

最新英语高考发言稿 高考英语发言稿 共(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

英语高考发言稿篇一

为全面贯彻落实学校关于加强备课组建设的精神，本学期，高三备课组以提高学校教学质量为中心，踏实学习，认真工作，现将本学期的工作计划制定如下：

1积极研究生本为主的新教学模式，以合作探究为导向，深入研究新课标下英语课程的教学工作。

2以夯实基础为条件，根据学生实际情况和复习资料，从听、说、读、写四个方面提高学生综合运用语言的能力和应试能力。

3以高考考试为指导，全面提高学生的英语水平。

高三英语备课组共11名成员，都是有多年教学经验的教师，每位教师都精力充沛，事业心强，关心学生，热爱教育事业，大家全力以赴，共同组成了我们这一支团结向上，凝聚力强的优秀合作团体。

1词汇量大，但词汇复现率稍高，学生词汇记忆方面应该难度不大；写作的要求也相对提高。

2相对基础知识内容多，1-5册书词汇讲解详细，便于学生复习掌握。

3选修6-10词汇量大，课文难度也较大，相对前五册应放慢速度，重在词汇与阅读。

高三级约1000名学英语的学生。分ab班，基础不平衡，学生英语基础较差，缺乏灵活运用英语表达的能力，阅读理解的能力也稍差，词汇量和阅读量太少；听，说，写等各方面的能力都有待于提高。大部分学生虽然学习努力，学习态度端正，但学习方法单一，效率欠佳。

1. 坚持集体备课活动

集体备课是提高教学质量的关键，是备课组工作的一个重要方面。本学期，我们一方面坚持每周两次定时定点备课外，还在参加各级各类教研活动的同时，不定期地开展集体备课活动。我们在集体备课中，每次由主讲人主讲，然后再相互研讨，确定每个课时，每个导学案的重点、难点及其突破的方法，任课教师在集体备课的基础上结合本班学生实际制订切实有效的教案。教学过程中遇到问题，我们也必须一起研讨解决。

2. 坚持相互听评课制度

除了学校安排的公开课之外，我们英语备课组还要积极开展相互听评课活动，做到取长补短，共同提高。新教师听了老教师的课后，可以迅速地掌握每节课的重要知识点，把握教学的整体框架，同时也不是一味地照搬照抄，而结合自己学生的具体实际情况进行针对性地教学，取得较好的效果。而老教师听了新教师的课后，也获益匪浅。在坚持听课的过程中，不断提高自己的教学水平。

3. 很抓基础，夯实双基，提高升学率。

本学期我们英语备课组将以提高成绩为首要任务，狠抓基础知识的落实，和基本能力的提高，力争大面积提高教育教学

质量。本学期我们会加大高考题型的练习和讲评，力争以练代讲，提高学生分析解决问题的能力 and 综合运用英语的能力。

4做好阶段检测，提高应试技能

本学期加强对学生的阶段性检测，通过检测提高同学们的学习意识，帮助学生找出问题和不足，最大限度地提高学习成绩。同时，加强学法指导，使学生能游刃有余的应对考试，掌握学习与考试的主动权，提高自己的应试能力和心理素质。

本学期时间紧任务重，因而要对教学内容进行有效的安排和调整，抓紧抓好教学进度，力争学业水平测试前全面复习完，并确保期末复习。

英语高考发言稿篇二

本学期我们高三英语备课组教师坚持以新课程标准理论为指导，贯彻和落实教学工作计划和教研工作计划，牢固树立质量意识，尽力做到既教书又育人，并根据学生的实际情况和高考的要求，不断地探索教法，调整训练方案，力求做到高效地进行复习，为2017的高考打下扎实的基础。

为了更好地开展集体备课和展开教研工作，我们基本做到统一重点、统一进度，认真设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。当然，在这过程中，根据各班的实际情况所存在的差异，快班的教学和平行班的教学还是有所差别的，尤其是在复习进度和复习深度方面，我们对不同层次的学生提出了不同的要求。在考试方面，本学期一共经过了4次月考。针对于高考的听力，我们除了每周二和周四下午有专门的听力训练课，各班还根据自己的情况自己安排了听力训练。争取在高考中听力这项取得突破。

通过对学生的情况调查，发现绝大多数学生的语法基础非常

薄弱，只要稍长的句子就没有办法理解，只能靠纯粹的猜测，不能准确把握文章，极大地影响了解题的准确性，书面表达也是基本上按照中文套译不伦不类。因此我们首先进行一轮语法复习，同时结合历届高考试题及高考热点、考点有侧重点的进行训练，并且在以后的课文复习时常常进行加以回顾练习。进行教材复习时，做到紧扣教材，但又不拘泥于教材，而是以课本为主，再根据历届考试中出现的情况，给以适当的联系、扩展和归纳。

