角形？”最后孩子们给了我满意的答案：先把三条边从长到短排一排，只要找出两条短边之和大于最长的那条就能拼成。本节课感觉师生之间互动，生生之间的互动都比较到位，自我感觉较好。

三角形的认识说课稿青岛版篇四

（一）教材分析：

“三角形的认识”是小学数学苏教版国标教材第八册第三单元第一课时的内容。在此之前，学生已经学习了角，初步认识了三角形，但对三角形的三边关系未曾探索，本课将重点引导学生探究三角形的三边关系，理解任意二边之和大于第三边。教材中，例1让学生在现实情境中找出三角形，并用不同的材料、不同的方法做一个三角形，从而唤起学生的已有经验，进一步抽象出图形，形成三角形的初步概念。例2让学生任意选三根小棒围一个三角形，在操作中体会和发现三角形任意两边之和大于第三边。“想想做做”安排了不同层次、不同形式的练习，让学生及时巩固所学的知识，并感受数学知识的实用价值。学好这部分内容，不仅可以从形的方面加深对周围事物的理解，发展学生的空间观念，可以在动手操作、探索规律等方面发展学生的思维和解决实际问题的能力，同时也为学习其他平面图形和立体图形积累知识经验。

（二）目标定位：

鉴于以上分析，我将本课的教学目标定位为以下三个方面：

- 1、使学生联系实际和利用生活经验，通过观察、操作、测量等学习活动，认识三角形的基本特征，初步形成三角形的概念，了解三角形的两边之和大于第三边。
- 2、使学生在认识三角形的有关特征的活动中，体会认识多边

形特征的基本方法，发展观察能力和比较、抽象、概括等思维能力。

3、使学生体会三角形是日常生活中常见的图形，并在学习活动中进一步激发学生学习图形的兴趣和积极性。

二、教法学法

根据本课内容特点和四年级学生的心理特性，我把学生分成四人一组，主要采用学生独立思考和合作学习相结合的形式，让学生动手操作，分组讨论、合作交流，结合老师适时引导，多媒体课件及时验证结论，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，突出学生的主体性，转变学生的学习方式，让学生动起来，活起来，让学生在猜想、质疑、验证、探究、测量、实践操作、问题解决等过程中，经历探索发现的全过程。从而达到培养学生的创新精神和实践能力的目的。

三、教学程序设计

具体分为以下四部分展开教学。

第一部分：创设情境，引出课题。

多媒体出示李老师上班路线和三个地点，配合及时演示，提问：李老师还可以怎样走？这三个地点和路线形成了一个什么图形？从而揭示课题。

第二部分：实践操作，探索新知。

1、寻找生活中的三角形。

学生联系生活说说见到过的三角形，通过寻找生活中的三角形把数学教学与学生的生活体验相联系，使生活数学化。

2、感知三角形的特征。

(1) 让学生利用学具盒里的材料，选择自己感兴趣的制作一个三角形，然后展示学生的作品，要求学生介绍自己的制作过程。交流反馈时，我重点针对学生用到的两种不同的小棒围成的三角形进行反馈，通过提出：后面一种小棒搭成的三角形你是否满意，应该怎样才是一个三角形这个问题来帮助学生理解“围成”，使学生对此印象深刻，为后面的归纳三角形的定义埋下伏笔。

(2) 学生们通过观察小组同学展示的形状各异的三角形，获取大量表象认识，在此基础上启发学生画三角形，抽象出三角形图形，从而发现各种形状不同的三角形，都具有相同的特征，随着学生的不断发现，完善并形成了三角形的初步概念。

