

异分母分数加减法教案 数学教案一异分母分数加减法(模板10篇)

初二教案的反思和改进是教学过程中必不可少的环节，可以帮助教师不断提高自己的教学水平和教学效果。以下是一些经典的高一教案案例，是教师备课的重要参考资料。

异分母分数加减法教案篇一

2. 作业：课本136页练习三十，1，3，4。

课堂教学设计说明

本节内容，是在学习过异分母分数加、减法和同分母的带分数加、减法的基础上进行的。利用旧知识的迁移，带分数加、减法的算法及算理很容易掌握，所以教学中以学生自学为主。由于带分数退位减计算中容易出错，教学中安排了较多的例题和练习，尤其是流程图的讨论，对退整化分，结果的化简等易错点进行有针对性的练习，目的是提高学生计算的熟练、准确度。在教学中还安排了易错题的讨论来帮助学生养成良好的审题习惯和检查的习惯。

新课学习分为两部分。

第一部分学习异分母带分数加、减法的计算方法。共分四层，通过试算，掌握带分数加法的计算方法；试算带分数减法及退位减的方法讨论；小结带分数加、减法的计算法则；通过按流程图进行计算，进一步掌握带分数加、减法的计算方法。

第二部分是针对计算中的易错点进行练习。

板书设计

异分母分数加减法教案篇二

异分母分数加法和减法是苏教版五年级下册第八单元第一课时的教学内容，是在学生已经掌握了通分和同分母分数加法和减法之后进行教学的。这是后面分数加减混合运算和解决相关实际问题的基础。

教学环节及分析，

第一，揭示大课题，分数的加法和减法。因为学生已经预习，初步了解到今天学习的内容是分数的加法和减法。

第二，复习题，一张纸，平均分成8份，涂红色的是1份，涂蓝色的是3份，涂色部分占一张纸的几分之几？目的让学生复习回顾同分母分数加法和减法计算的法则，分母不变，分子相加减，同时在这里提醒学生，能约分的要约分。

第三，教学例题，例题学生的理解应该有两个步骤，第一个步骤是如何列式，第二个步骤是如何计算。因此教学的步骤也可以分为两个，第一个步骤，列式后与复习题比较，揭示今天学习的课题是异分母分数加法和减法，同时提出问题，异分母分数加法和减法的计算方法没有学过，我们该怎么办？这里可能有的学生会立即进行解答，转化成分母相同的分数加法和减法进行计算，首先要肯定学生的想法很好，是一种很好的转化策略，这种转化的策略也是本堂课的教学知识点之一，但不是重点。转化的讲解要分为两个层次，第一，怎样转化，这个简单，通分，第二，为什么要转化？能用转化的方法吗？这就是第二个教学步骤，卡通鸟的实践操作过程。是本节课的教学重点和难点。通过折一折、涂一涂、看一看，发现二分之一+四分之一就是四分之二+四分之一。实践出真知，卡通兔的总结完全正确，异分母分数加法和减法应先通分转化成同分母分数加法和减法再计算。

第四，通过试一试的练习，让学生总结一下，计算异分母分

数加法和减法是应注意什么？第一，通分时一般要采用分母的最小公倍数最公分母；第二，计算的结果能约分的要约分。

第五，练习巩固强化。

一个问题

列式时，二分之一和四分之一能不能相加，这个问题要不要讲解。这是个非常重要的问题，只有单位“1”相同，两个分数才能相加减，如果单位“1”不同，两个分数是不能相加减的。如果在这个问题上纠结，学生不大容易理解，最重要的是冲淡了这节课的主题。如何处理这个问题，还需要仔细思量。

异分母分数加减法教案篇三

今天是青年教师基本功大赛的第二轮，比赛的形式是说课，我有幸参加了评委工作。上午的课题是《异分母分数加减法》，十四位选手八仙过海，各显身手，让我们领略了我区小学数学教师的风采。当然，也带给了我们关于这节课的许多思考：

教师课前应该思考的问题：

- 1、给定学生问题还是让学生自己提出问题？
- 2、是采用教材提供的情境还是结合自己学校、学生实际因地制宜、就地取材？
- 3、学生已有的认知状态如何？新的生长点在哪？要达到的目标是什么？重、难点是什么？该采取怎样的教学策略来达成目标，突出重点、突破难点？（为什么要将异分母分数转化成同分母？转化的依据是什么？）

