

教学质量分析会校长发言稿 教学质量分析会总结发言稿(模板14篇)

教学质量分析会校长发言稿篇一

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，让我们来为自己写一份总结吧。总结一般是怎么写的呢？以下是小编为大家收集的教学质量分析会总结发言稿，欢迎大家分享。

学生普遍基础差，是困扰我们教学质量提高的重要因素，这是人所共知的事实。我们的工作，就要在弄清他们究竟差在哪些方面、差到什么程度的前提下，从学生的实际出发，制定出在我们的帮助下、学生通过努力可以实现的目标，没有必要完全按照课标的要求去要求咱们的学生。人们经常说，没有最好只有更好，什么是更好的，我个人认为适合自己的就是更好的。在目前的情况下，我们如果严格的按照课标的要求去开展教学工作，去要求咱们这些学生，学生就会由学不懂而不想学，由不想学而讨厌学，进而出现应付我们的现象，上课不专心，不积极参与，课后要么照抄作业，要么不做作业，其结果就是作业交上来都对，一到考试又都不会。如果我们换一下教学目标，设置一些学生可以达到的教学目标，一段时间一个目标，循序渐进，情况兴许就会变得好起来的。实际上我们在生活中经常会碰到类似的事情，比如，有人向我们借钱，他一张嘴说要借十万二十万，我们恐怕就会马上推辞，但是如果他说要借一千两千，我们恐怕就没有推辞的理由了。

现在，全社会都在学习实践_____，我们就应该顺应潮流，不折不扣的把_____以人为本，全面协调可持续落到实处，

落到课堂教学上。让每堂课，学生都有适合自己的学习目标。魏书生说，师生产生松懈感、懈怠感，常常是发展目标出了问题，或是发展目标过高，望而却步，或是目标过低，松懈懈怠。所以我想在目前的情况下，我们在教学目标的制定上还是应该适当放低一些才对，也就是说要给学生适合的教育，让学生朝着自己的目标向前爬。

咱们的学生基础差是一个方面，更重要的是他们缺少自觉主动学习的习惯和毅力。过去一直为人们所看重的“以读书求发展”的努力文化在我们的学生身上已经难以延续，我们如果还按照过去那种说教的办法去要求学生，有作用但往往不会持久。那么，当这种传统的办法已经变的效力不大时，我们能够做的事情就是把他们放到具体的学习活动中，让他们在具体的学习的活动中懂得学习、理解学习、学会学习。

在学生具体的学习活动中，学习的细节不外乎制定学习计划、设定学习目标、预习、听讲、讨论、探究、练习、整理笔记、做作业、完成练习、纠正错题等，我们提倡抓好学习细节，就是要把这几项活动落到实处，让学生人人有事做，时时有事做。我这样说并不是说大家平时就没有这样做过，而是强调我们要把这样的工作做得再细一些，再实一些。简单地说，就是要我们坚持不懈的抓好这几项工作，老师都一如既往的坚持这样抓，长期的这样抓，学生就会积久成习，习惯成自然。如此，大家共同抓，抓共同，学生经过一定时期的磨练，他一到什么时候就会知道干什么，问题的关键就是我们要绝不懈怠地一点一点的去做，最终让全体学生养成大事做不来，小事赶快做的良好习惯。

在学习者自主阅读学习的基础上授课。让阅读学习成为多数学习者主要的学习方式，是提升课堂教学有效性的关键举措。当学生具有一定的阅读能力以后，尽可能地用阅读学习在一定程度上取代“听讲”。在他们阅读的基础上展开教学活动，老师只就他们阅读中提出的问题，去讲解、答疑、讨论、实验、调查、探究……对他们没有提出问题的教学内容，除非

其十分重要且这里的“没有问题”，只是因其认识缺陷而呈现的“假象”以外，教师都应坚决地屏除于教学计划之外，这就是所谓的“先学后教”模式的基本内涵。

为此，首先要求我们对能通过阅读来学会知识有坚定的信念。并且在他们已养成某种依赖心理、不肯或不能主动阅读时，也坚持不去讲解或演示那些大多数学生可以自己读会的教学内容。

