

# 红领巾真好教案设计 红领巾真好教学设计 (模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 红领巾真好教案设计篇一

1. 学会本课词语，认识生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情的朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

课件、生字卡片

### 一、导入新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。
2. 提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

## 二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。
2. 画出不懂的词语。

## 三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。
2. 出示课件认词。
3. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

## 四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。
2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）
3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）
4. 引导学生说aabb式的词语，用“一会儿”说话。
5. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

6. 小结：刚才我们用“读—画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

7. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

板书设计：

26、红领巾真好

快乐——可爱——唱歌

谁 活跃——机灵——捕捉害虫

最早——红领巾——爱护

《“红领巾”真好》教学反思红领巾真好

《“红领巾”真好》是人教版实验教材二年级上册第七组中的一篇课文。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我尽量做到充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，创设各种情境，引导学生通过多种形式地朗读感知，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“红领巾”爱鸟，护鸟的快乐自豪，从中受到美的启发熏陶，激发积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

在直接出示课题后，先齐读课题再提出问题：读了课题你想知道什么？疑问是学习的动力。引导学生从课题入手，带着问题去学习课文，有效地抓住了学生的思维特征，同时也渗透了文章的线索和教学活动展开的思路。学生们一开始就被深深地吸引，兴趣盎然的学习课文。

形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。在学习第一小节的时候，我出示了一张清晨树林的图片，一缕缕的阳光穿过树叶照在草地上，小树醒了，小草醒了，小鸟也醒了，接着让学生听小鸟欢快地叫声，这样一个有声有色的场景马上吸引了学生，让学生仿佛真的走进了清晨的树林，有动听的鸟叫声，有飞来飞去的小鸟，产生如临其境的感觉。也真切地感受到小鸟在树林中是多么快乐，多么自由自在！

在学习第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。

这两个环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

引情入境，角色体验，建立和谐愉快的师生关系。面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？如何调动孩子学习的积极性，使课堂教学情趣盎然？这是一个语文教师必须具备的素质。教师用美好的心灵与智慧打造了个性飞扬的课堂。在学习第二小节的时候，为了让学生理解小鸟“扑棱棱，飞来飞去，”忙着捉虫，我就带领学生来学做捉害虫的小鸟，我们就是活跃的小鸟，清晨，小鸟们起床了，张开翅膀，起飞了，扑棱棱，扑棱棱，越飞越快，越飞越高了，……那时候学生仿佛自己就是在捉害虫的小鸟了，飞来飞去，忙着捉虫，他们完全走进了课文中的角色，忙着小鸟的忙，开心着小鸟的开心。

### 《“红领巾”真好》说课稿

《“红领巾”真好》一课是一首充满童趣的诗歌，文中短短的三小节向我们展示出了小动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己的主题，我在执教本节课时着重体现了以下几个特点：

#### 一、以读为本。

读是语文学习的基本途径，在读中以学生语文素养的形成发展而读，针对学情与目标，读中有指导，有纠正、有示范，保证孩子们真读、活读。给予学生读的空间和时间，并借助一定的方法激发读的兴趣。

#### 二、体现语文工具性特点。

语言是一种技能，是一种技巧，要掌握必须通过数次的训练。我注重在实践中学习，不论是复习导入中字的正音□aabb式词语的练习，还是课中“因为…所以…”一会儿…一会儿…“等的句式仿说，都力求达到积累词句，学语文用语文的观念。

### 三、激活学生思维。

本课以爱护鸟类、爱护小动物为主题，在课文结尾处以动画引领学生走进那只小鸟的世界，让孩子们与小鸟同悲同喜，突破了教学难点，对学生情感态度的延伸和拓展，课内外有效衔接，语文与生活的联系都起到了水到渠成的作用。

