

# 小班以蛋为的科学教案 小班科学公开课教案(优秀10篇)

高二教案的编写需要教师具备一定的教学设计能力和专业知识。小编整理了一些四年级教案示例，希望能够给广大教师提供一些教学设计的思路和方法。

## 小班以蛋为的科学教案篇一

1、在游戏中感知、发现纸的不同性质。

2、会记录实验结果，体会探索的乐趣。

和幼儿一起收集各种纸：皱纹纸、电光纸、牛皮纸、卡纸；彩笔、记录表、水盆

重点：了解纸的不同性质。

难点：联系纸的质地不同，发现吸水性能不同。

### 一、折小船

——出示皱纹纸、电光纸、牛皮纸和卡纸，辨认这些纸，引起折纸船的兴趣。

——幼儿用纸折小船，体验各种纸的特性：电光纸脆容易破；皱纹纸软容易烂；卡纸厚，不容易折；牛皮纸很结实。

### 二、猜一猜

——出示水盆，引导幼儿猜测：这几种纸船在水里漂，哪种纸船漂得时间长？鼓励幼儿大胆猜想。

——分组讨论，每组一个记录表，幼儿将猜测记录在表格上。

### 三、小船漂呀漂

——各组进行实验，将4种纸船放在水盆里漂呀漂。观察纸船在水里有什么不同情况？

——各组分别记录实验情况，在记录表上记录4种纸船下沉的先后顺序。

### 四、交流讨论

——展示各组记录表，各组介绍本组的实验情况与记录表。看看情况是不是大致相同。

——针对最先下沉的船和最后下沉的船进行探讨：为什么这种船下沉快？为什么哪种船下沉慢？联系纸的质地不同，发现吸水性能不同。

## 小班以蛋为的科学教案篇二

- 1、体验运水的乐趣，在运水的过程中感知水的特性。
- 2、尝试使用工具运水，在探究中知道哪些东西能运水，哪些东西不能运水。
- 3、能大胆用语言表述自己的发现，乐于尝试和思考。

### 活动准备

玩水池一个，玩水工具若干，单反数码相机，背景音乐《水族馆》。

### 活动过程

一、情境创设——组织幼儿玩水，让他们体验玩水的乐趣，感知水的特性

师：小朋友，你们看，今天老师给大家带来了什么？（揭去遮盖物，出现玩水池。）

师：你们想玩吗？玩具宝宝可喜欢你们啦！也想和你们一起玩，不过它有个小小的要求，玩的时候不要把衣服和地板弄湿，好吗？卷起袖子，我们一起来玩吧！（根据小班孩子的年龄特征，用游戏的口吻把学习要求交待清楚，以培养孩子良好的学习习惯：快乐、自由的玩耍能够让孩子有机会学到更多语言。获得更多经验。）

师：休息时间到了。请小朋友把玩具宝宝放回水池，找个小椅子坐下来，拿块毛巾，擦干小手，再把毛巾放回到原来的地方。（教师动作示范，用无声的语言帮助小班孩子掌握学习常规。）

师：哪个宝宝给大家介绍一下，刚才你玩了什么？怎么玩的？发现了什么？（引导孩子用语言大胆交流表达，学习说完整的话，丰富词汇。）

教师总结：小朋友都发现水会从有洞洞的地方流下来，水是会流动的。

1、引导孩子猜测，了解孩子现有水平。

师：我们可以把盆里的水运过来。水池里的水就会变多。怎么运呢？你有什么好办法？（小班孩子思维形象具体，喜欢模仿和跟风，因此直接动手实验是最好的选择。）

2、引导孩子选择运水工具并尝试运用，鼓励孩子大胆尝试。

师：噢，我们可以请玩具宝宝来帮忙。小朋友，你们看，老

师给大家准备了好多玩具，请你们去找一找，试一试，把盆里的水运到水池里。（让孩子与材料充分互动，感受、积累相关的经验，孩子使用材料时会产生内在学习动机，享受并体验探究的快乐；教师观察引导，提醒幼儿发现问题，并不断尝试：教师用数码相机记录孩子探究学习的过程，拍摄典型的情景供讲评：背景音乐能够很好地激发幼儿的思维。）