其次，我们要及时了解学生的阅读状况，并给予有针对性的指导。我们尝试的“学案导学”，用系列问题来引导学生阅读的方法，提供给学生多种相关材料，让学生通过阅读学习归纳分析的方法以及通过教师示范或举例，具体指导学生发现关键词、核心概念与文本逻辑线索的方法，都不失为有效的指导方法。

第三，学生阅读的效果，需要通过有针对性的考核及各种反馈评价手段来调整和巩固。对不同的学生和不同的学习阶段，要采用不同的评价和激励手段：有时可以通过学业测量的方法，有时也可以让先学者为后学者讲解或辅导，有时还可以布置各种综合性、展示性的作业等。

尽管语文教师负有培养学生基础性的阅读能力的责任，要教学生学习识字、解词和通晓文义，但是，他们无法指导学生阅读数学或者物理书籍。因为，每一门可以称为科学的学科，都有自己独特的术语系统和表述认识的规则，都是对社会与自然事物的独特的观察与分析的角度及成果，所以，只能由熟悉本学科理论知识系统的专科教师，来承担指导阅读学习本学科书籍的责任。

“三分教学，七分管理”，任何先进的教学方法如果没有管理作保证就落不到实处。教育之道，尚礼仪也尚权谋，在人心也在技艺。我们更多的只注意了教学技艺的提高而没有注意到教育的权谋，这也可能就是往往班主任任教科目成绩比

较高一些的原因所在。所以在这一方面一定要引起我们大家的重视，使学生在每一位老师的严格管教之下养成良好的学习习惯。

咱们的学生，是大事做不来，小事不愿做，不善于合理安排时间，不善于有计划的学习有计划地安排学习；书写不规范，不注意认真书写，字迹潦草；习惯于听老师讲，预习和课前准备不充分，甚至无准备；不会作课堂笔记，有的甚至根本就不作笔记；不善于使用工具书，缺乏查资料和课外阅读的习惯；不善于温故而知新，有的甚至根本就不进行课后复习；学习懒散，依赖性强，常常照抄作业，有的甚至经常不完成作业；学习往往死记硬背，只求结论，不重过程等。

在这种情况下，我们应该突出抓好以下三个环节：

一是上课环节。课堂是同学们获取知识的主渠道。然而，听课不认真，注意力不集中，在课堂上“走神”的现象在我们的学生中普遍存在，有的还十分严重，有些甚至还做“白日梦”，头脑思维处于空白状态，对老师讲的什么、重点、难点是什么，全然不知。至于只听老师讲不动脑去分析，学习处于被动地位，不假思索，不求其解的同学就大有人在。要注意改正学习方法，首先要培养学生良好的上课习惯。良好的上课习惯有哪些呢？精神饱满进课堂，有着一种强烈渴求知识的愿望，这是上好一堂课的保证和动力。

其次，要让学生做到“四到”，即眼到、耳到、手到、心到。要养成手脑并用的好习惯，做到边听边想边记，以听为主，这里面既有方法的问题，又有习惯的培养。

实际上，一般的学习方法经过程序化以后就形成了习惯，而良好的学习习惯往往是形成学习能力的基础。这样，“上好课”既可培养良好的学习习惯，又能掌握学习方法，学习能力也就逐步提高了。

其二，认为“老师已经讲了，没有新意，高考也不考书本，不必再读”；

其三，读书障碍很多，不想读。其实，读书这个环节也是非常重要的，决不能忽视。要提高读书的效果，应当把握以下三个环节：即“上课前要先读”，即预习，可以“粗读”，这样就能做到心中有“底”、有疑、有问进课堂；做作业之前要再读，即复习，要求“细读”；在训练中遇到疑难问题，找到对应章节要反复读，要求“精读”。

