

# 2023年幼儿园公开课结束后总结(通用10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园公开课结束后总结篇一

我校本学期的公开课活动周教学活动已经圆满结束，这次公开课活动周中，我校共有4位青年教师执教了公开课，前来听课的领导和老师合计近70人。4位年青教师执教的公开课受到了听课教师的一致好评。

本次公开课活动周我校领导高度重视，为了组织好这次公开课教学活动，教育研究室和教务科事先召开了教研组长会议，强调了公开课的必要性的及其意义，提出了要求，对模式建构、教法等做了统一要求。

在这次公开课活动中，执教公开课的教师都以积极的态度主动承担这次公开课任务。他们都进行了精心的备课，精心选题，巧妙设计，深入钻研授课内容，多次请教老教师，对教学设计反复修改，作了大量充分的准备。机械教研组的蓝平老师在这次公开课的授课过程中，采用了多媒体的教学手段，以应用项目为载体，以任务驱动的形式，结合项目教学法实施教学，收到了较好的教学效果。

课堂上，各位教师松弛有度，抓住重点难点，讲解深入浅出，突出课程实践性教学，显示了较高的驾驭课堂的能力。再次，教学管理部门的科室领导和每位教师积极参与听课、评课，

把听课作为自己学习经验、发现不足的机会；在评课过程中每位教师开诚布公，畅所欲言，无论是讲课者还是听课者都有较大的收获和提高。

以上4位老师用他们的心血，他们的智慧，他们的行动，以及他们对工作的认真态度和高度的责任感，为我们创造了一个个典型的教学案例。我们高兴看到青年教师经过多年的磨练，正在逐步成熟起来。我们有理由相信，通过全校教师的共同努力，我校教师的教学水平将会有较大的提高。

## 幼儿园公开课结束后总结篇二

让幼儿初步感知量的多少

若干轮胎、小球

一、老师带领幼儿和家长到活动场地。

二、老师请小朋友们看一看场地上有什么好玩的？（轮胎、球）

三、今天，老师请爸爸、妈妈和宝宝做一个好玩的游戏。

1、讲解游戏规则：宝宝坐在轮胎中，爸爸或妈妈拖着宝宝从起点位置出发到终点，宝宝拿球，尽量多拿，然后返回起点。在规定时间内拿球多的`宝宝获胜。

2、游戏进行哨声一响，爸爸或妈妈拖着宝宝到指定位置拿球。

3、时间一到，请爸爸或妈妈和宝宝一起数球的个数。

教师表扬拿球多的宝宝。

## 幼儿园公开课结束后总结篇三

本活动取材来源于生活，以探索橘子的瓣数为主线展开活动。活动有两个环节，第一环节是幼儿探索用多种办法点数橘子的瓣数，然后把结果记录在统计表中。幼儿通过观察统计表，了解橘子的瓣数并不相同。第二环节是利用统计得出的数据，让幼儿猜测是大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多，然后提供大、小橘子让幼儿验证。

1. 探索橘子的大小与瓣数的多少是否有必然的联系；
2. 能清楚地表达探索的过程与结果；
3. 学习不受物体排列方式的影响计数，探索多种计数的方法；
4. 尝试用数学的方法解决问题。

1. 剥开的橘子人手一个、没剥开的橘子人手两个；
2. 笔、记录纸、卡片等。

1. 创设问题情境，引发幼儿思考与操作。

(1) 幼儿想办法点数橘子的瓣数并进行记录。

师：我们班的小朋友都喜欢和大家分享东西，今天我们来分享橘子，分享之前老师要考验小朋友，如果你们挑战成功就可以分享橘子。挑战的问题是：如果你和大家分享一个橘子，每个人吃一瓣，可以有几个人吃到你的橘子，想一想可以用什么办法知道。

