2023年戴红领巾教案 红领巾真好教学设计(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

戴红领巾教案篇一

教学目标：

1、能正确，流利，有感情地朗读课文。

2、通过对内容的理解，增强学生爱护小鸟的意识，同时愿意自觉地保护小鸟。

3、能背诵课文。

教学重点：朗读课文是重点，增强爱鸟护鸟的意识。

教学难点：体会人与自然和谐

教具准备：小黑板、字卡、词卡

教学过程：

（一）从课题入手，导入新课：

2、抽生反馈，师在课题后用红粉笔画一个“？”

3、其实老师还想知道课题中的“红领巾”三个字为什么加上引号？（引号用蓝色添一下）

4、来，一起回顾一下，课题里隐藏的两个问题：第一个是？第二个是？

（二）学习第三小节。

带着问题读课文，是学习语文的好方法。让我们打开书，自由地读一读课文，找找这两个问题的答案吧。

1、生小声地读课文，寻找问题的答案。

2、抽生反馈，并说说你是在哪儿找到答案的？？

3、读第三小节：

（2）出示课文插图，让我们一起到树林里去看看吧（师指着大屏幕）当红领巾手捧鸟巢，肩扛木牌，来到树林里的时候，他们脸上的表情——心情——看到红领巾来放鸟巢，立木牌，小鸟们做了些什么？叽叽喳喳说了些什么呢？当你看到“请爱护小鸟”这句话，你会做些什么呢？真棒，你们和这群红领巾一样，都是爱护小鸟的好孩子！

4、练习朗读。

（1）红领巾爱护小鸟，小鸟感谢红领巾，人和鸟是多么的和谐。

（2）分两大组练习朗读，注意读出问话的语气和感谢的语气。

（3）同桌练习朗读。

（4）抽两名学生读，其余认真听，说说哪儿读得好。

（三）学习第一二小节。

师：（从你们的朗读中，老师听出了红领巾对小鸟的爱护，

为什么红领巾会那么爱护小鸟呢？）相信孩子们能像刚才那样，认真读书，仔细思考。赶紧打开书，读一读课文的第一、二小节，找找答案吧。

1、 生自由读第一二小节。

2、 抽生反馈，学生答到哪个小节就学习哪个小节。

3、 关于第一小节的教学；

（1） 学习第一小节，生自由读，说说你从哪句话体会到小鸟的可爱？（师划线）

（2） 请孩子们齐读这句话，把你不懂的词语提出来让大家帮助解决。（师板书：蓬松的羽毛）课件演示：小鸟在——除了说蓬松的羽毛，还可以说蓬松的（ ）

（4）让我们带着快乐的心情，读一读第一小节吧，老师读问句，你们回答，一定要读出小鸟的快乐和可爱哦！

（5）同桌两个孩子，一个读问句，一个回答。

（6）全班的男孩子读问句，女生回答。

（7）抽两生读，一人问，一人答。其余的认真听，说说哪儿读得好？

4、 关于第二小节的教学：小鸟是那么的可爱，那么的快乐，所以红领巾会那么爱护它们，小鸟还有哪些地方值得红领巾爱呢？（生答后师板书：捉害虫）

（2）让我们一起来读出对机灵的小鸟的喜爱之情吧。出示第二小节。（分两组读）

（3）同桌读。

（四）小鸟是那么可爱，那么快乐，那么机灵，那么活跃，红领巾是那么喜欢它们，那么爱护它们。让我们伴着优美的音乐，美美地读一读这首诗吧。

是啊，只有我们以实际行动爱护它们，它们就一定能和我们和谐相处，共同创建美好的地球家园。

（七）背诵课文。

这么美的一篇课文，相信孩子们一定会背了。请先试着背一背。

2、学生跟着老师试背。

3、同桌一起背。

4、抽生背。

5、师生比赛读。

戴红领巾教案篇二

1、认识8个字生，会写8个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感觉到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

【教学重难点】重点是体会小鸟的可爱和人与自然的和谐；难点是有爱鸟护鸟的意识，并感觉到“做爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