4、学生可能会怎样计算？如何根据这些动态生成的资源来激发学生思考？（哪种情况是可行的——具有普遍性，哪种情况不可行，为什么？哪种计算是错误的？为什么？例如转化成小数计算）

5、归纳的素材是否提供得比较完整？例如分数是互质数的、分母是倍数关系的、分母是一般关系的。

6、第一课时究竟应该练什么？是否突出重点和易错点，达成目标？

哪些问题是关键的必须解决的，哪些问题的解决是锦上添花？

说课中出现的问题：

1、重算法，轻算理。没有解决为什么要化成同分母分数相加减的问题。

4、不善于抓住来自学生动态生成的资源。

5、缺乏渗透基本的数学思想意识和指导学习方法的指导。例如转化的思想，迁移的学习方法。

6、缺乏对学生计算错误的预设，没有体现对中下生的关注、指导。

教师今后最需要修炼的能力：

1、对教材的驾驭能力。

2、对难点的突破能力。

3、对目标的把握能力。

需要做到以下几点：

- 1、认真钻研教材，学习课标教参。
- 2、熟悉知识体系，提高学科素养。
- 3、尊重认知规律，掌握学生实际。
- 4、学会灵活应变，善用动态资源。

以上纯属个人愚见，必有失偏颇，却在情理之中。

异分母分数加减法教案篇四

- (一)理解并掌握异分母的带分数加、减法的计算法则。
- (二)渗透转化的数学思想。
- (三)培养学生对计算题审题的习惯。

教学重点和难点

- (一)异分母的带分数加、减法计算方法。
- (二)“退整化分”的带分数减法。

教学用具

投影片、流程图。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 口答填空：(投影片)
2. 直接说出下面各题的结果。(投影片)

异分母分数加减法教案篇五

想一想，如何用已经学过的旧知识来计算？请试算出结果。

学生讨论、试算。口答，教师板书：

教师用红色粉笔虚线框住的一步，运算熟练后，可以不写出来。

教师：通分后出现了什么问题？教师：出现了被减数分数部分不够减，有什么办法解决这个问题？（请小组讨论。）学生讨论后汇报，教师板书：

另解：

教师：请对比这两种算法，你自己感觉哪种算法好算，就用哪种方法来计算。

(3) 口答练习：（学生口答教师板书。）

教师：请说一说异分母的带分数减法的计算方法。

教师：异分母的带分数加、减法的计算法则统一起来怎样叙述？

学生口述，教师板书：先通分，然后按同分母的带分数加、减法的法则进行计算。

教师：计算带分数减法时，要注意什么？

学生口答后教师板书：被减数分数部分不够减时，要从整数部分退1化成假分数再减。

(4) 教师：带分数相加、减的方法我们都知道了，它们的计算

过程现在用图按顺序标出来：（贴出图）

教师：请按图说一说计算带分数减法的过程。然后按图所示的顺序计算下面两题：

请几位同学用投影片做，集体订正。

2. 练习：（投影片）

根据学生口答，投影改正：

口答练习：（说出过程。）

教师：这两道口答题中，整数部分退的1化成的假分数，分母如何确定的？（与减数分母相同。）

(2) 看下面这题的计算，对吗？为什么？

(3) 下面这题的计算对吗？有没有错点？

教师：通过上面几题的讨论练习，你有什么体会？

请学生说自己的体会。最后教师归纳：

做计算题也要认真审题，每做一步都要分析这一步的具体条件，以此来确定这一步应该做些什么。计算中要养成一步一步检查的习惯。

(三) 巩固反馈

1. 口算下面各题。

2. 判断正误。并说明理由

3. 笔算。（请四位同学写投影片。）

(四) 课堂总结与课后作业

异分母分数加减法教案篇六

五年级数学下册异分母分数加减法。

- 1、经历操作、观察、归纳等数学活动，知道异分母分数不能直接相加的道理，发现异分母分数的计算方法。
- 2、能够正确地计算异分母分数加减法，提高运算技能。
- 3、在学习异分母分数加减法的过程中，发展数学观察、归纳、猜想、验证等能力。

探索异分母分数加减法的计算方法

理解异分母分数为什么不能直接相加。

一、复习引入：

1、口答结果并说说计算方法：

2、最后一题你为什么直接不能得出结果？这节课讨论异分母分数加减法的计算（板书：异分母分数加减法）

二、探究新知

（一）不同的分数单位相加减

1、出示四色图

（1）红色部份占整个正方形的几分之几？蓝色部份呢？

（2）这两部份共占整个正方形的几分之几？你能列式吗？猜一猜：会是几分之几？

(4) 小组内交流:

1 你是用什么方法算出结果的?