三、体验交流——结合照片讲评，引导孩子大胆表述发现，并将工具分类，提升总结经验

师（播放照片）提问：这是谁呀？你在用什么东西运水？它叫什么名字？请你把它找出来试给大家看看。（帮助孩子回忆。再现即时情景，展示和分享经验。）

师：它能运水吗？请你大声地告诉小朋友。（学习说完整的话，“××能运水”或“××不能运水，水从洞洞里流走了”。）

师：这是能够（或不能够）运水的东西的家。请你把它送回家。（学习按标记分类）

师：原来不是所有的东西都能够运水。有的行有的不行。剩下的玩具都想回家了，我们帮忙把它们送回家，好吗？送的时候可要开动小脑筋噢，千万不要送错了。如果你不知道它应该放哪里，请你想一想、试一试。然后再把它送回家。

师：它们都找到家了吗？你有什么发现吗？（帮助孩子梳理、提升、归纳经验）

师：在小朋友的帮助下，它们都找到了自己的家，谢谢你们。它们回家了，我们也该回家了，到家里再找找看，哪些东西能运水，哪些东西不能运水。

活动延伸

1、引导孩子在生活中继续寻找能运水的工具，并探究变更的方法，使部分不能运水的工具能运水。

2、如果孩子们意犹未尽，提出了继续玩的要求，可组织孩子学习选择合适的工具进行长距离运水。例如让孩子将水运往室外，使孩子的学习经验得以运用并在原有的基础上发展和提高。

## 小班以蛋为的科学教案篇三

1、香蕉若干。

2、方纸盒一只，湿毛巾若干，垃圾桶两个。

### [活动过程]

一、产生兴趣：

二、想象活动：

1、（教师出示香蕉）这香蕉宝宝会变戏法，小朋友们信不信？

2、（轻轻地把香蕉摆成一个形状）：香蕉宝宝开始变戏法了，你们看它像什么？（如小桥、月亮、彩虹等）

3、（轻轻地把香蕉摆成一个状）：香蕉宝宝又变戏法了，你们看它象什么？（如小床、小船、滑梯、摇马、挖土机、虫子等）

4、（轻轻地把香蕉摆成一个状）：香蕉宝宝真会变戏法，瞧，这样它像什么？（如大刀、电话等）

三、拼摆活动：

刚才是一个香蕉宝宝在变戏法，许多香蕉宝宝会变成什么样子呢？请2-3名幼儿和教师一起示范，看许多香蕉会变成什么。（如，火车、花、太阳等）

请幼儿自己动手操作，把自己想象的物品摆出来，并讲述自己摆的是什么。

#### 四、分享活动：

1、我们把香蕉剥开，看看剥开后的香蕉象什么？（蜘蛛、花、喷泉、海星、章鱼等）

2、让我们来闻闻，这香蕉可真香，吃起来一定很甜，我们把果皮放入垃圾桶里，把香蕉变没有了吧。

#### 五、活动结束。

## 小班以蛋为的科学教案篇四

教案目的：

1、幼儿对探索声音产生兴趣

2、感受不同的容器、不同的材料，会发出不同的声音

教案准备：

1、回形针、黄豆、白沙、硬币、串珠、海棉球每组各一盘、

2、各种容器

教案过程：

1、教师引入话题

请小朋友来制作乐器

## 2、教师示范

师：小朋友们看看我准备了什么材料？

怎样才能让这些发出声音呢？

要求：每次只能放一种东西，注意安全，仔细听听放不同的东西声音是否一样

## 3、请幼儿操作，教师在旁边指导：

幼儿一个最喜欢的盒子，试试什么东西放进去声音最好听。

比较方不同的东西进去，两个的声音一样吗？为什么？

### 1) 用同样的两个纸盒分别装豆和沙进行比较

得出结论：同样的盒子，装的东西不一样，发出的声音不一样

### 2) 用塑料瓶和纸盒同时装黄豆进行比较

得出结论：不同的盒子，装同样的东西，发出的声音不一样

### 3) 用大小不一样的纸盒装同样多的回形针进行比较

得出结论：同样的盒子，大小不一样，装同样的东西，声音不一样

### 4) 用同样的纸盒，分别装一勺沙、装满沙进行比较

得出结论：同样的盒子，装同样的东西，装得多少不同，声音也不同

5) 同样的容器和材料，用力摇和轻轻摇，声音也不同。力气不大也不小的时候，声音最好听，幼儿在活动过程中感受到不同的容器、不同的材料，会发出不同的声音，体会了游戏的乐趣。

## 小班以蛋为的科学教案篇五

设计思路：本教材来自于幼儿园建构式课程，小班活动中的“石头大家玩”一主题。石头是一种十分容易获取的教育资源，它随处可得。由此，我利用了周边的社区资源、以石头为主要活动材料，让幼儿倾听了有关石头的故事，并进行了幼儿对石头的涂色，以引起幼儿对石头的兴趣。然后，利用孩子们玩的天性，对此次活动进行了设计。

