

小数的读写及大小比较教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数的读写及大小比较教学反思篇一

一位教育家曾说过，通过亲自探究获得的知识是儿童自己主动建构起来的，是儿童真正理解、真正相信的，是真正属于儿童的。我想：数学课的本身应该是把过程本身作为一个课程目标，让学生借助已有的知识经验和预习的内容去经历猜想、验证、反思的过程，带给学生探索的体验，创新的尝试、实践的机会和发现的能力，这些比那些具体的结果更重要。

今天出示了本学期学校里的第一节公开课，教学内容是：小数的大小比较。本节课的教学目标是：在整数大小比较的基础上，根据小数的意义进行小数的大小比较。教学设计分为四个环节：一、复习引入(由整数大小的比较导入)，二、探究新知：(根据信息窗2的信息，自己提出问题，并进行总结归纳比较小数的方法，每一个小的总结跟着相应练习)三、自主练习：(1. 基本练习，2. 抢答，3. 解决实际问题)四、总结：归纳、总结小数大小的比较方法。

回顾整个课堂，基本达到了课前设计意图，实现了学习方式的转变和教学方式的多样化，把数学基础知识、技能的学习与解决现实问题结合起来，体现了数学源于生活，做到了以学生发展为本，使学生成为学习的主人。

反思：

1. 上完课后，感觉学生的表现要比教师出色的多，能根据自己已有的知识和生成的东西提出有价值的问题。（7.49和7.465比较，7.465的小数部分是三位小数，所以7.465大于7.49。孩子们就这一问题产生质疑，并寻求解决的办法）

2. 教师要抓住学生出现的错例及时进行有效教学。

例如教学中就学生出现的“6.96.86”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“6.86比6.9的位数多，所以6.86大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

3. 教师驾驭课堂的能力。首先体现在备课要充分，其次是教师的知识储备，既包括专业知识的储备，又包括相关知识的储备。俗话说“给人一杯水，自己要有一桶水”，要想在教学中做到游刃有余，就要不断的充实自己，使得专业知识系统而扎实，相关知识广博而不杂。

4. 有效的激励是教学的润滑剂。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。自己上这节课比较紧张，与学生的交流、互动还不够和谐，我自己觉得学生课堂上的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

课堂上最有价值的是生成性的东西，是师生互动交流、思维

碰撞产生的火花，这是真正的亮点！想多拥有更多真正的亮点吗？那就把提高自己课堂驾驭能力和灵活的应变能力作为永恒的追求！

小数的读写及大小比较教学反思篇二

人教版三年级下安排了《小数的认识》这一节，从读教参和对教材的理解中，我感知到这部分小数的认识是借助“元、米”为单位的小数这一平台，让学生在具体的情境中初步认识小数，这只是三年级学生第一次接触这部分知识，教学中教师切勿挖得过深。遵循自身对教材的把握和理解，尊重学生学习的自我体验，设计了以下小数大小比较的片断。

借助学生学平均数时测量的跳远成绩这一身边教学资源，将复习与新课导入合二为一：1、将测量数据转化成以“米”作单位的小数；2、引出小数大小的比较。

学生活动，完成排序，然后汇报。

生：我是这样排的：1.55米、1.34米、1.7米、1.4米，

师：能说出理由吗？

生：这四个数的整数部分都是1，一样大，就看后面的小数部分，55是最大的，所以1.55米排在第一名，然后是34、7、4。

生：我不同意。因为1.7米可以在后面补上一个零写成1.70米，1.4米可以写成1.40米，应该这样排：1.7米、1.55米、1.4米、1.34米、。

生：1.7米怎么变成1.70米？

生：7分米可以看成70厘米，写成小数就是1.70米。

生：我是这样想的：1.55米是1米5分米5厘米，1.34米是1米3分米4厘米，1.7米是1米7分米，1.4米是1米4分米，米和米相等，分米大的数就大。

生：我是这样想的：1.55米是155厘米。1.34米是134厘米，1.7米是170厘米，1.4米是140厘米。它们百位上的数都相等，十位上的数各不相同，哪个数十位上的数大，那个数就大。

.....

