

2023年倍的认识解决问题教学反思 解决问题例教学反思(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

倍的认识解决问题教学反思篇一

这节课分别从前置预习，检测预习，学习新知，巩固知识，拓展知识，课堂小结，课堂作业几个环节着手。

本节课设计的情景是坐出租车，给大家时间让大家找出所给条件，构思自己的问题，然后小组讨论解决问题，这样的教学方式每个孩子都积极参与，整个课堂都调动起来了，之后全班同学进行交流，面对孩子们有侧重点的'问题，我觉得很是感慨，孩子们的潜力是无限的，只要善于引导，给出一定的自由思考空间，他们会自己发现很多问题，进而试着自己来动脑解决，这种主动的学，教学效果非常明显，孩子们不再觉得数学总是数字算式那么枯燥，而是觉得数学也是有趣味性，而且可以充分展现自己的思想，总之我觉得在以后的教学中要好好设计，注重引导，注重把学习的主动权交到孩子手里。

情景教学这样的设计的好处是学生能更好的体会到数学来源于生活，又应用与生活，那么以后孩子们在日常生活中就会常常引发对数学的思考。

用小数乘法解决问题，是小数乘法灵活运用的升华，在这之前学生们已经能对小数乘整数，小数乘小数进行计算，结合生活中的问题来创设情景，让学生提出问题解决问题，有助

于提高他们发现问题解决问题的能力。

倍的认识解决问题教学反思篇二

本节课是第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较可以：

1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，最大程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

2、注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、跟着同学一起说，全班齐说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

倍的认识解决问题教学反思篇三

估算在实际生活中也有着广泛应用，是重要数学学习内容。它有利于培养学生的数感，为今后学习多位数加减法的计算有重要的作用。用估算解决问题是学生第一次接触到的估算内容，因此，本节课的目标旨在培养学生的估算意识和选用估算策略解决问题，体会估算的意义，初步掌握用近似数进行估算的方法，体会多样化的估算，并学会在不同问题情境中，选择合适的估算方法来解决实际问题。

从学生的已有生活和学习经验入手，通过去商场买东西这一熟悉的情境中现数学问题，激发学生的好奇心和求知欲，为后面的学习打下坚实的基础。通过口算和找数最接近的整十数，丰富的估算的感性认识，也渗透了迁移的思想来解决问题。引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。

在探究500元钱买两种商品够不够这一环节，学生提出了很多方法，有的是往大估的方法，有的是往小估的方法，有估整十的，有的估百的，不同的估算方法都能解决这个问题，说出各自对估算结果的合理性解释，逐步发展学生的估算意识和估算策略，充分体现了人人学有用的数学，不同的人用不同的学法理解数学、运用数学。

运用估算解决数学问题，由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的估计方法必然是多样的。对于学生中出现的各种策略与方法，只要合理，我都及时给予肯定，并鼓励学生。通过解决“500元够吗和700元够吗”问题，学生体会到要保证数量足够，我们应当将每个数量往大估，从而优化了估算方法。

本课教学中我始终将对数的估计与数的认识结合起来。本课学习是学生对万以内数的认识的一个延续，对于千、万这两个较大的计数单位，学生们主要是借助情境进行推理、想象来认识的，本课所学的“估计”是发展学生对较大数的数感的一个重要手段，我充分利用教材资源，让学生体验估计的必要性，引导学生估计较大物品的数量，帮助学生逐步形成良好的数感。

关注学生不够，课堂上引导能力待加强。在引导学生说清估算思路还有待加强，对学生的评价语还应再丰富些，教师的引导语再精练些更好的。

倍的认识解决问题教学反思篇四

一、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

二、培养学生的数学意识。

首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，

它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

三、培养学生的探索精神和创新能力。

首先，解决问题需要学生根据具体问题情境去主动探索，这本身就有利于培养学生的探索精神；其次，任何数学问题的解决，只有通过对其已掌握的知识和方法的重新组合并生成新的策略和方法才能实现问题的解决。所以这个过程又是一个创新的过程，它不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

倍的认识解决问题教学反思篇五

1、让学生在解决实际问题的过程中，初步体会用还原的方法整理相关信息的作用，学会运用从已知条件出发或从所求问题想起的策略分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