幼：数一数。

师：橘子是圆的又可以掰开，那可以怎样数呢？小朋友动脑筋想一想，可以跟旁边的小朋友商量，想好了拿一个橘子用你

的办法试一试。数完了不仅要把数字记在心里，还要记在记录表上。（教师边说边出示表一）

师：这张记录表有几列，每一列表示什么？左边的一列有数字，右边的呢？这里的数字表示橘子的瓣数。如果你的橘子有9瓣，你就拿一个橘子小卡片贴在9的右边的“我的橘子有几瓣”那一栏中。为了让自己知道哪张橘子卡片是你的，你可以在小卡片的上面做上你喜欢的记号。

## 反思

表一用来记录全班幼儿计数的结果。运用统计表既有利于引导幼儿总结规律，让幼儿的知识系统化，增进幼儿处理信息的方法和技能，也有利于幼儿之间的相互交流，同时还能够有效控制探究的方向，有助于探究目标的实现。

教师提出的第一个问题是启发幼儿用数学的方法解决问题。第二个问题是提醒幼儿在数的时候要充分考虑橘子的特性。让幼儿与旁边的小朋友商量，主要是想让幼儿在操作前先进行理性的思考，避免活动中的盲目性？幼儿讨论激烈，纷纷把自己的想法告诉对方。

### (2) 幼儿交流数的结果和计数的方法。

幼1：我数的橘子有9瓣，可以分给9个人吃，我把橘子掰成一瓣一瓣，然后数一数。

幼2：我数的橘子有10瓣，可以分给10个人吃，我是用手指按住一瓣，从这一瓣开始数，数到它旁边就停下来。

幼3：我数的橘子有12瓣，可以分给12个人吃，我的橘子有一瓣很小，我记住这一瓣的样子，然后从这一瓣开始数，数到它旁边就知道有几瓣。

幼4：我数的橘子有9瓣，可以分给9个人吃，我把橘子的一瓣抠个小洞. 然后从这一瓣开始数，数到它旁边就不要数了，最后是数字几就是几瓣。

## 反思

集中分享能为幼儿的相互学习提供机会。在分享中幼儿学习同伴解决问题的方法，学会运用多种办法、多角度解决问题。在交流中，幼儿用语言表达探索的过程与结果，体验探索的快乐。从幼儿的表述中可以看出，幼儿能充分考虑橘子的特性，能用多种方法数橘子的瓣数。这说明幼儿在面临新的问题时，能运用原有的知识经验，灵活运用不同的思维方式和操作方法。

幼1：我发现有9瓣的橘子和10瓣的橘子一样多，都是4个：

幼2：有的橘子是9瓣，有的橘子是8瓣。

师：你的橘子有几瓣？

幼3：有12瓣。

师：我们一起来数一数，8瓣的橘子、9瓣的橘备赢几个？

幼儿统计和记数。

师：看一看，你还发现了什么？

幼4：我发现8瓣的橘子只有1个，12瓣的橘子最多，有9个。

幼5：一个橘子最多的有14瓣，一个橘子最少的有8瓣。

师：今天我们只有30个小朋友参加活动，一个人数一个橘子，我们一共数了多少个橘子？

幼：30个。

幼：不知道。

师：以后你们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。

## 反思

本环节利用统计表，让幼儿发现橘子的瓣数不相同，初步知道橘子大约的瓣数。设计这一环节有两个目的：一是让幼儿在操作的基础上对事物现象的简单规律进行思考与提升，以获得思维的发展；二是为后面的探索活动提供条件。“建瓯有很多的橘子，那么多的橘子中，是不是一个橘子最多有14瓣，一个橘子最少有8瓣呢？以后你们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。”教师抛出这个问题主要是让幼儿知道并不是橘子最少只有8瓣，最多有14瓣。橘子到底有多少瓣，教师没有给予答案，而是提醒幼儿在生活中关注，为幼儿继续探索橘子的瓣数留下广阔的空间。