在随后的例2教学中，学生进一步发现，如果两个小数，整数部分不相等，整数部分大的小数就大，如果整数部分相同，要一个一个的比较小数部分的大小。

按照过去教学的惯例，要让学生通过比较具体小数的大小比较，逐渐总结出小数大小比较的方法与整数大小比较的方法相同，并在比较中对这一方法进行升华，使学生由具体的感性比较转化为抽象的运用方法进行比较，学生一旦掌握了方法，小数的大小比较就容易的多了，但关键是让学生发现方法，然后再运用方法。

可三年级学生第一次接触分数，如果要求过多，学得过于精细，相对来讲就会增加学生的学习负担，毕竟这部分知识比原教材提前了一年进行教学。遵循这样的理解，我将小数的大小比较放在了具体的情境中，让学生通过各种有效的方式比较小数的大小，特别着重强调以“元、米”为单位的小数的转化的方式进行比较，这既是对小数认识的进一步加深，又可以让学生感受到小数的大小比较的一些方法。至于后者，虽然是理想中的比较方法，教学中，我也有渗透的意识，但要根据学生的具体学情而定，虽然在课堂中，也有一些学生已经意识到，可以不必用小数转化的方法进行比较，直接比较每个数位的大小就可以了。但就是这种方法，学生如果要用数学语言进行表达也是不可能的，因为到目前为止，他们

除了会认读一些小数和一些具体的小数转化外，他们没有一丁点的小数知识的储备，诸如小数的数位，数位名称等，在这样的情况下，进行描述是相当困难的，这也是我为什么没有将这种方法作为重点的原因。

遵循教材的循序渐进的编排原则，尊重学生学习的体验，进行合理的设计与教学，按理说是符合教学的规律的，但在随后的练习中，我发现了一些问题：过去在教学小数大小比较时，虽然有各种不同的方法，但重点是让学生发现小数比较的一般方法，这种方法是简单适用的，学生一旦学会应用小数比较的方法进行比较，在练习中几乎没有问题存在，甚至连差生都不会出现什么错误。可今天虽然有些学生有进一步的发现，但并没有作为重点强调，这样一来，一部分学生由于小数的转化还没有过关，小数的大小比较就暴露出许多问题。如何解决这一问题呢？我只能以小数的转化为基础，反复分析，效果甚微，最后不得不亮出法宝，将小数大小的比较方法提前教给他们的。至于为什么，只能让他们自己去消化。

其实教学中，这样的矛盾经常发生，一方面要重视学生的学习体验，用多样化的方式解决问题，培养学生数学的学习能力，另一方面，考虑到学生的学习效果和效率，有时只能将一些知识灌输给学生，以此来达到高效，好成绩的效果，特别是对于差生，这样的方法往往比前一种方法的效果要强得多，这样一来，每次教学，我都感到我心中有两本教材，一本是“新的”，另一本是“旧的”。

小数的读写及大小比较教学反思篇三

下面是关于《小数大小比较》教学反思范文，仅供参考！

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，同时也是对小数大小比较方法的总结，因为在三下小数的初步认识之后也学过大小比较，这次教学安排在

小数的意义和读写法之后，也可让学生在小学阶段对小数有个完整的认识。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

一、创设情景，体验数学与生活的联系。

我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的活动情境，并让学生根据跳高的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

二、注重迁移，提供充分发挥的空间。

这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法：位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，位数多的大于位数少的。通过整数的比较法则，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生主动学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造氛围，使学生乐于学习。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我在提问时考虑到学生的个性，特别是要让基础较差的学生能回答某一档次的问题，这样能使其享受成功的愉悦。对于难度较大的问题可有基础较好的学生回答，同学之间相互启发；也可将问题设置梯度，分档提问。这样会全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于减轻学生的精神负担，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。

