

2023年小学二年级克和千克教学反思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级克和千克教学反思篇一

反思一：

审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

反思二：

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过

程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

反思三：

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。

小学二年级克和千克教学反思篇二

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查，采集一些关于“克和千克”方面的信息并认识“秤”。通过实践，学生了解了很多商品上都标有重量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从了解学生的基础知识出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

二、在动手体验中感受知识

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最容易理解的是通过自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观

察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、10克、100克、500克、1千克概念过程，我主要立足于让学生亲身动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展的全过程。

在建立1克的概念时，我让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂10克、100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过“掂一掂”、“比一比”、“说一说”等系列活动，充分感受10克、100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中准确建立概念。

三、在实践操作中升华知识

小学二年级克和千克教学反思篇三

二年级学生由于积累的生活经验较少，如果只是抽象地认识《克与千克》无疑是比较困难的。因此在教学中，我比较注重从以下组织教学活动：

1、联系生活实际进行教学，通过多种活动帮助学生激活原有生活经验、积累新的生活经验。

克与千克虽然是生活中比较常见的质量单位，但是对于学生来说，这只是一种比较常见的生活现象，学生并不会认真地进行观察、比较和思考。因此，教学中我们可以将这种已有的生活经验进一步激活，变成我们的教学资源。比如，让学生去超市收集了一些物品的质量，还让学生实地去菜市场买500g菜，去水果市场买500g水果等，并逐步会计算价钱。这样将数学学习融入相关的生活情境中，让学生更容易理解算理的同时，实现“数学来源于生活，最终也要回归生活实践中”的数学教学的最终目标。通过这样的教学方式，学生积累了一定的生活经验，也能够较为灵活地解决相关的数学

问题。

2、通过有效的体验活动，建立1克与1千克质量观念。

1克和1千克究竟是多重?这个对于学生来说是十分抽象的。因此，在教学活动开始之前，我先让学生准备的1千克的'盐(糖等其他1千克的物品均可)和1克的扣子(回形针、2分硬币等均可)。由于准备的实物比较多样，学生通过掂一掂、称一称等活动帮助学生进行多方位的直观感受，积累了比较充分的生活经验。由于学生将亲手感受过的1克和1千克的物品的质量留给他们的直观印象作为一个标准，因此，学生在不同物品使用什么质量单位的问题上判断比较准确。

3、教师应在在《克与千克》的学习中让感受数学语言的严谨性。

在教学填写单位名称的练习中，如“1包瓜子使用什么单位比较合适?”的问题时，教师注意通过引导学生认识到数学语言的严谨性，说明为什么一定要强调“合适”。因为1包瓜子的质量其实也是可以用千克或者其他单位来表示的，但是因为1包瓜子的质量比较轻，所以用克作为单位来表示是更加合适的。

整体来说，学生学习的效果还不错。但是有部分学生在计算购买已知500g物品的单价数学问题仍然是有困难的。

小学二年级克和千克教学反思篇四

《克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个

过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学中注重让学生多方位体验。

为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，铭记在心；我体验过，沦肌浹髓”。体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。

因此，最终在体验中建立具体的质量单位的活动中，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，如让学生掂一掂硬币，估一估多重是一千克，通过称一称5本数学书是一千克，再掂一掂1千克的重量，通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品，建构千克和克的质量观念。想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，

努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。学生情绪高涨，掌握得也不错。

二年级《克与千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学二年级克和千克教学反思篇五

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量概念。但是教材呈现给我们的是一个静态的知识，它所创设的情境有些离学生的生活实际较远。在备课时，我们教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的，是亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

一、用活教材，诱发学习的动机

我在设计教学时从学生的实际情况出发，抛弃了传统教师讲，

学生听的教学模式，将教材知识与生活实践联系起来，寓数学知识于学生课堂实践的活动中。例如：在教学内容引入时，我选择了“喝水”这个引子，学生不知道10千克的水有多少，表示愿意尝试，可当知道了讲台上放的一桶水就相当于10千克水时，才明白原来10千克这么多啊！让学生体验到数学就在身边，明确学生的学习目的，激发学生投入到对知识的追求和探索中去，这样学起来就很轻松了。

二、为学生提供“做数学”的机会

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，让学生自主探索，我想这样可以活跃死气沉沉的课堂气氛，改变一下单调的学习方式，为学生学习数学提供了一个广阔的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力。让学生在操作中思考，在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。让学生形成了克和千克的表象认识。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量[内容来于斐-斐_课-件_园]观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“1克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用盘称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

