

2023年小学数学观察物体教案(通用8篇)

教案的设计应该兼顾知识传授和能力培养的目标。同时，学生也可以通过阅读这些教案，加深对知识的理解和掌握，提高学习成绩。

小学数学观察物体教案篇一

一、说教材

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第五单元的观察物体。这些内容是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力有着不可忽视的作用。教材是从学生已有生活经验出发以及已学习了位置，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学的。

基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

- 1、经历探究物体的形状、位置关系和交换过程，体会到从不同角度观察到物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，培养学生的空间观察能力。
- 3、通过探究活动，激发学生学习的热情，培养主动探究的能力；

教学重点：会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，培养学生的空间观察能力。

教学难点：体会到从不同角度观察到物体所看到的形状可能是不同的。

二、说教法

根据二年级学生年龄心里认知规律的特点，本节课主要采用情境教学方法和引导探究的方法进行教学，并运用大量观察操作交流、游戏等形式辅助教学。注重从学生已有的经验出发，让学生在问题情境中主动探究解决问题的方法，真正成为课堂的主人。

三、说学法

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、自主探究法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视观察方法的指导。

1、自主探究法教学中强调以学生为主体，强调学生参与知识的形成过程，始终做到为学生提供充足的学习素材、创设充分学习的空间、时间，让学生自主探究，体验知识形成的过程，培养主动探究的能力。

2、观察法

教师通过让学生观察玩具熊猫，为什么同一只熊猫看到的样子会不一样。这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

四、说教学程序

为了能更好的突破难点掌握重点我设计如下环节。

（一）、创设情境、激趣感知

1、教师拿出写了文明词语的正方体。

指名不同方向的学生说。（学生有的说您好，有的说谢谢，

有的说对不起。

2、提出质疑：为什么他们向我们介绍得不一样呢？谁说的正确的？你能说说他们分别是从那一面观察吗？（板书：前面后面侧面）

教师指出：侧面有两个不同的方向，左面看到我们称为左侧面，右面看到的我们称为右侧面。

3、揭示课题：虽然是看到同一个正方体但是因为观察的位置不同，看到的每个面的'文明词也就不同，今天我们就来学习在不同的位置观察物体。（板书课题。）

【设计意图】谈话引人，激发学生学习兴趣的同时，初步感知、体验从不同角度观察物体所看到的形状是不同的。

（二）、师生互动、探究新知

1. 构建新知。

（1）本位观察：

老师为每一组同学也准备了一只熊猫，请每个同学仔细观察，你看到了这只熊猫的哪一面，是什么样子？（课件出示从正面、左侧面、右侧面、背面拍摄的熊猫照片。）

提问：你看到了什么？和黑板上的哪张照片是一样的？

（2）换位观察：

生1：我看到了侧面，刚才看到了前面。

生2：我看到了背面，刚才看到了侧面。

质疑：为什么大家现在看到的和刚才不一样呢？这是怎么回

事？（学生讨论，交流。）

生1：我们绕了一圈。

生2：我们绕了一圈，我们一大组的同学位置都改变了。

小结：对！原来我们换了位子，位置发生了变化，观察的角度也不同了，所以看到熊猫的形状也不一样了。

【设计意图】引导学生从不同的角度观察熊猫，再交换位置，进行观察，这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的空间想象力，充分体现《数学新课程标准》的理念。

（3）情感交流：

教师：看过之后，你都想对熊猫说些什么？

2、连一连（完成教材第68页做一做）。

（三）、巩固新知。

1、说一说。（完成教材练习十六的第1题）

小动物们用照相机帮大象拍照，这四张照片分别是谁拍的呢？（指名说一说。）

2、连一连。（完成教材练习十六的第3题）

3、猜一猜。（完成教材练习十六的第2题）

学生填写，教师巡视指导。

【设计意图】通过练习，展学生的思维，还给学生一个开放的空间，让学生在实践活动中看到自己的成果，体验到创新的乐趣，进一步激发了他们的探究意识。

(四)、课堂小结:

小学数学观察物体教案篇二

教学目标1、培养学生从不同角度观察，分析事物的能力。

2、培养学生构建简单的空间想象力。

知识重点培养学生初步的立体图形的观察和想象能力

教学难点从侧面观察圆柱体得到的是什么样的平面图形

学具、教具老师学生都准备立方体、长方体、圆柱体、球体

教学过程教学方法和手段

引入老师分别拿出不同的立体物体，让学生说出立体物体的名称（长方体、正方体、圆柱体、球）

（学生：从前面、后面、左边、右边、下面、斜着……来观察）

这时候学生举出了很多从不同位置、角度。

(2) 规范观察位置的描述

为了统一，我们规定了正面、侧面（左侧面、右侧面）、上面这几个观察位置。

二、观察长方体的几个面

□a□教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫生观察并提问。

1、你观察到的长方体是什么样的？

2、你至少能看到几个面，一次最多能看到几个面？

抽小组汇报，师点评，“看到的面都是两个或三个相邻的面，不可能一次看到长方体相对的面（比如你看到物体的正面的时候，你就看不到物体的反面），运用这个知识可以解答一些简单的数学推理问题”。

(b)让学生看书p38并完成p38的问题和填空。

三、观察球体

（学生有从正面、下面、左侧、斜的…等不同方向看，得到的都是一个圆形）

四、观察圆柱体

□a□观察圆柱体的上面

老师拿出一个圆柱形的茶叶罐

（观察圆柱体的上面和下面，得到的平面图形是圆形）

□b□观察圆柱体的正面、侧面（难点）

学生从正面和侧面来观察，得出的图形可能不是正方形

有学生认为是

这样的图形，上面两条边是弯曲的。

分析：观察圆柱体的上面学生很容易得出是一个圆形，但是由于观察角度以及光线作用于弯曲的圆柱体侧面的原因，给学生的感觉就是侧面不是一个长方形（或者正方形）

因此我配合课件，来进行讲解

正面和侧面上面（和下面）

五、学生看书p39并完成p39相关填空

课堂练习p39做一做

p40第123题

小结与作业

课堂小结[单击此处输入课堂小结]

课后追记

观察物体，学生比较感兴趣，但是这是第一次对空间感的培养，学生对应圆柱体的正视图不容易想象出对应的平面图形。因此老师可以利用课件还有用纸皮套一个圆柱体来证实和帮助学生理解。

第2课时：观察物体

教学内容p41~43例3和相关练习（从不同角度观察多个物体的组合体）。

教学目标1、培养学生从不同角观察观察、分析多个物体的组合体的能力。

2、进一步培养学生的空间想象能力。

知识重点从不同角观察观察、分析多个物体的组合体并得出对于的平面图形

教学难点从形象构建抽象的想象能力

教学过程教学方法和手段

引入昨天我们知道观察物体要从不同的位置去观察，比如人们经常从哪3个面来观察（正面、上面、侧面），从不同面观察得到的平面图形可能相同也可能不同。

教学过程【例1】投影出示

让学生拿出自备的骰子、摆出这样的图形

(1) 定正面

(2) 定好正面后，你从正面、左侧面、上面观察到的图形一样吗？请你在纸上画出你在正面、左侧面、上面观察到的图形。

(3) 侧面分为左侧面和右侧面，左侧面和右侧面观察到的图形一样吗？（从左侧面看到的是…，从右侧面看到的也是…）

(4) 让学生完成p41

(5)p41做一做

课堂练习p41做一做

p42第1、2、3、4题

小结与作业

课堂小结[单击此处输入课堂小结]

课后追记

书本上并没有要求学生画出对应3个面的平面图，我觉得老师可以让学生不看连线题目的选项，直接想象画出3个面的图，之后再连线，这样对学生的空间想象能力很有好处。

小学数学观察物体教案篇三

编写者单位:绍兴县华舍实验学校编写者姓名: 钱建军编号:

教学内容教材p44□p45例1—例2做一做，练习十第1—2题.

