

七数教学工作计划(汇总11篇)

学生会工作计划要注重团队协作，通过合理的任务分工和交流合作，提高学生的工作效率。此时此刻，我们一起来阅读一些经典的下半年总结，或许能为我们带来启迪。

七数教学工作计划篇一

分析本班共有学生63人，其中男生38人，女生25人，学生的听课习惯已初步养成，并班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正学习本事强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量，为培养更多的四化建设的新型人才而奋斗。

(一) 空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，经过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，经过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；经过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，构成对数学的

进取情感。

（二）数与代数

1、第二单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的本事，感受百分数与日常生活的密切联系。

2、第三单元“图形的变换”。学生将在这个单元的学习中，经过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

3、第四单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照必须的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的本事，感受比在生活中的广泛应用。

5、第六单元“观察物体”。学生将在这个单元的学习中，能正确辨认从不一样方向（正面、侧面、上头）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图；能根据从正面、侧面、上头观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就能够确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围；经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学

的知识解释生活中的一些现象。

（三）统计与概率

第七单元“统计”。学生将在这个单元的学习中，经过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的确定和预测，与同伴进行交流。

（四）综合应用

本册教材安排了三个大的专题性的活动，即“数学与体育”、“生活中的数”，旨在促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，旨在使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体资料的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的本事；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

（五）整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学资料的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主

要资料进行简单的整理。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的本事；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自我的体会与提高。

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习资料；创设生动趣味的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述“算理”和死套题型地进行操练。具体表现如下：

1、在数与代数中，重视运用百分数的意义解决实际问题，注重从具体实例中抽象出比的过程及比较的意义的理解。

2、在空间与图形的学习中，注重在圆的特征、圆的周长和面积计算的探索中，在图形的变换过程中，在观察物体的活动中，发展空间观念。

3、在统计的学习中，注重结合现实素材认识复式统计图，并从图中尽可能多次获取信息。

4、学生在从事专题性的活动时，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题的和运用数学进行思考的本事；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下提议：

- （一）鼓励学生在现实情境中体验和理解数学
- （二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
- （三）重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的本事。
- （四）创造性地使用教材。

七数教学工作计划篇二

数学教研组由四名教师组成。教研组的工作要有特色。目前，教学科研工作得到加强，并取得了初步成效。新课程的教学已经进入了一个更深的阶段，数学教学质量必须得到提高。

学习数学课程标准，更新观念，确定新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重点的素质教育。在新课程改革背景下，转变教研观念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索小学数学教研新体系。在课堂教学中推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，提升课堂教学质量，进一步提高我校数学教学质量，促进学生和谐发展。

1. 提高教师的教研意识，初步了解生成活动与预设活动的关系。
2. 增强教师理论知识学习意识，提高自身知识水平，优化原有知识结构。
3. 高度重视创新教育，积极开展教学竞赛活动，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段的作用，促进教学质量的提高。
4. 开展商务学习活动，形成全团教研、互学、创新教育之风，

共同提升教育教学水平。

所有数学教师都应善于运用新课程理念审视和分析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行“案例分析”，养成“课后反思”的习惯，在反思中不断更新自己的教学理念，丰富自己的实践经验，为以后的实验积累有价值的材料。

1. 有目的、有计划地组织教师参与理论学习。
2. 计划与随机相结合，组织教师开展教研活动，认真做好活动前讲课、活动中讲课、活动后课堂评价。
3. 协助教学部门不定期深入课堂，检查“常规”的实施情况，并进行定期检查，特别是备课质量、作业批发、辅导学生等情况检查。
4. 加强教学和研究时间，组织教师交流日常经验。
5. 教师将教育笔记与新课程探索相结合，并在学期末交流成功经验。

1. 编制数学教案
2. 制定数学教研组工作计划
3. 组织教育理论学习
4. 准备小组课
5. 范敬礼老师的轴对称图教研课程
6. 讲座与评价
7. 组织优秀教师观看视频

8. 组织教师进行商务学习

9. 组织教师交流教学经验

10. 编写教研组工作总结

七数教学工作计划篇三

本学期来，我校数学学科的教学重点围绕三个方面内容开展的活动，一是进一步深化课改理念，强化课程目标的落实；二是加强课堂教学实效性的研究，促进教学方法改革和教学技艺的提升；三是追寻减负增效提质的途径，切实提高学生的数学能力。现对数学学科教学的调研情况汇报如下：

1. 注重对教材的研究。在备课过程中，教师对教材都能进行认真的研读，有不少老师不仅对所任教年级的教材进行认真的钻研，而且能对其他年级教材进行学习、熟悉，从整体上把握数学知识教学的内在联系。从平时听课、教研课中可以看出教师对教学的目标都把握得比较准，对教材中的例题、习题的要求比较明确，对教材的处理也是比较得当的。

2. 课堂教学注重学法指导。从已上的教研课中可以看到有不少课都体现了以学生自主学习为主的教学模式，教学活动不再是为教而教，而是更多的关注为学而导的教学，学生的学习兴趣、学习的积极性得到了较好的激发。课堂教学中学生动手实践的活动增多了，师生合作、生生合作、相互交流的活动也增多了，课堂上教与学的氛围也变得浓厚了。学生不再仅仅是为了学会而学，而是在为会学做努力。“授之有渔”的教学思想在课堂中得到了体现。