1 他人是怎样算的?

(5) 全班汇报:

1 折的思路 (一起折一折: 先折出 $\frac{1}{2}$, 画上红斜线, 再折出 $\frac{1}{9}$, 展开在其中一份没有颜色的地方画上蓝斜线, 观察: 两种颜色一共占了几分之几?)

1 画的思路 (课件演示)

1 计算:

2、讨论: 红色部份比蓝色部份多几分之几? 你能列式计算吗? 算一算

(1) 同学计算

(2) 折纸验证

3、小结: 两个不同的分数单位相加减, 不能直接计算, 要先通分, 再计算。(板书: 通分)

(二) 归纳异分母分数加减法计算法则

1、出示绿色部份, 是几分之几?

2、你能算出红色部份和绿色部份共占整个图形的几分之几吗? 先估计一下: 是几分之几。

3、独立计算并与同桌交流方法

4、汇报：

(1) 是多少？与你的估计一样吗？

(2) 怎样算的？你能验证吗？（在同学回答的基础上课件演示）

(3) 为什么不能直接相加？

(4) 你有什么结论？（异分母分数相加，不能直接计算，要先通分，再计算）

5、红色部份和绿色部份哪块大？大多少？你能列式计算吗？试一试

6、你能自身写异分母分数加法、减法式题吗？各写一题

7、汇报，选择两题计算

8、总结法则：你认为应该怎样计算异分母分数加减法？

三、拓展练习：

1、看图列式计算

2、用，，三个分数组成分数加减算式，可以写几个？请你写出来。

3、计算这些算式的结果：

$$+\square+\square+\square-\square-\square-$$

4、填方框：

$+$ =两个异分母分数相加，和是，有哪些填法？

四、课堂总结。

通过这节课的学习，你们有哪些收获、疑问或新的见解？

异分母分数加减法教案篇七

1、使学生理解分数加减法的意义与整数加减法意义相同，掌握同分母分数加减法的计算法则，能正确迅速地计算有关习题。

2、利用所学的知识能够解决实际生活中的问题，培养学生知识的应用能力。

3、通过学生的自主探索和合作交流，培养学生的合作意识，增强学好数学的愿望和信心。

理解分数加、减法的意义，正确计算比较简单的同分母分数加、减法。

正确进行同分母分数加、法计算。

一、复习导入：

(1) $\frac{7}{8}$ 的分数单位是xx□

(2) $\frac{5}{9}$ 里面有xx个 $\frac{1}{9}$

(3) $\frac{4}{7}$ 是4个xx□

(4) 3个 $\frac{1}{5}$ 是xx□

(5) 1里面有xx个 $\frac{1}{5}$ ，即是xx□

二、新课导入

师：同学们，在三年级时，我们学习了简单的分数加减法，你能分别各写一个同分母分数加法和减法的算式吗？下面请大家在草稿上各写一个，并大胆的猜测一下结果是多少。学生写算式。师板书课题《同分母分数加减法》。

三、尝试练习

师：谁愿意给大家介绍一下你都写了什么样的算式？

生汇报自己所写的算式。

师：同学们写的算式到底对不对呢？通过这节课的学习，我相信你们能找到答案的。

四、学习交流、探究新知

1、教学例1：（出示课件）

妈妈给明明过生日，分生日蛋糕。爸爸将这个蛋糕平均分成了8块，爸爸吃了其中3块，妈妈吃了其中1块。问：你能用学过的分数知识说一说吗？（如：爸爸吃了多少蛋糕的几分之几？）

问：你能根据刚才想到的分数知识，提出一个数学问题，并说说怎么列式解决吗？

选择： $1/8+3/8$ 表示什么含义？（妈妈和爸爸一共吃了蛋糕的多少。）等于多少呢？

那同学们的猜想到底对不对呢？学生独立思考、探究。

学生汇报(1)从图上看结果。

(2)说理： $1/8$ 是1个 $1/8$ ， $3/8$ 是3个 $1/8$ ，1个 $1/8$ 加上3个 $1/8$ 是4个 $1/8$ ，也就是 $4/8$ 。强调： $4/8$ 可以写成多少？（ $1/2$ ）