三、拓宽学生体验的自由空间

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动他们的多种感官积极参与，拓宽学生的. 体验空间。在本节课中，在学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品后，我又引导他们分小组称了称超过1千克重的物品。在交流知识的过程中，

在思维的碰撞中，同学们体会到：同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感悟，即用自己身体亲身经历体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。

在本节课中，由于大量的活动，课堂秩序不够井然。学生对本节课的内容兴趣很高，常常在老师还没有说完活动规则时就急不可待地行动起来，影响了活动的效果。让学生理解 $1000\text{克}=1\text{千克}$ 是本节课的一个重点，在训练中应该更扎实一点。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。

小学二年级克和千克教学反思篇六

领导评课后，感觉到自己很茫然，对新教材的编排有些困惑，通过这一节课与参与新课程的教师共勉，起一个“抛砖引玉”的作用。

1、深深地感觉到教师不是铁路警察，不是只管这个阶段的知识教学，在质量的概念上，充分地反映了教师应该有更广博的知识结构，也许我们不需要全部都讲给学生听，但是我们只有掌握了充分深刻的知识，才能更好地为自己的教学服务。同时，我也感到，如果在课前能多查阅一些资料，自己就能避免一些教学错误的出现。

2、自己正在实践的是课改教材，这节课的备课过程让我感到教材给与我们教师实践的空间很广泛，然而我却感觉到自己越来越不会上课了。教研员老师特别强调，现在备课如何才是一节好课，最重要的一个标准是看对学生是否产生了实效。我觉得这就要求我们教师要对自己学生的学习情况了解得特

别清楚，能不被学生的某些假象所迷惑。教材提供的教学素材，只有根据自己学生的实际备出来的才是一节好课。教师怎样才能了解自己的学生学习的实际情况，我想说起来简单，但做起来还是挺不容易的。

3、这节课的目的就是要给予学生有关“克和千克”的准确认识，可是在授课是我没有通过实际的工具测量给学生这个准确地认识，是非常错误的地方。今后再授课时，教师要准备一架天平、一台秤，通过教师的实验让学生认识到“克和千克”。学生手里至少有一个弹簧秤，在测量一千克时，让学生通过测量“米、水、沙子”等密度不同的物体，让学生感觉到“物体的质量与物体的体积没有关系。然后再让学生顾及“一千克苹果大约有多少个时”准备大小不同的苹果，让学生对于“克与千克”和“物体的质量”有更全面地了解 and 认识。

4、对于这类需要学生进行学具操作的课程内容，教师平时一定要对学生操作学具时的基本要求贯彻始终，否则，学生在不该操作的时候玩学具，不仅学具不能帮学生学习的目的，反而成了学生学习的障碍。

5、教师的教学语言要规范，不能过于随便，尤其是在概念的建立和几何课程时，教师在备课时，我认为像自己这样的年轻教师一定要仔细考虑自己的每句话，给学生一个正确的概念和清楚的表达。

小学二年级克和千克教学反思篇七

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，无论是导入的设计，1克和1千克的感性认识，还是练习的设计、课后的调查，都是以学生已有的生活经验为基础，提供学生熟悉的生活常识，帮助学生理解数学知识。在整个教学过程的设计中，我注意发挥教师的主导作用，激发学生

的参与意识，引导学生参与学习过程，使学生在主动探索求知的过程中，获得知识，培养创新意识，锻炼动手操作，应用知识的能力。

1、教学时力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查生活中常见的物品的质量。让学生和父母一起到超市或市场，学会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

教学经验告诉我们：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。本节课由于学生的积极参与

和实践，还算比较顺利的完成了教学目标。学生在头脑中已初步建立了质量单位的概念，同时他们也体验到数学学习的乐趣，和数学知识与生活问题的密切结合。

小学二年级克和千克教学反思篇八

《克和千克》是小学数学量与计量知识的一个重要内容，是质量单位的起始课。虽然学生在日常生活中都接触过物体的轻重问题，对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位不像长度单位那样具体、直观，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。本节课不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是使学生了解每一个单位实际有多重，并能在实际生活中应用。因此，教学时我让学生通过掂一掂、找一找、比一比、猜一猜、称一称、看一看、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的质量观念。