3. 个人备课和集体备课的实效性明显。本学期我们对集体备课进行了改进，按以下程序：备课、说课、上课、听课、评课以及专题研讨、讲座进行。集体备课一方面引领教师深入地钻研教材、精心设计教学活动；另一方面通过课堂教学的观

摩评析发现本校教师数学课堂教学中的存在的问题，并通过研讨获得改进的方法。教师们都感到集体备课中得到的实惠多了，不仅仅提升了对教材的理解分析的能力，对课堂教学设计的改进能力，同时在数学教学思想方面也得到了进一步的更新，对教学的评价水平也有所提升，且从集体备课活动中获得不少的教学技艺。教师参与活动的积极性有了明显的提升，很珍惜每次活动。

4. 教研活动有序有效地进行。本学期教研方面重点围绕“课堂教学有效性的问题”进行研究，并根据我校数学教学的实际情况制定了数学学科的教研活动方案，每一次活动都有明确的专题，围绕专题开展相关的理论学习，并结合自身教学进行案例分析和经验总结。让每位老师都能从活动中受益，促进自身教学的提升。

1. 处理教材缺乏灵活性。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源；但决不是唯一资源。教师可以而且应该根据本班学生的实际情况和学校所处的地理位置以及环境，灵活处理教材。有些内容是可以而且是应该重新组织教学资源的。所以课前教师要钻研教材，理解教材的真正意图，课堂上要用教材教，而不是教教材。

2. 合作学习有形无实。

《数学课程标准》要求教学方式要多样化。“合作交流是学生学习数学的重要方式。”这里所说的是重要方式，而不是唯一方式。目前有一种怪现象：只要有人听课或是公开课，教者就不管三七二十一都要用上合作学习的方法，不管教学内容是否合适，也不管学生的实际情况如何。而且合作学习大都是浅层次、低水平的操作。有些问题本可以马上由学生回答的，也要进行较长时间的讨论。似乎没有讨论就缺少一个程序。

3. 课堂教学评价过于关注认知领域，评价语言贫乏枯燥。

课程标准明确提出：“对数学学习的评价要关注学生学习数学的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度。”这一理念老师们似乎都知道，但是，一到课堂上情况就不一样了，教学评价时，老师们往往只关注学生对数学知识掌握得怎么样了，会做几道题目。而学生们的思维过程，解决问题的方法，以及学生在学习数学的过程中所表现出来的其它方面的能力；还有情感态度与价值观等。老师们则往往不太在意。此外，评价方法单一，评价语言贫乏。

4. 只管结果，不问过程。

这是一种普遍现象，大多教师在教学中过多地满足于学生能得出某一个结论或会做几道题目这个层面上，而对于学生解决这一问题的过程中的思维方法则漠不关心，有些学生虽然结果是错的，可他的思维过程则与众不同，很有创意，对此教师则视而不见。似乎也不在意。

5. 课堂提问缺乏深度。

《数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的；那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。这样，对老师的要求就高了，备课时不作认真思考是做不到这一点的。有些是需要课堂上随机应变。教师需一定的临场应变能力。事实上，在被调查的对象中没有几人做到这点。

1. 立足课堂，提高四十分钟课堂教学的效率。

首先提高教师对教材正确把握的能力，提高教师对教材的研读能力(包括例题，练习)，提高教师对教学内容生长点、重

点、难点、延伸点的把握能力，充分利用好配套的小学数学教师用书。现在有些学校为了减轻教师的负担实行电子备课，建议在备课检查中加强对两次备课的检查。

2. 加强对学生了解，提高教学的针对性。在教学中，我们经常会发现，由于学生获取知识渠道的增多，学生的“现实的”知识基础往往与“逻辑的”知识基础存在较大的差别。如果教师在教学设计时对学生不作了解，而总是按学生“逻辑的”知识基础去进行教学设计，就会出现“不该讲的讲、该讲的不讲”、课堂教学效益低下的现象。只有我们真正了解学生的知识基础，才能体现“教学要建立在学生的知识和经验的基础上”的要求。

4. 重视练习，提高练习的有效性，。练习是使学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。练习不是单纯地做题目、做试卷，教师重视例题讲解的同时要重视练习的设计，要注意在紧扣教学目的和要求的前提下做到以教材为主、以基本练习为主，练习要有层次、有坡度、有密度、有系统，难易适度、数量适当，要适当补充一些综合题和思考题，适应不同学生的学习需要。同时要合理安排机动课时，将机动课时纳入学期教学计划中。

5. 充分发挥多媒体在数学教学中的作用。使用多媒体辅助教学，能较好解决“化静为动”、“变抽象为具体”和提高学生学习兴趣等问题，是提高数学教学效率的重要手段。调查表明，教师并不经常使用多媒体辅助教学。

