

# 口算两位数减一位数退位减教学反思 两位数乘一位数教学反思(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 口算两位数减一位数退位减教学反思篇一

本节课的内容主要包括整十数乘一位数的口算，以及不进位的两位数乘一位数的笔算，主要是让学生经历探索整十数乘一位数的口算方法和不进位的两位数乘一位数笔算方法的过程，理解并掌握相关的计算方法，能正确地进行相关的口算和笔算。

在教学时，出示教材情境图，先找信息、提出问题，然后解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索两位数乘一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，只要能够算出结果都给予肯定。

在多种算法中，我让学生选择一种你认为算的快的方法，注重方法的优化。如：由 $2 \times 3 = 6$ ，得 $20 \times 3 = 60$ 。将方法进行优化。通过比较、抢答、等形式进行练习巩固。

在出示 $14 \times 2$ 的竖式计算时应该重点强调竖式计算：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”通过说算理板书书上的分布计算的过程，再引导学生简化计算的中间环节，得出两位数乘一位数竖式的一般写法。重点让学生说说，竖式一般写法。

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，但学生们掌握

的非常好，整节课效果良好。

## 口算两位数减一位数退位减教学反思篇二

本课是初次学习两位数乘一位数的口算和笔算。进行整十数乘一位数的口算时，可以有不同的算法。进行两位数乘一位数的笔算时，在学生自己探索的基础上，重点介绍乘法的笔算方法。结合计算教学培养学生应用知识解决简单实际问题的能力。今天听了束双文老师的《两位数乘一位数》觉得本节课的教学有以下几个亮点：

数学的来源，一是来自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。新课前的复习准备，一是为了通过再现或再认等方式激活学生头脑中已有的相关旧知，二是为新课作出铺垫或分散难点。教学中这个环节，创设情境，通过复习数的组成，唤醒并激活学生头脑中的相关思维细胞，为新知学习作好准备。

在学习不进位的口算时，先放手让学生自主探索口算方法，然后通过交流和汇报，展示学生自己探索的口算方法，允许学生有多样化的算法，让学生自己比较，选择自己认为简便的方法。再结合例题计算 $20 \times 8$ ，让学生说思考方法。

在练习巩固环节中，通过商场里购物的情境，请小朋友帮老师估算一下带的钱够不够、大概要带几十元等问题，发展学生估算的能力。最后通过自由选择几个同样的玩具算算要多少钱进行精确计算。

学生是课堂的真正主人，是学习的主体。在教学中，充分让学生去探索整十数乘一位数的口算方法和两位数乘一位数（不进位）的竖式计算方法。通过让学生说，交流想法，让学生得到不同程度的发展。

1. 重点不够突出，层次不够清晰

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，因此在出示 $14 \times 2$ 的竖式计算时应该重点强调：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”而不是在验算的过程中强调。

在计算整十数乘一位数的口算时，指向不明，应该先让小朋友来说 $20 \times 3$ 是怎么想的，再说 $3 \times 20$ 也可以怎么想。而不是教学中两个一起看，层次显得不分明。

## 2. 对教材把握还需加强

对教材的理解，每一环节所要达到的目标都需要做到心中有数。在实际教学中还需要加强。

## 口算两位数减一位数退位减教学反思篇三

本节课教学中，我通过仔细分析教材里不同计算方法的呈现特点，结合学生的实际，采取相应的教学策略，提高计算教学的效率。

教材通常在学生已初步具备解决某个计算问题的知识和经验，但独立探索新的计算方法难度较大时，可以先让学生探索，再老师示范、解释算法。在教学一位数除三位数的竖式计算方法时，考虑到学生已经掌握了一位数除三位数的竖式计算的方法、有余数除法的竖式计算以及一位数除整十数商是整十数的口算，教材在提出计算2386之后，先让学生估算，再让学生尝试计算，试算完毕，开展争当小老师的活动。在争当小老师的活动中，四人小组的成员自找同伴，互教互听。通过观察、讨论、发现每一题的笔算过程先做什么——再做什么——接着做什么——最后做什么，探索出笔算除法的运算程序。教学时，我充分利用教材提供的现实情境，努力激活学生已有的知识和经验，鼓励学生用自己的方法计算。同时，启发学生通过同桌的合作与交流，互相启发，打开思路，并通过计算方法的展示和介绍，让学生感受不同计算方法的

内在联系，体会到计算2386的基本策略。

## 口算两位数减一位数退位减教学反思篇四

上学期教学两位数除以一位数时，结合着可操作的实物情境（羽毛球），算理讲得很充分很透彻，学生也的确做到了“知其然也知其所以然”，唯一可惜的是并未脱离情境从计数单位的角度来引导学生理解算理。

