

最新全员育人手册导师工作计划表(大全5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

全员育人手册导师工作计划表篇一

“全员育人”注重教育教学管理的理念转变，用现代教育理念指导教育教学管理实践，突出师生平等地位、全面发展和有效互动的理念，通过有效的制度建设促进教师成长、学生全面发展和学校教育质量的提升，取得了显著成效。主要表现在：

1、增强了教师的“育人”意识，提升了教师队伍素质

教师是教育教学活动的直接实施者，是教育教学活动有效性的关键因素。传统的教学模式下，教师以单一的传授科学知识为教学目标，在教学方法上以说教为主，忽略对学生的情感、态度的关注与培养。师生关系处于一种垂直的单向管理，师生之间平等地位和互动关系缺失，“育人”意识薄弱。经过学校“全员育人”的实施，本人的教育教学理念明显改变，在学生管理中注重与学生谈心、及时交流、沟通，全面了解每个学生的家庭、学习、生活情况，针对性的帮助学生解决问题，培养学生的健全人格，育人责任感得到明显增强。

2、促进了学生的全面、健康成长，特别是促进了学生健康人格的培养

“全员育人”以一种“全人”的教育理念培养学生，提倡教师在关注学生学业进步的同时，注重对学生的道德、品质的

培养，使生成长为一个自尊、自信、宽容的人，培养学生学会学习、学会生存、学会生活。学校自实施全员育人以来，通过教师、学生、家长等各个方面的共同努力，学生的各方面素质得到明显提高，得到家长的普遍认同。

3、增进了家校联系

美国学者科尔曼在其报告《教育机会均等》一文中最先提出：学校教育只是影响学生成绩的一个很小的因素，学生的家庭背景等更多的影响了学生的学业成绩。这一方面引起了我们对学校教育的质疑，另一方面也启示我们的学校教育不能走“象牙塔”的道路，需要加强与家庭、社会的联系，全方面的了解学生的个人情况并施之个性化的教育。“全员育人”就此做了实践性的探索。在学校的《学生成长手册》中规定了导师的工作职责、导师工作的常规制度。

4、教师教育方法得到改进，师生关系明显改善

在开展工作中，主要遵循了下原则：

（1）思想品德教育、心理辅导、生活辅导和学习方法相结合的原则。

（2）尊重、理解、热情期望和严格要求相结合的原则。

（3）目标引导、正面教育、协调影响、坚持不懈的原则。

我们采取的工作方法主要有：

（1）“身教”育人、人格熏陶。在育人活动中我重视自身的人格修养，注重身教，以自己的模范人格为学生树起前进的目标，以自身的人格魅力“随风潜入夜，润物细无声”，潜移默化地影响学生人格的塑造。

全员育人手册导师工作计划表篇二

一、指导思想：

二、学生情况分析：

在这次“全员育人”活动中，我主要负责12名同学，其中李麦花、李云凤这两名学生性格内向，不太爱与他人交流，在课堂上也不能积极主动的回答问题；这三名同学在课堂上经常做小动作不认真听讲，课后经常无缘无故招惹其他同学，对待同学不友善；这两位同学上课认真听讲，但回答问题不够主动，不会的问题不能够主动问老师与同学，不善于与他人交流；这两位同学虽然学习成绩好，但身为小组长及班委成员不能够发挥干部的带头作用，对待学习外的工作很散漫；在学习上有些吃力，写作业时也总是马马虎虎，错误不断，学习习惯差。

三、导师工作职责：

1、对学生进行思想政治教育和道德品质教育，保护学生的心理健康，培养良好的道德和心理品质，帮助他们养成良好的行为习惯，争做遵纪守法，明礼诚信的好学生。

2、教育学生努力学习科学文化知识，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，辅导学生掌握正确的学习方法，努力提高学习成绩。

3、关心学生课外生活，指导学生参加有益身心健康的课外活动，培养学生兴趣和个性特长。

4、协助学校、班主任对学生进行安全、卫生、文明礼仪等方面的教育。 5、经常与学生家长取得联系，积极争取家长在教育学生方面的支持。

6、与班主任及其他任课教师要经常沟通交流，并对学生的操行品德及评定提出意见和建议。

四、育人内容

1、充分利用教材，加强思想教育 为了在课堂上做到育人，有意识地把要对学生进行的思想教育内容结合教材融化到教学活动中，充分挖掘教材的教育因素，在教学中注意培养学生的创造思维和创新能力和学会学习的能力、经受挫折的能力、与人合作的能力、竞争精神及诚实守信的美德……这对学生将来适应知识经济社会有重要意义。在每一堂课上，通过创设活动情境，让学生能够在故事中、游戏中、自我表演中明白道理。之后，又得尽可能开展相应的活动，让学生在活动中加深认识，养成良好的道德品质和行为习惯。

