

# 2023年初三化学教学总结与反思 初三化学的教学总结(优质9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 初三化学教学总结与反思篇一

本期我担任九年级三个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学法工作总结如下。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，

使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

## 初三化学教学总结与反思篇二

本学年我担任的是初三2个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，“查装定点收离熄”。

“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：”查装定收“只4字。”

再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物…”等等。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果；平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复

习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

今年由于春节时间较早，学生接受能力出乎意料，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

### 初三化学教学总结与反思篇三

今年，我们学校初三化学学科在中考中取得了优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

7、理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力[20xx]学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

## 初三化学教学总结与反思篇四

本期我担当九年级三个班的化学传授工作。经过议定一期来的脚结壮地、认真真的教诲，注意鼓励学生的进修化学的乐趣和进修自动性，珍视夯实学生根本，进步了学生的进修成绩，收到了较好的传授结果。现将本学期的传授法工作总结以下。

### 1、珍视进步学生进修化学的乐趣，变动学生的进修自动性。

俗语说，“乐趣是最好的教授”。学生之所以化学这一科的进修成绩不佳，此中一个很紧张的因为便是对化学这一科的进修乐趣不浓，进修自动性不高。“亲其师而信其道”。我在传授进程中，注意采取多种传授式样、各种传授方法和传授伎俩，以吸引学生。在传授上做个故意人，多思虑多动脑筋，多留心多多做好筹办课前的工作，细致备课，不但要备知识备讲义，更要备学生的学情，以颓废的热忱走上讲台，以豪情的演讲吸引学生，以高雅的表演打动学生，让学生出神。如许，学生巴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生进修化学的自动性就被变动起来了，进修化学的乐趣浓厚了，进修成绩也就进步了。

### 2、珍视“双基”传授，夯实学生的进修根本，同时培养学生的化学本质。

珍视“双基”传授，夯实学生根本，“大处着想，小处脱手”，让学生从根本脱手，一步一个脚迹，一步一个台阶地进步学生分析题目和解决题目的本领。经过议定本学期的化学课传授，使学生能把握本学期化学讲义的知识内容，并能应用所学知识，办理详细的实际题目，使知识转化为技巧技巧，以进步学生分析题目和解决题目的本领。

与此同时，在传授进程中还注意培养学生的化学本质。化学知识靠穷年累月，化学本质的进步，也不是一朝一夕之功，

也要靠连续的渗入渗出与陶冶。在传授进程中，教师要连续地、凡是地贯注化学的进修方法、分析方法、渗入渗出化学知识、化学技巧和技巧。化学传授中，要与平常糊口生涯和社会热点题目关联起来，以加强学生的社会责任感和任务感。

经过议定化学课的进修，学生所把握的化学知识愈来愈多，在知识的陶冶和感化下，在连续进行的教诲和传授中，学生在不知不觉地自发应用化学知识和化学进修和分析方法，去明白知识，分析很多实际题目。如有关环保题目、生态题目、资本的开辟利用等等，同学们都能应用所学的化学知识进行分析和明白。

### 3、细致筹办好每一堂课，进步教诲程度。

以当真当真的立场，猛烈的责任心、任务感和敬业精神，细致筹办好每一堂课，在课前当真钻研讲义和教法，根据本校学生的实际环境，细致选题，上课时注意凸起重点、冲破难点，使知识层次化、系统化、收集化，使学生能经过议定化学课的进修，不但能系统周全地把握知识点，更能应用知识办理进修、糊口生涯和出产中碰到的实际题目，进步技巧、技巧，进步分析、概括及综合应用本领。如许使传授相长，不但进步了学生的进修程度，并且进步了教师的传授法水温和本领。

### 4、救助学生改进进修立场，改革进修方法，进步进修效果，进步进修成绩。

化学课的进修具有与别的学科的差别的地方，在于它固然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，很多的化学知识点必要机器性记忆和明白记忆；同时化学又是一门以实行动根本的天然科学，必定要以科学的立场来当真做好化学实行，以培养学生的动抄本领和实行操纵的技巧、技巧。在传授进程中，注意向学生教授进修方法，救助学生改进进修立场，改革进修方法，进步进修效果，以进步进修



