

最新道德与法治小论文初中(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

道德与法治小论文初中篇一

摘要:在课改全面推行的今天,作为进行德育教育的主阵地——道德与法治课凸现出了其举足轻重的作用。但在教学中还存在着这样一个弊端,那就是“重说教”、“轻实践”,因而造成学生“知”“行”脱节、“说”“做”不一。其实道德与法治是一门理论与实践、知与行紧密结合的学科,作者旨在在新课程理念的指导下,从开放性导课,开放性教学内容,开放性教学过程,开放评价形式四方面着手,通过学生的自我发现、自我认识、自我感悟、自我教育,真正实现知行的统一。

关键词:开放性教学教学内容教学过程

一、注重导课的开放性

托尔斯泰曾说过:“成功的教学所必须的不是强制,而是激发学生的兴趣”。品社课的新课导入,犹如一台戏、一部电影的序幕,一篇文章的开头,如果能引人入胜、富有情趣,就能主动地进入教师所设计的特定环境之中,学生学习新课的兴趣就能很快地调动起来。可见,良好的新课导入是引导学生主动地参与到课堂的前提。

1、音乐渲染。针对小学生无意注意占绝对优势,容易被新异的刺激吸引这一特点,播放与教学内容相关的音乐导入新课,能很快地唤起学生的求知欲望。如《劳动光荣》一课,教师可播放《劳动光荣》的歌曲让学生欣赏并跟唱,在学生受到美妙

的歌曲感染之后,教师可顺势揭示课题。

2、实验操作。运用实验操作法有利于学生在动手、动脑操作中,很自然地进入课堂教学活动之中。

3、趣味游戏。游戏是学生最喜欢的活动之一。教师通过设计学生容易参与、趣味性浓的游戏,让学生在游戏活动中进入课堂学习。

新课导入的方法还有很多,如利用电教媒体、讲述故事、实物演示、小品表演、猜测谜语等,如果教师能在“趣”字上做文章,在“开放”上下功夫,就能激发学生兴趣,调动学生学习积极性。实践告诉我们,各种导入方法各有各的特点,教师要根据教材内容、教学条件与学生实际,灵活,交替地运用,才会使学生感到新鲜,使新课充满活力,从而达到开放性教学预期的教学效果。

二、注重教学内容的开放性

叶圣陶曾说过:教材只能作为教课的依据,要教得好,使学生受益,还要靠教师善于运用。这句话提示我们,教材不是圣书,它只是提供了最基本的教学内容。因此,我们在使用手中的课本时,要创造性地使用,既善于利用课本,又敢于跳出课本。我们的课堂应既包括课本内容,又充满生活内容、现实内容和时代内容。

1、教材内容向生活开放

事实证明,那些与学生生活贴近,真实、可靠的事例,更容易使学生产生共鸣,达到期望目标。因此,只有把教材与学生生活紧密联系,找准教材与学生实际的切合点,巧妙地选取学生的事例整合教材,才能促进学生道德行为目标的达成。

2、教学内容向社会开放

前苏联教育家马卡连柯曾说过：“在学生的思想和行为中间有一条小小的鸿沟，需要用实践把这条鸿沟填满。”这说明只有让学生不断地进行实践活动，良好的道德行为习惯才能形成。因此我本着让学生走进生活、走近社会的思想进行教学。

三、突出教学过程的开放性

德育是塑造灵魂的工程，品社课是小学德育的主阵地，更应以德育人、以情感人。教师要充分尊重学生的人格，教师与学生间，学生与学生间应有充分的情感交流，以心灵撞击心灵，以心灵赢得心灵。为此，笔者认为教者在课堂上要努力营造一种和孩子“等高”的平等气氛，让孩子在轻松的环境里率真地坦露一切，把个性发展的主动权还给孩子，让孩子自主地学习，尽情享受童年的欢乐，健康快乐地成长。因此，要实施开放化、活动化教学，关键在于教师要解放思想，突破传统的教学模式，努力为学生创造人人参与的机会。