2. 抛出新的问题，启发幼儿猜想与验证。

(1) 幼儿猜想、验证大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多。

师：你们猜猜，一个橘子只有8瓣，它是大橘子还是小橘子？为什么？

幼：是大橘子瓣数多，因为大橘子很大肯定瓣多，小橘子很小肯定瓣少。

师：你们都觉得是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少，到底是不是这样呢？待会儿你们拿两个橘子数一数，然后记录在表我们一起来看记录表(见表二)，左边第一列是一个大橘子、一个小橘子，第二列是猜一猜橘子有几瓣，第三列是数一数有几瓣。

## 反思

利用统计表的数据引发幼儿探索橘子的大小是否与瓣数的多少有必然的联系，此环节采用猜想与验证的组织形式。猜想能让幼儿调动原有经验与面临的情况进行思维碰撞，训练了幼儿独立思维能力。猜想、验证符合大班幼儿学习特点，在猜想验证过程中幼儿处于积极、主动的学习状态中。

(2) 幼儿交流猜想、验证的过程与结果。

幼1：我猜大橘子12瓣，小橘子9瓣，大橘子瓣数更多，后来我数大橘子有13瓣，小橘子11瓣，大橘子瓣数更多，我猜对了。

幼2：我猜大橘子14瓣，小橘子10瓣大橘子瓣数更多，后来我数大橘子有10瓣小橘子14瓣，小橘子瓣数更多，我猜错了。

幼3：我的大橘子很大，我猜大橘子有15瓣，小橘子比较小，我猜有9瓣，大橘子肯定比小橘子瓣数多，后来我数大橘子有14瓣，小橘子14瓣，大橘子和小橘子瓣数一样多，我猜错了。

## 反思

此环节让幼儿交流猜想、验证的过程与结果。幼儿通过自己的验证，意识到自己原有的认识是不对的，通过此环节，让幼儿学习客观地看待问题，建构辩证的思维方式。

(3) 利用探索的答案引发幼儿思考。

师：刚才，小朋友经过验证，得出三种答案：第一种是大橘子瓣数多，小橘子瓣数

幼1：我问我爷爷，我爷爷是生物老师，他会知道。

幼2：我看百科全书。

## 幼儿园公开课结束后总结篇四

为了进一步贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园指导纲要（试行）》，根据我们幼儿园教师自身在组织活动中存在的薄弱问题，提高我园教师组织教育教学活动的的能力，促进教师专业成长，提升我园的整体保教水平。本月园内将举行青年教师公开课观摩活动，目的是通过活动观摩，加强园内教师之间的交流和学习，取长补短，共同进步。发挥观摩活动示范引领作用，促进教师专业化成长。

- 1、提高教师自我设计活动的的能力，促进教师更加关注幼儿需要、关注日常生活，让活动从幼儿生活中来，从幼儿需要中来。
- 2、激励教师不断探索教学艺术，提高教学活动的`有效性。
- 3、搭建教师之间相互交流、互助的平台，充分发挥骨干教师的示范、指导作用。

20xx年4月xx日—20xx年4月xx日

- 1、所有参加公开的教师在本周五上午（4月10日）到教务处报公开课课题。
- 2、各位老师要充分吃透教材，运用最有效、最适合的教学方法，力争将课程达到最优质的效果。
- 4、执教时间：小班20—25分钟；中班25—30分钟；大班30—35分钟。

全园所有专任教师



## 幼儿园公开课结束后总结篇五

两周的'公开课教学活动结束了，这段时间共组织十堂公开课，大家都能认真上课、听课、及时记录，课后都组织老师们进行评课，说课。付出了很多心血和汗水。回顾这两周的听课过程，有喜悦、有收获、有失误、也有不足，但总体来说，这两周的辛苦没有白费，因为每位老师都能在实践的过程中发现了问题、总结了经验，以便更好地反思自己，争取更大的进步。

1、教师对观摩活动认真对待，积极准备，有的老师甚至牺牲了很多休息时间，反复的整理教案，找同伴说课，认真查阅资料，制作教具。

语言课上，运用图片或图文结合的方法帮助孩子理解、记忆诗歌和故事内容，创设情境引领孩子更投入地学习，扮演角色充分调动了幼儿的积极性等，让孩子在有趣的游戏和情境中轻松学到本领，达到预期的教育效果。