总之，从学生的需要出发去组织教学，是有效教学的基础。只要我们教师不气馁，抓好机遇，迎接挑战，开拓创新，我们的数学课堂教学一定会呈现出生机盎然的景象。

七数教学工作计划篇四

本班共有 名学生，从上学期来看，整体水平 ，特别中下生

比较多，教学中学生接受效果，每次考试，上学期期末考试虽列教学区第二名，但不及格的有好几个，当然这也可能与全学期教学日比较少，复习不够、补差不到位有关。本学期学习日比较长，我将针对本班实际，努力提高课堂教学效率，加大课后的补差力度，使本班整体水平有比较大的提高。

1. 使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
2. 使学生认识复式折线统计图，会用两种不同的折线分别表示两组数量的变化情况，会利用复式折线统计图中的数据进行简单的比较、分析。
3. 使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。
4. 使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

对于图形知识，加强操作，发展学生空间观念。注意知识间的联系与整理，使所学的知识系统化。

制订切实可行的复习计划，制订计划时，根据小学教学的目的任务，对学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行一次全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节及存在的问题，在这基础上进行合理编排，拟定复习的顺序、重点、课时分配。

重视基础知识的复习，注意整体意识，抓住知识之间的联系与区别进行归纳复习，使学生获得的概念、法则、性质系统化。

注意培养能力。计算能力、估计能力、空间观念、测量和画图的技能、综合应用解决简单的实际问题的能力。书中的题目数量不足适当补充题目量。

注意启发引导学生主动进行整理与复习。

复习时在课堂上加强学生的独立作业，及时检查，及时发现问题，根据错误情况及时采取适当的措施加以解决，对于不同水平的学生继续贯彻因材施教的原则。成绩较好的，适当安排做一些补充题，提高复习的兴趣，对于成绩较差的，则要着重帮助他们掌握好基础知识和基本技能，提高正确率，以达到小学数学教学的基本要求。

第一单元 期初复习

单元课时：2

周次：第1周

教学要求：

通过复习，让学生进一步理解上学期学过的知识，使分数和百分数的概念得到巩固，圆的知识更加熟悉，分数四则运算的法则和整数、分数的四则混合运算的计算掌握得更好，进一步掌握好分数、百分数应用题的结构特点、解题思路和方法，为新学期的学习奠定好基础。

复习重点：

分数应用题的解题思路。

第二单元 圆柱和圆锥

单元课时：12

周次：第1~~3

教学要求：

1. 使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。
2. 使学生理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。
3. 使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决有关的简单实际问题。
4. 结合圆柱、圆锥的教学，引导学生进行观察、操作、猜测、估计，培养学生初步的分析、综合、比较、抽象、概括和简单的判断、推理的能力。
5. 培养学生观察和认识周围事物中的形体特征的兴趣和意识，使学生感觉数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。

教学重点：圆柱的体积计算公式的推导和应用。

第三单元 简单的统计（六）

单元课时：2

周次：第4周

教学要求：

1. 使学生认识复式折线统计图，初步了解它的特点和作用；能完成制作复式折线统计图时的描点、连线等工作。
2. 使学生能根据绘制的统计图进行一些简单的分析。

3. 渗透统计思想，使学生进一步认识统计的意义和作用。

第四单元 比 例

单元课时：14

周 次：第4~~7

教学要求：

1. 使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例。
2. 使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正比、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。
3. 使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺以及根据比例尺求图上 距离或实际距离。
4. 通过比例的教学，使学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重点：正、反比例应用题的教学，正确分析题里的数量之间的关系，判断出成什么比例，形成解题思路。

第五单元 总复习

单元课时：35

周 次：第7~~14

教学要求：

1. 使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的复合算法，合理、

灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2. 使学生巩固已获得的一些计量单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够正确进行名数的简单变换，能够进行简单的估计或应用。

3. 使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步发展空间观念。能够正确计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能。

4. 使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂简单的统计图表，能够计算求平均数问题，并能够利用统计图表中的数据和求得平均数进行简单的分析、比较。

使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识解答应用题和生活中一些简单的实际问题。

七数教学工作计划篇五

本班现有学生42人，这群学生学习底子不够扎实，纪律性差，课堂思维懒惰，回答问题的积极性不高，反而课下能够疯打闹，课上不能专心听讲，作业书写不够认真。

1、使学生理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算规则，比较熟练地计算分数加、减法（简单的能够口算）。

2、使学生掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

3、使学生理解分数乘法、除法的意义，掌握分数乘法除法的计算法则，比较熟练的计算分数乘除法（简单的能够口算）

4、学生会根据指定要求，设计游戏方案；游戏方案要公平、

便于操作。

5、使学生能进行分数四则混合运算。

6、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

7、能准确又简明地表示出物体的位置，能用“数对”表示位置。

8、使学生能够解答求一个数的几分之几是多少的简单和复杂的分数应用题，学会用方程解答应用题；能根据应用题的具体情况，灵活解答。

9、让学生自主调查整理数据，会制作复式条形统计图和复式折线统计图。

第一单元：分数的加法和减法8课时左右

第二单元：长方体和正方体10课时左右

综合应用：有趣的溶解现象1课时

第三单元：分数乘法11课时左右

第四单元：可能性2课时

第五单元：分数除法10课时左右

第六单元：人体的奥妙——比6课时

第七单元：方向和位置6课时

第八单元：分数四则混合运算和应用题8课时

第九单元：爱护眼睛——统计4课时左右

数学与生活1课时左右

总复习机动

1、讲究教学方法，我认为教学是一门艺术，精心设计适合本课的教学方法，让每一堂课都深深吸引学生，调动他们的积极性，形成一种乐学好问的学习氛围。并改掉以往教学满堂灌的方法，通过创设情景环境，让学生逐步参与教学过程，改变学生被动学习，被动接受知识的习惯。每一堂课都要实行课堂改革，把自主权放给学生，让学生成为课堂教学中的主人，教师只是课堂教学的组织者、引导者和合作者，让学生在“主动、探究、合作”的氛围中学习成长。