1、突破传统的教学模式

传统的“台上台下”式课堂教学教学模式不利于学生主体作用的发挥。不妨改为“茶馆式”，即把全班学生分成若干小组，以小组为单位团团围坐，合作完成一个共同的任务，推选代表汇报交流本组活动成果；也可改成组与组竞赛的“对垒”式。

2、创造人人参与的机会

素质教育强调面向全体学生，促进学生全面发展。即让每个孩子的思维都被激活，让每个孩子的情感都受到激发，让每个孩子都参与活动，让每个孩子都有表现的机会。“茶馆式”教学模式就为人人参与教学提供了充分的空间。

四、尝试开放性的品德评价机制

对小学生道德与法治进行评价是品社课教学的一个重要环节。

在实施素质教育的今天,如何评价小学生的道德与法治,特别是如何提高道德与法治的测试效果,是一个值得思考的问题。近几年我在评价小学生道德与法治的方式方法上进行了大胆的实验和改革,通过尝试“开放性”的品德评价机制,明显提高了道德与法治教学的实效性。

1、调整评价目标

教师对学生在思品活动过程中的实际表现评价时,要突出以下几个方面,学生在活动中的参与态度、创造性思维、合作能力、良好心理素质、关注生活和社会程度。

2、充实评价内容

在思品活动中,评价学生对道德认知的掌握,侧重于“再认、再现能力”;评价学生学习活动中的能力侧重于合作能力及心理品质、创造性思维;评价学生的道德判断和道德行为正确与否侧重于平时活动中的态度、真实表现及是否关注社会。

3、尝试开放性品德成绩测试

所谓“开放性”是相对于闭卷测试或开卷测试而言的,即测试内容、测试时间、测试地点都开放。它无须教师或其他人员监考,不要求学生在教室或统一地点答题,测试时间长达一天。一天内若因调查、了解或实践活动影响了答题,时间还可延长,直到做完为止。

实施道德与法治课的开放性,必将引起教学内容、教学结构、教学模式、教学方法等的变化,从而改变过去从教材到课堂封闭这种单一的教学形式,真正实现从多方位、多角度、多渠道地加强育人教育。当然,开放的内涵还有很多,等待着我们进一步地去探索。

小学道德与法治教学论文题目

道德与法治小论文初中篇二

[摘要]随着社会各行各业竞争程度的加剧，社会各界对人才综合素质的要求不断提高，尤其是思想道德素质和法治素质已经成为一个人的必备素质。初中生正处于思想和行为素质发展的关键时期，初中道德与法治课程自然也就承担起了非常重要的教学职能。“学为中心”的教育理念应用于初中道德与法治课程教学，能够更好地促进学生综合素质的发展与进步。

[关键词]初中教育；

道德与法治；

学为中心

初中道德与法治课程的教学，教学的最终目标不仅仅局限于让学生掌握一定的知识要点，促进学生智力素质的发展，更重要的是培养学生良好的思想道德素质、法治素质，引导学生养成良好的行为习惯，因此道德与法治教学是初中阶段不可或缺的教学内容之一，需要做到“学为中心”。通过道德与法治教学可以帮助初中生树立正确的价值观，增强学生的法治意识，及时纠正可能存在的思想和行为偏差，促进初中生的健康成长和发展。

教学理念是一切教学活动开展的总体指导，初中道德与法治课程的教学首先

要树立正确的教学理念。基于此，在道德与法治教学中要坚持“学为中心”的教学理念，要着眼于学生综合素质的全面发展，坚持从学生的学习和成长需求出发，制定符合学生长远发展的教学计划和目标，保证学生综合素质的全面发展和进步。首先，教师要转变观念，改变以往单纯从教学内容出发的教学思想，而是要从学生出发开展道德与法治教学，教师

要对学生建立全面深入的认知，尽可能全面的分析初中学生的思想状况、道德状况、心理健康状况、法律意识等，实现对班级学情的重要把握，然后制定更加有效的教学方案。其次，教师重视学生在道德与法治教学中的主体地位，让学生成为课堂教学的中心，例如，在“让友谊之树长青”的教学中，教师可以引导学生自由组合成若干学习小组，开展小组合作学习、进行集体探索性的学习等，让学生分享彼此之音质生活收获、趣味经历、学习成果等，也可以开展一些集体学习活动、实践活动，让学生明白友谊的伟大之处，树立起互帮互助的良好意识和情感，不断提升自身的思想品德和行为素质。