另外，读教科书还要从中把握好知识点、重点、难点，通过自己的归纳、小结，形成本节课或本章节的知识结构，把零碎的、一点一滴的知识形成一个知识体系。通过以上几个方面的训练，同学们可亲自去体验品尝读书的味道，真正认识到“书本是最好的教师”，从而养成良好的读书习惯。掌握了读书方法，自学能力也就相应地提高了。三是练习环节。课堂练习或课后练习的目的都是为了巩固所学知识，检查所学知识的掌握情况，使学生更深刻地理解和完整地掌握课堂所学知识，训练学生应用知识的技能、技巧，发展思维能力。对于这些目的，并不是所有的学生都明白，对此，教师要心中有数。一定要告诉学生，练习要认真认真地完成，因为它既是知识和能力的训练，又是学风、意志和品德的考验。不仅要保质保量，而且还要独立和按时完成，更要从中有所收获。

面对现实，我们有时候也显得很无奈，很无助，尽管如此，我们依然在挣扎着，在为学生的改变而努力着，很辛苦，很劳累。对此我想把魏书生的秘诀告诉大家，魏书生总是能够把繁复的工作分解细化成一个个小单元，在用承包责任田的办法分给下面的人去做。其结果是，人人有事做，事事有人做，时时有事做，他则落的清闲，我们是否也尝试着这样做。

总之，在实际工作中我们虽然会因为学生的不主动而产生许

多的教学上的困难和问题，但是我们决不能因为这而放弃我们的努力。我们应该坚信，付出就有回报，坚定不移的把我们的课堂教学改革搞下去，逼着学生动，推着学生动，拉着学生动，只要他们动起来，成绩就有提高的可能。

教学质量分析会校长发言稿篇二

各位领导、各位同仁：

按照会议安排，我就第三小学近年来在教育教学管理和促进质量提升方面的成功经验和探索思考进行交流发言，不妥之处，敬请批评指正。

一是严格执行课程计划。加强学科规范性建设，严格执行课程计划，不随意增减课程。坚持按课表上课，保质保量上好每节课，教导处严查私自调课、旷课、迟到、早退、中途离堂等现象，坚决杜绝不遵照课表和课程开设计划等违规办学行为，努力促进科任教师在研透教学目标、把握学科特点、改进教学方法、减轻学生课业负担上下功夫，不断提高教学水平。

二是优化课程体系建设。一是全力推进国家课程校本化实施进程，利用每周的主题教育活动，积极开展国家课程二次开发和整合策略研究，努力推进国家课程校本化、师本化和生本化的进度；二是全力推进国家课程、地方课程和校本课程的深度融合，逐步形成了一批具有我校社团活动特色的校本课程，生动体现了地方课程的灵活性、开放性和实践性。通过校本课程的实施，立德树人功能得以较好落实，在核心价值观教育、核心素养教育和中华优秀传统文化教育方面进行了有益探索。

三是规范教学常规管理。教导处提出了“教学常规十要”，即：钻研教材要“深”，课堂教学要“实”，作业练习

要“精”，教学方式要“活”，教学手段要“新”，个别辅导要“细”，学生课业负担要“轻”，考试考核要“严”，教学质量要“高”，评价评定要“全”。倡导教师上好““关门课”“推门课”“公开课”，听好围绕解决问题的“主题课”、促进教师专业成长的“延伸课”、发挥教研团队研究功能的“联动课”、建设教师自主教研氛围的“互访课”，让更多的教师参与到观课议课活动中，在个体提高的同时实现了教师整体水平的提高。

一是推进单元主题教学。为了促进集体教研活动开展和信息技术的运用，把教师从机械、重复、低效的传统备课方式中解放出来，促进教师更深入地研究教材、研究学生，共享更为优质的网络教育资源，在充分发挥备课组群体优势、教师处理教材和独立备课能力普遍胜任的基础上，采取“把握教材、落实目标——集体备课，形成共识——教后反思，总结提升”的备课程序，大力推行互联网+电子备课及单元主题教学备课模式，深入挖掘智慧型、研究型、高效型课堂教学元素，拓展教学改革与教学研究的深度与广度。我们的电子备课，有开学初备课组引导把握教材确定整体目标，有学期内集体协同备课共享教学资源，有课后期末反思总结建立教学资源库。可以说，我校一些独创性、可复制、闭环型的校本教研案例资源已经形成一定规模效应。