2、转变教学观念，顺应改革潮流。教学中，注意书本知识与实际生活紧密联系，让学生明白数学来源于生活，而又服务于生活，在课堂上，创设一些生活情景让学生把学习数学知识与生活实际联系在一起，让学生体验到学习数学在现实生活中的价值，贯彻“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上都能得到不同的发展”的教学方针。培养学生灵活敏捷的思维和严谨的学习态度，让学生会提出问题，分析问题，解决问题，从而达到会学习，促进学生的全面发展。

3、以发展的眼光爱戴后进生。有这样一句广告语：不要以为平静的不懂得激情；渺小的不懂得伟大……理解、信任能融化心灵的冰川。世界上没有一层不变的东西，何况是每一个有思想有血肉的人。所以我会努力挖掘每一位后进生的潜力，让他们不掉队。

七数教学工作计划篇六

一、基本情况

总人数

男生

女生

45

28

17

二、学习情况

大部分学生对数学比较感兴趣（如毛子渊、周洋帆等），接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够（如陈清、张泉奇等），不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是：

- 1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。
- 2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。
- 3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。
- 4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。
- 5、学生书写较工整美观。

不足之处：

- 1、学生粗心大意忘写答案。
- 2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能

灵活地运用。

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

- 1、使学生应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。
- 2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

7、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

本册中在关各项的具体要求，初步拟订如下表：

要求

内容

单元教学结束

期末

平均正确率

速度

平均正确率

速度

数学概念

75%

—

80%以上

—

整数、小数、分数四则口算（包括能用简便算法的）

—

—

95%以上

绝大多数达到每分钟做4题

整数、小数、分数四则口算（包括解简易方程）

—

—

80%以上

—

度量、画图

75%

—

80%以上

—

综合运用知识解答问题

70%以上（列算式或方程正确）

—

75%以上（列算式或方程正确）

—

为了提高学生的能力，提高课堂教学效率，拟采用以下教学措施：

- 1、加强计算能力的培养，口算做到算得对算得快，笔算做到计算仔细，养成自觉验算的好习惯。
- 2、把教学应用题做为本册的一个教学重点来抓，特别是圆柱、圆锥和比、比例方面的应用题，着重教学生理解题意，通过题目会自己分析数量关系，列出算式。
- 3、重视学生数学的基础知识和基本技能的培养，养成良好的学习习惯，并注意培养学生的创新能力。
- 4、抓好针对优等生的“奥数”教学，提高解“奥数”难题的能力。对于潜能生，我将加大个别辅导时间，让他们也能进步。

- 5、引导学生动手操作，动手画图，发展学生动手能力。
- 6、引导学生在课外进行实际调查研究，培养学生运用知识的能力。
- 7、加强与学生家长的正常联系，及时了解学生在学习上存问题。
- 8、利用现代多媒体手段进行教学，提高教学效率。
- 9、针对本册内容努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，坚持不懈的探索有利于学生发展的教学方法，努力提高教学质量。