成绩，收到了很好的传授结果。

别的，珍视功课的安排、查抄、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以加强功课结果。同时，对学生多鼓励、少责怪；多耐烦、少抱怨，放下教师架子，与学生互助参议进修化学的好方法、好点子、好主张、好设法，再把它们保举介绍给学生。

## 初三化学教学总结与反思篇五

按照目标分层教学思路，本人在课前、课堂、课后采取了如下措施，极大地提高了教学效率。

首先认真做好备课工作，定好学习目标，教师事先做好大量的准备工作，选取最适合的分层题型，让学生对我们课堂上的内容有初步的了解。

其次在课堂上要尽可能的做到少讲多练，把学生的自主学习的积极性充分调动起来，让不同层次的学生在学习的过程中自己去发现，去总结，老师加以引导，这就需要老师能够在关键的地方能够提出恰当的问题，引导学生的思路，老师加以归纳总结，关键地方加以讲解。课后能够及时跟进，检查学生的学习效果，适时反馈学习效果，对完成不好的同学能够及时跟进。

目标分层教学法，最好的地方就是充分发挥备课组集体备课的优势，群策群力让老师能够取长补短。避免了以往单兵作战每个人都要做大量的工作，过度消耗了老师的精力，致使老师没有过多时间从事备课工作。新措施出台不但发挥了集体力量，使教师从繁重的工作中解脱出来。本学期我能够发挥备课组长的作用。在集体备课中，积极发言，对教学过程中可能出现的问题加以讨论。出过多份分层练习题、复习题、

模拟试卷，对教学内容没有丝毫保留。

学生作为学习的主体，学习活动受到各方面来自家庭、社会、同学等各方面的影响，如果学生受到不良的、反面的影响，那我们的教学将会举步维艰，一个班的学习不能只是靠班主任一个去做思想工作。虽然我不是班主任，但我会时刻注意学生的思想动态，留意学生在课堂上的表现，注意力是不是集中，及时加以引导，课后做好思想工作，因此学生对我的教学能够信服，从而提高了学习效率，上课时学生都能够积极发言，每一人都能投入到学习中，成绩自然会有长足进步。在期末考试中，我所任教的班级都能够圆满完成学校交给的任务。

如果说考生知识的掌握及运用是考试成功的“硬件”，那么考前的心理及心态调适则是考试成功的“软件”，而且越临近考试，软件的作用越明显。可以说；平日复习是基础，临场发挥是关键。在中考前两周，对学生进行适当地心理辅导，指导学生正确对待中考，克服一些不正常的考试心态和心理障碍，并辅导学生要具备良好的考试心理。重点是对考前心理作技巧性辅导。一是要有充分的应试心理准备，首先要充满自信，自信是成功的一半，要有战胜困难的勇气，还要学会考前自我放松。二是考场心理技巧，就是：沉着冷静法、先易后难法和节奏(时间)控制法等，从而使初三学生进一步提高了具备良好考试心理的调控作用。进而在中考中取得了令人满意的成绩！