二是推行集体备课。在推行集体备课当中，我们主要做到把好五个关口：严把教案审查关，主备人的初编教学案必须要经过备课组长和学科负责人的审查合格后方能提交集体讨论；严把集体讨论关，集体备课的关键一环是集体讨论，讨论的意见必须在备注修改栏中留下记录，讨论结束后学科负责人要签字，并注明时间、地点、人员等；严把主备试教关，每份教案形成后，都由主备人首先执教试讲，便于发现问题，总结经验教训，供其他成员借鉴，调整教法。严把课后反思关，及时检查课后反思落实情况，及时反馈信息，总结经验。严把名师蹲点和学科负责关，充分发挥吕凤琴、郭玲玲等学科名师带头示范作用，备课组实行领导蹲点制和学科负责制，

负责人参与备课和教学的整个过程。

三是优化教研活动方式。在积极探索尝试全域教研的组织形式和活动路径方面，我们的教研活动主要有5种主要模式：主题模式。各教研组在教导处的指导下，安排开展主题展示课和主题教研活动，每周确立一个主题目标，围绕目标开展公开课活动和业务学习。清单模式。各教研组、备课组对一时无法解决或拿不准的问题，或者在集体备课中发现的共性问题，以“清单”的形式提交教导处，作为全校的教研课题，进行深度研讨。网络模式。利用电子办公、三小读书会、名师工作室等多种网络云平台，与校内外优秀教师建立联系，随时请教，学习先进教育理念和成功经验。写课模式。鼓励教师用优美的文字写下自己反思、随笔、感悟等，互评互赏，互相学习，实现组内的顺畅交流，共同提高。课题模式。基于学生社团、作业设计策略、高频度错题纠偏等内容，先后申报立项了12个省级一般课题和25个市级重点课题，课题组成员基本涵盖了全体老师。

始终坚持不以为质量抓质量的狭隘质量观，而是把“为促进学生全面发展奠定基础、为教师专业成长搭建平台”作为学校的核心办学目标，坚持高端定位和多元发展，敢于同强手比，与勇者争，在争创“书香校园、科技校园、艺术校园”方面取得了显著成绩。

一是突出立德树人。通过“一号一刊一平台、两站两栏两主页”，即：一个学校公众号、一个校刊、一个“三小读书会”学习通云平台 and 红领巾广播站、微课制作工作站；智慧党建专栏、校务活动专栏、两个名师工作室主页，构建起了党建统领下的立体化、全覆盖的立德树人网络框架，学校党支部被树立为省级标准化先进党支部，少先队标准化建设通过了市级验收，对于促进办学质量提升，延伸学校内涵发展提供了有力支撑。

二是推进阅读推广。把晨读、暮省、周思的读书活动作为扩

大学生阅读面和培养语文核心素养的关键措施，做到了阅读推广活动有阵地依托、有时间保障、有成果分享。积极培养学生语文核心素养，充分发挥“行知文学社”、“朗读者”等语言类社团的引领作用，积极开展“名著导读”、“好书推介”、“读书交流”、“快乐作文”等系列读写活动，不仅惠及学生，也深刻地影响着包括语文教师在内的全体科任教师。

三是深化社团建设。学校组建的涵盖科学精神、人文素养、艺术技能等五大类45个学生社团，经过四年的努力，已成为特色化办学成效的标杆性诠释。每周三下午的社团活动，已经全面融入教育教学常规体系。这些社团聚焦核心素养培育，且能够根据自身特点，内涵不断丰富，在活动内容、社团计划、师资配备、纳新规程等方面已经日渐成熟和完善，在校园各类文化活动中最为抢眼，有力彰显了学校办学的质感和厚度。