初中阶段的教学存在一定的特殊性，初中生年龄偏小，认知和理解能力相对有限，学习自制力和专注力通常不高，对于较为枯燥的学习内容通常缺乏学习兴趣，学习效果得不到保证。尤其是对于道德与法治的教学内容来说，其本身趣味性不强，教师教学时如果刻板的照本宣科将大大降低学生的学习热情，所以老师采取“学为中心”的教学方法，从学生的兴趣出发，改进和创新教学方式，采用学生喜爱的教学手段，不断提升道德与法治教学的质量和效率。尤其是要充分运用现代教育技术开展道德与法治教学，加强对于网络媒体、新媒体等教学工具的应用，促进课堂教学的互动和交流，多让学生获得新奇有趣的学习体验，提升教学效果，促进学生德育素质的更好发展。例如，在讲到《我敬畏生命》一课时，单纯依靠教师讲解“敬畏生命”的理论知识难免比较平淡，教师可以通过多媒体播放一些与“生命”相关的震撼画面或短片，让学生从视觉上感受生命力的顽强，明白生命的来之不易，在学生受到视觉冲击和情感冲击后，教师在引入课堂上与“敬畏生命”相关的知识内容，这样一来教学效果将得到大大改善。此外，还可以充分运用初中生喜爱的趣味化教学方式如游戏、表演等，将理论化的知识通过趣味性的方式传递给学生，培养学生良好的思想品质。

道德与法治教学的最终目标是培养学生良好的思想道德、行

为习惯和法治素质，便于在今后的生活和工作中健康成长和发展，由此可见，道德与法治教学成果的最终落脚点是生活与实践，因此在进行初中道德与法治教学时，要重视实践教学活动的组织和开展。具体而言，教师要引导学生将所学知识应用于实践，加深对知识的理解，因此学校要定期组织有针对性的实践活动，结合教材理论知识内容，在教学过程中设计相关的实践活动，实现理论教学与实践教学的有效结合，促进课内教学与课外实践的统一，在实践活动中加强对教材知识的理解和应用。如，在讲解《生活需要法律》一课时，教师可以让学生思考自己在生活中有过哪些与法律相关的事件，反思法律意识的淡薄将造成什么后果，最后法律在事件的解决中发挥了怎样的作用，让学生将生活实践中的所见所想制作成一个典型案例，然后拿到课堂上进行分析，以此让初中生认识到法律的重要性。

总之，初中道德与法治教学的“学为中心”，就是要求教师在教学实践中要坚持以生为本的原则，多从学生需求出发，制定更有针对性和吸引力的教学方案，采取有针对性的教学方法，积极提升课堂教学质量和教学效率，进而让学生具备良好的思想道德品质、人文情感素质和法治观念，为初中生的未来发展奠定良好的基础。

[参考文献]

[1]连常生，初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]读与写（教育教学刊），2018（03）

道德与法治小论文初中篇三

摘要：在素质教育理念下，初中道德与法治课程的教学地位不容忽视，是培养学生思想道德情感和法律知识的重要途径。但是由于初中道德与法治课程的一些教学内容比较晦涩、枯燥，所以学生的学习积极性不是很高，对此建议教师在教学中要有创新意识，积极采取多元化的课堂教学激活策略，活

跃课堂教学氛围，提高学生学习的兴趣和热情。

关键词：初中教学；

道德与政治；

激活策略

初中生正处于思想行为和法律意识培养的关键阶段，如果没有正确的教育和引导，容易出现思想行为偏差。初中道德与法治课程是学生思想行为和法制意识教育的有效载体，可以帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，所以是学生在学习与成长过程中非常重要的一门课程。为了将初中道德与法治课程的育人价值最大化，教师在教学过程中要尊重学生的主体地位，多采取趣味化、生动化的教学方法，从而让学生实现更加主动、更加高效的学习。