本学期第一课三位数除以一位数（商是三位数）的教学却让我犯了难：竖式计算的算理教还是不教？怎么教？从教材和教学用书看，似乎以迁移两位数除以一位数的算法为主，并不需要算理的支撑（仅解决商的最高位问题），但如此一来，又如何跟学生解释“除完百位只把十位移下来除而不要连个位一起移”之类的问题？学生在尝试计算和巩固练习中可都出现了这样的问题。

看来还是要讲一讲道理的，可道理又该如何讲？再借助实物情境是不可能了，没有这样的情景可用。那就只能从计数单位的角度来讲了，可这样高度抽象的算理在具体教学时是一带而过，还是花大力气细讲？又有多少学生能接受，又有多少学生能记住？这里是个大大的问号。

思之再三，课上还是没敢“讲道理”。通过估算，学生确定了商的最高位。然后就放手让他们自己利用旧有经验试着写完竖式，巡视中我果然发现了不少学生出现了十位个位一起移下来除的情况。交流时先让正确的学生详细介绍了计算过程，随后我举出了发现的这一问题，问：一起移下来后方便继续除下去吗？在正、反例的对比下，学生知道了：要一位一位往下除。但他们的所谓知道也仅是知道表面上的原因而已，个中的真正原因是不清楚的。接着就与复习中的两位数除以一位数竖式进行求同比较，粗略的概括了这么几条：从最高位除起；一位一位除；有余数要和后一位合起来再除；除到个位才能结束。

## 口算两位数减一位数退位减教学反思篇五

本节课的教学难点是让孩子理解两位数加一位数的算理，今天我和孩子们一起观看了同桌100的视频，下午我有针对部分难点进行了直播，虽然说没有达到目标的全部完成，但是我认为学生是在自我探究的情况下进行的学习，所以我感觉效果还是不错的。

由于本节课是一堂计算课因此我以复习，通过选用有针对性的口答计算的方式进行导入，口算是学习新知识的基础，是新旧知识的联结点，为学习新知识理清思路。接下来把加法计算的两种方法让学生总结出来。为学习新知识做准备，有利于学生把计算方法迁移过来。这样不但重视了知识的回忆，而且重视了方法的迁移，注重了学生的自主探究。“两位数加一位数(进位加法)”是在学生已经系统掌握了20以内的进位加法和整十数加两位数的基础上进行教学的。它既是对上学期学过的凑十法知识的进一步发展，又是今后进一步学习多位数加法的基础。

本节课的教材呈现的是开联欢会的部分场面，并用图画和对话形式呈现问题和所需要的相关数据。我把主题图设计为我校运动员的欢庆会，让学生感觉活动就在我们身边，数学课标要求，创设合理有效的情景，有助于提高学生对数学学习的兴趣。因此，我在课堂教学，尤其是低年级的教学积极创设学生喜欢的、内容丰富多彩的活动，让他们在活动中学习、运用知识，并能正确计算。

再通过摆小棒探索算法，初步悟出算理。让学生充分地摆小棒，说过程，动脑、动手、动口，自主探索、合作交流，不仅培养了学生动手操作能力，也让学生在活动中体会凑整十法和相同数位相加法的算理。

在我的教学过程中，也存在着不足，比如教学的评价有时缺少针对性，因此评价显得有些单一，还有个别环节的小结缺

少及时性。但是也存在一些问题需要我认真反思这节课上完了，也许很多老师和我一样都有一个共同的疑惑，这节课究竟在哪里使用学具比较恰当呢？怎样让学生产生使用学具的需要呢？我个人觉得，单纯的只教算题过程学生能够理解，也能明白，单独的说小棒，进行圈一圈，也可以理解，但是综合到一起，就出现了上下不对应的现象。这也是学生感觉到最困难的，我想我会继续研究这几课，以便能够更清楚的让学生明白。

## 口算两位数减一位数退位减教学反思篇六

一位数除两位数的笔算除法是在口算除法和除法算式的基础上进行教学的。通过本节课的学习，让学生初步掌握一位数除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。

在教学例1时，通过课件42根小棒平均分给2个人，每人分到几根？让学生想着分一分并用口算说一说怎么算，然后通过课件演示：先分整捆的每人2捆，再每人1根，让学生用口算说出分的过程； $40 \div 2 = 20$   $2 \div 2 = 1$   $20 + 1 = 21$ 。接着让学生尝试用摆竖式解决 $42 \div 2$ ，因为例1被除数的各个数位上的数都能被整除，主要解决除的顺序和竖式写法的问题，可先让学生尝试，再讨论解决。在课上，我把学生尝试的竖式写在黑板上，让学生讨论有没有问题，在分析讨论中解决例1。例2也是一位数除两位数，但除到被除数十位上有余数。同样设计了42根小棒平均分给3个人，每人分到几根？课件主要解决平均分完3捆还剩1捆，怎么分？通过把1捆打开成10根和2根合起来再分，每人分到4根；然后让学生摆竖式。将小棒演示的每一步与的竖式的每一步结合起来，既能够帮助思维弱的学生理解算理，对已经理解算理的学生也是一种认知的强化。