本学期我们共进行了4次的月考，每次月考后我们都要进行考试分析，总结成功之处，改进不足之处。而在经过了几次的月考之后，我们发现，有相当多的一部分同学离所谓的“本科线”其实只有几分之遥。而这几分完全是可以拿到的，只要老师在答题规范或者答题技巧方面稍微指点的话，这些学生就完全能成为我们的本科生。所以，年级部对这批临界生进行了统一的集中辅导，分科分时段进行学科传授。我们英语的辅导工作由各班的老师在空余的时间里个别地辅导班里所指定的辅导对象，与他们谈心，鼓励他们发奋，帮助他们排忧解难，希望他们能在老师的关怀和指导下取得进步，实现他们自己的人生目标。

注重分层教学，充分利用自习、晚修和课余时间与优差生和临界生面谈，进行学习指导、思想疏导和辅导工作，认真做好培优扶差和临界生的辅导工作，努力提高优生人数和有效分数，提高学生成绩。

在繁忙的高考备考中，我们还不忘要时刻给自己充电，时刻向别人学习先1 / 2进的高考备考经验。在本学期中，我们先后进行了几次的外出学习活动。

俗语说：“天道酬勤”，在全体备课组成员的共同努力下，学生的英语成绩逐渐提高了。这对于我们来说是取之不易的成绩，但还需要扬长避短，不断努力，不断提升，不断超越，为我校教学质量的提高作出更大的贡献。

英语高考发言稿篇三

各位老师：

大家好！今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如

何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

1、上课精神要饱满

其实我们每个老师都会有自己特有的风格和性格，有的严谨，有的幽默，有的温和，有的热情，无论你属于怎样的性格，如果能够充分贴切的将自己的性格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2、始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。

因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3、适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

1、在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2、落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。

在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背通过关，一个主管作业订正。

我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。

作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3、发动家长

英语是一个长期又艰巨的工程，一个老师面对上百号学生，要想面面俱到常常会觉得心有余而力不足。因此，我认为一定要发动家长，让家长来帮助我们督促孩子背单词。我们的方法是，让家长每天在家庭作业本上听写25个单词，家长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

英语高考发言稿篇四

我校高三英语备考整体上本着：一轮全盘抓基础，二轮专练促能力，三轮模拟练考感的工作思路。通过大量读背输入，力求最好的能力输出，通过适量的试题训练，力求最好的语用效果。简言之□xx年高考春季备考攻略：一抓两重，抓基础，重阅读，重写作。

近几年的高考真题就是最好的练习题。其次是大型联考，比如我们六市联考。一定要抛弃一切烂题。高考真题有很高的含金量。如果把教材里的课文比作风平浪静的池塘，那么高考的阅读文章就是惊涛骇浪的大海。高考真题选材好，词汇选择准，语言运用真，语法句式妙，设题清晰，不模糊。高考真题总让我们回味无穷，相比之下，很多模拟题却给我们白开水的感觉，形似容易，神似难。

复习一定要做真题、用心去研究真题、感悟真题。高考阅读语篇是丰富多彩的，是一个永不枯竭的知识宝库，学单词，学语法，抓基础，提能力，尽在其中。在复习之初，我们定的目标是：实验班做完五年高考真题，普通班做完三年真题。现在的实施情况基本是在计划之中。

字体漂亮老师愉悦，字迹脏差无人问津，这一点阅卷老师有深刻体会。高三学生练什么字体，如何练字，如何练字效果好，这都需要去摸索，去实践。上学期一开始我们就从字母练起，狠抓一个月字母规范练习，老师示范，督促学生字母书写过关，然后依次练短语，练句子，练篇章。下一步重点抓整体效果。由于一些老师不够重视，班与班之间存在有差距。

什么是高效的英语课？当然是容量大，重复率高，学生才能收获多。我校三年级分实验班、二个普通段、复习段，共有

四个年级段，所以四个备课组集体备课，集体研讨。课堂上精讲少讲，把时间和思维还给学生。因此，不懂的单词让学生自己动手查一查，好的短语句式留时间给学生记一记，阅读中的疑难让学生自己主动问一问。老师起的作用是引导、点拨、解惑和督促。

关于英语书面表达，是下段工作的复习重点，如何写地道的作文，我们主要是依据上学期的每次周练中的作文训练，试验段教师在批阅后，把学生的好词好句总结下来，活页印刷发给学生。四月二十日之前再印成一本小书发给学生以便于背诵。这项工作去年就在做，也是我们其中几个同志所做的科研课题的内容。

另外，现在要求周二的英语课指定上成写作课。主要包含两部分，学生周练作文中的典型错误，变成单句改错来练习；学生的易错单词，以及好短语好句式采用听写训练。

英语高考发言稿篇五

我校20xx届高中毕业班学生将迎来我省高中新课改后首届新高考。如何使本届英语高考复习教学与高中新课程和新高考的要求顺利接轨，有效提高复习教学质量显得尤为迫切、重要。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，书面表达等综合能力堪忧。本届总人数超过900人，学生的英语水平跨度比较大，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。在备考复习过程中我们要考虑具体情况，充分考虑到不同层次的学生不同需求，力争让每个学生在知识、能力和应试技巧上均有所提高。