师：联想整数加法的含义，你能说出分数加法的含义吗？（分数加法的意义与整数加法的意义相同，都是求把两个数合并成一个数的运算。）

口算练习： $1/5+2/5=5/9+2/9=2/7+4/7=1/3+1/3$ 问：观察这些算式，对于同分母分数加法，你有什么发现？（同分母分数相加，分母不变，把分子相加）

2、学习同分母分数减法。(1)根据情景图出示问题，比多少

学生独立思考后反馈，注意书写格式的规范。(2)联想整数减法的含义，你能说出分数减法的含义吗？（分数减法的含义与整数减法的含义相同，都是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。）

口算练习： $3/5-1/5=7/9-5/9=6/7-2/7=2/3-1/3$ 问：观察这些算式，对于同分母分数减法，你有什么发现？（同分母分数相减，分母不变，把分子相减）

五、点拨归纳

师：观察这几道分数加、减法算式有什么特点？

观察这几道分数加、减法算式与计算的结果，又发现什么？

板书：同分母的分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

追问：计算结果不是最简分数怎么办？（计算的结果不是最简分数的要约成最简分数。）

六、巩固练习

1、完成课本105页做一做学生独立完成，指名回答

2、完成课本106页做一做

学生开火车回答

3、拓展练习(口答) $\square 1/12 + xx = 7/12$ $xx - 1/12 = 7/12$

$$5/xx + 3/xx = 8/xx$$

师：做了这道题，你有什么感受？

引导学生得出：只有分母相同(分数单位相同)，才能将分子直接相加减；分母可以为任何非0自然数。

七、全课小结这节课你学到了什么？

八、作业

异分母分数加减法教案篇八

1、通过教学，使学生初步理解同分母分数相加减的算理，掌握同分母分数加、减法的计算法则。

2、培养学生数形结合的数学思想能力。提高学生迁移类推的能力和计算能力。

3、培养学生规范书写和仔细计算的良好习惯。

掌握分数加减法的意义和同分母分数加减法的法则，并能正确计算。

理解同分母分数加、减法的算理。

ppt□

一、情境引入

1、师：同学们，你们喜欢过生日吗？（喜欢）看来，同学们都喜欢过生日，生日的来临也意味着我们又长大了一岁，为此，我们的家人常常会给我们过生日，这不，前不久，小明也过了一个愉快的生日。请看大屏幕。（5月8日是小明的生日，那一天，小明的妈妈给小明准备了一个大蛋糕，小明可高兴了，一家人围坐在一起，将这个蛋糕平均分成了8份，一家人吃的很开心，小明的爸爸吃了 $\frac{3}{8}$ 个，小明的妈妈吃了 $\frac{1}{8}$ 个）

根据这些信息，你能提出用加法或者是减法解决的数学问题吗？

可能：

- 1、爸爸妈妈一共吃了多少个？
- 2、爸爸比妈妈多吃了多少个？
- 3、还剩多少个？

二、探究。

（一）、怎么解决第一个问题呢？该怎样列出算式？

依次列出第二个问题的算式，第三个问题的算式？

（二） $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = ?$ $\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = ?$ $1 - \frac{3}{8} - \frac{1}{8} = ?$

1、请同学们先看看，这几个算式有什么共同点呢？（分母是相同的），对，今天，我们要学习同分母的加法和减法）板书课题。

2、我们先重点研究 $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = ?$ 等于多少呢？

（1）生可能：把一个蛋糕平均分成了8份，爸爸吃了 $\frac{3}{8}$ 块，

就是吃了8份中的3份，妈妈吃了1块，就是吃了8份中的1份，合起来就吃了8份中的4份就是 $\frac{4}{8}$ 。

也有可能：分母是一样的，只需要把分子相加就可以了。

那么，还有不太理解的同学，请你先独立思考一下，或者和你的同座商量一下，看能不能对你有所帮助。

(2) 根据学生汇报整理出：

可能：方法一：用画图的方法直观得出 $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$ 小结：图示法

师：通过看图，我们可以看到， $\frac{3}{8}$ 里面有几个 $\frac{1}{8}$ ， $\frac{1}{8}$ 里面有几个 $\frac{1}{8}$ ，合起来是几个 $\frac{1}{8}$ ？这个 $\frac{1}{8}$ 就是 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{1}{8}$ 的什么呢？（分数单位）板书：3个 $\frac{1}{8}$ +1个 $\frac{1}{8}$ =4个 $\frac{1}{8}$ 就等于 $\frac{4}{8}$ 。