【教学准备】课件小红花贴图头饰

第二课时

一、创设情景，复现生字

课件：（小鸟在大森林里飞，点击后变为本课的生字）

1、听，这是什么声音？（课件小鸟的叫声）

2、看，小鸟给我们带来了好东西？（学生认识生字）

3、你能选一个字组个词并说一句话么？

4、你最喜欢哪个字，说说你是怎么记住它的？

过渡：没想到，小鸟带来的生字你们都认识。那么，你们知道清晨，林中谁最快乐、谁最活跃吗？打开课文，这节课我们继续学习26、《“红领巾”真好》。

板题：26、“红领巾”真好

二、朗读感悟、理解课文

课件：（音乐）

1、你们想不想欣赏一下老师的配乐朗诵，然后说说老师读的好吗？

2、请你模仿老师的语气自由的练读几遍，注意问句的读法。

3、指名读，评价。

4、咱们一起读读，看看诗中的小鸟到底是什么样的小鸟哦？

（1）从哪些词句中可以看出小鸟是机灵的小鸟、可爱的小鸟？

（4）课件演示：我们来看看小鸟在森林中到底是怎样可爱、机灵的。（可让学生跟着音乐学学小鸟可爱、机灵的样子）

（6）它们飞来飞去在森林里干什么呢？

小结：原来它们是树苗的朋友，在给小树苗捉虫子呢！

板书：保护树苗

（7）课文中写了可爱、机灵的小鸟，你还能说说么？

课件：可爱的（　）

蓬松的（　）

机灵的（　）

翠绿的（　）

（一问一答对读男女对读全班边演边读）

6、我们已经知道了小鸟是人类的朋友，那么我们应该怎对待小鸟呢？一起朗读最后一小节。（师生对读）

（1）说说你读懂了什么？还有不懂的问题吗？（汇报、交流）

（2）课题中的“红领巾”和这小节的“红领巾”指的是什么？

（3）你是“红领巾”吗？“红领巾”来这么早干吗？

贴小学生图片并板书：爱护小鸟

（4）为什么小鸟儿在枝头高唱：“红领巾”真好！（讨论交

流）

（5）小结：因为红领巾爱护小鸟，和小鸟做朋友，所以小鸟夸奖：“红领巾”真好！

板书：朋友

（6）原来，小鸟也会夸奖人啊，那就让我们用赞美的语气读一读最后一小节吧！（全班齐读）

三、总结、交流，升华情感

（1）学习了这课后，你懂得了什么？那么，你准备怎样爱护小鸟呀？（讨论交流）

（2）课后，请每一位同学做一件爱鸟护鸟的事，好么？

四、美读、品读，尝试背诵

课件：音乐（全体配乐朗读）

（2）你能把课文背下来吗？试一试吧！（边背诵边表演课文内容）

五、拓展延伸，感受主题

小结：对，这些动物都是人类的朋友，我们应该保护它们，让我们人类与大自然和谐相处，做永恒的朋友！

（2）学了这课后，你有什么感受，请你把它写下来吧！

六、板书设计

26“红领巾”真好

小鸟贴图　红领巾图

保护树苗　爱护小鸟

朋友

戴红领巾教案篇三

1．学会本课词语，认识生字。

2．正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

3．理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

课件、生字卡片

一、导入新课

1．板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。

2．提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1．借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真

读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2．画出不懂的词语。

三、检查初读情况

1．出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

２、出示课件认词。

３．指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1．齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2．提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）

3．指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4．引导学生说aabb式的词语,用“一会儿”说话。

5．指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

6．小结：刚才我们用“读－画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

7．学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

板书设计：

26、红领巾真好

快乐——可爱——唱歌

谁 活跃——机灵——捕捉害虫

最早——红领巾——爱护

《“红领巾”真好》教学反思红领巾真好

《“红领巾”真好》是人教版实验教材二年级上册第七组中的一篇课文。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的

自学、朗读和语言表达能力。教学中我尽量做到充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，创设各种情境，引导学生通过多种形式地朗读感知，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“红领巾”爱鸟，护鸟的快乐自豪，从中受到美的启发熏陶，激发积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

在直接出示课题后，先齐读课题再提出问题：读了课题你想知道什么？疑问是学习的动力。引导学生从课题入手，带着问题去学习课文，有效地抓住了学生的思维特征，同时也渗透了文章的线索和教学活动展开的思路。学生们一开始就被深深地吸引，兴趣盎然的学习课文。

形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。在学习第一小节的时候，我出示了一张清晨树林的图片，一缕缕的阳光穿过树叶照在草地上，小树醒了，小草醒了，小鸟也醒了，接着让学生听小鸟欢快地叫声，这样一个有声有色的场景马上吸引了学生，让学生仿佛真的走进了清晨的树林，有动听的鸟叫声，有飞来飞去的小鸟，产生如临其境的感觉。也真切地感受到小鸟在树林中是多么快乐，多么自由自在！