当然，本节课中还有诸多不尽人意之处，在今后的教学中还将不断反思，不断进步。

## 红领巾真好教案设计篇二

- 1、认识本课的生字，能读准字音。
- 2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

有感情地朗读课文，背诵课文。

生字卡片，小黑板

一、今天，我们一起来学习新课文（师板书课题：红领巾真好），你们

发现黑板上的课题有什么不同？红领巾为什么要加上双引号？红领巾指什么？今天我们就一块去文中找找答案吧！

二、自读课文，认读生字

1、自由大声读课文，要求读准字音，读通句子，碰到有困难的

地方，自己多读几遍。（要求学生借助汉语拼音，先读准生字的字音，再轻声读课文，把句子读通顺。）

2、下面老师来检查一下大家自己学的情况。这些生字你会读吗？

出示生字：牌巢蓬跃崭新扑棱棱叽叽喳喳

词语：木牌鸟巢蓬松活跃崭新扑棱棱叽叽喳喳

提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。指导“扑棱棱”的读法。同桌检查读个别检查齐读词语。

1、指名分小节读文。说说：“红领巾”为什么加引号？“红领巾”指什

么。

2、小鸟为什么说“红领巾”真好？你能从文中找找答案吗？你能用赞美的语气读读最后一句吗？（指名读，评读）

（1）、完成练习

机灵的（）翠绿的（）

快乐的（）

（2）、师范读

（3）、学生仿读

（4）男生、女生交换读。

做一件爱鸟护鸟的事。

除了爱护小鸟，我们还应该爱护哪些小动物呢？

“红领巾”真好

小鸟——保护树木——是人类的朋友

“红领巾”——保护鸟类——保护自然

课外作业：

- 1、设计一个宣传牌，呼吁大家要爱护动物。
- 2、收集保护动物的故事，同学之间互相交流。

### 红领巾真好教案设计篇三

- 1、认识8个字生，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感觉到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

**【教学重难点】**重点是体会小鸟的可爱和人与自然的和谐；难点是有爱鸟护鸟的意识，并感觉到“做爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

**【教学准备】**课件小红花贴图头饰

第二课时

一、创设情景，复现生字

课件：（小鸟在大森林里飞，点击后变为本课的生字）



- 1、听，这是什么声音？（课件小鸟的叫声）
- 2、看，小鸟给我们带来了好东西？（学生认识生字）
- 3、你能选一个字组个词并说一句话么？
- 4、你最喜欢哪个字，说说你是怎么记住它的？

过渡：没想到，小鸟带来的生字你们都认识。那么，你们知道清晨，林中谁最快乐、谁最活跃吗？打开课文，这节课我们继续学习26、《“红领巾”真好》。

板题：26、“红领巾”真好

## 二、朗读感悟、理解课文

课件：（音乐）

- 1、你们想不想欣赏一下老师的配乐朗诵，然后说说老师读的好吗？
- 2、请你模仿老师的语气自由的练读几遍，注意问句的读法。
- 3、指名读，评价。
- 4、咱们一起读读，看看诗中的小鸟到底是什么样的小鸟哦？
  - （1）从哪些词句中可以看出小鸟是机灵的小鸟、可爱的小鸟？
  - （4）课件演示：我们来看看小鸟在森林中到底是怎样可爱、机灵的。（可让学生跟着音乐学学小鸟可爱、机灵的样子）
  - （6）它们飞来飞去在森林里干什么呢？

小结：原来它们是树苗的朋友，在给小树苗捉虫子呢！

板书：保护树苗

(7) 课文中写了可爱、机灵的小鸟，你还能说说么？

课件：可爱的（ ）

蓬松的（ ）

机灵的（ ）

翠绿的（ ）

（一问一答对读男女对读全班边演边读）

6、我们已经知道了小鸟是人类的朋友，那么我们应该怎对待小鸟呢？一起朗读最后一小节。（师生对读）

(1) 说说你读懂了什么？还有不懂的问题吗？（汇报、交流）

(2) 课题中的“红领巾”和这小节的“红领巾”指的是什么？

(3) 你是“红领巾”吗？“红领巾”来这么早干吗？

贴小学生图片并板书：爱护小鸟

(4) 为什么小鸟儿在枝头高唱：“红领巾”真好！（讨论交流）

(5) 小结：因为红领巾爱护小鸟，和小鸟做朋友，所以小鸟夸奖：“红领巾”真好！

板书：朋友

(6) 原来，小鸟也会夸奖人啊，那就让我们用赞美的语气读一读最后一小节吧！（全班齐读）

### 三、总结、交流，升华情感

(1) 学习了这课后，你懂得了什么？那么，你准备怎样爱护小鸟呀？（讨论交流）

(2) 课后，请每一位同学做一件爱鸟护鸟的事，好么？

### 四、美读、品读，尝试背诵

课件：音乐（全体配乐朗读）

(2) 你能把课文背下来吗？试一试吧！（边背诵边表演课文内容）

### 五、拓展延伸，感受主题

小结：对，这些动物都是人类的朋友，我们应该保护它们，让我们人类与大自然和谐相处，做永恒的朋友！

(2) 学了这课后，你有什么感受，请你把它写下来吧！

### 六、板书设计

26 “红领巾”真好

小鸟贴图 红领巾图

保护树苗 爱护小鸟

朋友

## 红领巾真好教案设计篇四

教学目标：

- 1、能正确，流利，有感情地朗读课文。
- 2、通过对内容的理解，增强学生爱护小鸟的意识，同时愿意自觉地保护小鸟。
- 3、能背诵课文。

教学重点：朗读课文是重点，增强爱鸟护鸟的意识。

教学难点：体会人与自然和谐

教具准备：小黑板、字卡、词卡

教学过程：

（一）从课题入手，导入新课：

2、抽生反馈，师在课题后用红粉笔画一个“？”