## 初三化学教学总结与反思篇六

### 2、原子论(道尔顿)和分子学说(阿伏加德罗)的创立

#### 考点一、物质的变化

1、概念：物理变化——没有生成其它物质的变化。例：石蜡

熔化、水结成冰、汽油挥发

化学变化——有其它物质生成的变化 例：煤燃烧、铁生锈、食物腐败、呼吸

2、判断变化依据：是否有其它(新)物质生成。有则是化学变化，无则是物理变化

3、相互关系：常常伴随发生，有化学变化一定有物理变化，有物理变化不一定有化学变化。

4、化学变化伴随现象：放热、吸热、发光、变色、放出气体和生成沉淀。

## 考点二、物质的性质

物理性质：物质不需要化学变化就表现出的性质。包括：颜色、状态、气味、熔点、沸点、密度、硬度、溶解性、挥发性、延展性、导电性、吸水性、吸附性等。

化学性质：物质在化学变化中表现出来的性质。可燃性、氧化性、还原性、活泼性、稳定性、腐蚀性、毒性、金属活动性等。

考点三、物理变化、化学变化、物理性质、化学性质之间的区别与联系。

联系：在变化语句中加“能”、“可以”、“易”“会”“难于”等词语，变成了相应的性质。

	物理变化	化学变化
概念	没有生成其他物质的变化	生成其他物质的变化

伴随现象	物质的形状、状态等发生变化	常伴随有放热、发光、变色，放出气体、生成沉淀等
本质区别	变化时是否有其他物质生成	
实例	石蜡熔化、水结成冰、汽油挥发	煤燃烧、铁生锈、食物腐败、呼吸
相互关系	物质在发生化学变化的过程中一定伴随物理变化，如石蜡燃烧时先发生石蜡熔化现象。在发生物理变化时不一定伴随化学变化。	
概念	物理性质	化学性质
	物质不需要发生化学变化就能表现出来的性质	物质在化学变化中表现出来的性质
实质	物质的微粒组成结构不变所呈现出的性质。	物质的微粒组成结构改变时所呈现出的性质。
		可燃性、氧化性、稳定性、助燃性、还原性、酸性、碱性等
实例		
确定	由感官直接感知或由仪器测定	通过化学变化方可知
区别	是否需要通过化学反应表现出来	

## 初三化学教学总结与反思篇七

今年我担任初三61班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学

科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周2课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也

要鞭策。

## 初三化学教学总结与反思篇八

本学期根据学校的安排，我今年担任初三年级（1）班的化学科的教学工作。这个班是普通班，也就是学习成绩比较差的班级。所以教学要求不能太高，但要想大幅度提高教学成绩，着实不易，教学重点还应放在基础上。现在对本学期所做的工作进行总结。

开学之初，根据以往的经验 and 教学要求，在开学的前三天就制定好本学期的教学计划。完成上册七个单元和下册第八单元，现在已经完成了这些教学内容。同时从指导思想、教学进度、教学措施、教学目标等方面进行了整体计划。

本学期从绪言部分开始到期末考试前共完成了八个单元的教学工作。完成每课时独立备课和每个单元进行了集中备课，课后布置、批改和辅导作业，而且进行了单元测试。并每次都认真批改试卷、统分、分析和评卷。

课后辅导是教学中不可缺少和重要环节。因此，课后加强对 学生进行单独和整体课后辅导。主要是对于作业中出现错误较多的学生进行讲解。方式主要是在教室进行辅导。通过辅导，有部分学生学习成绩有所提高，也有一些学生由于主动性较差，思想不集中，其辅导效果很不好。所以一个学期下来，每个班级都有一部分学生对化学的学习没有以前那么有信心和热情了。所以他们很多时候考试达不到的要求。现在还是以鼓励为主，争取更多学生有信心和恒心去学习化学。在课外辅导中，对于那些比较自觉的学生来说很有帮助，对于那些不愿意学习的学生来说，几乎没有效果。每次去教室，能主动提出问题的学生非常少。虽然经常在班上进行宣传和鼓励，但不想提问的学生还是没能主动来问。所以总感觉到学生的学习主动性在学习成绩的提高上占主要地位。虽然课后辅导效果不是很好，但还要继续。

课堂教学是学校教育的主要阵地，所以提高每节课的教学效果至关重要。可以说只要把课堂中的所有学生都调动起来了，那么这节课的教学效果就是最好的。因此，上好每一节课是平时考虑最多的一件事。但是由于各方面的原因，有很多时候，在课堂教学中并没有达到心中理想的效果。或者说有时候一堂教下来感觉真的很差。这其中的主要原因是没有充分调动所有学生的情绪。特别是练习题的讲解课，其教学效果并不是太好。因为绝大部分题目学生都不会做，当讲解时他们很多不想听不愿意听，只想抄答案，所以效果不理想。因此，如何上好练习题目的讲解课堂教学，值得好好反思一下。

