

# 2023年大班语言池上设计意图 大班语言教案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 大班语言池上设计意图篇一

- 1、知道风对人们既有好处，又有坏处。
- 2、知道什么是“心愿”，学会表达自己的心愿。

### 一、导入

☐你们知道什么是心愿吗？

你有什么心愿？

☐风娃娃也有个心愿，你们想知道吗？请你仔细的听一听这个故事。（倾听故事至“大家都不喜欢你了”）

### 二、根据故事情节提问，帮助幼儿理解故事内容。

#### 1、欣赏故事第一段

☐风娃娃的心愿是什么？（帮助朋友做好事）

☐风娃娃帮助了谁？它做了些什么好事？

☐小朋友对风娃娃说了些什么？

□大家为什么都感谢它？

## 2、欣赏故事第二段

□现在小朋友为什么都不喜欢风娃娃了？

□它闯了什么祸？

□谁愿意帮风娃娃出点子的，让大家喜欢风娃娃？

## 3、欣赏故事最后一段

□小朋友为什么喜欢风娃娃了？

□那么你喜欢风娃娃吗？

## 三、引导幼儿讨论：

□你喜欢风娃娃帮你做什么事？(帆船靠风力航行、电风扇的风使人凉快、电吹风吹出的风使头发很快变干等)

□你不喜欢风娃娃做什么事？

## 四：找别人的优点

□风娃娃和我们小朋友一样，有优点有缺点，我们找到了风娃娃的许多的优点，希望大家以后多看到别人的优点。

□请你说一说小朋友的优点

## 大班语言池上设计意图篇二

1. 仔细观察、阅读画面内容，大胆表达自己的想法。

2. 体验故事情节的幽默、滑稽，感知啤酒桶滚动的有趣现象。

## ppt课件

### 一、出示啤酒桶图片，激发幼儿兴趣

1. 你们发现了什么？ 幼儿答：一个桶。他是什么样子的？
2. 是啊这是一个圆圆的啤酒桶。你们知道啤酒吗？ 幼儿答：爸爸喝的酒。是的这个啤酒桶就是装爸爸喜欢喝的啤酒的，他会有怎样的故事呢？我们一起来看看吧！

### 二、阅读画面内容，感知故事

1. （出示图1）发生什么事了？（一个啤酒桶滚了下来）

—对啤酒桶滚下来了，他会发出什么声音？

—“骨碌碌，骨碌碌”，我们一起来学学。（幼儿跟学）

2. “骨碌碌，骨碌碌”啤酒桶滚了起来，你们猜猜会发生哪些事情呢？（请4个幼儿回答）

—你们真有想法，现在我们一起来啤酒桶到底发生哪些事情？

3. （图2）你发现了什么？（请2-3个幼儿回答）

—我们把这句话说完整，“骨碌碌，骨碌碌”啤酒桶滚到了理发店，剃了半边头发的人跑出来追啤酒桶。

4. （图3）“骨碌碌，骨碌碌”，啤酒桶又发生了什么事情？请你完整的说出来。（2-3个幼儿回答）

—我们来说， “骨碌碌，骨碌碌”啤酒桶滚过修鞋铺，修鞋的人没穿鞋就去追啤酒桶。

5. (图4) “骨碌碌，骨碌碌”，啤酒桶又滚了？这回发生什么有趣的事情了？（请幼儿互相说说，再请个别幼儿回答）

— “骨碌碌，骨碌碌”啤酒桶滚过澡堂，没穿好衣服的人从澡堂里追了出来。

7. (图6、7) 谁愿意来讲讲这里发生什么呢？

— 幼儿答：“骨碌碌，骨碌碌”啤酒桶滚到了一座房子前，这下总算停了下来，追的人都走了。师：为什么走了，他们开心吗？（幼儿回答）哦，原来啤酒桶是空的大家没有喝到啤酒所以不开心的走了。

8. (图8、9) 这时又发生哪些有趣的事呀？（幼儿回答）

— 一个小孩钻进了啤酒桶，“骨碌碌，骨碌碌”地滚了起来，你也滚一个，我也滚一个，他们玩的可开心了！

9. 这真是一件有意思的事情，小朋友讲得很棒哦，苏老师吧你们讲得事情编成了一个故事，一起来听听吧！— 教师边播放ppt边讲述故事。

### 三、故事续编

1. 小孩们钻进了啤酒桶里，“骨碌碌，骨碌碌”地滚了起来，啤酒桶又会滚向哪儿，还会发生哪些有趣的事情呢？谁愿意动动小脑筋再来编一编。（一名幼儿续编）

2. 你编的很棒，还有很多小朋友想编，这样吧请你先和你旁边的好朋友一起来编一编，等一下告诉大家吧！（两分钟）。

3. 刚才我发现很多小朋友都编的不错，谁愿意来讲给大家听听。（最多两个孩子）

## 大班语言池上设计意图篇三

1. 了解冬季特征，萌发热爱大自然的情感。
2. 体验文字与图画之间的关系，感受冬季大自然的美，乐于观察，能大胆表达自己的想法。
3. 学习使用词汇“如果……”，学习作品提字：广场、堆、如果。