周次

起讫日期

教学内容

教前准备

备注

1

2月21日-2月22日

第十一册教学内容及寒假作业

一、百分数

习题卡

2

2月25日-2月29日

一、百分数

教学挂图

3

3月3日-3月7日

二、圆柱和圆锥

1、圆柱

口算卡

4

3月10日-3月14日

2、圆锥

教学挂图

5

3月17日-3月21日

三、比例

习题卡

6

3月24日-3月28日

三、比例

四、确定位置

7

3月31日-4月4日

四、确定位置

五、正比例和反比例

教学挂图

8

4月7日-4月11日

五、正比例和反比例

六、解决问题的策略

习题卡

9

4月23日-4月27日

七、统计

试卷

10

4月14日-4月18日

期中复习

期中考试

周次

起讫日期

教学内容（课题）

教前准备

备注

11

4月21日-4月25日

五、总复习

（一、数与代数）

1. 数和小数

教学挂图

12

4月28日-

5月2日

2. 简易方程

教学挂图

13

5月5日-5月9日

3. 分数和百分数

教学挂图

14

5月12日-5月16日

4. 量的计量

5. 比和比例

习题卡

15

5月19日-5月23日

二、空间与图形

圆规

16

5月26日-5月30日

二、空间与图形

习题卡

17

6月2日-6月6日

三、统计与可能性

教学挂图

18

6月9日-6月13日

模拟检测

复习试卷

19

6月16日-6月20日

模拟检测

复习试卷

教研组长 年 月 日

审批意见

七数教学工作计划篇七

新的学年开始了，为了搞好本学期的数学教学，全面提高学生的素质，在课堂上有的放矢，特定数学教学计划如下：

本班的这些学生来自周围的自然村及社区。他们大部分天真活泼，有礼貌守纪律。也有一部分学生没有养成良好习惯，如上课做小动作，不主动回答问题等。通过入学测评，发现

有几个学生学习较差，认知能力较弱。

本册内容包括：数与代数，空间与图形，统计与概率，实践与综合应用。

这册教材的数与代数领域，首先联系实际情景认识10以内的数，感受加法和减法的含义，学习10以内的加减法。在此基础上，认识11—20各数，理解它们的实际意义，并学习20以内的进位加法。除此之外，还安排了两方面内容：一就是认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称；二就是把求和、求剩余的实际问题与计算学习相结合，使学生感受数学问题来源于现实生活，学习数学可以解决日常生活中常见内的一些问题。

初步认识上下、前后、左右等位置关系。

统计与概率领域。一方面，通过“分一分”初步学习把物体按某种标准分类；另一方面，结合具体的问题情景，学习收集和整理数据的简单方法，认识简单的象形统计图和简单的统计表，体会统计的价值。

实践与综合应用领域。教材注意结合上述三个领域内容的学习，让学生在活动中加深对有关教学内容的体验，联系现实情景发现问题、提出问题并应用所学知识加以解决。全册教科书安排了两次实践活动：《大蒜有几瓣》，结合10以内数的认识和计算安排了《找找周围的数》《大蒜有几瓣》。

1、知识与技能方面。

(1) 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算，能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余的实际问题。

※认、读、写20以内的数，会用20以内的数表示物体的个数；知道20以内数的组成，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。

※认识数0，体会0的含义，知道0在生活中的一些简单应用。
※认识符号，〈、〉、和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。

※了解加法和减法的含义；能正确、熟练地口算10以内的加、减法，

20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加、减混合计算；初步感受简单的估算方法。

※初步学会解决把两部分合起来求一共多少或从总数里去掉一些求还剩多少的简单实际问题。

※能判断日常生活中常见的物体轻重。

※能探索一些简单现象中隐含的规律。

(2) 在具体情景中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

※能比较简单物体的长短和高矮。

※联系生活经验，在具体情景中认识上下、前后等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。

※能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在活动中初步感知他们的基本特征。

(3) 联系具体情景，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回

答一些简单的问题。

※能根据物体的用途、形状、颜色或其他的标准，对物体进行分类整理。

※初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。

2、数学思考方面。

(1) 在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。
在数

物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想发展初步的抽象、概括能力。

(2) 在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会会根据的思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性、灵活性。

(3) 在认识常见几何体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4) 在把不同物体分类整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计就是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

(5) 在解决简单实际问题的过程中，学会简单的分析、推理，学会用自己的语言描述实际情景和问题，发展简单的合理推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1) 能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2) 初步学会从实际生活和显示情景中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3) 能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1) 在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2) 在数学探索活动中，体验数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3) 能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

认真学习教育理论，积极参加教研活动，根据课程标准的基本理念创造性的使用教材，设计知识发生、发展的全过程，有一条清晰的逻辑教学思路，让学生感知生活中处处有数学，让学生有成功感。

优生措施:做好优生的思想政治工作，定时开座谈会，培养他们良好的品质和意志，克服骄傲自满情绪，始终保持清醒头脑，轻装上阵。在教学中设计富有儿童情趣的学习素材和活动情景，激发学生浓厚的兴趣与动机。尽量选择设计现实的、开放式的学习活动，让他们通过活动，独立思考、相互交流，体会数学知识的含义。探索解决问题的方法，为他们提供充

足的创造与探索的空间，释放创造潜能。

七数教学工作计划篇八

本年级学生共95人，八年级上学期期末数学考试平均分82.5分。总体上看，学生的数学成绩基本达到预期目标；在学生的数学知识上看，基本概念，基本计算掌握较好，基本的空间与图形知识都较欠缺，数学的逻辑思维与推理能力较差。

- 1、教材的正文中，根据教材内容的实际需要，适当设置了一些相应的栏目。如“观察”、“思考”、“实验”、“想一想”、“试一试”、“做一做”等，给学生适当的思考空间，让学生通过自主探索，获得体验和感受，掌握必要的知识。
- 2、结合教材各块内容，安排一些有关的阅读材料，涉及数学史料、数学家故事、实际生活中的问题、数学趣题、知识背景等，扩大学生的知识面，增强学生的应用意识和对数学的兴趣，对学生进行爱国主义和人文主义精神教育。
- 3、控制习题总量，降低难度，增加探索、开放、实践类型的习题，按照不同的要求，编制不同水平的练习题，按课时给出随堂练习，每一节设置习题，每章的复习题设程度不一的a□
b□c□三组，以满足不同层次的学生的发展的需要。
- 4、增强了研究性课题学习，给学生更多的发展空间，让学生自己动手，提高解决问题与合作交流的能力。
- 5、每一章的开始，设置有展现该章主要内容的导图与导入语，以期激发学生的学习兴趣与求知欲。