道德与法治课程的一些教学内容较为枯燥，很多初中生对其进行直接理解还存在一定的难度，单纯进行机械背诵又容易打消学生的学习热情，甚至产生厌学情绪。而通过有效的课堂导入和设计，可以将学生的学习注意力有效集中起来，让学生对学习内容产生兴趣。同时，课堂导入的方式也是多种多样的，初中道德与法治教师的选择余地比较大，所以教师在平时要重视导入艺术，以提高课堂教学成效。例如，在“情绪的管理”的教学中，学生在平时普遍对个人的情绪管理和控制不忘初心，在学习这类内容时也缺乏兴趣，教师可以通过设计课堂导入活动来实现有效“激趣”，如教师可以将某个人因为不良情绪造成的恶性事件制作成小视频，通过微课的形式导入课堂，这样的形式新颖有趣，促进学生积极主动的去了解情绪管理的重要性，微课播放完毕后，教师在对教材中涉及的知识点进行讲解，在不知不觉中导入教学内容，学生的学习效率和兴趣将会得到有效的激发。

情感教育在素质教育中的重要内容，也是非常有效的教学有

段，所以教师在教学过程中要重视情感的投入，调动学生的情感因素，以便在师生之间搭建起互动交流的桥梁。同时，当学生对道德与法治课程产生积极的学习情感后，学习行为会更加主动，个人在思想、道德、法治方面的素质也可以得到更好的完善。对再者，教师在教学过程中，要积极发掘初中道德与法治课程中的情感教育因素，制定更加科学、完善的情感教育方案，以便对学生的情感素质进行有针对性的培养。例如，在讲解“集体生活成就我”的内容时，首先要激发学生强烈的集体主义精神和团队意识，这就需要情感教育的实施，一方面可以向学生讲解个人与集体之间的关系，另一方面，让学生感受班级、国家等集体力量和凝聚力的伟大之处，如发生重大事件如地震、疫情、洪灾时，正是由于国家集体力量的存在，才让灾区个人顺利度过难关，所以个人是要依存和服从集体的。

初中道德与法治课程的很多内容，都可以与学生的现实生活建立起有效的联系，其教学目标最终也是服务于学生未来的学习、成长和生活实践的，因此，初中道德与法治课程要有生活化教学意识，要尽可能的结合教材内容，开发一些生活化的教学素材和教学方式，实现与学生现实生活的有效对接，让学生在更多的生活实践中加强对道德与法治问题的反思和理解，让学生尝试将所学知识应用于生活实践，增强对道德与法治知识的理解和领悟，实现学科思维素质和能力的有效发展。例如，在“认识自己”的教学中，可以使用理论联系实际的教学方法，让学生反思自己在日常生活中有哪些优点、缺陷，对生活的影响有哪些？面对自己的素质缺陷该如何完善自我，这样的生活化教学可以促进学生不断的完善自我、提升自我。

为了实现初中道德与法治课堂教学的有效激活，离不开多种多样的教学手段的支撑，尤其是多媒体技术的发展和应用，可以让道德与法治课程知识更加形象、生动的展现出来，增加课程知识传授过程的趣味性，从而更好的调动学习的学习兴趣和热情，让学生收获更加丰富的学习体验。例如，

在“法律为我们护航”的教学中，单纯的法律知识讲解较为枯燥，这是教师可以多通过多媒体教学手段，给学生播放一些法制故事片，让学生在更多的真实案例中学习。如此一来，当学生个人的合法权益受到侵犯或威胁时，学会利用法律保护自己和处理问题的良好意识。

结语

总之，初中道德与法制课程的教学，对学生构建健康的心理和人格，增强道德与法制意识具有不可替代的重要作为，为了提高其教学质量和育人成效，教师要具备创新教学意识，敢于打破常规，重视教学方法的灵活运用，让课堂教学实现激活、激趣，有效调动学生学习的主动性，促进课堂互动，最终实现教学质量和效率的有效提升。

参考文献：

[1]兰明惠. 创设教学情境提高教学效率[j].甘肃教育, 2016(16)