在学习第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。

这两个环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

引情入境，角色体验,建立和谐愉快的师生关系。面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？如

何调动孩子学习的积极性，使课堂教学情趣盎然？这是一个语文教师必须具备的素质。教师用美好的心灵与智慧打造了个性飞扬的课堂。在学习第二小节的时候，为了让学生理解小鸟“扑棱棱，飞来飞去，”忙着捉虫，我就带领学生来学做捉害虫的小鸟，我们就是活跃的小鸟，清晨，小鸟们起床了，张开翅膀，起飞了，扑棱棱，扑棱棱，越飞越快，越飞越高了，……那时侯学生仿佛自己就是在捉害虫的小鸟了，飞来飞去，忙着捉虫，他们完全走进了课文中的角色，忙着小鸟的忙，开心着小鸟的开心。

《“红领巾”真好》说课稿

《“红领巾”真好》一课是一首充满童趣的诗歌，文中短短的三小节向我们展示出了小动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己的主题，我在执教本节课时着重体现了以下几个特点：

一、以读为本。

读是语文学习的基本途径，在读中以学生语文素养的形成发展而读，针对学情与目标，读中有指导，有纠正、有示范，保证孩子们真读、活读。给予学生读的空间和时间，并借助一定的方法激发读的兴趣。

二、体现语文工具性特点。

语言是一种技能，是一种技巧，要掌握必须通过数次的训练。我注重在实践中学习，不论是复习导入中字的正音□aabb式词语的练习，还是课中“因为…所以…”一会儿…一会儿…“等的句式仿说，都力求达到积累词句，学语文用语文的观念。

三、激活学生思维。

本课以爱护鸟类、爱护小动物为主题，在课文结尾处以动画引领学生走进那只小鸟的世界，让孩子们与小鸟同悲同喜，突破了教学难点，对学生情感态度的延伸和拓展，课内外有效衔接，语文与生活的联系都起到了水到渠成的作用。

当然，本节课中还有诸多不尽人意之处，在今后的教学中还将不断反思，不断进步。

戴红领巾教案篇四

《语文课程标准》指出:要全面提高学生的语文素养.指导学生丰富语言的积累,培养语感,发展思维,重视提高学生的品德修养和审美情趣.在设计时,我确立"以读为主"的理念,使阅读教学返朴归真.以读促知,读中感悟,再结合课文内容,适当的创设一些情境,激发学生爱鸟的热情,建立保护动物的意识.

二,教学目标

1,知识目标:

认识8个生字及其所组成的词语

2,能力目标:

正确流利有感情的朗读课文,背诵课文,体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐.

3,情感目标:

有爱鸟护鸟的意识,感受到做"爱鸟小卫士"的快乐与自豪.

三,板书设计

"红领巾"真好

(森林挂图)

四,教学设计:

(一)创设情境,激发兴趣

师:听,这是什么声音 (播放鸟叫的录音)

生:小鸟的叫声

师:你们喜欢小鸟吗

生:喜欢

师:这节课我们就来学习一篇和小鸟和你们有关的课文(板书课题)

谁愿意读课题

生:(读课题,指名读,齐读)

(二)初读课文,感知内容

生1:指的是戴红领巾的小朋友

生2:指的是我们

生3:指的是戴红领巾的同学们

生1:我知道小鸟很可爱

生2:我知道小鸟很活跃

生3:我知道小鸟能吃害虫

生4:我知道清晨,红领巾去树林里放鸟巢

师: 你们可真了不起,通过自己读课文就能知道这么多内容,可是,我们学习一篇课文不光要了解它的内容,还要通过自己的努力学会课文中的生字和词语,学习朗读和背诵.现在大家能不能再认真的读一读课文,借助书上大苹果和大枫叶上的章节读准生字的字音,读能句子,看谁读得最好,开始吧!