让学生明确学习目的、端正学习态度，给学生以理想前途教育，培养学生对数学学科的学习兴趣，教给学生学习方法，多与学生勾通，多和学生一起分析问题，培养学生解决问题能力。深入钻研教育教法，精心备课，精心设计教学环节，

习题降低教学坡度和教学难度，认真反思自己的教育教学过程。

根据学生的不同基础情况分别给予学生不同教学要求，按学生的不同基础布置不同的作业，因材施教。多与差生交流，与差生交朋友，分析差生差的原因，给差生以信心和关心，尽量给差生降低学生上的坡度；对于优生教师利用课余时间拓宽学生知识面，培养学生分析问题解决问题能力。在教学中适当对知识进行拓展，给优生以充分思索的空间，多让优生自主探索，鼓励优生合作交流。

期末考试优秀率50%以上，及格率95%以上。

xx学校20xx—20xx学年度下学期八年级数学教学进度表

第一周：学生学习规范，分式的定义、条件，分式的约分和通分

第二周：分式的混合运算，分式方程及其应用

第三周：零指数幂与负整数指数幂，科学记数法，第16章复习，测试及讲评

第四周：平面直角坐标系，变量及函数，3月份月考复习

第五周：3月份月考复习，月考及讲评

第六周：函数的图象，一次函数的图象及性质

第七周：求一次函数的解析式，反比例函数的图象及性质及运用，实践与探索

第八周：函数综合题讲练

第九周：第17章测试及讲评，期中考试复习

第十周：期中考试及讲评

第十一周：平行四边形的性质与判定

第十二周：第18章复习、测试及讲评

第十三周：矩形及5月份月考复习

第十四周：5月份月考及讲评

第十五周：菱形、正方形

第十六周：平行四边形、矩形、菱形、正方形综合讲练，
第19章测试及讲评

第十七周：平均数、中位数、众数、方差、极差及其应用，
第20章测试及讲评

第十八周：期末复习

第十九周：期末复习

第二十周：期末复习

第二十一周：期末考试

七数教学工作计划篇九

我有以下设想，主要是问题的解决。那么，现在存在的问题是许多学生面对中考急于求成，造成学习上的方法不当，出现无形的学习压力，造成各方面的损失。对于这些问题的解决我想从以下几方面来做：

1. 在教学中积极引导学生，对学生进行思维能力的培养，提高学习效率。
2. 在课堂中涉入与中考有关的试题知识，作业也渗透一些中考知识。
3. 在训练巩固方面，对作业的要求是做到每天必练，当天问题及时解决。
4. 组织学生进行一次数学知识系统分析会。
5. 中考结束后进行一次学生个人搜集一套中考性试题。
6. 中考总复习后进行一次分组提问会，学生提出自己备考中的问题，师生交流解决。总之，为中考做好备战工作，及时发现问题及时解决、归纳全力以赴完成中考复习工作，让全体学生有一个满意的中考成绩！

七数教学工作计划篇十

本单元包括三部分内容：从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想像能力都有着不可忽视的作用。

几何中的“三视图”是工程制图、机械制图的基础，在这里还不是正式教学三视图，只是让学生初步了解从不同位置观察同一物体，所看到的形状是不同的，逐步培养学生的空间观念。本单元，只是让学生观察具体的实物，以后还将学习观察较为抽象的几何图形。例1展示了三名学生分别从前面、侧面、后面观察一个恐龙玩具的情景图，下面给出从这三个方向观察到的形状，让学生判断这三种形状分别是谁看到的。使学生认识到，从不同的角度观察同一个物体，看到的物体的形状是不同的，初步体会局部与整体的关系。学生无论选

择了哪个观察点，观察到的只是物体的其中一部分，观察点不同，看到的形状也是不同的。只有把不同位置观察到的形状进行综合，才会形成这个物体的完整表象。

对称是一种最基本的图形变换，包括轴对称（也叫反转对称）、中心对称、平移对称、旋转对称和镜面对称等多种形式。在自然界和日常生活中具有对称性质的事物很多，学生对于对称现象并不很陌生，例如，许多艺术作品、建筑设计中都体现了对称的风格。对称的物体给人一种匀称、均衡的感觉，一种美感。

本册教材中的对称，仅限于轴对称和镜面对称。第68页的内容是认识轴对称图形。教材借助于生活中的实例和学生的操作活动，判断哪些物体是对称的，找出对称轴，并初步地、感性地了解轴对称图形的性质，而对于“轴对称图形”的名称以及“在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等”的性质，教材中并没有明确给出，也不要求学生掌握。

- 1、使学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。
- 2、使学生通过观察、操作，初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。
- 3、使学生通过观察、操作，初步认识镜面对称现象。
- 4、通过以上活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