方法二：1个 $\frac{1}{8}$ 加上3个 $\frac{1}{8}$ 等于4个 $\frac{1}{8}$ ，也就是 $\frac{4}{8}$ ，小结：分数组成法

师：你能利用分数的组成来解释，真棒！

师：能将分数转化成小数，用以有的知识来解决问题，很有想法。

(3) 提问：大家用自己的方式，谈了自己的理解，很有创意，现在我们不仅知其然，更知其所以然。

师：不过，在平时的分数加法的计算中，比如计算 $\frac{25}{37} + \frac{11}{37}$ ，如果我们也先画一个图，在把它平均分成37份，然后再计算，你觉得可能会遇到什么困难？（很难进行平均分）。

刚才说到了将分数转化成小数，如果在转化时，遇到无限小数，可能导致结果不太准确。这样看来，我们应该找出计算

同分母加法的一般方法。

谁能找找？（看板书：）

引导：在计算同分母分数加法时，只需要把什么相加就可以了？（生答）

师小结：在计算同分母分数加法时，分母不变，只把分子相加。板书：同分母分数相加，分母不变，分子相加。

刚才大家已经明白该怎样计算同分母的加法，现在我把规范的格式写一遍，希望大家在做作业的时候能够用规范的格式做作业。并强调：因为我们今天刚刚学习，有一部分同学掌握的可能不是很熟练，那么希望大家用这样的格式来做作业，如果，你觉得自己已经掌握的比较好了，可以在算式后面直接写出结果。

请同学们想一想整数加法的含义，你能说出分数加法的含义是什么吗？

生可能：分数加法的含义与整数加法相同，都是表示把两个数合并成一个数的运算。

3、现在我们看看 $\frac{3}{8}$ 减去 $\frac{1}{8}$ 等于多少？请尝试着做一做。（点生在黑板上板书：要求写出规范的格式）

那么，在计算同分母分数减法时，只需要把什么相减就可以了？（生答）

板书：同分母分数相加、减，分母不变，分子相加减。

这就是同分母分数加减法的计算法则。

请同学们再想一想整数减法的含义，你能说出分数减法的含义是什么吗？

师：其实分数加减法的含义和整数加减法的含义是一样，都是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，只不过一个是整数，一个是分数而已。

4、现在谁能说说 $1-3/8-1/8$ 等于多少？尝试着在草稿本上做一做。（请一生上台板书）

你是怎样想的？注意化简。注意要把1化为 $8/8$ 。

三、看书。完成书中填空

四、竞赛

1、第一关：基础测试：完成书中做一做。105页、106页在展示台上展示。尤其注意化简。

五、作业

本节课通过小明过生日的谈话引出问题。学生非常感兴趣，也便于学生感受数学与日常生活的密切联系。并自然引出教材中的问题。了解题中的信息，根据要求，看ppt然后表示出来。全班交流，给学生充分的展示不同表示方法的机会。在动手操作的过程中，充分理解、和整块地的关系。获得数学学习的积极体验。根据题目中的信息提出问题。教师鼓励学生大胆提问，并把学生提出的问题课件出示。培养学生的问题意识。为学习计算生成课程资源。解决一步计算的加法问题。先让学生独立计算，然后交流计算过程和结果。利用已有的分数知识，在自主解决问题的过程中，学会分数加法计算。解决一步计算减法问题。在自主解决问题的过程中，学会减法计算，获得自主学习的成功体验总结、概括加减计算方法。先让学生观察算式中的分数和计算结果，发现分母相同；再观察、讨论计算过程，使学生知道：两个分母相同的分数相加减，分母不变，只把分子相加减。在学生利用分数的意义正确计算同分母分数加、减的基础上，总结概括计