1、教师诵读能力、唱功有待提高。在给孩子范唱、范诵、和讲述故事时一定要做到声情并茂，给孩子带来美的享受，能充分吸引和感染到孩子。

2、课上少说废话，进行有效提问和沟通。一定要做到语言精练，引导语到位。多学习富有童趣的语言，语调抑扬顿挫，充分调动孩子的能动性。

3、在按照自己的思路进行教学的同时，更要关注孩子的接受能力和学习情况，灵活处理和回应突发事件，及时调整自己的方法，提高课堂应变能力。

总之，此次观摩活动收获很大，但最大的收获就是，让我们明白了无论是幼儿还是老师，做任何事情都要勇于尝试，因为只有实践的过程中，才能及时发现问题，才能收获，无

论是成功还是失败，对于我们的专业成长都是有很大帮助的。我们要把不足之处作为我们不断提高的动力，在以后的工作中不断完善、不断提高。做到教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。多探索、多发现、多思考、更好地融入活动情境，放开自己，提高教学水平和教学质量。

## 幼儿园公开课结束后总结篇六

- 1、感受音乐欢快的节奏，并能用相应动作表现。
- 2、乐意参加活动，有表演的兴趣。

### （一）律动“买菜”：

师：今天妈妈不在家，我们来当会小厨师，帮妈妈做饭，好吗？让我们开着汽车出发吧！（开车——买菜）让我们带着菜回家吧！

### （二）学习律动“快乐的小厨师”

#### 1、学洗菜

提问：刚才你买了什么菜？小厨师们准备先做什么呢？（洗菜）想一想用什么动作表示洗菜呢？请你来表演一下（双手搓），还可以怎么洗呢？（幼儿自由做）

总结：我们一起来学一学，这是洗得什么菜呢？（师带领幼儿边做边念儿歌：两手搓搓洗青菜，手臂伸长洗萝卜）

a听音乐，师做洗菜动作，幼儿做菜随音乐扭动

我洗菜洗得干净了吗？你们想不想也来洗一洗？

b那我们一起听音乐来洗菜吧！（坐）

妈妈洗菜时是在哪儿洗的？（水池）我们来变成个大水池吧！（幼儿围圆）

c我们这一次把菜放在水池里洗一洗

## 2、学切菜

a听音乐做切菜动作

b围着砧板切一切

## 3、学炒菜

洗好菜，切好菜，该做什么了呢？（炒菜）

谁来做炒菜的動作，都会做的，真是能干，那我们先炒个什么菜呢？（师带领幼儿集体学炒——炒——炒青菜）

尝尝味道看，恩，淡的，怎么办？（洒点盐、味精）谁来做撒盐的动作呢？（个别幼儿做好，再集体做——放点盐，撒一撒放点味精撒一撒）尝一尝味道好极了！

我们一起听着音乐来炒菜吧！（围成大锅子）

上菜了，请你做和最美的姿势来上菜（幼儿摆出各种造型）

## 4、穿上服装，整体表演

今天本领学得真好，让我们打扮一下，穿上围裙，戴好厨师帽，一起来做饭吧！（二遍）

5、结束：妈妈回来了，我们把菜端到餐厅让妈妈品尝吧！

# 幼儿园公开课结束后总结篇七

- 1、获得光与色的感性经验，初步了解光的七色时赤橙黄绿青蓝紫。
- 2、大胆想象、续编，理解光与环境以及与人们生活的关系。
- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