重点：1、体验位置不同，看到的形状也不同

2、会画对称及简单的轴对称图形。

难点：发展空间观念，培养观察能力、操作能力和分析、综

合能力。

突破重难点的措施：通过观察、操作等活动，帮助学生建立空间观念。教学时注意让学生多动手画一画、看一看、想一想。

观察物体……………。1课时

轴对称……………。1课时

镜面对称……………。1课时

复习……………。1课时

课题：观察物体

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》第67页观察物体。

【教学目标】

- 1、使学生了解从不同的角度观察到的物体的样子是不一样的，知道要全面的了解物体的特征需要从不同的角度来观察。
- 2、发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和空间想象能力。
- 3、培养学生观察物体的兴趣和热情。

【教学重点】

使学生掌握从不同角度观察物体的方法，学会从不同角度辨认物体。

【教学过程】

出示图片

提问：你们知道这是什么建筑物吗？

1、创设情趣，观察物体。

师：老师还有许多摄影作品，你们想看看吗？请你们看看这是什么？

课件演示、依次呈现：

出示实物：果真是一个沉甸甸的存钱罐儿。

提问：你们开始为什么会说它是“球”呢？你有什么话要提醒大家吗？

师：看来要想全面的了解物体的特征，需要我们从不同的方向来观察。

板书：不同方向

提问：我们都可以从哪几个方向来观察物体？

2、联系实际，观察物体。

（1）课件呈现不同角度的汽车照片：

（2）提问：你看到的是汽车的哪一面？说一说你是怎样知道的。

3、亲身实践，观察物体。

（1）说一说：如果我想请你们为老师照张正面像，你应该站

在什么位置？

(2) 站一站：如果我想请你们为老师照张侧面像，你应该站在什么位置？

(3) 照一照：请你们为xx同学照一张侧面像，左右两位同学分别拍摄。

(4) 猜一猜：出示刚刚拍摄的两张照片，说一说分别是由谁来拍摄的？为什么？请大家站过来看一看你们说的对不对。

(5) 找一找：有一位阿姨，她照了一张像，可是底版丢失了，请你找一找可能是哪一张？说说为什么。（这四张底版都可能是，因为他们是从不同角度给这位阿姨拍摄的。）

4、引导探究，深入理解。

师：小亮、小明和小红他们也在观察物体，他们在看什么呢？

出示课件：课本p67例一“恐龙图”

提问：下面这些图分别是谁看到的？为什么？请大家说说理由。

5、小结：通过今天的学习，我们知道在观察物体时，都可以从哪几个方向来观察呀？

板书：前面后面侧面

1、画一画。

(2) 请你们把观察到的样子试着画一画。

(3) 展示评价学生作品。

2、游戏。

课件依次呈现一位老师不同角度的照片（后面——侧面——前面）：请你们猜一猜他是谁？

师：平时照相为什么一般选择正面或侧面照？

3、做一做。（课本p67“做一做”）

师：请你们仔细辨认这三位同学观察到的画面各是哪幅图，用线连一连。

四、回顾整理，反思提升。

七数教学工作计划篇十一

（一）知识体系：省编中等职业教育规划教材《数学》第二册第十一章《概率与统计初步》、第三册第十三章《圆锥曲线与方程》、第十七章《数据表格信息处理》、第十八章《编制计划的原理与方法》、第十九章《线性规划初步》。本教材贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的教学指导思想，以经济和社会发展对高素质劳动者和各种专业人才的需要为出发点，并充分考虑到中等职业学校学生的实际水平，注重对学生职业素质、创新精神和实践能力的培养，体现了“以人为本、以能力为本”的教育教学理念。

（二）结构体系：第一章《概率与统计初步》主要内容包括：分类计数原理，分步计数原理，古典概率，随机抽样，用样本估计总体及一元线性回归分析。第十三章《圆锥曲线与方程》主要内容包括：椭圆、双曲线、抛物线的定义，推导了椭圆、双曲线和抛物线的方程，研究了它们的几何性质。第十七章《数据表格信息处理》的主要内容包括数组、数据表格的概念和数组简单特点，数组的线性运算。第十八章《编制计划的原理与方法》主要内容包括：编制计划的有关

概念，关键路径法，统筹图及进度计划的编制。第十九章《线性规划初步》线性规划的初步，即二元线性规划。

(三) 重点:

- 2、椭圆、双曲线和抛物线的标准方程及几何性质;
- 3、数组的相关概念及运算，数据表格的信息处理;
- 4、关键路径法、双代号网络图及其时间参数;

(四) 难点:

- 4、各工作间的邻接关系的分析及对虚工作的理解;
- 5、线性约束条件的建立，线性目标函数的给出，规范的画出二元一次不等式表示的平面区域，图解法的原理，在可行域上整数解的寻找，计算机中excel的“规划求解”功能的应用。

本学期担任2xxx级财会1、2班，种养殖这3个班级的数学课，每班每周4课时，共12课时。从整体上看，这三个班女生偏多，学生的学习参差不齐，开学初，简单的做了调查：85%的学生不太愿意学数学，有的甚至在小学四年级就放弃了数学的学习，剩下的15%学习基础也不是太牢固，基本没有优秀生。因此在本学期的教学工作中，要采用灵活多变的教学方法，激起学生学习数学的兴趣，调动学生的学习积极性。努力做到因材施教，争取使每一个学生的数学学习都有收获，圆满完成教育教学工作。