第三小学尽管在推进办学质量提升方面做了一些有益的尝试和探索，也取得了较为显著的成绩和进步，但是距离市内外名校和县局推进高质量发展的要求还有一定差距，诸如在提升精细化教学管理水平、扩展高质量发展的办学视野、优化国家课程校本化路径、发挥骨干名师引领作用、改革特色办学多元化评价方式等方面还存在较大的不足和潜力。这些问题即是我们坚持问题导向的改进原点，也是我们今后推进教学质量提升的方向和目标。我们也有决心，有信心在今后的工作中积极作为，努力奋进，推动学校管理和教学质量行稳致远，不断进步。

我的发言到此结束。不妥之处，敬请批评指正。

教学质量分析会校长发言稿篇三

各位领导，各位老师：

下午好！

何提高教学质量，是一个大课题，大学问。我想所有教学质量的提高，最终都要落实到每一节课堂上面。向课堂40分钟要质量，打造高效课堂。至于如何上好每一堂课，关乎很多专业的理论和知识，我想在座各位老师也都很清楚，在这我就不一一述了。今天我就讲一讲自己在英语教学中的几点亲身体会。

作为语言教学，我觉得朗读特别的重要，朗读可以培养语感，还可以调动课堂气氛。一般我会要求学生首先把语音语调读标准，其次要读得整齐，有力度，有节奏。可以明显的感觉到当同学们读得有节奏有力度的时候，课堂气氛变得越来越热烈，学习兴致越来越高，学习兴趣越发浓厚。所以我会花很多时间去引导同学们朗读。

虽然大部分时候教学设计都归于了流程化和标准化。但有些环节还是可以根据不同的教材内容设计出更加有趣的教学活动。比如在讲到动词时可以运用到全身反应法，老师说出单词让同学们做出相应的动作。比如环保主题的单元，让学生们设计爱护环境的主题海报。这些活动的设计都可以增加学生学习的体验感和参与感，而不仅仅是被动的接受。

小组合作作为一种课堂组织模式有很多优点。但是因为很多条件的限制，不能每堂课都应用，只能在某个教学环节中使用。小组成员一般是由成绩好的，成绩中等的和成绩较差的组成。这样成绩较差的同学能得到组内其他成员的帮助和辅导。同时通过上台进行小组合作展示学生的自信心也得到了培养。以前上台进行小组展示时，很多同学都扭扭捏捏，不敢上去，现在大家一点都不怯场了。所以我觉得小组展示是一种很好的胆量的锻炼方式。当然最重要的是运用了目标语言来进行展示，达到了练习英语的目的。

最后我想说学生素养和教学质量一样重要。以前期末考试考

了100分的同学，我都会买本子奖励他们，但是在学生接过本子的时候，很少有同学会跟老师说谢谢。那一刻我就觉得自己很失败，虽然学生考了100分，但那又有什么意义呢？学生连最起码的礼貌都没有。所以我觉得学生的个人素养在整个教学过程中是非常重要的。

以上就是我个人的一些不成熟的看法，有不恰当的地方还请各位老师批评指正，谢谢大家！

教学质量分析会校长发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位同仁：

下午好！

按照会议安排，我就窑店教育办教育教学工作向在座的各位领导、同仁作简要汇报，不妥之处敬请批评指正。

近年来，在县局的大力支持和正确领导下，窑店镇教育办秉承“质量为本、德行并重”的办学理念，细抓教育教学常规管理，狠抓教研教改突破创新，大力推行课堂教学改革，全面推进六项重点工作，全镇教育教学质量明显提升。20xx-20xx-20xx连续三个年度在全县教育办教育教学质量综合考核中排名第一。下面我就本单位工作上一些不成熟的做法和各位作交流研讨。

1、优化领导班子。一是教育办8名校长，5名教导主任平均年龄35岁。管理团队业务素质好，政治觉悟高，执行能力强，学校工作推进扎实高效。二是依据学校管理、教学质量、教研教改等重点工作，半期一小结，期末分等次，罚懒奖勤，促进班子不断优化。三是依托培训项目，派遣班子成员外出参训，提升能力，更新理念，学习方法，促进成长。