3、探索发现三边关系。

这是本节课的关键环节，也是难点、重点之处，我承接上面的活动设计了有利于学生主动地猜测与验证的学习内容，分为了以下几个教学步骤：

(1) 设疑：如果任意给你三根小棒，是不是一定能围成一个三角形呢？

这一问题的提出，引发了学生思维的冲撞，有的学生说能，有的学生说不一定，在这样的思维矛盾下，自然的提出用实验的方法来验证自己的猜想，这正是学生迫切需要的。

(2) 明确实验要求后，学生根据老师提供的4根指定长度的小棒在小组里进行活动，任选三根围一围，并纪录好每次的实验结果。

(3) 汇报实验结果，引发下一环节的探索发现。请学生汇报自己小组里实验的结果，并思考其原因：能否围成三角形和小棒的什么有关？同时结合多媒体动态演示各种围的过程，

不仅直接给予学生强烈的感官刺激，而且保证了实验汇报的高效。同时我在黑板上分类记录下了四种所选小棒长度的情况，以便于学生更好的发现规律。学生通过亲自经历、观察动画演示，分析黑板上数据之间的关系这样循序渐进的过程，比较轻松的发现：三角形的两条较短的边之和要大于第三条较长的边，这样才能围成一个三角形。这是一个很好的很实用的判断方法，但是为了突出“任意两条边”，我在这里，我针对 $6+4=10$ 这个特例，进行了适当的拓展，请学生思考：把4厘米换成多长的小棒就行了？有多少种改法？这个问题有一定的难度，因此我组织学生交流，引导他们找出一个范围，在找这个取值范围的过程中让学生感受到三角形任意两条边的和大于第三边。

（4）即时运用三边关系。这一点在教学中忽略了，在学生发现三角形三边关系后，应该马上给学生一个实验的机会，可以用自己刚才画的三角形进行验证，看看是不是和刚才的发现吻合。这样就更能体现出数学知识的应用价值了。

第三部分：巩固运用，解决问题。

1. 完成“想想做做”第2题，让学生根据新知进行判断并说明理由。
2. 解决课始老师上班路线的问题，让学生用今天学到的数学知识解释李老师为什么直接从家到学校最近。这也是想想做做第三题的变式。
3. 创设小猴家造新房的生活情境，让学生根据已有的两根3米的木料，选择一根最合适的横梁。由于对于新知识的接受能力有所不同，在教学时几种情况都有人选择，我并不急着说明，而是让学生采用辩论的形式来自己说服自己。通过争辩交流发现选择5米的横梁最合适。这个问题解决的过程，使学生对初步感知的结论有更加深刻的认识，把理论与实践相结合，体现数学生活化。

第四部分：欣赏感受，拓展延伸。

最后我带领学生再次走进生活中的三角形，欣赏生活中的三角形图片。在教学过程中，大部分学生看过图片后都能对三角形的稳定性有所了解，且迫不及待，跃跃欲试。因此，我就给予了学生展示想法的时间，让学生在有限的课堂中尽可能多的体会数学学习的价值。另一方面，我鼓励学生课后利用网络继续关于这一方面知识的充实，让学生把对数学的探究延续到课堂外。

三角形的认识说课稿青岛版篇五

- 1、使学生理解三角形的意义，掌握三角形的特征和特性。
- 2、经历度量三角形边长的实践活动，理解三角形三边不等的关系
- 3、通过引导学生自主探索、动手操作、培养初步的创新精神和实践能力。
- 4、让学生树立几何知识源于客观实际，用于实际的观念，激发学生学习兴趣。

掌握三角形的特性

懂得判断三角形三条线段能否构成一个三角形的方法，并能用于解决有关的问题；

一、联系生活

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形？请收集和拍摄这类的图片。

二、创设情境，导入新课：

1让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片

2播放录像

师：接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

3导入新课。

师：我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产和日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢？今天这节课我们就一起来研究这个问题。（板书：三角形的认识）

三、师生互动引导探索

（一）三角形的意义：

1活动。要求：（1）每个小组利用教师事先为其准备的三根小棒，把小棒看成一条线段，利用这三条线段摆一个三角形。比一比，看哪一个小组做得最快！

（提供的小棒有一组摆不成的。）

2学生拼图时可能会出现以下几种情况：

请同学一起来观看做得有代表性和做得有特色的图案(展示学生所摆的图)