目标：1、体验abab模式，巩固对红黄绿蓝几种颜色的认识。

2、观察发现物体的排列规律，并能用语言表达。

准备：1、红、黄、蓝、绿颜色的石头各若干。

2、大地毯一块。

过程

一、分石头（给石头分家）

1. 导题

今天，我们班来了好多客人，这些客人穿着各式各样、各种颜色的衣服，真漂亮。首先，我们按颜色给他们分分家。

2. 分石头。幼儿给石头按颜色放入筐子。

二、石头铺路。



1. 这么多的石头太漂亮了，那么，可以拿来干什么呢？
2. 幼儿举手发言。
3. 教师总结：漂亮石头可以用来造房子、用来玩，还可以用来铺路。
4. 那可以怎样铺更加漂亮呢？
5. 请个别幼儿示范，教师讲评。
6. 给幼儿分组，教师提出要求：
  - (1) 幼儿两人一组在地毯上作业
  - (2) 铺路石头采用abab颜色排列顺序

三、走石头路。

漂亮的石头路铺好了，我们一起来走走吧！

课后反思：本次活动幼儿兴趣较浓，目标一已基本达到，目标二没有深入，幼儿不能很好地运用语言表达出来。如果在活动之前，收集生活中按一定规律排列的物品，如：花边、手链、项链、画布等，让幼儿欣赏并发现规律，然后再进行本次活动，可能效果会更佳，幼儿一点就通。

## 小班以蛋为的科学教案篇六

活动目标：

- 1、初步认识石头的特征，知道石头是多种多样的。
- 2、通过观察、讨论，发现石的用途以及它们和人们生活的关

系。

3、发展幼儿的动手能力。

4、初步了解石头的小常识。

活动准备：

1、课件：有用的石头。

2、课-照片：岩石。

3、幼儿用水彩笔。

4、幼儿搜集的小石头。

活动过程：

一、导入。

图片欣赏：漂亮的岩石。

教师提出疑问：漂亮的岩石是怎样形成的呢？引起幼儿的探索兴趣。

二、展开。

1、教师讲解岩石的形成。

岩石是经过风吹日晒，又经过雨水、空气等外力的作用，沉积成岩固结而形成的岩石。

教师：你们出去旅游的时候看见过岩石吗？想一想在哪里见过岩石？（提示：海边，山林等）

## 2、实验。

出示：一团捏在一起的湿沙。

你们看这是什么？现在，我们用吹风机吹一吹，看看有什么变化？

小结：小球上的沙，由于湿度的变化和挤压，可变成岩石。

老师告诉小朋友，岩石经过风吹、日晒或水浪的冲击可变成大石头呢。

## 3、了解岩石的`沙化特征。

课件演示：岩石和沙子。

教师：看看照片上是什么？，你们知道沙子是怎样形成的吗？

小结：岩石被风化成为小块后，还必须经水流的不断冲涮，才能形成沙子，粗沙进一步又可变成细沙。所以，可以说沙是石头变的，石头也是由沙变的。

## 4、引导幼儿在探索中认识石头。

（1）让幼儿自己玩自己的石头（每人一块，颜色、大小、形状不一）

（2）启发提问：

石头是什么样的？（硬硬的）

摸上去有什么感觉？（粗糙、光滑）

你手里的石头是什么颜色的，什么形状的？（引导幼儿说出：石头是多种多样的，颜色有……，形状有……）

5、讨论：石头有什么用？

课件演示：《有用的石头》

铺路、铺地、筑防洪堤、做假山、石桥和石凳、石栏杆。

结论：人们的生活离不开石头。

三、结束。

引导幼儿在小石头上作画。

活动延伸：

引导幼儿回家后继续收集不同的石头，了解不同石头的作用，然后讲给大家听。

小百科：石头，一般指由大岩体遇外力而脱落下来的小型岩体，多依附于大岩体表面，一般成块状或椭圆形，外表有的粗糙，有的光滑，质地坚固、脆硬。可用来制造石器，采集石矿。在几千年前，我们的祖先就是用石头来生火。石头一般由碳酸钙和二氧化硅组成。