2、强化考核评估。一是多次研究，反复斟酌修订完善了《窑

店镇教育办教师管理暂行办法》、《窑店镇教育办质量目标管理及奖惩办法》等一系列管理制度。从日常工作、学习交流、课堂教学、考勤奖励等各个方面细化了学校管理，明确了行为准则，指明了目标方向，严明了工作纪律，教师有章可循，学校有规可守。二是坚持学校周查、教育办随机查，中期、期末定期查的方式对学校及教师工作进行量化考核，其结论作为学校、教师评优评优选模、职称晋升、绩效考核的重要依据。三是充分利用峪润奖励助学基金的发放，调动教师的工作热情。基金的发放以教学效果为主要依据，兼顾其他工作业绩，对成绩优异、勤奋上进教师给与现金奖励，教师工作的积极性大幅度提升。

3、加快专业成长。一是每期以“优质课赛月”活动为载体，教师全员参与，新入职教师上汇报课，达标课，骨干教师上示范课，观摩课，班子成员上公开课，研讨课。坚持听课必评，评后必思，思而必行。旧课新上、课后反思、研课磨课成了教学常态。二是实施青蓝工程，结对子，认师徒，捆绑考核，细化流程，切实做到“六个一”师徒每周同备教案一节，互相听课一节，每月开展同课异构一次，每季度举行帮扶成果展一次，每学期综合考评一次，每学年发表论文或案例一篇，帮扶学习贯穿师徒成长的始终。近三年来分配的28名特岗生、三支生在全镇及全县课堂教学奖赛中屡获佳绩，已然成为各校的中坚力量。

1、推行课堂教学改革。一是深入学习课改理论，努力转变教学观念，采用定期集体学习与个人分散学习相结合的形式，记写学习笔记，大胆实践操作，让全体教师争做课改工作的排头兵，领头雁。二是把教学质量从传统的结果评价转移到过程评价，紧盯质量形成全过程。要求学校在日常教学管理工作中日清日结，汇总当天的检查登记情况，发现问题限时整改。三是全面推行“主体参与式”课堂教学模式。教师走下讲台，融入学生，平等对话，互动交流，借助白板等多媒体设备，让每一堂课、每个步骤、每个教学环节学生都能积极参与，让每一名学生体验到学习的成功和快乐，教室

有了欢声笑语，成绩也有了明显进步。四是试行“主体参与式”导学案，减轻教师备课负担，做到简洁实用，还更多的时间给老师查阅资料，辅导学生、批改作业、钻研业务。

2、注重教研教改实效。一是每期按照高中低年级，围绕课堂教学中的典型问题，通过观摩教学、同课异构、教学讲赛、专题研讨等形式开展不少于6次的全镇教研活动。活动后将教师撰写的反思体会，择优向市县级教育公众平台推荐刊载，进一步内化教研效果。二是每周教研活动定时间、定主题、定内容，要求全体教师每周撰写一篇反思，自愿听一节课，形成评课稿一份，强化引领，倡导自修。笔记、反思、评课稿、论文全部纳入个人期末绩效考核。三是教研成效逐步展现，今年以来，全镇市级规划课题结题2项，立项3项，省级规划课题立项1项。

3、全力推进家庭教育。一是各校组建了家长委员会，发放了聘书，让家长参与学校管理，为学校的发展出谋划策；指导家长进行家庭教育公共服务平台的注册和使用，从中学习家庭教育技能，从而更好的引导教育自己的孩子。二是要求学校每期召开四次家长会，即开学家长会，中期总结家长会“学困生”家长会、期末家长会，力争使学校和家庭无缝对接，互通有无，形成教育合力。三是各校园均挂牌命名了家长学校，东坡、将军、中心小学开辟了家庭教育活动场地，积极对家长进行家庭教育培训，争取家长对学校工作的理解和支持，使学校教育和家庭教育同步推进，共同助力孩子的全面健康成长。

1、抓好德育建设。一是各校（园）利用每周升国旗仪式、校园广播、黑板报、宣传橱窗等媒介，通过开展主题班会、德育讲座、演讲比赛、重大节日庆典等德育教育实践活动，对学生进行理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。二是每期进行一次“德美少年”、“优秀少先队员”、“三好学生”、“自强之星”等具有新时代德育导向的评选表彰活动，树立