师：那你认为怎么样的图形才是三角形？到底这几个图是不是三角形呢？同学们可以从书上找到答案！请学生阅读课本的内容。

板书：三条线段围城的图形叫做三角形。

因此判断图案（2）（3）（4）不是三角形。

判断：下面图形，哪些是三角形？哪些不是三角形？

3. 教师问：除了三角形概念，书中还向我们介绍了什么？

（1）三角形的边、角、顶点

（2）三角形表示法；

（3）三角形的高和底

（二）三角形的特性：

1课件出示自行车、屋檐、吊架等三角形的图片，为什么这些部位要用三角形？

2解决这个问题，下面我们先做个试验：

出示三角形和平行四边形的教具，让学生试拉它们，并思考，你发现了什么？

3要使平行四边形不变形，应怎么办？试试看。

4那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗？三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

（三）三角形两边之和大于第三边

1师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2学生小组活动：（时间约6分钟）。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？
（学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形）

□1□6□7□8□□2□5□4□9□□3□3□6□10□

你发现了什么？

3学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的大小关系来检验）。

4得出结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6（1）有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

（由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身高及腿长，以此来判断步幅应有多大？）

7有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

（1）用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2) 用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3) 在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

四、反思回顾

通过这节课的学习，你有什么收获？

三角形的认识说课稿青岛版篇六

预习要求：看教科书第2—3页，做一做练习一第1—3题。

教学目标：

1. 通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。
2. 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。
3. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

教学重点：

直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。

教学难点：

让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。

教学用具：

长方形模型、长方形和正方形的纸、课件、小棒。

教学过程：

一、复习铺垫

二、启发思维、引出新知

1. 认识三角形

(1) 教师出示一张正方形纸，提问：这是什么图形？

学生回答：这是正方形。

师：你能把一张正方形纸对折成一样的两部分吗？

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形？

师：我们现在折出来的是一个什么图形呢？

生答：三角形。

师：小朋友们一下就认识了我们的新朋友。对了，这就是三角形。出示并贴上三角形。

板书：三角形

(2) 提问：这样的图形好像在哪儿也看到过？想一想？

先在小组里交流。学生回答。

老师也带来了几个三角形。

师小结：在我们的生活中有许多物体的面是三角形面，只要小朋友多观察，就会有更多的发现。

2. 认识平行四边形

(2) 学生先想一想，然后同桌商量着试折。教师巡视

(3) 交流。你们会像他一样折吗？

(4) 折好后把两个三角形剪下来。要想知道这两个三角形是不是完全一样，你能有什么办法？（把它们叠在一起）这就是完全一样。

(5) 现在我们手里都有这样两个一样的三角形，用它们拼一拼，看看能拼出什么图形？学生分组活动，教师巡视。

交流探讨。同学们可能拼出以下几种图形：三角形、长方形、四边形、平行四边形。每出现一种拼法，请一位同学在投影仪上向大家展示。

师：这个图形真漂亮，它叫什么名字呀！这个图形就是我们要认识的另一个新朋友——平行四边形。（出示图形，并板书：平行四边形）（板书）

出示一个长方形的模型，提问：“这个图形的面是一个什么图形？”学生回答后，老师将这个长方形轻轻拉动，这时出现的是一个平行四边形。提问：“现在这个图形的面变成了一个什么图形？”

小结：我们已经认识了长方形，其实只要把它稍微变一变，就是一个平行四边形了，你看：（演示长方形变平行四边形）。对我们生活中有很多地方就利用了平行四边形可以变的特点制作了很多东西，如：篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等。

三、体验深化

□p3做一做2) 画出自己喜欢的图形

三、练习巩固

(2)练习一第2、3题。学生独立完成。

板书设计

认识图形（二）

三角形平行四边形

三角形的认识说课稿青岛版篇七

三角形的分类既作为本课的重点也是难点。采用实验方法，分小组完成。既可以利用手头已有的三角形，也可以用小棒摆其他的三角形，认识到三角形是无限多的，观察记录每个三角形角的情况，进而将三角形按角分三类。进而让学生比较三类三角形的异同点，使教学向深层次推进，促进了学生初步逻辑思维能力的培养。为了进一步理解三角形分类的知识，本课安排了根据露出的一个角猜三角形的游戏。这个游戏的重点放在只露出一个锐角来猜三角形上，这个答案不是唯一的，它有锐角、直角、钝角三角形三种可能，通过这个练习，培养了学生分析、推理等能力。