算方法，是对学生已有数学知识经验的提升。发展数学思维，提高计算能力。解决两步计算问题。

(1) 教师谈话，并提第(3)个问题，用激励性的语言鼓励学生试一试。

(2) 交流学生个性化的计算方法。要给学生充分交流不同算法的机会，教师参与交流，使学生学会连减和带有小括号的加、减混合运算的计算方法。

让学生经历自主探索同分母分数连减和加减混合运算的计算方法的过程。在自主探索新知识的过程中培养自主学习和知识迁移的能力。在展示、交流个性化计算方法的过程中，获得自主解决问题的成功体验，学习新的计算方法，感受解决问题策略的多样化。给学生个性发展的空间。对自主学习的积极性给予鼓励。考查学生的运算顺序是否正确，结果是不是最简分数。使学生能应用本节课所学知识解决有关的分数问题，培养学生问题意识通过本题的练习加深学生对分数意义的理解，并进一步提高学生运用同分母分数相加减的计算方法解决问题的能力。

本节课内容较简单，学生较易掌握。所以我在教学混合应用题时，采用开放式，培养学生的发散性思维，也激发学生的学习兴趣，学生对新知的掌握比较好，但忽视了计算过程，还有个别学生计算结果忘记约分，特别强调。

异分母分数加减法教案篇九

1. 引导学生利用转化的思想和方法探索异分母分数加减法的计算方法。

并能正确地进行计算，培养学生检验的学习习惯。

2. 培养学生积极动脑、自主探索的精神。

3. 感受数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣和应用数学的意识。

运用转化思想探索异分母分数加、减法的计算方法，正确进行计算。

一、创设情境

生1：我们要从身边的小事做起，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

生2：我们要保护环境，不随便扔垃圾。

生3：……

师：对，我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多的生活垃圾，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