学情分析用字母表示一定的意思学生在生活中已有一定的经验. 本课提升到用字母表示数实际有三层意思(如上). 重点让学生感受用字母表示数的优越性. 让学生切实感受到字母表示的实际意义和为什么要这样表示, 理解用字母表示数, 表示数理关系的意义. 本课学习的好坏将直接影响到对方程的理解.

教学目标1、使学生理解用字母表示数的意义和作用。

2、使学生能正确进行乘号的简写，略写。

教学重点理解用字母表示数的意义和作用

教学难点能正确进行乘号的简写，略写。

教学准备投影仪

教学过程修改意见

一、感知用字母表示数的意义

猜年纪

师:同学们现在的年纪大概12岁左右,知道

老师的年纪吗?(大17岁)

明年小东几岁?老师几岁?一年一年下去分别是几岁?

学生(小东)年纪老师年纪

$$1212+17=(29)$$

$$1313+17=(30)$$

::

$$2424+17=(41)$$

::

观察一下,在记录过程中,你发现哪些在变化,哪些没有变化?

(年纪在变化,相差的岁数没有变化)

这样说下去会有很多岁数可以说,你能用一个式子把许多种情况都表达出来吗?

(把学生年纪用 a 来表示,那么老师年纪用 $a+17$ 来表示)

($a+17$ 不但表示了年纪而且还表示了两者的关系,而 b 只是表示了年纪)

是呀,表示关系是很重要.大家想想我们的数青蛙歌:

1只青蛙1张嘴,2只眼睛4条腿

2只青蛙2张嘴, 4只眼睛8条腿

3只青蛙3张嘴, 6只眼睛12条腿

.....

歌很长, 怎么唱得完?

讨论用字母表示

1:a只青蛙a张嘴,a只眼睛a条腿

青蛙成了独眼龙. 在特定的情景中, 同一个字母表示同一种意思.

2:a只青蛙b张嘴,c只眼睛d条腿

说了和没说一样, 没有发生关系

3:a只青蛙a张嘴,b只眼睛b条腿

眼睛和腿的数量对不上, 成了怪物

4:a只青蛙a张嘴,2*a只眼睛4*a条腿

把歌唱完了, 又正确揭示了数量之间的关系.

小结:用字母表示数所供选用的字母有很多. 不只是a,b,c,d.但当我们开始设定某一个数, 用某一个字母表示的时候, 不能和别的字母混起来. 也就是说在同一个的情景中, 同一个字母表示同一种意思.

其实用字母表示数或者表示关系在我们平时生活中也经常可以看到. 比如我们玩数学游戏算24点,a就表示1,j表示11等等.

二、感受用字母表示数的作用

失物招领

张明同学于昨天傍晚在校门口捡到人民币25元，请失主前去五(1)班认领。

讨论得出用字母去表示25更好一些。

三、体验用字母表示运算定律的优越性

其实在我们数学学习中早就用字母在表示

数了。大家可以举些例子

讨论字母表示运算定律。比较与文字表示，用数直接表示各自的优点。具体谈谈用字母表示运算定律的感受。

(简洁,明了,内含丰富.)

四. 用字母表示的简写形式

$$a*b=a.b或ab$$

$$a*a=a^2$$

一般情况下,几个字母相乘,在字母表中靠前的写在前面.
如 $c*a=ac$ 字母与数相乘,数写在前面,字母写在后面.

练习: $8*8*8\cdots*8=()$ 简写

12

比较 $2aa^2$

五. 巩固练习

百数表. (简介:画一张 $10*10$ 的空格表. 告诉学生是从1-100各数. 然后把数隐去, 在其中一个空格中标上字母**b**,要求思想其它格字可以填什么. 找出与**b**的关系.)