在前面判断三角形练习的基础上，进行综合练习进一步培养学生运用新知识解决问题的能力。判断、选择练习由浅入深，并注意从不同角度来强化知识。最后的练习激发学生运用数学知识解决实际问题的兴趣，学生参与的积极性非常高，因此将课堂教学推向了高潮。

三角形的认识说课稿青岛版篇八

今天，在五年级上“三角形的认识”这一内容，我一改以前全部依赖多媒体的课堂教法。先从实物入手，让学生找出三角形，这一知识比较简单，几乎吸引了全体学生的注意，除了杨号南以外，每个学生都积极举手，要求到前面来指出自己找到的三角形，我让赖锦山，黄洁强来指出实物中的三角形，目的是调动他们学生的积极性，因为他俩平时学习较差，被提问的机会较少，作对题的机会更少，这种问题比较简单，有利于提高他们的自信心。果然，他们都找出了三角形，并且我及时给予了表扬。他俩上课的积极性一下子提高了。看来，课堂的开始创设一些情景，设计不同层次的问题，让每一个学生有机会表现一些，有助于提高课堂效率。

接下来，我让学生自己看着实物画一个三角形，照猫画虎是学生的长项，他们很快就划出来了。同时，我在黑板上也画了一个三角形，让学生观察：三角形有几条边，有几个定点，有几个角。学生都回答有3条边，3个角，3个定点，这时候，我并没有他们回答对了，就停止了对他们的追问，因为很多学生虽然说出了正确的答案，实际上他们并不知道是哪些是边，哪些是角，哪些是顶点，只是看学习好的同学手语说是3，他们也跟着说是3。果不其然，我让李锦欣上黑板前来指出哪三条边，哪三个顶点，哪三个角。她指不出。我拿着她的手在三角形上找出来三条边，三个角，三个顶点，同时要求不知道的学生认真看。他们都说明白了。我又让温绍森上来指，他还是没有指出来。这说明了学生只是看着别人的手语是什么，他们就随声符合，实际上他们根本就不明白，这就是手语的局限，如果不看老师，根本就不知道老师在说什么。手语不像有声语言，不看老师，有声音可以听，一样达到学会的效果。这些都告诉我，不能只看学生所明白了，就相信他们学会了。一个知识必须反复重复，直到学生的注意到了你的手语，然后在让他在黑板上指一指，说一说，这样学生真的明白。弄懂了三角形的边、角、顶点的定义后，我让学生自己总结三角形的定义。孙海建总结的非常好，他说，由三

条边围城的图形叫三角形，他当时的不会用“围城”这一手语表达，他用的是边和边之间要有连接起来。我觉得他真的弄懂了三角形的定义，然后，我出示了一些三角形和非三角形让学生辨认，所有的学生都能辨认出哪些是三角形，哪些不是。接着我问学生，围成三角形的三条边是直线哪还是线段，我用的是选择题的形式，这样，就降低了学生学习的难度，便于学生回忆直线和线段的定义。学生很快就看出，是线段，这时候，我又让学生把三角形的定义重新总结一下啊，刘鸿源很快就总结出了，有三条线段围成的图形叫三角形。这样，一条抽象的定义学生有了完成的理解。

我觉得今天这坛堂课成功之处有以下几点

- 1、充分调动了学生的积极性。
- 2、对重点的定义强化了学生的朗读。
3. 把朗读和在黑板上指、画结合了起来。
- 4、照顾到了每个学生。
- 5、只要学生弄懂了数学名词，是可以总结出定义的。