2、通过教师自身形象塑造，为学生树立榜样

育人能否收到实效，关键在于教师能否在学生的心目中塑造好自身形象，真正起到为人师表的作用。

(1、) 要具有学高为师的业务素质。教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先一点就是要具有渊博的知识和严谨的治学态度，要千方百计组织好教学，学生只有佩服你，才能尊重你，信服你。主动接近你和求教你，才有教书育人的效果。

(2、) 关心热爱学生。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。没有爱，就没有真正的教育。

3、具有德高为范的政治素质。教书育人身教胜于言教。教师一定要起到为人师表的作用。教师的一举手、一投足、一颦一笑，都会对学生产生极大的影响。因此，教师应着力提高自己的品质修养。什么是恶，什么是善，教师的行为准则、

判断标准，往往对学生产生深刻的影响。

五、育人措施：

1、根据不同学生的个性需求，采取个性化、亲情化的教育方法，切勿挖苦、讽刺、体罚或变相体罚学生。

2、认真倾听学生的心声，承认学生的个性差异，尊重学生身心发展的特点和认知水平，及时帮助学生解决成长中遇到的困难和疑惑，协助班主任做好学生思想工作。

3、每星期至少与学生个别谈心一次，及时了解学生思想动态，在学习方法、生活、行为等方面帮助其制定切实可行的计划，同时要求学生每半月向“导师”汇报生活、学习情况。

4、经常了解和分析学生情况，当学生取得成绩、进步时应及时给予表扬和鼓励，当学生遇到困难或麻烦时给予热情帮助。

5、努力帮助学生改掉一个不良习惯。

6、对于学习上有困难的学生，应充分了解学生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在判卷时，放宽后进生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

全员育人手册导师工作计划表篇三

本人任教小学教师2年。到现在始终能保持一种饱满的激情，不断地学*和反思，积累了一定的教育、教学工作经验。为了自己能够更好的工作，学*、工作中得到成长。特制定个人成长计划，并在实施中不断修正自己、完善自己，不断提高作为一名特色教师应具有素质。

在学*中成长，在探索中提高，在发展中完善

1、读书学*。

2、同伴互助。

3、自我反思。

（一）、加强自身的师德教育

（二）自身的完善：

1、专家引领，注重实效

（1）、树立正确的专家观念。专家的许多见解，往往具有前瞻性和预见性，得到专家的指点，能够很好地促进教育教学工作。而是否能够走的更远，关键不是我们的专家有多少，关键是看教师能将专家教给的东西吸收多少。

全员育人手册导师工作计划表篇四

我校实行“导师制”的工作核心是，对学生进行“导心、导学、导行”，让每个教师做学生的成长导师，让每个学生思想、学习和行为方面受到应有的关爱。本期，我担任高三6班a□b□c□d□e□f6位学生的导师，现将一年的导师工作总结如下：

主要是培养学生自尊自爱的’精神、自我约束的意识和良好的道德品质。在了解学生的性格特征、行为习惯、道德表现的基础上通过与学生的思想交流，及时了解学生的思想动态，对学生的错误思想及时纠偏，对学生存在的不良行为和坏习惯进行诊断分析，启发引导学生认识自身存在的问题，帮助学生培养良好的道德品质和行为习惯，确立远大的人生目标，从而建立学生生命成长的新起点。

在平时的工作中我不但关心学生的思想健康，更关注学生的心理健康，促进学生身心的和谐发展。及时帮助学生消除和克服心理障碍，加强学生的耐挫折教育，激发学生蓬勃向上的人生愿望，激励学生自立、自强、自信地走好自己的人生路。我针对不同学生的心理特点，敞开心扉与学生进行心灵与心灵的对话，鼓励学生表露自己的心理困惑，对学生进行有针对性的心理咨询和指导，缓解学生的心理压力，消除学生的心理障碍增强学生对失败、挫折的心理承受能力。

作为导师，遵循因材施教的原则，指导学生掌握学习方法，提高学习效率，指导学生学会选课，学会规划自己的学习安排，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，指导学生端正学习态度，激发学习兴趣，帮助学生确立终身学习的意识。导师要善于发现学生的特长，挖掘学生的学习潜能，鼓励学生学有所长。导师通过分析学生的学习状况，强化学习动机、学习兴趣、学习方法、学习习惯的辅导，帮助学生激发学习动力，培养学习兴趣，掌握科学方法，养成良好习惯，增强学习信心，形成学习风格最终使学困生达到“想学、愿学、学会、会学”的目标。