小学道德与法治教学论文

一年级道德与法治教学论文

道德与法治小论文初中篇四

《道德与法治》是为小学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性学科，其关注学生的价值引领，以学生的生活为出发点，重视在活动中培养学生适应社会生活的能力，因此应当加强有效性教学探究，提高教学的效率，保证教学的有效性。我认为具体可以从四个方面展开：联系生活，创设情境，引导学生在体验中感受；改变视角，站在学生的角度设计教学策略；小组合作，激发学生学习兴趣；多样化评价，促进学生发展。

时代在不断地发展，在教育教学的过程中新课改也在不断地深入。开展小学道德与法治教学，目的是为了向学生渗透道德与法治知识，让这些知识陪伴学生的健康成长，促进学生的身心发展。那么，在素质教育理念全面普及的今天，如何进行道德与法治的有效性教学探究，提高教学的效率，保证教学的有效性具有现实意义，我认为具体可以从四个方面展开：

一、联系生活，创设情境，引导学生在体验中感受

《道德与法治》教材遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉。这就要求教师要关注儿童的现实生活，设计有效的活动，引发学生在体验中感受。而情境是体验的一扇窗口，是体验过程的门户。创设符合教材主题，充满生活化的真实或模拟的情境，能迅速吸引学生的注意力，调动学习热情，活跃学习思维，激发求知欲。心理学研究表明，感知的材料越鲜明、越具体、越贴近学习者“经验”，体验的过程就越快捷、越深刻。教学中，根据教学内容，创设各种教学情境，能够使学生获得更多的体验。如在学习一年级《道德与法治》上册第十一课《别伤着自己》的第一课时，书中设计以走迷宫棋的形式来引导学生思考，我就创设了这样的一个情境，明明的爸爸妈妈去上班了，明明就邀请丽丽和静静到家中一起玩，他们玩了一会儿，明明就拿起剪刀想要做手工，这时候问问明明这样做对吗？因为图中明明用的剪刀是安全剪刀，这样不容易伤害自己和别人，学生有这样的生活体验，所以很容易理解这样的行为是对的。过了一会儿，静静的手脏了，他把手洗干净，没有用毛巾擦干手，手还是湿的，就想看电视，于是就用湿手插电视上的插头，这样做可以吗？学生充分说，这样做是不对的，容易被电到等等。最后将书上的几幅图连成了一个明明、丽丽、静静在家玩耍的安全小故事。因为这是学生的真实生活，他们观察了、感受了，整节课就不用老师多说，孩子们通过创设的情境，在课堂的交流中，相互分享在家庭生活中，什么样的行为是危险的，说得头头是道，最后并且画在了书上。

二、改变视角，站在学生的角度设计教学策略

道德与法治这门课程的教学效率不高的原因有很多种，其中有一种就是教师在教学过程中忽略学生的学习感受。在传统的教学模式下，很多教师都会采用灌输式教学方法来开展教学，也就是说在课堂上直接向学生讲解课本中的知识，然后通过布置作业等方式来训练学生的能力。事实上这种直接的教学方式并不利于学生的发展，对于小学生来说他们是活泼好动，是简单单纯的，这种枯燥的教学方式不仅不能够提高效率，反而还会打击学生学习的积极性，长此以往还会使学生感到厌倦。教师不能只专注自己的教学思路，更应该考虑到学生的健康发展，改变教学视角，尽可能地站在学生的角度去设计教学策略，让课堂教学更加符合学生的心理特点以及学习规律。例如在开展二年级上册第三单元第4课《爱护我们的家园》这节课的教学时，为了帮助学生树立生活中要有责任意识，能从身边的点滴小事做起，保护环境，知道具体的保护环境的行为，并愿意在生活中尝试保护环境，我收集了一些关于风景图片、学生保护环境的图片，将这些图片展示在大家的眼前，然后引导小学生对这些图片进行观察，从他们的思维角度去看这些图片。小学生们对风景图片的兴趣很大，在他们欣赏的过程中我提出问题：这么美丽的风景，如果到处都能看见白色塑料袋，果皮等，你觉得怎么样？看看图片中的小朋友做得对吗？从小学生的角度来看，他们能够通过这些图画来看出优美的环境是需要别人来保护的。然后教师在引入本节课的教学，教育学生在生活中要从身边的点滴小事做起，保护环境，知道具体的保护环境的行为，并愿意在生活中尝试保护环境，养成习惯。最后学生设计宣传语，这样的教学方式更加能够满足学生的学习需求，先让学生利用自身的思维去进行思考，然后在开展教学，符合小学生的发展规律以及学习特点。