我们高三英语备课组的共9位教师，尽管都带过高三，但是我

们这一届是新课程、新高考的第一届高三，所以对于大家来说都是全新的挑战，因此我们还是本着共同学习、共同探讨的原则一起努力带好这届高三。

面对新高考，老师自己必须“重新学习”，并要加大研究的分量。为做好2009届高三毕业班教学与复习工作，从暑假补课开始，组织高三英语备课组老师认真学习教育部和省教育厅有关文件精神，分析研究近年来先行进行新课程实验的省份高考考试大纲、考试说明和试卷，酝酿、制定英语总复习教学计划。

我省五年来的自行命题，都是严格按照教育部颁布的《考试大纲》和我省出台的《考试说明》要求命题的。

许多老师认识到了考纲的重要性，也习惯了根据考纲来确定复习的重点，认为高考实际上是由考纲指挥的、却总担心课程目标与高考目标不一致，国家2009年高考《考试大纲》、省2009年高考《考试说明》的迟迟不出台，增加了新高考的不确定性，缺少考纲的指挥使大家感到茫然、困惑，担心把握不准复习重点。

如果把新课标看成是一个大圆的话，那么新考纲就是一个中圆，省颁考试说明则是一个小圆，考生答题的范围则应比小圆还小。新考纲、新《考试说明》不可能事无巨细地包罗新课标的方方面面，其基本的原则应是体现新课改精神，尽可能地减轻学校、学生的负担。也就是说，新大纲、新《考试说明》应是在新课标的范围内只做减法，不做加法。

为了避免新高考的不确定性造成老师心里不踏实，从而在教学中对教学内容的盲目加深拓展，无形中加重学生的学习和心理负担。我们应认真学习作为高考命题主要依据的《课程标准》，对语言知识、语言技能目标的要求要做到心中有数，还应把教育部2008年颁布的《新课程标准英语考试大纲》，福建省颁发的《福建省普通高中新课程教学要求》、《福建

省高中新课程2009届高三毕业班学科复习教学建议》及先行进行新课程实验的省份的《考试说明》、高考试卷等作为高考复习的重要依据，待国家2009年高考《考试大纲》、省2009年《考试说明》颁布之后，再根据新的要求进行相应的调整。

为了更好地领悟《课程标准》、《考试大纲》，熟悉命题总体趋势，把握好高考总复习教学重点，我们在暑假期间着重对2008年《全国统一考试大纲》（以下简称旧考纲）和2008年《新课程标准英语考试大纲》（以下简称课标考纲）作了较为详细的对比。相对旧考纲，课标考纲主要有以下变化：

1. 课标考纲对考试内容的要求，比旧考纲提高了很多，最突出的是词汇方面的要求，由旧考纲的掌握2000左右增加到掌握3500左右。（《福建省高中新课程2009届高三毕业班学科复习教学建议》明确要求考生能运用约3500个单词和400~500个习惯用语或固定搭配进行理解和表达。）

2. 课标考纲不再要求“按标准化测试要求设计”，意味着增加主观题的可能。（《福建省高中新课程2009届高三毕业班学科复习教学建议》明确提出：新高考中“取消短文改错题”、“新题型多以主观题为主，尤其多以填空形式呈现”）

3. 课标考纲中没有考试形式与试卷结构和题型示例两部分，意味着赋予自行命题省份更大的自主权，命题省份可能选择一些新题型。（《福建省高中新课程2009届高三毕业班学科复习教学建议》也已表明了出现新题型的趋向）

4. 课标考纲附录中的24个语法项目表和《课程标准》所列一致，与旧考纲相比，基本相同，只是有些内容的表述更笼统，所涵盖的范围也就更广。

5. 课标考纲附录中增加的7个语音项目表、68个功能意念项目表、和24个话题项目表，均源自《课程标准》。（《课程

标准》中对话题项目的列举比课标考纲更为具体详细，更适合作为复习的参照。值得关注的是，新课程教材正是按这些话题项目来编写的；功能意念项目则在教材中function file等部分的体现。）

6. 课标考纲对写作能力要求提高，要求学生学会构思和谋篇布局，考查符合学生认知水平且具有一定开放性的写作任务。各省、市新高考也表现出了写作由控制性向半开放或开放性过渡特点，与此相应，增加了对词数的要求，由100个词左右增加到120至150个词左右。并且，“发表自己观点”等开放性要点在评分标准中分值较其它要点高。

7. 在阅读方面，《课程标准》提高了对阅读能力要求，要求加强提高阅读速度，力求每分钟阅读词数达到65~70之间。

总之，课标考纲突出体现了新课标的能力培养要求，比旧考纲要求提高了很多，主要反映在词汇、能力和题型变化三方面。不少省、市新高考出现了新题型。但是，不管考试的形式和内容如何变化，都是万变不离其宗，老师如果按照新课改理念去教学、去复习，培养学生掌握了新课程要求具备的素质和能力，就可打消疑虑，根本不用担心。

（一）正确把握教学“指挥棒”，理清教材与课程标准的关系。

《英语课程标准》就是教学的依据，是教学的“指挥棒”。教材编写是在课程标准的框架下完成的，教师的任务就是以教材为依托，把握教学要求，努力使学生达到课标规定的要求。教师应根据教学要求，精心备课，整体把握教材，并准确理解每单元的教学内容，合理取舍、调整单元内教学内容，来满足教学实际的需要，从而确保复习教学的有效性。