要让所导学生改掉不讲文明，不懂礼貌，不讲公德的不良习惯。其次，要让他们改掉不讲卫生，邋邋遢遢的习惯。然后，要让学生改掉盲目攀比，追求享乐的坏习惯。最后，要让学生改掉不守纪律，疲塌涣散的坏习惯，争做遵纪守法的模范。

好的导师也必定是好的教师，因此，我始终注重教学能力的提高，以研究者的心态从事教学。我积极听课，在按时上课之余，学习各类型课堂教学方法博采众长。另外，在导师工作的实施过程中还存在一些问题，与学生沟通少，没能做到有效辅导，另外跟家长的沟通少，没能很好地了解学生在学习和生活情况。需要在日后的“导师制”工作中，多加努力。导师制是开展优质教育与管理、造就全面成才的一种行之有效的方法。在新课程改革形势下，加强导师制的管理

模式，同时提高导师的个人素质和能力是必然趋势。希望新的学年，我在导师工作上能做到更好。

全员育人手册导师工作计划表篇五

各位领导、老师下午好。被级部选派做全员育人导师经验分享，实在是有些意外，在座的很多老师也是我的导师，经验何其丰富，是我们年轻教师学习的榜样，我的班主任工作刚要满三年，在育人工作上也谈不上有啥经验，就当是汇报一下我的工作吧。

作为班主任育人工作是日常工作的一部分，每天要和出现问题的学生打交道，对学生的学业、生活、心理健康、生涯规划等进行指导，当然这样育人工作也会让一些普通的学生、不太会犯错误的学生被忽略，成为班里默默无闻的一员。全员育人导师制，让每位学生有了被关注的机会，任课老师的参与帮助班主任们分担了平日工作中的压力。

但是在初步实行的时候，也遇到了一些困难。每天班内还是有处理不完的问题，就导致分配的学生并没有太多的时间去交流，也想过育人工作不仅仅要和学生单独的面谈，平时的课堂，日常的碰面，偶然的事件，都是老师育人的时机，尝试过一段时间发现，还是具有随机性，有些学生很少会有交流的契机。这也是困扰我完成全员育人工作，全员方面的困扰。一个学期下来也基本上就每次考试后针对学生成绩的分析，时间上基本上利用自习课，以及自己值大班后两节的时间，基本上一个学生谈话下来20到30分钟，大多数都是我在说，学生没有一个心理准备，突然被谈话也比较拘谨，大多的话题都是围绕着学生的学习，生活方面的问题，学生的心理问题，很难在20分钟的谈话当中打开话匣，找到育人的契机。由于担任18名学生的育人导师，在时间上不可避免的有些学生谈话次数较少，所以也采用过集体谈话方式，让学生一个一个对自己的近一段学习情况进行总结，然后对学生整体提要求，缺少了针对性。所以也坦白的说上学期的育人

工作，我其实做的并不好，个别学生谈话次数少，最后也是根据学生的日常表现在最后要交育人本的时候补上几次。当然上学期的育人工作，对于个别学生的成长还是有很大帮助的，全员育人导师制，我理解的是，全员既指的是老师全员参与，又指学生全员受到导师的指导，所以从全员二字上来反思自己的育人工作做得并不好。

本学期我的育人对象有16名，反思上学期的育人工作，我有些犯愁，学期初班级工作繁杂，又加上作为班主任也是班级48名学生的导师，每天都会有各种各样的问题等待去处理，手机、恋爱、课堂违纪、心理辅导等等，让我在在分配开始的两周里仅仅让学生填写了基本情况，一直没有开始我的育人工作，其实我心里很清楚，育人工作对于学生是很好的的一件事情，但是育人方式方法上让我很苦恼，有时不得不利用下班时间多留一会儿，或者谈不完再占用学生上课时间一会儿完成育人工作。我在反思自己的工作，如果这样下去，还是会和上学期一样。所以本学期，我改变了工作方式，也一定程度上解决了我面临的困难，节省了时间，育人工作也初见成效。下面给老师们汇报一下我本学期的育人工作。

本学期我采用了和学生书信交流的方式。交流的内容不限，根据不同阶段的学习交流不同的内容。经过一段时间的实践，我也汇总了一下这种育人方式的优点。第一，书信交流的方式可以让学生有准备的把自己的情况写下来告诉老师，可以把想说的仔细斟酌，减少了老师突击性的找学生谈话给学生带来的被动性，无准备性，可以让学生把自己的问题好好地梳理一下告诉老师，使交流的问题具有了针对性。第二，书信交流的方式可以有目的的进行育人，比如考试之前布置给学生，写一下自己的复习计划，定一下考试目标，能有效地提高学生学习的计划性，目的性；考试后布置学生对自己的成绩进行反思总结，而不是仅仅局限于分数的退步的失落或进步的满足，更好的引导学生正确认识考试，查找问题；若近几周没有特别的事情，就布置学生写一下近期烦恼的事情，或者开心的事情，包括学习上的、生活上的，同学之间的交往