三角形的认识说课稿青岛版篇九

本节课的教学设计主要体现了以下三点：

在研究学习中对于平角、周角的认识充分利用知识的迁移，得用对活动角的操作来感受各种角的形成，进而形成一个新的角的特点讨论，来认识平角、周角，掌握其特点。

遵循学生的认知规律，在学生对角认识的基础上，先从最熟悉的直角、锐角、钝角入手，最后认识平角、周角。平角、周角的认识是这节课难点，虽然学生已经认识了直角、锐角、

钝角，但是平角、周角的出现仍然与学生的认知经验相冲突，为了突破难点，我抓住这一认知冲突，精心设计了两场辩论赛，使整个辩论过程成为学生认真思辨、积极探索和自我建构的过程。

我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯。因此本节课在这方面做了一些努力：从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，到课末让学生找身边的各种类型的角，到最后演示各种生活中角的例子，肯定能激发出学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。

三角形的认识说课稿青岛版篇十

来源：山东省蓬莱市教委幼儿园 张岩岩

认识三角形是幼儿几何形体教育的内容之一，幼儿的几何形体教育是幼儿数学教育的重点内容。学习一些几何形体的简单知识能帮助他们对客观世界中形形色色的物体做出辨别和区分。发展它们的空间知觉能力和初步的空间想象力从而为小学学习几何形体做些准备。根据小班幼儿的思维特点和活泼好动的性格，我将三角形的图形特征编成简短的故事，再结合图形拼摆，让孩子在玩中学、学中乐、乐中做。使幼儿养成动手、动口、动脑的好习惯，培养幼儿的创新意识。

1、知道三角形的主要特征，即三角形由三条边，三个角组成。

2、能找出生活中和三角形相似的物体。

1、小白兔、萝卜、蘑菇图片各一个，

2、图形组成的实物图片4张。

3、孩子人手3个三角形。

一、故事：小白兔过生日

请一个小朋友将路线用线连接起来，观察像什么图形。

1、通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

并一一出示三角形，并说出为什么？

2、观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

三角形的认识说课稿青岛版篇十一

三角形的认识是第五单元三角形中的第一课时，这节课的重点是引导学生从生活中的事物中发现三角形，并能从这些抽象的图形中找到三角形的特征：有三个角、三个顶点、三条边，并根据三角形的特征概括三角形的定义：由三条线段围成的图形（每相邻的两条线段的端点相连）叫三角形。通过让学生用小棒拼一拼的体验和学生在观察课件后得出必须是三条线段首尾连接的封闭图形，理解了在定义中“围成”、“相邻”、“线段的`端点”的重要性。

这一课中难点就是三角形高的画法。备课时我想学生已经有了以前学过的过一点画直线的垂线的基础，画高可以利用课件引导一下让学生通过观察自己动手尝试着画高，结果让我

想不到道德问题都出现了：随便从顶点向对边画线段的，找不到顶点所对的边的，画的不是垂线的等等五花八门。当时我急了一头汗。为了补救我先请全体同学拿出准备好的三角形先找到一个顶点再对折，让这个顶点的对边重合，展开来这条折痕用直角三角尺用虚线画出来，并在底边上标出直角符号，这条虚线就是三角形的一条高。然后让学生自学书中三角形高的画法，再请画高画的标准的同学上黑板展示给大家看，而且让他边画边讲解画法，画完后给同学们强调画高的方法和要提醒大家注意的问题，还请了其他学生讲了注意事项，这时前面所出现的问题才一一解决。而且学生讲的画法也比较准确，这样比我讲的学生更容易接受。看来画三角形的高只能先让学生用剪好的三角形先折一折、再描一描折痕、最后再画一画。通过这种循序渐进的方法学生渐渐会画了，而且在第二节课上大部分同学都掌握了锐角三角形、直角三角形和钝角三角形中高的画法。

通过这节课的备课中高估了学生动手操作的能力，使我明白了在今后的备课中一定要预设学生的任何情况，一定要考虑周全，这样才能把教学中的重难点突破，同时才能让所有学生都能很快的吸收所教授的知识。