让学生体会策略的价值，并主动运用策略解决问题。

一、谈话引入

1、郁老师从家到学校很远，从海门出发依次经过三厂、树勋、万年才到海洪，那我从学校回家时该怎么走呢？（找出地名，倒过来）

2、有a□b□c三个杯子装有水，从a杯倒一些给b杯后，问原来的a杯和c杯哪个装有水多？怎么比？（将b杯的水倒回a杯后□a杯再和c杯比）

二、自主探索

1、教学例1

(1) 出示“原来的”两杯果汁，提问：怎样才能让两杯果汁同样多？

(2) 根据学生的实际回答操作，让学生发现甲杯减少了，乙杯增加了，而且甲杯和乙杯同样多。

(3) 回顾操作过程，画出示意图，提问：原来两杯果汁各有多少毫升？

(5) 根据学生的回答，指导学生画图，组织交流展示。小结：“倒回去”是个好办法，用这个办法我们可以很容易知道原来两个杯子了各有多少毫升果汁。你能给这种好办法起个名字吗？（倒推法、逆推法、还原法等等）

(6) 回想一下我们刚才是怎样解决这个问题的，按照解题过程把表格填完整。（出示表格）

(7) 小结：解决这个问题，我们用到了以前学的画图，列表等策略，还新学到一种策略，就是——还原法。出示课题：解决问题的策略——还原。

2、教学例2

(1) 出示例2，学生读题后说说这题数量的变化过程。

(2) 请学生用自己喜欢的方式把这个数量变化过程清楚的表示出来。

(3) 学生尝试整理，全班交流，出示下图：原有？张——又收集了24张——送给小军30张——还剩52张。

(5) 学生尝试，交流，出示下图：原有？张——去掉收集的24张——跟小军要回30张——还剩52张。

(6) 学生根据过程独立列式解答。检验答案正确与否，把答案放到题目中顺推，看剩下是不是52张。

(7) 如果出现例题中的第二种解法，引导学生通过与第一种方法比较来理解：收集24张，送出去30张，相当于比原来少了6张。

三、应用巩固

1、填一填

练习十六第5题，根据箭头图说说思路与算式。

2、玩一玩

练习十六第10题，用四张扑克牌交换位置，说出交换的步骤与结果，想原来的排列顺序。

3、算一算

书89页的练一练。 $(25+1) \times 2=52$

改题：若拿出一半少1张，又该怎样列式？ $(25-1) \times 2=48$

4、找一找

练习十六第3题。

四、小结

1、总结学习的内容。

2、出示《李白买酒》的数学诗，

引导学生用还原法来解决问题。

1、怎样把握学生的学习起点？

课程标准指出：要从学生的认知发展水平和已有知识基础出发进行教学，在教学的伊始，教师是逻辑地显露与教学有关的旧知，朝着既定的方向牵引？还是充分相信学生，放开空间，让学生调度各自已有经验走向新知学习？在本案例中，通过现实生活中的“倒回去”，为后续的自元学习打开了一道思维的闸门，学生按自己的经验去建构知识，数学学习活动就变成了“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

2、变“学数学”为“用数学”

学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用，因此，在教学时，我针对学生年龄特点，心理特征，密切联系生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中还用数学知识，使学生深刻认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望子成龙，变“学数学”为“用数学”。

倍的认识解决问题教学反思篇六

首先在第一个环节我是让学生看图然后问知道了什么，这样的效果就是学生回答的一知半解的，现在想这样的文字的解决问题，应该先让学生读题，只有读懂了题的意思学生才会有解决问题的办法，才能为后面的学习做好铺垫。还有一个问题就是在后面的表格上，我将重点弄错了，认为这节课的重点就是让学生知道解决问题要有序，课后与大家讨论才知道，解决问题就是让学生在解决问题的过程中发展学生的思

维，让学生知道问题解决的方法。还有在讨论的环节应该让每一个学生都参与其中，如果开始就进行讨论，这样后进生就有偷懒的嫌疑，就不能达到每个人都参与到课堂之中，久而久之，好学生越来越好，后进生越来越落后。差距就会越来越大。甚至还会有一些同学就会对数学失去学习的兴趣。第二个班上这节课的时候我注意这些问题，效果明显要好一些。