等等，只要想倾诉的都可以，根据学生的不同情况针对的进行指导；也可以结合着级部开展的生涯规划，布置学生规划一下自己的大学及专业，利用自己所掌握的知识对学生进行指导。第三，书信交流的方式大大节省了我的时间，我也通过书信的方式给他们回信，鼓励学生，给学生建议，使得所有的学生都能得到老师的指导，根据学生反馈的问题，对个别问题突出的再进行面谈，大大提高了工作的效率，基本上回复16名学生的书信用不了两节课就可以完成。第四，操作起来很方便，每个班选一名负责人，帮我传达主题和收发交流的书信，保证了老师月学生的及时沟通。当然学生也可以随时和和老师书信，不需要约时间，只要把纸条放在我的桌子上即可。

下面给老师们展示一下，部分书信内容。

xxx□我班上学期一直占据前三名的学生，因为上学期脊柱长了一个肿瘤做了手术请假两个多月。学生回来后压力很大，通过书信的方式了解她的压力所在及时的疏导，帮助学生稳定情绪，做好指导，学生回来之后两次考试都能维持在班级10名左右，比较稳定。针对她的问题也单独谈话，帮助她建立信心。

xxx□分班之前是特色班的学生，文理分班后，没有调整好自己的学习状态，上学期学习一落千丈，也因此随之而来出现了各种各样的问题，包括违纪，恋爱，厌学等问题。其实，从上学期起，针对他的违纪问题就多次和他谈话，给我的感觉就是一直是我在说教，学生的内心比较抗拒，一次谈话下来很难让他开口，效果甚微，从他的几次书信中也能看出来，从一开始的不愿意交流，到慢慢的愿意和老师说心里话，这是一个很大的转变，本学期成绩大幅提升，取得了一定的效果，但是还存在着大量的问题，需要帮助他去转变。

xxx□我班文理分班后外出借读，一直没见过面，因在借读学校学习跟不上，本学期开学后中途重返二中。这个男生比较

内向，不苟言笑，开学之初谈了几次，了解不多，因回来的晚，没有分配导师，我就成为了他的暂代导师，通过书信的方式，我迅速了解了这个孩子的性格，思想，适时的给与指导，第一次月考考了我班第二名，期中考试考了我班第一名。与他书信交流中，他在校的经历和自己对学习的认识，认识到了人外有人，校外很多比自己优秀的学生平时比自己还努力，自己还有什么可抱怨的，也成为了我鼓励其他同学的事例。

xxx□我班新推选的监督部部长，也是我的课代表。这个孩子活泼、做事认真，通过书信交流的方式，我鼓励她担任新监督部部长，给与肯定，在工作和学习活动的平衡上，我鼓励她大胆尝试，也及时的帮助她反思，总结，现在成为了我班人气很高的班委□xx班新疆生都是我很喜欢的学生，也都是我从预科一直教上来的学生，说实话这些孩子比本地生要认真懂事，从他们的书信中也能看得出来，总结的很认真很仔细□xxx□时间原因我就不一一汇报了。

其中□xxx这名男生，说实话，当时分给我的时候我是很头疼的，因为上学期他上我的课，没有一节课是不睡的，班主任苏老师也找他谈了很多次话。实际上，我很幸运，在苏老师谈话的契机上，我碰巧选择了书信交流的方式，让学生一直想和xx老师说的话，通过书信传达给了我，我在恰当的时间给了他恰当的鼓励和指导，让我欣喜的是，一学期没解决的上课睡觉问题，因为一个契机解决了，迪力穆拉提有了改变，作业也能尽力去做一部分，更让我高兴得是期中考试他交给我的反思，虽然不到10行字，但是句句都是心里话，他大体是这样说的，老师我这次考试每一科都认真对待了，把自己会答的地方都答上了，相比之前的考试，进步很大，我知道我还有很大差距，但我不会放弃，会继续努力。很遗憾，书信在交流的过程中他弄丢了，不能跟大家一起分享我的喜悦。

以上就是我全员育人工作的汇报，做的不恰当的地方希望老

师们不吝赐教，也期待在今后的工作中能跟各位老师学到跟多的经验。