故事课件、七色宝宝、活泼音乐一首

## 一、开始部分：

今天老师带来了几个漂亮的色彩宝宝，他们是谁呢？我们来认识一下吧！

教师逐一出示七色宝宝，谁来了？（红色宝宝）谁来跟红色包包打个招呼？怎么说？幼儿：“红色宝宝”你好，然后把它贴到空白图上。

色彩宝宝有了你们这么多的好朋友，今天我们来听一个和色彩宝宝有关的故事。

## 二、基本部分

### 1. 教师完整讲述故事一遍提问：

太阳公公有几个光线宝宝？他们的名字是什么？

教师小结：太阳公公有七个光线宝宝，我们叫他七彩光宝宝。七彩光宝宝的名称是红橙黄绿青蓝紫。

2. 这些调皮的七彩光宝宝去了很多地方玩，现在他们还到老师的电脑里玩了，我们一起看看吧。

3. 教师边演示课件边讲述故事一遍，提问：

调皮的七彩光宝宝来到那里？那里发生了什么变化？

幼儿回答问题并说好听的句子。

他们溜到向日葵上，向日葵发生了什么变化？

他们来到果园里，橘子发生了什么变化？

他们跑到草地上，草地上发生了什么变化？

他们跳到大海里，大海发生了什么变化？

他们经过沙滩，小螃蟹发生了什么变化？

他们亲亲番茄和茄子，番茄和茄子有什么变化？

4. 调皮的七彩光宝宝还会到其他地方玩，他还会把世界上各种东西变上好看的颜色，你觉得调皮的七彩光宝宝，除了故事中他们来过的地方，还会到哪里？会发生什么变化呢？哪位小朋友来说一说？请幼儿想象事物的颜色，尝试仿编。

5. 刚才小朋友说了那么多七彩光去的地方，让那么多东西有了漂亮的颜色，那如果没有七彩光，我们世界会变得怎么样？让幼儿讲述。

教师小结：如果没有光，我们的世界会一片漆黑，所有的东西没有了颜色，所以光对我们人类，动物，植物都是非常重要的。

三、结束：小朋友们，我们一起来当调皮的七彩光宝宝，到

外面找好朋友，给好朋友颜色好吗？放音乐出教室。

课后在语言角投放七彩头饰供幼儿创编表演故事。

大班幼儿的求知欲很强，他们不但对五彩缤纷的颜色十分喜爱，而且还对五彩缤纷的自然界充满了好奇心，他们会由自然界中红彤彤的苹果、黄澄澄的梨、蓝蓝的大海、绿绿的草地等景象的观察及认识引发出更深一步的思索。此次活动

《调皮的七彩光》是主题《七彩世界》中的一个语言活动，这个活动充分调动幼儿的已有的生活经验，通过《调皮的七彩光》这个故事让幼儿知道：色彩来源于光的作用，是调皮的七彩光宝宝从天空来到地上“玩”出来的。我们的身边处处都有七彩颜色。有了七彩颜色，画画更美丽，打扮东西更漂亮，游戏起来更有趣。本活动有利于帮助幼儿成为色彩世界的探究者，发现自然界中的许多奥秘，培养幼儿对自然界探究的欲望和对生活的热爱，感受生活的乐趣。

教具是否有利于语言活动的展开也是重要的一个方面，活动过程中为激发孩子学习兴趣，在孩子观看图片时，太阳公公、光线宝宝生动有趣的拟人化卡通形象，深深的吸引了孩子，使孩子的注意力得到高度集中，使幼儿能清晰的观察到光线宝宝的七种颜色，让孩子更好的理解故事内容，同时为幼儿的口语表达做充分的准备，孩子们积极地参加活动，看图片听故事，逐步解决活动中的实际问题。提问准备的很充分，活动中每一次的提问都有明确的目的，在第一次听故事时要求幼儿带着问题“七彩光宝宝会来到哪里，那里会有什么变化。” 幼儿目的明确，但在幼儿回答后，我没能及时地进行调整，幼儿继续带着问题听第二遍故事，听一听里面形容颜色的好听的词语，这样不仅能使在第一遍中已经听到那些词语的幼儿进一步感受在幼儿回答出光线宝宝来到地上使自然界的各种事物有了好看的颜色时，我若能及时追问延伸，让幼儿关注大自然中的多种色彩，并运用好听的形容词来说一说，这样的效果会更好，也避免了老师枯燥地说教。在幼儿说到各种动词时也要及时给予肯定和鼓励，进行语言的随机