三、小组合作，激发学生学习兴趣

新课程标准倡导自主、探索性学习，认为“课程所涉及的活

动与主题，大多是需要儿童作为主体参与其中的。”教师的任务不仅仅是传授知识，“我是你的一个旅伴，你向我问路，我指向我们俩的前方。”组织小学道德与法治教学活动中，教师应当摆正自己课堂引路人的角色，引导学生转变以往互不交流、互不理睬的学习方式，加强与同伴之间的交流，让学生在头脑风暴当中寻找问题答案，升华学习过程。小组合作是当前普遍受到认可的一种新型教学模式，非常适合在课堂教学活动中采用。一年级《道德与法治》第一单元第4课

《上学路上》教学时，为了提高学生参与课堂活动的积极性，我让学生分为小组，讨论如下问题：（1）过马路的时候没有车，遇到红灯很多人等不及绿灯就过马路了，这样做对不对？为什么？（2）小明是一个很喜欢打篮球的孩子，上学的路上他一边走路一边拍篮球，这样做对不对？为什么？每个组给十分钟时间，要求他们不仅讨论出结论，并且一一陈述理由。讨论过程中，学生不仅提高了团队合作意识，同时加深了对交通安全的认识，效果非常好。

四、多样化评价，促进学生发展。

教学评价是课堂教学的最后一个环节，行之有效的教学评价不仅有助于教师获得教学反馈，同时有助于学生进行学习反思，及时发现自身学习的优点和不足之处。为了更好地达成小学道德与法治教学目标，教师应当采用多样化评价，促进学生发展。《上学路上》一课教学结束之后，我不是以书面成绩简单评价学生学习情况，而是根据学生本堂课参与度、小组合作效率、课堂提问情况进行综合评价。参与度越高，小组合作效率越高，回答问题正确率越高，最终获得的评分也就越高。除了我本人作为教师参与评价之外，我还请学生对自己本次课的学习情况进行自评，请小组成员彼此互评。这种多样化评价主体的方式很好地激发了学生参与教学评价的积极性，他们觉得自己也被当作课堂主人公，相当有成就感。评分完成之后，我挑选出得分最高的前三名同学，对他们进行了公开表扬，每人得到奖励，还鼓励其余学生向这三位同学看齐。学生羡慕极了，表示自己下次也要更努力学习，

以获得大家的认可。

综上所述，道德与法治是一门重要的课程。小学道德与法治课程应当关注每一个孩子的成长，体现以人为本教育理念，培养全体学生积极的生活态度和健康的价值取向。为了促进小学生的健康成长，教师应当在教学过程中选择贴近小学生实际生活经验、符合小学生身心发展特点、能够吸引小学生的兴趣的教学策略来进行教学。同时作为一名新时代的小学道德与法治教师，我们要不断学习新的教学理论、教学理念，探索更多更好的教学模式，以提高道德与法治教学的有效性。

道德与法治教学论文

道德与法治优秀论文

道德与法治小论文初中篇五

[摘要]随着社会各行各业竞争程度的加剧，社会各界对人才综合素质的要求不断提高，尤其是思想道德素质和法治素质已经成为一个人的必备素质。初中生正处于思想和行为素质发展的关键时期，初中道德与法治课程自然也就承担起了非常重要的教学职能。“学为中心”的教育理念应用于初中道德与法治课程教学，能够更好地促进学生综合素质的发展与进步。

[关键词]初中教育；

道德与法治；

学为中心

初中道德与法治课程的教学，教学的最终目标不仅仅局限于让学生掌握一定的知识要点，促进学生智力素质的发展，更重要的是培养学生良好的思想道德素质、法治素质，引导学生养成良好的行为习惯，因此道德与法治教学是初中阶段不可或缺的教学内容之一，需要做到“学为中心”。通过道德与法治教学可以帮助初中生树立正确的价值观，增强学生的法治意识，及时纠正可能存在的思想和行为偏差，促进初中