板书:重点突出“数青蛙歌”与简写

小学数学观察物体教案篇四

教学内容练习十六

教材分析练习的编排减少了直接用公式计算的习题, 安排了较多的应用问题、变式题、用间接条件求面积及画一画、分一分的操作性习题, 并安排了一定数量的思考题。

学情分析是在学生已经掌握了三角形面积的计算公式上学习的。

教学目标1、进一步理解和掌握三角形面积的计算公式。

2、能够利用三角形面积的计算公式解决生活中的相关问题, 提高学生运用知识解决问题的能力。

教学重点理解和掌握三角形的面积计算公式。

教学难点利用三角形面积的计算公式解决生活中的相关问题, 提高学生运用知识分析和解决实际问题的能力。

教学准备教师: 练习题投影片。

学生: 练习本。

教学过程修改意见

一、导入新课。

二、基础训练

1、教师：下面请同学翻到练习十六第2题。

(1) 教师组织学生先小组讨论，再进行计算。（教师巡视）

(2) 指定学生口头回答。

(3) 教师：刚才这个同学是先找出三角形的高，再量出高和底的长度进行计算的，那么同学们观察一下，用哪条边作底计算面积最方便？引导学生思考三角形有三条边，选择哪条边做底画高再计算是最方便的。组织学生分小组合作探究。

2、根据学生的回答小结：直角三角形以两条直角边为底和高计算最方便；钝角三角形一般以最长的边做底，这样高就在三角形内。

3、让学生做练习十六4---5题。（教师巡视，给个别学生做指导。）

(1) 指定学生回答问题。

(2) 组织全班进行订正。

三、巩固练习，小结。

1、让学生完成其他练习题。指定学生回答，并集体订正。

2、小结直角三角形面积的特殊求法，以及求钝角三角形面积时底和高的选择应注意的问题。

小学数学观察物体教案篇五

编写者单位:绍兴县华舍实验学校编写者姓名: 钱建军编号:

教学内容教材p41

教材分析教材41页例3, 从不同角度观察多个物体

观察活动和想象同步配合, 以猜测和推理进行探究. 它的后续知识是中学里的三视图, 在此教材中表述为:从不同的方向观察.

学情分析有前面两课的学习基础, 学生已明确了观察的一般角度, 本课综合多角度思考培养学生的观察分析推理能力. 能够建立实物模型与图形的联系。

教学目标1、进一步培养学生从多角度观察事物物体。

2、能分辨较复杂物体不同角度所观察的情况。

3、进一步提高学生的空间想象力。

教学重点教学重点: 变形象思维为抽象思维。发现平面图与立体图之间的关系.

教学难点教学难点: 明晰物体组合摆放的异同。

教学准备小正方体若干。于前一个星期要求每一位学生做一个棱长是10厘米的小立方体。

教学过程修改意见

(一) 导入新课

师出示由若干小正方体组合而成的正面图形请学生们猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。师：看来要了解物体的真面目看一面是不够的，今天我们就一起来探索较复杂物体的观察（板书）。

（二）新授课

1、师出示四个小正方体按例3摆放在讲台上，以同方向为单位，画出其左面正面上面所观察到的图形，抽学生展示并说明其理由。（根据学生回答择要板书）2、小组合作操作。把四个立方体组合起来，从不同的角度观察组合图形。条件允许，底面弄一块玻璃，以观察底面。在小组内，将观察到的图形在纸上画出来，并说明观察的角度。

3、用6个小立方体摆出一个组合图形，请学生思考不同角度观察到的图形。有条件的将数码相机对好实物，并在大屏幕上投放出来。以求表现观察角度的一致性。

（三）巩固练习

1、完成例3及做一做。

2、完成练习九1—3题。

（四）动手操作，思维拓展。

学生按老师要求摆小正方体。

（1）用5个小正方体摆从正面看到的图形（你能摆出几种不同的方法）。

（2）用6个小正方体摆出从正面看是，从左边看也是的情况。

（3）根据下面从不同方向看到的图形摆一摆，从正面看

从左面看也是

（有多少种不同摆法，最少要用多少个小正方体，最多只能用多少个小正方体。）

（五）、课外作业：练习九4—6。

板书根据实际生成：

课题

想象：

形状1形状2形状3形状4……

小学数学观察物体教案篇六

《观察物体》是从不同的角度观察物体，在本册教材中这部分是难点，它是在学生熟练掌握上下前后左右的基础上，对学生空间概念的培养，现对教学中的不足做以下几点反思、整理：