复习汉字：邮票、小鸟、北京、竹桥。

1. 《幼儿听读游戏识字》第5册(人手一册)、磁带。
2. 欣赏常规字条。
3. 字词卡：广场、堆、如果、邮票、小鸟、北京、竹桥。

老师指着幼儿读本说：“我们的好朋友《幼儿听读游戏识字》又来跟我们一起上课做游戏。我们先做一个拍手传书的游戏，看哪组传得又快又好(传书)。

(一)老师指着第五册说：“这幅画里藏着很多秘密，看谁的眼睛雪亮，发现的秘密最多。好!让我们一起拉着波波豚的手把书翻到第14页。

(二)讨论

1. 咦!谁在这里堆了个小雪人，是什么样的小雪人?
2. 这是什么季节，你从什么地方看出来的?

(引导幼儿观察冬天的树和人物服装的特点。

1.老师出示欣赏常规字条与幼儿一起认读。

2.老师：“我们的作家叔叔把你们发现的秘密写成了一首有趣的诗歌，让我们一起听听，和我们刚才说的一样吗？(放录音师幼一起欣赏作品。)

3、刚才小朋友们在欣赏诗歌的时候，冯老师把书里的几个字宝宝请出来了，你们想知道它们是谁吗？(分别出示字词卡“堆”“如果”“广场”请幼儿认读，并在书中找出这些字。)

1.如果你是一片小雪花，你想飘到什么地方？做些什么事情？

2.出示字卡：邮票、小鸟、北京、竹桥，请幼儿结合这些字卡，用“如果”说句子。(鼓励幼儿脱离字卡，说得和别人不一样。)

建议：可把孩子们分成两组，每组1朵向日葵，哪个组的孩子能说出一句话，就可以增加1个花瓣，最后以花瓣多的组为胜。

小朋友手拿一张小字卡扮作小雪花，围成一圈站好。老师手拿一套大字卡，分别出示其中的一张，出示哪张，拿相同字卡的幼儿就跑进圈内。

老师发出指令：“刮大风”，圈内幼儿快速跑动。

老师如改变指令：“风停了”，幼儿都回到原位站好。老师可不断变换字卡和指令，圈内的小朋友可随指令变换相应的动作。

课后反思：

本学期的研讨课题是“有效识字”。在《假如我是一片雪花》一课中，她能紧紧围绕自己的研讨课题，展现课题。

- 1、这节课在有趣有效中让学生识记生字。老师能够创设一定的情境，激发学生的学习兴趣。如：从始至终，雪花娃娃一直陪伴着孩子们学习。一开始，雪花娃娃邀请孩子们去北国看雪景，提出要求：必须闯三关——课文关、词语关、生字关。到最后，雪花娃娃为孩子们送来美丽的北国雪景画面。
- 2、整堂课上，老师注重对孩子听、说习惯的培养。孩子们训练有素，课堂常规好，发言声音响亮。
- 3、学生读词的方式多种多样，学生对于识记生字的方法已初步掌握。在整个识字过程中，能够突出重点。开火车认读生字时，学生碰到不认识的字，让学生借助拼音读出来。难记的生字让学生自己提出来，再由学生自己想办法记生字。当学生识记生字的方法不太好时，老师能够及时引导，体现了生本课堂中老师的作用。对于学生难记生字的方法，不够科学。可以换成请学生上台从字卡中找出不认识的字。
- 4、注重学生的朗读训练，学生对朗读的评价虽然简单，但已经掌握了该如何去评价。从开始的.学生正确流利地朗读课文，到最后体会雪花的快乐再读课文，学生的朗读水平有了较大的提高。
- 5、教学流程行云流水，多种形式让学生识字过程变得扎实有效。学生识字的兴趣一直很高。如雪花娃娃送来词语宝宝、雪花娃娃对孩子们说一句话(这句话中包含本节课中所学到的生字词)。
- 6、在识字完成后，能够回归课文，最后还有拓展，包括儿歌、歌曲，使学生的学习充满趣味，整个过程也显得完整。。
- 7、学生读句子很有必要，但是要注意这个句子的规范性。这节课中的句子是个祈使句，对于刚接触句子的一年级学生来说，最好是能给出最基本的句子，如：谁在干什么。谁是什么。谁在哪里。