化学是一门以实验为基础的科学。可以说学生喜欢学习化学，很大一部分原因就是化学课上有很多有趣的化学实验。所以做好演示实验是完成教学的一个重要环节，只要做好了演示实验，那么这节课的教学效果就很好。记得有一次没有做好演示实验，导致这节课上得很糟糕。因此，只要化学课本中有演示实验的，我尽最大机会去演示它们。希望通过实验来提起学生的学习兴趣和学习方法。同时，根据教学大纲的要求，我们也积极做好学生实验，让每个学生都能动手做化学实验，真正做到理论与实验相结合。只是由于各方面的原因，学生的动手做实验的能力还是很差劲的。

## 初三化学教学总结与反思篇九

### 【知识与技能】

认识元素的存在，能说出元素的概念，理解在化学变化中元素种类不变的规律。

### 【过程与方法】

通过小组讨论，总结表格信息，提高交流表达和总结归纳的能力。

## 【情感态度与价值观】

通过学习元素，进一步认识物质的组成，激发学习化学的兴趣。

## 二、教学重难点

【重点】元素的概念，初步认识在化学变化中元素种类不变的规律。

【难点】理解在化学变化中元素种类不变的规律。

## 三、教学过程

### 环节一：新课导入

【图片导入】课前展示几张图片，内容为“含氟牙膏”、“高钙牛奶”、“碘盐”、“加铁酱油”等，请同学在观看图片的同时说出图片中物品名称并思考这里的氟、钙、碘、铁表示的是什麼。

【学生回答】元素。

【教师引导】没错，经过上节课对原子构成的学习，相信大家对于构成万物的基本物质有了进一步的理解。经过科学家们的不断探索，并利用化学方法分析众多的物质，发现组成物质的基本成分就是刚刚大家所说的元素，而元素其实有100多种。那么元素到底是什么呢？今天就让我们一起解开元素之谜。

### 环节二：新课讲授

#### 内容一：认识元素的概念

【图片展示】在多媒体上展示鸡蛋壳、贝壳和石灰石的图片，



并介绍它们的主要成分均为碳酸钙，而碳酸钙是由碳、氧、钙三中元素组成，同时请学生思考之前学习的哪些物质含有氧元素，它们与碳酸钙有哪些相同之处。

**【学生回答】** 氧气、二氧化碳都含有氧元素。

**【教师引导】** 氧分子和二氧化碳分子中都含有氧原子，这些氧原子的原子核内都含有8个质子，即核电荷数为8，化学上将质子数(即核电荷数)为8的所有氧原子统称为氧元素，同样的，将质子数都为1的所有氢原子统称为氢元素，将质子数为6的所有碳原子统称为碳元素。接着请学生小组讨论总结出元素的概念。

**【学生小组讨论后回答】** 元素是质子数(即核电荷数)相同的一类原子的总称。

内容二：化学反应前后元素种类不变

**【播放动画】** 向学生展示一段水电解生成氢气和氧气的微观实验动画图，让学生仔细观察并思考动画中在化学反应前后哪些量没有发生改变。

**【学生回答】** 在化学反应前后均含有氧元素和氢元素。

**【教师引导】** 出示硫与氧气点燃生成二氧化硫以及过氧化氢在二氧化锰的催化下分解生成水和氧气的文字表达式以及化学反应式，请同学们再次进行小组讨论，思考“在化学反应前后，反应物与生成物相比，分子是否发生变化，原子是否发生变化，元素是否发生变化”。

**【学生小组讨论后回答】** 在化学反应前后，分子发生变化，原子种类不变，元素种类也不变。

环节三：巩固提高

**【教师引导】**展示和的原子结构示意图，让学生观察二者结构上的不同。

**【学生回答】**最外层电子数不同。

**【教师总结】**在自然界中，由一百多种元素组成的几千万种物质都是由原子、分子或离子构成的。元素的化学性质与其原子的核外电子排布，特别是最外层电子数目有关。

环节四：小结作业

**【总结】**请学生以谈收获的方式总结本节课的内容。

**【作业】**查阅资料，查找在地壳和人体中元素含量的大小比较。