## 小班以蛋为的科学教案篇七

通过直接的感官的接触，更能使他们记忆深刻并且情趣浓厚。同时在孩子们的. 体验活动中，孩子们各自带着兴趣和需要直接和木珠接触。通过看看，摸摸等感官的使用在不知不觉中掌握了粗浅的探究方法和学习技能。孩子们由探索得到了知识，自然积累了经验，之后经验又使活动升华，这其实也是我们老师的最终目标：让宝宝主动去学习，去观察、去认知、去生活、去创造！

1、乐于将珠珠抛进水中，初步感知物体在水中的沉浮现象并

产生好奇。

2、喜欢抛珠子活动，在活动中感知快乐。

3、愿意向同伴、老师表述：“木珠浮在水上”、“玻璃珠沉下去了。”

1、各种颜色的木珠、玻璃珠若干，将木珠、玻璃珠放在几个筐子中

2、塑料大盆2个，里面装一半水。

3、在活动前组织幼儿看“跳水”的体育比赛，让幼儿了解“跳水”这一运动。

一、以“跳水表演”引出。

1、孩子们你们看过跳水表演吗？今天，有2位朋友也要来表演跳水，你们看，是谁？（分别出示木珠、玻璃珠，引导幼儿与珠珠打招呼）

2、木珠是什么样的？（颜色、形状）玻璃珠呢？

二、跳水表演（教师演示，幼儿表述）。

1、跳水表演现在开始，首先出场的是木珠。（教师演示木珠跳水）听“咕咚”，木珠宝宝跳到水里去了。（学说“咕咚”）

2、木珠跳到水里后是怎么样的？

3、玻璃珠也来跳水，它跳到水里后会是怎么样的呢？（幼儿猜测后教师演示）

4、玻璃珠跳到水里后是怎么样的？它和木珠一样吗？（幼儿学说：“木珠浮在水上”，“玻璃珠沉下去了”）

### 三、幼儿操作。

1、仔细听，谁在说话啊……原来还有很多珠珠也想来跳水，我们一起帮助它们吧！

2、每个幼儿1盒珠珠，把它们抛入水中，观察珠珠在水里的沉浮现象，并用语言进行表述。

3、收拾整理玩具，活动结束。

## 小班以蛋为的科学教案篇八

1、通过玩水，发现有的材料能浮在水面上，有的材料能沉在水里。

2、在玩水发展幼儿对操作的兴趣。

盛水的大盆3—4个，内装有半盆水；每人一个塑料筐，内有多种材料（小积木。塑料玩具。玻璃球。铁夹子。木夹子等）

1、介绍各种材料，引起幼儿的操作兴趣。

2、幼儿自由操作，教师观察幼儿的表现，并引导幼儿边玩边说说自己的发现。

（1）组织幼儿谈话，问幼儿玩水时发现了什么。

（2）根据幼儿的发现，教师请幼儿再玩一次，看是否是这样？”（不同的材料有的会浮起来，有的会沉下去。）

活动继续进行，当孩子发现材料的沉与浮后，再请幼儿将会沉的材料归类放在一起，将能浮起来的材料归类放在一起。

1、通过幼儿亲手操作，大胆尝试，观察物体的沉浮现象。

2、在活动中提供了适宜的材料让幼儿人人动手，满足了中班孩子的好奇心和探究欲望。

3、动手操作前利用猜一猜激发孩子的求知欲，从而增强了活动的目的性。

4、实验结果评价中我给幼儿了充分的肯定。

## 小班以蛋为的科学教案篇九

1、能运用各种感官感知皮球的特征，并对探索活动感兴趣。

2、乐意用恰当的语言描述自己喜欢的皮球、发展语言表达能力。

3、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

皮球（大小、颜色、花纹不同的、有气、气不足的）人手一个，打气筒一个。

1、玩一玩

提供各种不同的皮球，让幼儿运用感官发现皮球的外形特征。

2、探索皮球的弹性，师生共同解决皮球滚、拍的原因。

师：皮球宝宝还有许多本领，我们一起来玩一玩，看一看它究竟有什么本领。

幼儿自由探索

提问：你是怎么玩的？你发现了什么？

幼儿：我发现皮球会滚。

师：我们一起滚一滚（引导幼儿朝不同方向滚）皮球宝宝为什么会朝不同方向滚。

幼儿：因为皮球是圆圆的

师：谁还有不同的玩法？

幼儿：我是拍的皮球跳的很高。

师：因为皮球有弹性，所以我们拍的时候会跳起来。

幼儿一起拍皮球，看一看皮球跳得高不高。

师：你还喜欢什么样的皮球宝宝？

幼儿：喜欢花皮球、足球、篮球、乒乓球.....