8、最后的歌曲听不到声音，很可惜。今后课前应在教室内试看、试听课件，以免影响学生的学习效果。

## 大班语言池上设计意图篇四

### (一) 认知目标

1. 通过一因多果的扩散，训练幼儿的发散性思维。
2. 通过幼儿的大胆假设和表述，提高幼儿的语言组织能力和口语表达能力。
3. 培养幼儿爱思考的习惯，发展幼儿思维的求异性。

### 情感目标

通过对讲述内容的指导，教育幼儿从小学会关心他人，关心周围的事物。

(一) 知识经验准备 有一定的语言表述基础，有因果关系的关联词的学习经验。

(二) 物质准备 实物投影机，操作图卡，有关的文字。

1. 以因果关系的问题提问，引入课题。 例：“为什么今天小朋友穿上绿色的园服？” 幼儿以“因为……所以……”的句式回答。
2. 利用实物投影机看图：教师提出假设性问题：“假如每个人的衣服都一模一样，就会出现什么情况？”
3. 幼儿议论并大胆发表自己的意见。
4. 幼儿自由分组，选择自己喜爱的话题进行假设性练习。教



师为幼儿提供可操作的图卡。例：“如果我是一个会飞的超人，我就……”“假如我的家里有一支火箭，我就……”

5. 请有创意的幼儿在集体面前表述。

6. 互讲、互评的活动：幼儿两人一组互讲练习。

7. 教师小结，选择一些有意义的假设句式评析。例：“假如我有很多钱，我就会帮助贫穷的孩子，让他们可以上学。”教育幼儿心他人，关心周围事物。

关心、了解社会敏感性话题。健康：多找出与健康有关系的原因和条件，进行因果、条件的句式练习。

环境中渗透 将操作图卡摆放在区角中供幼儿讲述练习。

家庭中渗透 多与孩子一起分析事情发生的前因后果，以及探讨事情完善的条件。

小朋友一起探讨。

## 大班语言池上设计意图篇五

1. 仔细观察画面，理解故事内容，能用较完整的语言表达自己的观点。

2. 通过对画面的质疑，大胆猜测故事情节，感知角色的心理活动。

3. 积极参与讨论活动，体验阅读带来的惊喜。

1. 故事读本两人一本；情节线索图标一套。

2. 兔子、狐狸头饰各一个。

1. 观察故事开头和中间部分画面，引发幼儿对读本的兴趣和思考。

教师：今天老师给你们带来了一本好看的图书，你们知道这本书里讲的是谁和谁的故事吗？他们之间会发生什么事呢？

（教师朗读故事的名字）

2. 幼儿两两合作自主阅读故事前半部分。

教师：他们之间到底发生了什么事呢？小兔子会和狐狸说些什么？狐狸又是怎么做呢？请你们自己读一读这本书的前半部分，读完以后可以和旁边小朋友说一说。

3. 集体阅读幼儿看懂的和看不懂的画面，重点引导幼儿阅读第8页和第10页。（教师根据幼儿的回答逐一出示图标，并有意识地按序进行排列）

（1）教师：你看懂了哪一页？讲了什么内容？请你讲给大家听一听。（重点引导幼儿观察画面表情和动作，如：伸出手是什么意思？讲出角色间的对话，不一定要求和书中内容一致）

（2）你有没有看不懂的地方？谁看懂了？帮帮他。

（3）引导幼儿感知画面内容：重点阅读第8页和第10页——兔子坐在哪里？他做了个什么动作？大家学一学，这个动作是什么意思？狐狸在干什么？（讲故事），他是怎么想的？

（引导幼儿观察小图并进行讲述）；兔子坐在哪里？狐狸背着兔子回到哪里去？他为什么会一边走一边笑？他想到了什么？（引导幼儿观察小图并进行讲述）

4. 教师帮助幼儿根据图标提供的线索总结归纳：狐狸想吃掉小兔子，小兔子是怎么做的？

5. 教师带领幼儿完整地讲述故事。

6. 阅读画面第16页、18页，猜测故事的后半部分。

教师根据幼儿的回答简单小结：你喜欢这只小兔子吗？为什么？

7. 带领幼儿阅读故事后半部分

教师：故事的结尾到底是什么样子的呢？

8. 幼儿两两合作完整阅读绘本。

教师：请你们一边看一边讲一讲这个故事。

9. 故事表演。

教师：今天真的来了一只狐狸和一只兔子，我们也来做小兔子，大家一起把这个故事完整地表演一遍。