教育，使幼儿更深切地感受到大自然的有趣和体验用词的美。

## 幼儿园公开课结束后总结篇八

大班艺术活动

《漂亮的花朵》

大班

11分钟

设计者：潘园园、李珍珍、拓雨

### 一、活动目标

- 1、感受剪纸花朵的美，从而喜欢上折剪活动。
- 2、让幼儿初步学会六瓣花的折剪方法。
- 3、掌握沿轮廓线剪，养成良好的剪纸习惯。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

### 二、活动准备

彩纸、笔、剪刀

### 三、活动重点、难点

重点：学习六瓣花的折剪方法。

难点：折纸第4和第5步的翻折方法。

## 四、活动手段

讲授示范、实训

## 五、活动过程

(一) 出示图片引入：

- 1、小朋友们，你们认识他们吗？
- 2、来看看这些花朵是怎么做成的呢？
- 3、我们也来剪一朵漂亮的花朵吧！
- 4、今天老师教小朋友们用折剪的方法，制作出漂亮的花朵哦！

(二) 老师示范环节：

- 1、我们准备一张正方形的彩纸、笔、剪刀。
- 2、小朋友们我们开始了。
- 3、先把正方形的纸呈三角形对折，将三角形再对折。
- 4、打开三角形，将三角形右边的角向左折到三分之一处，把左边的角向右折到三分之一处。
- 5、以大三角形中线为准再对折，折成箭头状，将箭头整面翻转。
- 6、左上角的三角形沿着右边的斜线翻折，打开找到三角形的折痕与大三角形中线的交界点为起点，画出花瓣的轮廓，先画一条小弧线，再画一条长弧线。



7、我们用剪刀沿着弧线慢慢的剪出花瓣。将花瓣依次打开，大功告成，漂亮的花朵做好了。

(三)老师与幼儿一起示范练习

现在我请杨淑瑜小朋友和我一起做折剪练习。

(四)幼儿操作，老师指导。

小朋友们你们准备好了吗?我们一起来折一折、剪一剪吧!

活动反思:

本次活动中，幼儿的探索的兴趣还是比较浓厚的，活动目标基本达成，但是在某些地方还存在着一些不足:

1. 应该再准备一张步骤图，带着孩子复习一些折叠符号，授之以鱼不如授之以渔。
2. 活动评价环节可以准备一个kt板，以及若干工字钉，让完成的幼儿在作品上写上名字，展示到kt板上。
3. 课堂常规还需要进一步的加强。

## 幼儿园公开课结束后总结篇九

- 1、学习3的组成，知道3分成两份有2种分法。
- 2、在活动中，正确记录分合式，并会整理自己的操作材料。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、幼儿人手一份数量是3的图片。

2、ppt课件，小猫头饰一个，两个圈。

3、幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

1、知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。

2、在游戏中学习3的组成，体验同伴合作的快乐。

(一) 导入活动。

教师出示小猫头饰，“看，谁来了呀？”

(二) 学习3的组成。

2、出示ppt课件，幼儿自主学习3的分成。

师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？

幼：3只桃子。

幼：3个蘑菇。

幼：3条小鱼。

那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的分法记录下来。

(评：通过让幼儿来帮助小猫给它的好朋友分好吃的，给好朋友小兔、小猴这一“任务”，在活动一开始就使幼儿的角色一下子就转变了过来，激发了幼儿学习的兴趣，激起了幼儿参与活动的热情。)

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的?请你用一句好听的话来说。”(在ppt上展示幼儿的分法)幼：我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

师：“还有其他分法吗?”