(一) 知识与技能目标:

第十一章 概率与统计初步

- 1、掌握分类计数原理及分步计数原理，会用这两个原理解决

一些简单问题。

2、了解随机现象、随机试验的概念、理解样本空间、基本事件和随机事件的概念。

3、理解古典概念、了解概率的性质，会应用古典概率解决一些简单的实际问题。

4、能从现实生活中或其他学科中提出具有一定价值的统计问题。

5、结合具体的实际生活情景，了解随机抽样的必要性和重要性。

6、在参与解决统计问题的过程中，学会用简单随机抽样方法从总体中抽取样本；通过对实例的分析，了解分层抽样和系统抽样方法。

7、通过实例体会分布的意义和作用，在表示样本数据的过程中，初步学习列出频率分布表、画频率分布直方图，了解频率分布直方图、频率折线图、茎叶图表示的意义。

8、通过实例理解样本数据标准差的意义和作用。学会计算样本的标准差。

9、能根据实际需求合理的选取合理的选取样本，从样本数据中提取合理的数字特征。

10、在解决统计问题的过程中，进一步体会用样本估计总体的思想，初步学会用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征。

11、通过收集现实问题中两个有关联变量的数据作出散点图，并利用散点图直观认识两变量的相关关系。

12、会使用计算器计算出具有线性相关关系的两个变量的线性回归方程的系数，从而建立线性回归方程。

第十三章 圆锥曲线

1、了解圆锥曲线的实际背景，感受圆锥曲线在刻画现实世界中的作用。

2、通过从具体情境中抽象出椭圆模型的过程，掌握椭圆的定义、标准方程及简单几何性质。

3、了解抛物线和双曲线的定义、几何图形和标准方程，知道它们的简单几何性质。

4、通过圆锥曲线与方程的学习，应用类比的学习方法，进一步体会数形结合的思想。

5、了解圆锥曲线的简单应用。

6、通过本章的学习，使学生进一步认识解析几何的基本思想，从而掌握用坐标法研究几何问题的方法。

第十九章 线性规划初步

1、理解线性规划的有关概念，能熟练设出实际问题的变量并列线性约束条件，能准确找出目标函数。

2、理解二元一次不等式表示的平面区域，能规范画出二元一次不等式表示的平面区域。

3、理解线性规划问题的图解法原理，掌握线性规划问题图解法，会利用图解法求线性规划问题的整数解。

4、能在具体的实际问题情境中，发现线性规划问题的线性约束条件、线性目标函数，进而用图解法解决实际问题。

5、掌握用excel的“规划求解”功能解决线性规划的实际问题。

第十八章 编制计划的原理与方法

1、了解编制计划的有关概念，理解路径及相关概念，掌握关键路径法的应用。

2、掌握双代号网络图的画法，会根据工作邻接表画双代号网络图。

3、了解用横道图来编制计划的方法。

4、理解双代号网络图的时间参数的意义，会通过时间参数找出计划网络图中的关键路径。

5、理解计划的调整与优化，能根据要求进行简单的时间优化。

（二）能力目标：

培养学生的判断能力、归纳能力、推理能力，数形结合的能力，进一步提高学生的观察、比较、分析、概括等思维能力，辩证的分析问题和解决问题的能力。学会借助实例分析、探究数学问题。

（三）情感目标：

通过自主探究，激发学生学习数学的兴趣，通过分组讲讨论，培养学生主动交流的合作精神，通过对数学问题的讨论，培养学生严谨的科学态度，以及善于探索的思维品质。

第二三册教材涉及到的数学方法有：配方法，待定系数法，数形结合，函数关系的建立与研究等方法。我们在教学的过程中要重视基本方法的教学，要在教学中经常有意识的讲解

上述方法的应用。教学过程中还要贯彻温故而知新的原则，并十分重视贯彻数形结合的思想。同时在教学中，采用“先学后教，点拨训练”的教学方式，给学生一个“交流的课堂”，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。给学生一个“开放的课堂”，让学生去“展示自己”。

在教学过程中要注意做到以下几点：

1、在教学时结合学生所学专业，运用所学知识，解决一些实际问题。

2、培养学生对公式的灵活运用，不要死背公式。

3、在教学中要特别注意培养学生的计算能力，解计算题时既要求计算准确无误，又要注意解题规范化。

4、注意引导学生自己动手归纳、总结，调动学生学习的积极性、主动性。

5、注意培养学生用解析方法解决问题的能力，即有形向数转化的能力；有数向形转化的能力；数形统一相互转化的能力。

6、待定系数法是数学中一种重要的思想方法，在教学中要把待定系数法的基本思想和具体作法讲清楚，使学生切实掌握这种方法。

7、可以根据专业特点，改编一些与本专业相结合的例题和习题，以提高学生学习的积极性和对专业的热爱，培养学生解决实际问题的能力。

8、在教学中要逐步教给学生学会用“类比”的学习方法和“转化”的思维方法。

略

- 1、注重课堂有效性的研究，激发学生学习兴趣，培养学生的数学能力。
- 2、继续研究“先学后教，点拨训练”以及“问题导学法”教学方法在数学课中的应用。