一、教学目标定位为：正确辨别从不同位置（正面、左侧面、右侧面、后面、上面、下面）观察到的简单物体的形状。

教学目标的定位直接影响教学的效果，对于本课时来说我的教学目标定的有些过高，本节课的难点过多，尤其是被观察物体的选择，涉及到了透视图，所以部分同学出现了问题，学生对于左右面的认识和亲自实践观察其实都是没有问题的。

二、教学中的课堂组织

本节课大部分学生都是随着老师的教学在听课，但本节课在观察物体的'实践活动环节中，由于给学生的改错时间太过局

限，所以有几个同学没有改完错，在一直改错，没有注意听老师下面的环节。在以后的教学中我会注意留给学生更多的自我改错时间。

三、细节设计

本节课的教学环节从整体上来说还算紧凑，但有些环节是可以更深入挖掘的，这些点需要教师在备课中自己挖掘，一节课的点不能太多，但对于教学中的重点是必须要深入挖掘的。

四、学生能力的培养

在本节课中针对难点，我是循循善诱的教学方法，鼓励学生自己发现问题，自己解决问题，但一节课下来，发现还是自己说的较多，给学生们“留白”的时间较少。

一节课下来，总会让自己有些收获，我相信一份收获就是一份成长，在以后的教学工作中我会更加努力的！

小学数学观察物体教案篇七

教学内容第77页-----78页

教材分析此内容是在完成了简易方程的教学之后安排的。通过动手操作，激发兴趣，培养学生归纳推理的思维能力。

学情分析在学生所学的测量、统计和方程等知识的基础上，通过动手操作培养学生归纳推理的思维能力。

教学目标让学生通过分工、合作，找出皮筋的长度和课本数之间的关系。培养学生积极主动探索的思维方式。

教学重点动手操作。

教学难点探索事物内在的规律。

教学准备简易秤、尺子、书本

教学过程修改意见

1、三个人为一个小组，准备好以下物品，一根皮筋，一根小木棒，一个圆盘，一把尺子和6本数学书。

2、制作一个简易的秤。

3、实验并填写记录表。

根据记录表的内容一边实验，一边填写记录表

记录表

第小组

所称课本数123456

皮筋总长度

皮筋伸长长度

4、根据记录表，完成折线统计图

皮筋长度和课本数的关系

皮筋长度/cm

课本数

5、讨论：从图中你发现什么？课本如果越来越多的话，皮筋会怎样呢？

6、小结。

要求：教学设计字体为五号，行距14磅。

小学数学观察物体教案篇八

编写者单位：平水编写者姓名： 编号：

教学内容组合图形面积计算练习

教材分析在熟练掌握简单组合图形面积计算的基础上，对分析组合图形的结构有所突破，能综合运用图形知识，进行具有隐蔽条件的图形面积计算。

学情分析熟练掌握基本图形面积计算，掌握简单组合图形面积计算。

教学目标通过复习组合图形面积的计算，使学生熟练地掌握分析图形和进行面积计算的方法和技巧，提高学生的识图能力、分析综合能力和空间想象能力。

教学重点分析组合图形的结构，能正确计算组合图形的面积。

教学难点引导学生能灵活运用所给数据，熟练计算组合图形的常用的方法和技巧

教学准备练习十八5、8两图形，植物种植的另一种设计（或纸片，或小黑板，或课件）

教学过程修改意见

一、复习

1、上一节课我们学习了什么？怎么求组合图形的面积？

2、独立完成练习十八第4题

3、交流时说说你是如何求草地面积的？

二、练习：

1、出示练习十八第5题图形

(1) 仔细观察，你准备怎么求？

(2) 两学生板演，别的同学仔细看懂板演同学的方法

交流，

(3) 你能解释板演同学的大致意思吗？

(4) 如有错误，指出错在哪里了？

2、完成练习十八第6题

3、求下列阴影部分的面积（单位□cm□

3、求出示前一堂课里的风筝图（第92页）

(1) 这个组合图形的面积该怎么求呢？可以独立完成，也可以合作完成

三、小结

要求：教学设计字体为五号，行距14磅。