幼：我把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，2条小鱼分给了小兔，1条小鱼给了小猴。

“还有其他的分法吗?”(没有了)

(评：具体形象的小动物角色，使幼儿有话可说，通过自己动手尝试操作的事情，幼儿也较易掌握并表达出来。他们根据自己的喜好，把数量为3的食物分给了小兔、小猴，从而掌握3分成2份有两种分法，本环节充分体现了幼儿的自主性。)

师：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

(评：在幼儿操作后发现了3的两种分法后，教师再小结，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念。)

中班数学公开课教案及反思《3的组成》含ppt课件

师：“请你来告诉大家，你是数字宝宝几，你找到的好朋友是几?”

幼：我是数字宝宝1，我找到的是数字宝宝2，我们一起过了

魔洞。

幼：我是数字宝宝2，我找到的是数字宝宝1。

老师或幼儿记录1和2合起来是3，2和1合起来是3，大家一起学念。

(评：通过创设“过魔洞”这一情境，让幼儿变成数字宝宝，去找好朋友过魔洞，再一次激起了幼儿的学习兴趣，又起到了生生互动的作用。通过游戏幼儿知道了哪两个合起来是3，并会尝试着用一句好听的话来表达出来。本环节转换自然协调，又充分注意到了动静交替，不会让幼儿感到枯燥乏味，相反的是让幼儿体验到了成功的喜悦和与同伴合作的快乐。)

在区角活动中练习2、3的组成。

本次活动改变了以往数学活动中以“教师教，幼儿学”为主的教学模式，创设了“给小动物分食物”“与好朋友过魔洞”等游戏情境，让幼儿在玩中学，在快乐中学，充分激发了幼儿的学习兴趣。整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，从而知道了3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。

## 幼儿园公开课结束后总结篇十

随着幼儿生理的不断成熟，幼儿活动能力及活动范围不断扩大，幼儿对外界事物的认知也不断增强，本课将让幼儿在感知自身机体的发展下，进一步感知自己心理及认知能力方面的发展，培养幼儿自主性及想象能力，激发幼儿热爱生命，热爱生活的情感。

- 1、通过才艺展示，感知自己长大了。
- 2、讨论自己长大的原因及自己的生长过程。
- 3、激发幼儿爱父母、爱生活的情感。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

诗歌《我最爱祖国》、各种职业的图片

- 1、复习诗歌《我最爱祖国》，感受自己从小班到中班直到大班自己的想法的变化，体验自己长大了。

教师朗诵诗歌：小班的时候，老师问我，你最爱谁？你最喜欢什么？……中班的时候……现在我上大班了……教师和幼儿一起讨论为什么自己的想法不断变化，是自己长大了吗？上了大班小朋友知道了好多事情，也学会了好多本领，那我们为什么能学会这么多的本领呢？（引导幼儿讨论自己长大的原因：是妈妈的呵护，自己的努力，认真仔细，坚持、耐心、刻苦……在讨论中感受自己的长大的经历及自身的成长过程）

- 2、才能展示。

既然小朋友们知道自己长大了也会很多本领，那小朋友能不能给大家展示一下自己的本领呢？引导幼儿自由展示，培养幼儿的大胆勇敢，体验自己长大及拥有本领的成就感及自豪感。

- 3、谈理想，教师适时出示各种职业的图片。

师：我们现在是大班的小朋友了，你们想一下，当你继续长大，你上了小学、中学、大学之后，像老师这样你会有什么

梦想呢？将来当你长得更大了，你会做什么呢？（引导幼儿想象，激发幼儿想象创造的积极性，为了更高的目标而努力）

让幼儿在课下用绘画的形式画出自己的理想。

本节活动课，幼儿很感兴趣，特别是在幼儿交流分享自己小时候用过的物品的时候，有儿显现的很兴奋，与老师配合的也很好，也能达到预期的效果，我个人认为如果在本节课的最后进行一个延伸活动，就是进行一个“过家家”的游戏，我想这节课会更出彩的。

所以，如果有类似活动，我认为加进去角色游戏会更好。