延伸活动：幼儿到操场自由进行拍球比赛。

## 小班以蛋为的科学教案篇十

幼儿的生活中经常会遇到溶解现象：果珍、牛奶、糖水、盐水等，幼儿对这种现象非常好奇，经常会说“果珍不见了”“牛奶化掉了”，从而发出疑问“果珍哪里去了，糖到拿里去了”。为了让幼儿更好地理解溶解现象，我设计了本活动。活动分三步走：了解溶解的过程；尝一尝红糖在水里溶解后的水的味道；感知、区分什么东西能在水里溶解，什么东西不能在水里溶解。以感性的认知逐步向生活实际过渡，帮助幼儿更好地感知溶解现象。

1. 通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象。



2. 愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3. 通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象。

能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

1. 一次性杯子、吸管。

2. 红糖、盐、豆子等。

一、游戏导入，激发幼儿兴趣。

1. 以“小猴”生日活动情境导入，引起幼儿的兴趣。

“小朋友你们好”（小猴你好），今天是我的生日，我要邀请小朋友来我家做客。

2. 引导幼儿说说水的味道。

教师以小猴语气请孩子们来制作一杯饮料。

二、幼儿操作做果汁，了解溶解。

提出操作要求：老师给每个小朋友准备了一杯温水和吸管、糖。交代幼儿先舀一勺红糖放入水中，看看红糖到哪里去了？再用勺子在水里轻轻搅拌，看看红糖怎么了？（躲到水里去了）

师小结：红糖放到水中经过搅拌后不见了，水宝宝和糖宝宝做朋友了，这种现象叫做溶解。

三、幼儿第二次操作，探索不同的溶解物质。

实验：出示盐和豆子，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

提出操作要求：交代幼儿先舀一勺盐放入水中，用勺子在水里轻轻搅拌，看看盐到哪里去了？再舀两粒豆子放入水中轻轻搅拌，看看豆子会去哪里？（提醒幼儿注意在实验中观察把它们放到水中有什么变化）

师小结：原来不是每样东西都能溶解。小朋友真能干，发现了有的东西在水中可以溶解，有的东西在水中不会溶解。

#### 四、活动延伸。

师：今天小猴生日，请我们小朋友自己制作了饮料，让我们知道了糖和盐放入水中轻轻搅拌后能溶解，而豆子是不能溶解的，小朋友回到家还可以和爸爸妈妈一起尝试这样的实验，看看还有什么东西是可以溶解和不可以溶解的。

#### 小班科学领域活动：《有趣的溶解》活动反思

在这次活动中孩子乐于参与，积极发现。活动材料的精心准备，又为幼儿提供了全面探索的机会。游戏是‘小班幼儿活动的最佳方法，而在科学活动中参插游戏，并辅以形象生动的教具、有趣活泼的语言，会使幼儿对活动的兴致加浓，而在有趣的游戏情景中，幼儿也愿意主动去探索，主动去参与，从而使幼儿的听觉力、注意力、观察力得到了发展。活动从小猴过生日的情境开始，又通过幼儿的亲身制作饮料，知道了红糖会在水里溶解。然后分别实验盐和豆子，知道有些东西可以在水中溶解，有些东西不能溶解。我觉得活动中孩子们不仅感知了溶解现象，乐意参加操作活动，还对溶解现象非常感兴趣。

在今后的科学教育活动中，我认为：孩子问题意识的培养不仅仅是让他提出几个显而易见的问题，而是通过观察后，产

生疑问——探索发现——解决问题的一个系列的过程，幼儿只有完成了这三步，才是具有真正的问题意识。我根据我的思路，把对幼儿问题意识的培养渗透在我的整个活动中。本次活动就是从第一次操作中产生疑问：为什么有的东西会在水里溶解，它是怎样溶解的？到第二环节的观看溶解的过程——解疑。第三环节是知道有些东西可以溶解，有些不能。整个活动就是一个很好的问题意识培养的模式。

小班年龄的幼儿正处于由直觉行动到形象思维的过渡阶段，对事物的认识很大程度上依赖于行动，根据此阶段幼儿的身心特点，让幼儿在操作中感知体验“玩一玩、看一看、想一想”中充分的运用了感官，激发起幼儿的好奇心、吸引幼儿的注意力，让幼儿在游戏中探索和思考。因此科学教育活动让教师打破了原本的知识教育活动的框架和思路，减少口口相传的比率，注重幼儿在操作与探究过程中的获得和发展。