生的健康成长和发展。

一、树立“学为中心”的教学理念

教学理念是一切教学活动开展的总体指导，初中道德与法治课程的教学首先

要树立正确的教学理念。基于此，在道德与法治教学中要坚持“学为中心”的教学理念，要着眼于学生综合素质的全面发展，坚持从学生的学习和成长需求出发，制定符合学生长远发展的教学计划和目标，保证学生综合素质的全面发展和进步。首先，教师要转变观念，改变以往单纯从教学内容出发的教学思想，而是要从学生出发开展道德与法治教学，教师要对班级学情的重要把握，然后制定更加有效的教学方案。其次，教师重视学生在道德与法治教学中的主体地位，让学生成为课堂教学的中心，例如，在“让友谊之树长青”的教学中，教师可以引导学生自由组合成若干学习小组，开展小组合作学习、进行集体探索性的学习等，让学生分享彼此之音质生活收获、趣味经历、学习成果等，也可以开展一些集体学习活动、实践活动，让学生明白友谊的伟大之处，树立起互帮互助的良好意识和情感，不断提升自身的思想品德和行为素质。

二、采取“学为中心”的教学方法

初中阶段的教学存在一定的特殊性，初中生年龄偏小，认知和理解能力相对有限，学习自制力和专注力通常不高，对于较为枯燥的学习内容通常缺乏学习兴趣，学习效果得不到保证。尤其是对于道德与法治的教学内容来说，其本身趣味性不强，教师教学时如果刻板的照本宣科将大大降低学生的学习热情，所以老师采取“学为中心”的教学方法，从学生的兴趣出发，改进和创新教学方式，采用学生喜爱的教学手段，不断提升道德与法治教学的质量和效率。尤其是要充分运用现代教育技术开展道德与法治教学，加强对于网络媒体、新媒体等教学工具的应用，促进课堂教学的互动和交流，多让学生获得新奇有趣的学习体验，提升教学效果，促进学生德育素质的更好发展。例如，在讲到《我敬畏生命》一课时，

单纯依靠教师讲解“敬畏生命”的理论知识难免比较平淡，教师可以通过多媒体播放一些与“生命”相关的震撼画面或短片，让学生从视觉上感受生命力的顽强，明白生命的来之不易，在学生受到视觉冲击和情感冲击后，教师在引入课堂上与“敬畏生命”相关的知识内容，这样一来教学效果将得到大大改善。此外，还可以充分运用初中生喜爱的趣味化教学方式如游戏、表演等，将理论化的知识通过趣味性的方式传递给学生，培养学生良好的思想品质。

三、开展“学为中心”的实践活动

道德与法治教学的最终目标是培养学生良好的思想道德、行为习惯和法治素质，便于在今后的生活和工作中健康成长和发展，由此可见，道德与法治教学成果的最终落脚点是生活和实践，因此在进行初中道德与法治教学时，要重视实践教学活动的组织和开展。具体而言，教师要引导学生将所学知识应用于实践，加深对知识的理解，因此学校要定期组织有针对性的实践活动，结合教材理论知识内容，在教学过程中设计相关的实践活动，实现理论教学与实践教学的有效结合，促进课内教学与课外实践的统一，在实践活动中加强对教材知识的理解和应用。如，在讲解《生活需要法律》一课时，教师可以让学生思考自己在生活中有过哪些与法律相关的事件，反思法律意识的淡薄将造成什么后果，最后法律在事件的解决中发挥了怎样的作用，让学生将生活实践中的所见所想制作成一个典型案例，然后拿到课堂上进行分析，以此让初中生认识到法律的重要性。

总之，初中道德与法治教学的“学为中心”，就是要求教师在教学实践中要坚持以生为本的原则，多从学生需求出发，制定更有针对性和吸引力的教学方案，采取有针对性的教学方法，积极提升课堂教学质量和教学效率，进而让学生具备良好的思想道德品质、人文情感素质和法治观念，为初中生的未来发展奠定良好的基础。