二、探索新知

（一）学习异分母分数加法

（1）采集信息

师：从这个表上你都了解到了哪些信息？

指名2—3名学生回答。

（2）处理信息

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生1：纸张和食品残渣一共占生活垃圾的几分之几？

师：我们一起列式解答。

学生口答，教师板书。

师：你能说说计算过程吗？

指名回答。

师：还能提出什么问题？

生1：提出废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？

生2：危险垃圾比食物残渣多多少？

生3：食品残渣和危险垃圾一共占几分之几？

（教师根据需要在黑板上板书。）

（3）探索方法

师：现在我们先来解决废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？你能自己列出算式吗？

要求学生独立思考，列式计算。

师：这个加法算式和我们以前学习的分数加法有什么不同？

生：以前我们学习的分数加法分母都是相同的，今天学习的加法分母不同。

师：这就是今天我们要学习的异分母分数加、减法。

（板书课题：异分母分数加、减法）

师：你能想办法把它转变成我们学习过知识进行计算吗？

小组内讨论怎样变成学过的知识。

学生汇报，教师有选择地板书。

生1：我把分数化成小数进行计算，四分之一就是0.25，十分之三就是0.3，所以 $0.25 - 0.3 = 0.55$ 。

生2：我用画图的形式表示出来的。（实物投影显示学生的表示方法。）

（对于两种方法老师都予以肯定。）

生3：我用的算式的方法

师：你们能看懂这是什么意思吗？

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

生：把 $\frac{1}{4}$ 的分子分母同时扩大5倍，把 $\frac{3}{10}$ 的分子分母同时扩大2倍。

师：为什么要一个分数同时扩大5倍，另一个分数同时扩大2倍？

生：因为我们已经学过通分，而且也知道了同分母相加的方法。

师：他的意思是说，原来分母是不一样的，现在用通分的办法使分母一样，这时候用同分母的方法来做就可以了。

（4）教师总结

刚才的几位同学都说得非常精彩，无论是画图，还是把分数

转化成小数，还是通分，都是想要把单位统一，然后再相加。具体请看课件演示。

(5) 自主选择二次探究，方法择优

师：接下来还有几个算式，请同学们选择你喜欢的方法计算，看谁算得又快又对。

$$1/2 + 1/8 + 1/3 + 2/9 + 2/7 + 1/3$$

师：你们都是用什么方法计算的？

生：通分。

师：为什么不用化成小数的方法？

生：因为除不尽。

师：为什么不用画图的方法？

生：画图太麻烦了。

生：还是通分比较简便。

师：请你举一个具体的例子来说一说。

生：如 $1/3 + 2/9 = 3/9 + 2/9 = 5/9$

师：你能说说异分母分数加法怎么计算吗？

生1：分母不同没法直接相加的，通分以后分数单位一样了，也就是分母一样了，所以这样就可以直接相加了。

(二) 自主学习异分母分数减法

学生独立解答，

师：你能和你的同桌说说你的计算过程吗？

同桌交流完，指名说说计算的过程。

生：我是先通分，然后分母不变，分子相减。

（三）教师引导学生总结

师：异分母分数加、减法，我们首先应该做什么？

生：通分。

师：通分之后再怎么计算？

生：根据同分母分数加减法的方法进行计算。

三、方法应用

（学生选择问题，并解答。）

四、梳理知识，总结升华

谈话：异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法进行计算。

教学板书：

异分母分数加减法

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法进行计算。

教学反思：

异分母分数加、减法在实际计算中经常遇到，是分数加、减法教学的重点，在教学中，不提任何规定性的要求，让学生自主探索异分母分数加减法的计算过程，并让学生形成共识，分数单位不同的分数相加、减，要先通分，再按同分母相加、减的方法进行计算，这样化新知为旧知，学生的学习兴趣得到了很大的提高。

异分母分数加减法教案篇十

九年义务教育六年制小学数学第十册“异分母分数加减法”（121页）。

- 1、理解异分母分数加减法的算理，掌握异分母分数加减法的算法，并能正确进行计算和验算。
- 2、渗透转化的数学思想和方法。
- 3、培养学生的合作、探索的精神及迁移推理和概括的能力。

异分母分数加减法的计算法则。

运用通分解决异分母分数不能直接相加减的问题。

课件、实物投影、练习题纸

一、激趣导入

- 1、谈话：同学们，今天这节课我们继续和分数做朋友。能告诉老师你喜欢和哪个分数做朋友吗？（学生举例，师板书分数，在8个左右）
- 2、现在请你任选其中两个分数，组成一个加法或减法算式。

比一比：谁写的又快又多

交流汇报，板书算式

你愿意给它们分分类吗？同桌合作，并说说你分类的依据。

根据学生回答，把板书圈成左右两块。

3、揭题：今天这节课我们一起探究异分母分数加减法

二、合作探究、学习新课

1、巡视导学、自学尝试：

有勇气向它挑战吗？我们就以 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ 为例，请你用自己的智慧攻克这座新的堡垒。

学生自主尝试。师巡视，吸取信息，选择不同算法的学生板演。
学生的算法可能有： $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{4}{5} = 1$ ； $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ 等。

2、思考质疑：

对这些算法你有什么想法？为什么第一种算法是不对的？
（得出结论，只有分数单位相同才能直接相加减）

3归纳小结：

你认为异分母分数的加法计算应怎样进行？

板书：先通分，然后按照同分母分数加法进行计算。

4、尝试巩固

任选黑板上一加法算式计算，同桌交换批改。

5、挑战减法

通过刚才的学习我们已经掌握了异分母分数的加法，请你猜一猜：异分母分数的减法应怎样计算？（学生主动猜测）

我们的猜想到底对不对，我想请大家自己来证明，好吗？

提出要求：以四人小组为单位，选择算式进行计算，然后归纳方法，并再次进行尝试。

异分母分数加减法由收集及整理,小组交流。交流渗透验算的方法。

6、小结

谁来说说我们这节课学了什么？你能用一句话概括它的方法吗？（补充板书）

三、课堂百草园

1. 知识窗

1) 异分母分数相加减，先（ ），然后按照（ ）法则进行计算。

2) 分数的分母不同，就是（ ）不相同，不能直接相加减，要先（ ）化成（ ）分数再加减。

3) 分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法（ ）。

4) $+$ = $+$ =

$-$ = $+$ =

$+$ = $+$ = $=\square\square$

2. 比一比:小小神算手

$$+ = - =$$

$$- = + =$$

3. 填一填:说说为什么这样填,应怎样验算

$$(1). () + = (2) () - =$$

4. 小小观察手:先计算,后观察,再总结.

$$+ = + = + =$$

$$+ = + =$$

学生计算,相互校对。说说你有什么发现?把你的'发现告诉你的同桌。

师生交流:分子为1,分母互质的两分数相加,和的分母是加数分母的乘积,分子等于加数分子之和。

你能用字母表示你的结论吗? $+ = (a \square b 0 \square \text{且互质})$

如果中间是减号呢?有规律吗?这个问题留待课后同学们自己去探索。

$$+ =$$

(说明,由于分数没有录入,请老师们根据自己需要适当修改)