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得了不错的教学效果。

利用超市购物引出课题，让学生用数学的眼光去感受生活，体味数学，发现生活中的数与量。然后再让学生寻找生活中的克，说明数学与日常生活密切相连。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。本节课重点就是建立1克、1千克的质量观念，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的形成过程。

在建立1克的观念时，让学生两次掂一掂一枚2分硬币，充分感受1克的质量，再让学生动手找一找，找出生活中大约重1克的物品，然后让学生猜一猜1克黄豆大约有几粒，最后师生共同演示称1克重黄豆的过程，并让学生亲自观察称重结果，

加深了对克的印象。在建立1千克的观念时，让学生掂一掂500克、两个500克（1千克）的盐，通过掂一掂、比一比、说一说等系列活动，充分感受500克、1千克的质量，让学生在动手体验中，准确建立1千克观念。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生先估一估自己的书包有多重，再用秤称一称，验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对千克的质量观念越来越清晰，越来越深刻。

在学生充分感受到1克和1千克有多重后，我让学生一手掂2袋盐，一手掂1枚2分硬币，来对比感受一下它们的轻重，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

练习题的设计形式多样、有趣，进一步巩固和升华了质量概念，使学生感受到了数学的乐趣，体会到了数学与生活的联系。

在这节课中，凸现了学生的主体地位，学生真正亲历了知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中理解、升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

同时，在教学中也存在着以下不足：

- 1、给学生掂量、感受的时间较短。

教学千克时只让学生掂了掂2袋盐的重量，学生的体验时间短而少。

- 2、对学生的评价方式较单一，没有很好地调动学生的积极性。事实证明多元化的课堂评价能更好地调动学生的积极性。

在以后的教学中，我将关注学生的学习动态，随时注意学生专注性及学习习惯的培养。

小学二年级克和千克教学反思篇九

教材要求学生初步认识重量单位克与千克，初步建立1克、1千克的重量观念。由于这一节是学习重量单位的开始，加上重量单位比较抽象，为了使學生建立正确的重量观念，在教学这部分内容时，我以《课标》精神作指导，紧靠《课标》做好衔接过渡，着力加强学生的动手操作实践活动，关注學生在学习活动中的感知体验，切实让学生建立重量观念。

《克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然學生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。學生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学时注重让学生多方位体验。针对这种情况，我教学设计的落点是“体验”数学。

课程标准中关于这部分知识的目标是：在具体的情景中，感受并认识克和千克，能进行简单的单位换算。學生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观，但单凭他们课前的认识，是远不能成功的建立实际的质量观的。为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而来加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，铭记在心；我体验过，沦肌浹髓”。因此，最终把可以说，

体验克和千克，在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，建构千克和克的质量观念。整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。

1. 课前准备我让学生走进生活。利用周末的时间到超市里初步了解物体的质量单位并准备相应的学具，以学生已有经验和知识为基础，认识生活中常见的秤，让学生明确秤能帮助我们准确知道物体的质量。从而也为后面建立1克和1千克质量概念做铺垫。

2. 在建立1克的概念时，我为每个学生都准备了一枚2分的硬币，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并举了生活中大约重1克的物品：一个大头钉、一粒花生米、两个回形针、4、5粒黄豆，通过让学生找一找、掂一掂的活动，加深了对1克的体验和感受。然后让学生介绍自己带来的以“克”作单位的物品，并和小组内的同学交换着掂一掂，充分感知几十克、几百克，并初步感知1克和几十克和几百克的差异。

3. 在建立1千克的概念时，把内容分层细化。先让学生估一估重1千克的一袋黄豆有多重，然后再用盘秤称出黄豆的重量，再依次让学生亲手掂一掂，互相说说1千克的感受。再通过掂一掂、比一比的活动，让学生一只手掂1千克重的物品，另一只手掂1克重的物品，感知1克的1千克的差别，并大胆猜想多少个1克就是千克？最后让学生利用盘秤验证出1千克就是1000克。在课堂最后一抓准的活动中，6个小组有一个小组准确的抓出了重1千克的水果，另外有两个小组抓出了重950克的水果，其余三个小组抓出了1100克重的水果，这个活动充分验证了学生在前面的动手体验中，已经准确的建立了克和千克的概念。

在这堂课中，凸显了学生的主体地位，让学生真正经历知识

形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的 理解 。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。