不足：

1. 这节课的教学内容比较简单，学生们完全可以通过整数大小的比较方法迁移到小数大小的比较方法上来，绝大多数的学生学起来都会感到非常的轻松，对知识点还掌握的比较好，但我还是觉得在设计时忽略了学生的整体参与。
2. 我觉得自己的评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用，不能让学生们的激情去染升。
3. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

小数的读写及大小比较教学反思篇四

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，同时也是对小数大小比较方法的总结，因为在

三下小数的初步认识之后也学过大小比较，这次教学安排在小数的意义和读写法之后，也可让学生在小学阶段对小数有个完整的认识。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的活动情境，并让学生根据跳高的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法：位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，位数多的大于位数少的。通过整数的比较法则，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生主动学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我在提问时考虑到学生的个性，特别是要让基础较差的学生能回答某一档次的问题，这样能

使其享受成功的愉悦。对于难度较大的问题可有基础较好的学生回答，同学之间相互启发；也可将问题设置梯度，分档提问。这样会全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于减轻学生的精神负担，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。

不足：

1. 这节课的教学内容比较简单，学生们完全可以通过整数大小的比较方法迁移到小数大小的比较方法上来，绝大多数的学生学起来都会感到非常的轻松，对知识点还掌握的比较好，但我还是觉得在设计时忽略了学生的整体参与。
2. 我觉得自己的评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用，不能让学生们的激情去染升。

小数的读写及大小比较教学反思篇五

本节课的教学从校园运动会中的实际问题出发，引导学生将其转化为数学问题，如“要知道跳远比赛、跑步比赛、谁的成绩好？”引导学生将实际问题转化为“比较小数的大小”这一数学问题来解决。在教学的安排上，根据我班学生的实际情况，认知水平参差不齐。因此我采用分层推进的新知教学策略，即先安排整数部分不同的小数比较；再安排当整数部分相同时，比较十分位上数的情况；最后安排当整数部分和十分位都相同的，比较百分位上数的情况。在此基础上，要求学生完整归纳出“小数大小比较的方法”。

小学数学教学反思在练习设计中，我安排层次逐渐递进的练习，即第一题是基础题，它是小数的大小比较这一规则、方

法的直接运用。第二题小鱼宝宝比泡泡加入了多个小数比大小的环节，增加了难度。四、五两题是运用这一方法来解决校园运动会中成绩排名的实际问题，对于第四道题教师可以在学生汇报结果后，老师要肯定学生的想法，然后老师要帮助学生完善他们的结论，使学生知道在实际生活中的实际问题要找到合适的方法进行比较。

回顾自己设计和执教该课的过程，有收获，有不足。下面将自己的感受记录下来与各位老师分享：

在上这一课前，我仔细研读了教材和教学建议。教材是从为运动员排名这一实际问题出发再引导学生将其转化为数学问题“比较小数的”来安排教学的。我在设计教学时考虑到我所任教班级的学生实际情况，初步设想将整个教学设计在一个校园运动会的情境中，将新授知识的学习拆分成不同的层次并与校园运动会这一主题相匹配。

有效备课中除了备学生还要精心准备教案，一遍一遍的写课堂实录。我深刻体会到数学的严谨性、前后关联性以及教师语言组织运用的重要性。现在回头再去比较教案初稿和最终的定稿，确有柳暗花明又一村的气象。教案定稿思路更为清晰，教学环节环环相扣，教学过渡更为自然。

例如教学中就学生出现的“4.50（ ）4.5”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“4.50比4.5的位数多，所以4.50大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系？再多举几个反例，效果就会更好些。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时

激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。

当上完这节课后，我自己觉得学生的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

另外，我在板书的准备上有不足之处，体现在没有及时将学生的语言组织加工写在黑板上；练习的最后一题没有考虑到实际情况，给学生造成了误解。