生:(自由读课文)

师:请大家看这里,这些穿黑衣服的词,就是我们这节课要认识的词语,反面都是可爱的小动物,喜欢吗 (出示词语卡片)

生:喜欢

师:谁会读这些词语,教师就把卡片送给谁

生:(积极踊跃举手)

师:别着急,有的同学还不认识这些词语,我们小组合作帮帮他

生:(小组合作学习生字)

生:(指名读词语)

师:现在我们来开火车读一读(边读边送卡片)

生:(依次读词语)

(三)朗读感悟,激发情感

生:自由读课文

师:刚才,看到大家读得这么带劲,我真想知道你们为什么这么喜欢小鸟啊

生1:因为小鸟很可爱

生2:因为小鸟能吃害虫

生3:因为小鸟很机灵

生:(自由选择喜欢的部分练习有感情的朗读)

师:谁愿意说一说你喜欢课文的哪一小节

生:我喜欢课文的第一小节,因为我喜欢小鸟,小鸟很可爱

师:是啊,绿林中的小鸟多可爱啊!你能不能把这一小节读给大家听

生:愿意

师:在读之前,请大家先给你提个要求,好吗

生1;我想让他读课文的时候声音大一些

生2:我想让他流利有感情的朗读课文

师:现在,请你带着同学们的要求试着读一读课文的第一小节吧

生:(有感情的朗读)

师:你觉得他读得怎么样

生1:他的声音很响亮

师:那好,你试试吧

生2:(试读课文第一小节)

生3:我认为他读得很有感情,可以听出他很喜欢小鸟

师:好,现在就请同学们带着对小鸟的喜爱之情轻声的练读一下课文的第一小节

生:自由练读

师:大家读得都很好,你们想不想读得更好呢

生:想

师:那就请你带上你的表情和动作再试着读一读课文,争取记住书上的句子.一会我找一名表情最丰富,动作最美丽,课文读得最好的同学来前面为大家表演,开始吧!

生:自由练习动作表演读

师:(找一名同学来表演)

生:表演读

师:大家表演得真精彩,活动过后,让我静静的坐下来,端起书,和着音乐,和小鸟一起感受它的快乐吧(播放音乐)

生(配乐轻声朗读第一小节)

师:你还喜欢课文的哪一部分 为什么喜欢

生1:我还喜欢课文的第二小节,因为小鸟很机灵

生2:因为小鸟能捕捉害虫.

师:谁愿意读读第二小节

生:有感情的朗读

师:他读得怎么样

生:他读得挺好,很有感情

生:同桌间选择喜欢的方式练读

师:刚才我看到这一桌的小鸟读得挺活跃,你们愿不愿意给大家读一读

生:愿意(合作一问一答读文)

师:不错,还有哪桌同学愿意合作读

生:我们愿意,我们和他们读的不一样,我们打算分句读,我读一句,同桌读一句

师:好,那你们试一试吧

生:合作读

师:看得出,你们这对小鸟确实挺活跃,现在我们大家一起合作读,好不好 男生读问话,女生回答,看谁读得最好!

生:男女生合作读

(四)联系图片,展开想象

师:现在请大家认真的看一看课文中的插图,看到这么美的画面,你想做些什么

生1:我想给小鸟安个家

生2:我想到图中去和小鸟一起玩

生3:我想把它画下来,让大家都看到这幅画

生4:我想保护这些美丽的小鸟

生:自由读

师:谁愿意告诉大家,"红领巾"想做些什么呢

生:"红领巾"想去树林里放鸟巢

师:你们想不想象他们一样也来树林里放鸟巢

生:想

师:(出示树林图),现在老师给大家提供一个这样的机会,谁愿意来放鸟巢

生:积极踊跃参加放鸟巢

师:能说一说你们为什么来树林里放鸟巢吗

生:因为我要保护小鸟,给他们安个家

师:我们继续看课文中的插图,崭新的木牌上写了什么

生:请爱护小鸟

生:小组合作写木牌再交流

生:保护小动物

生:保护大森林

师:是啊,同学们,你们知道小鸟在哪生活最快乐 小动物在哪生活最快乐

生:齐说:森林里

生:(把手中的动物图贴到森林图中)

师:你们看,小鸟和小动物们在感谢你们呢,大家想一想,他们会对你们说些什么呢

生:他们会说谢谢小朋友把我们送回我们快乐的家园

生:他们会说我们在这里生活的很快乐,欢迎小朋友们来我们的家园做客

评:创设森林情境,是本节课的一个创新所在,让学生在活动中体会小鸟是我们人类的朋友,我们要保护小鸟,从小建立保护动物的意识.

师:这时候,有一只小鸟在枝头高唱——

生:感情饱满的齐读"'红领巾'真好"!