3、其实老师还想知道课题中的“红领巾”三个字为什么加上引号？（引号用蓝色添一下）

4、来，一起回顾一下，课题里隐藏的两个问题：第一个是？第二个是？

（二）学习第三小节。

带着问题读课文，是学习语文的好方法。让我们打开书，自由地读一读课文，找找这两个问题的答案吧。

1、生小声地读课文，寻找问题的答案。

2、抽生反馈，并说说你是在哪儿找到答案的？

3、读第三小节：

(2) 出示课文插图，让我们一起到树林里去看看（师指着大屏幕）当红领巾手捧鸟巢，肩扛木牌，来到树林里的时候，他们脸上的表情——心情——看到红领巾来放鸟巢，立木牌，小鸟们做了些什么？叽叽喳喳说了些什么呢？当你看到“请爱护小鸟”这句话，你会做些什么呢？真棒，你们和这群红领巾一样，都是爱护小鸟的好孩子！

#### 4、练习朗读。

(1) 红领巾爱护小鸟，小鸟感谢红领巾，人和鸟是多么的和谐。

(2) 分两大组练习朗读，注意读出问话的语气和感谢的语气。

(3) 同桌练习朗读。

(4) 抽两名学生读，其余认真听，说说哪儿读得好。

(三) 学习第一二小节。

师：（从你们的朗读中，老师听出了红领巾对小鸟的爱护，为什么红领巾会那么爱护小鸟呢？）相信孩子们能像刚才那样，认真读书，仔细思考。赶紧打开书，读一读课文的第一、二小节，找找答案吧。

1、 生自由读第一二小节。

2、 抽生反馈，学生答到哪个小节就学习哪个小节。

3、 关于第一小节的教学；

(1) 学习第一小节，生自由读，说说你从哪句话体会到小鸟的可爱？（师划线）

(2) 请孩子们齐读这句话，把你不懂的词语提出来让大家

帮助解决。（师板书：蓬松的羽毛）课件演示：小鸟在——  
除了说蓬松的羽毛，还可以说蓬松的（ ）

（4）让我们带着快乐的心情，读一读第一小节吧，老师读问句，你们回答，一定要读出小鸟的快乐和可爱哦！

（5）同桌两个孩子，一个读问句，一个回答。

（6）全班的男孩子读问句，女生回答。

（7）抽两生读，一人问，一人答。其余的认真听，说说哪儿读得好？

4、关于第二小节的教学：小鸟是那么的可爱，那么的快乐，所以红领巾会那么爱护它们，小鸟还有哪些地方值得红领巾爱呢？（生答后师板书：捉害虫）

（2）让我们一起来读出对机灵的小鸟的喜爱之情吧。出示第二小节。（分两组读）

（3）同桌读。

（四）小鸟是那么可爱，那么快乐，那么机灵，那么活跃，红领巾是那么喜欢它们，那么爱护它们。让我们伴着优美的音乐，美美地读一读这首诗吧。

是啊，只有我们以实际行动爱护它们，它们就一定能和我们和谐相处，共同创建美好的地球家园。

（七）背诵课文。

这么美的一篇课文，相信孩子们一定会背了。请先试着背一背。

2、学生跟着老师试背。

- 3、同桌一起背。
- 4、抽生背。
- 5、师生比赛读。

## 红领巾真好教案设计篇五

- 1、认识8个生字，会写“蹦、跃”两个生字。
- 2、流利地朗读课文。
- 3、培养保护小鸟、爱护树木的责任意识。

认、读生字

灵活运用各种识字方法记住生字

制作ppt课件、制作生字卡片、设计生字小游戏

一、情景导入

二、自读课文

自读提示：

- 1、数数课文一共有几节，标出序号；
- 2、圈出生字，标注拼音；
- 3、读准字音，读通顺句子。

三、识字教学

- 1、指名拼读生字，全班跟读。

- 2、老师教拼读生字，组词。
- 3、生齐读生字。
- 4、同桌讨论识字方法，全班分享识字方法，巩固记忆。
- 5、去掉拼音开火车读字组词，全班跟读。
- 6、玩游戏继续加深记忆。
- 7、齐读去拼音的生字、词语。
- 8、读带生字的句子。
- 9、说aabb式词语、用“一会儿·····一会儿·····”造句。

四、读课文，找到自己最喜欢的一节读给大家听，全班与老师合作读课文。

## 五、写字教学

### 蹦跃

- 1、观察生字在田字格中的特点，说一说。
- 2、师示范写。
- 3、学生练习写。

文档为doc格式