师:最后让我们在小鸟的夸赞声中选择你喜欢的方式读一下课文的第三小节

(五)总结

师:能过这节课的学习,你有什么收获吗

生:我知道了要保护小鸟

生:我知道要保护小动物

生:我知道了要保护美丽的大森林,没有了大森林,动物们就没有家了!

戴红领巾教案篇五

教学目标:

1、认识“叽、喳”等8个生字。会写“羽、领”等8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

教学重点、难点：

1、识记本课生字，朗读背诵课文。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学关键：以读感悟

教学手段：课件

教学过程：

课前活动：教师带领学生配乐演唱歌曲：《快乐的节日》

一、创设情景，激趣生情

1、同学们，今天我们一起学习一篇新的课文，谁愿意读课题？（指名读、齐读。）

2、读了课题你想知道些什么？是呀，是谁在夸“红领巾”？为什么夸“红领巾”真好呢？请你来听。（教师在舒缓优美的音乐、清脆悦耳的鸟鸣声中动情地朗读课文。）

3、同学们，你刚才眼前好像看到了什么？是呀，在美丽地大森林里，小鸟叽叽喳喳，飞来飞去，生活得多么快乐呀！（教师出示课件）

4、同学们。你们喜欢这篇课文吗？那就请你赶快读一读吧！

二、初读课文，认识生字

1、读课文，遇到生字多读几遍。

2、出示生字、词语，介绍识字方法，小老师领读，开火车读。

3、词语生字你们都会读了，请你把这些字词带回到课文中在读一读课文。

三、感悟课文，学习体会

5、学习第一小节

（1）谁知道：清晨，林中谁最快乐？

（2）它快乐得在干什么？（让学生大体说说它快乐的样子。）

（3）教师播放课件：是呀，在茂密的树林里，小鸟叽叽喳喳，，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛，多么快乐呀！（教师范读第一小结。）

（4）请你也读一读，读出小鸟的快乐。指名读，轮读，齐读 。加上动作，你会更加快乐！（自己练习加动作朗读）

（5）指名加动作读。（渗透背诵）

6、第二小节：

（1）清晨，林中谁最活跃？它在忙着干什么？

（2）你知道谁是捕捉害虫的高手吗？

（3）教师出示“啄木鸟”图片，介绍：大树身上大多数的虫

子都被啄木鸟捉住了，所以人们送它个美称叫“森林医生”。出了啄木鸟，还有喜鹊、乌鸦、燕子等许多鸟都会捕捉害虫。正因为有了它们，小树苗才能更加翠绿，大树才能更加茂盛。小鸟们多能干啊！

（4）请你好好读一读第二小节，夸夸它们吧！

7、第三小节：

（1）清晨，林中谁来得最早？

（2）他们来这么早干什么？自己读读第三小节。

（3）他们来了干什么？（根据学生回答贴上鸟巢、木牌。）

（4）同学们，老师这也有一块崭新的木牌，你想在上面写点什么呢？（小组讨论，指名说。）

（6）教师放音乐：听，小鸟现在叫得更欢了，生活得更快乐了！请一名学生配乐读课文。

（7）加动作背诵课文。

四、指导书写生字

1、同学们的课文读得真棒，小鸟又在夸你们“红领巾真好”！可是小鸟不会写“领”字，谁愿帮帮它？（出示在田字格中写出得“领”字。）

2、让学生说说在写这个字时应该注意什么。

3、教师范写一个，请学生书空描写两个。

五、课堂小结

这节课我们学得很愉快，你有什么收获？

《红领巾真好》教学反思

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然合谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。开课时我请学生齐读课题后提出问题：看了课题你想知道什么？让学生在质疑问难中激发学生的主动求知的意识。让学生自读课文后，提出在刚才读书的过程中你读懂了什么？请学生在读中悟出课文的内容。紧接着出示生字词让学生认读，通过各种形式的读字词使学生能够掌握本课的生字，为学习课文理解课文作好准备。学生在朗读课文时，展开合作，朗读过程中，让学生在体验中读，在感悟中读，读出自己的感受，读出自己的个性。在课外拓展中，我让学生结合所了解到的资料和生活实际谈谈还知道哪些爱护小鸟的道理？充分发挥学生课前动手查找，课中探究学习的能力和意识。一堂课上完，感觉在理解“唧唧喳喳、蹦蹦跳跳”“捕捉害虫”这些词时还做得不够，生字教学还不够扎实。教师设计问题还需要进一步提高实效性。