典型、广泛宣传。坚持把德育教育渗透于各门功课的教学之中，渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校、家庭、社会教育的各个方面。

2、深化阅读推广。一是坚持每天晨诵15分钟，自读15分钟。各校图书室全天开放，班级图书角随时借阅，定期组织读书成果报告会、读书主题征文、师生阅读笔记展、文学知识抢答等活动，大力促进课外阅读活动的广泛开展，积极推进家庭书屋的创建和“亲子陪读”落地生根。二是教育办坚持每年11月份举行全镇读书节活动，各校不定期开展形式多样的阅读交流及诵读活动，读书成果日益凸显，在泾水读书人、泾川教研等网络平台上投稿的师生持续上升。先后有150人次受到教育办的阅读奖励。三是全镇十几名老师坚持参与担当者组织开设的橡果课堂及共读一本书活动。本学期初，东坡小学教师带领学生认真参与橡果课堂，努力实践学习所得。9月获黑鹤老师捐赠图书216册，同月窑店镇中心小学教师申请的“彩虹花科学类小额基金”项目也落地生根。

3、提升综合素养。一是各校社团种类丰富，形式多样。多数校长率先垂范，主动参与，引领全体教师自发投身到社团活动之中，并在时间、资金投入、场地、设备器材等方面给予充分的保证，从而使社团活动得以顺利开展，学生的兴趣爱好得到了激发提升；二是各校综合实践活动开展能结合本地实际，便于操作，贴近生活，有效拓宽了学生知识视野和动手操作能力。庙头小学开设的鸽子、兔子养殖，丰禾小学的蔬菜种植等，虽然普通但实用。在综合实践活动中，学生们远离了课本，走出了校园，充分接触自然、认知社会、体验益智增能带来的快乐。三是各校充分利用辖区内乡土文化、红色教育基地、果品产业基地、乡镇集贸市场等资源，组织开展历史文化传承、革命事迹宣讲、农业生产实践、科学实验探究、社会公益实践等内容为主题的综合实践教育活动，开发课程资源，提高学生的社会实践能力和综合素养，本期以来坳心小学开设的“我为果香窑店代言”综合实践活动，师生深入果品基地，了解优质苹果的生产过程，体验农民劳

动的艰辛，为家乡的特产感到自豪和骄傲。

教育没有终点，成绩只有更好。我们做了大量的工作，使广大师生在付出中有所收获。同时，我们清楚地认识到，我们的工作与各级组织的期望还有相当大的差距，与人民群众的殷切希望还有一定的距离，但我们相信，在县委教育工委的正确领导下，在各级组织的大力支持下，有了全体老师的共同努力，窑店镇教育办全体师生会以时不我待，只争朝夕的精神克服困难，奋力拼搏，力争向组织交一份满意的答卷。

教学质量分析会校长发言稿篇五

各位校长、老师们：

大家好！

今天上午观看了xx小学的升旗仪式，观摩了课堂教学、阳光大课间，欣赏了该校的社团活动汇报演出，聆听了xx小学教师代表李xx、侯xx、xx小学校长陶xx、xx联校校长姚xx的工作汇报，感受颇深：

一、被该小学和谐、战斗、吃苦的教师群体所感动，在艰苦的条件下，各位校领导扑下身子真抓实干，起到了引领和表率的作用，一个集体、一个单位的发展，引领带动非常重要，他们取得的教育教学成绩，与几位领导能够身先士卒、率先垂范是密不可分的。乡村条件艰苦、学校简陋，这些教师们在这里奋斗、成长，他们很多时间都用在了教师基本功训练上，用在了钻研业务上。在有些人看来，可能认为是很苦，但是，任何一种职业，没有投入进去的人都会看成是苦海。

反过来，任何一种职业，一旦你全身心地扑在上面，都能感到其中的价值，都会乐此不疲。

二、xx小学的这些做法，符合教育成长规律。它能够正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够在德、智、体、美等方面全面发展。这里艺体课程不但开全开齐，还有百人竖笛乐团，百人合唱团，百人葫芦丝乐团，鼓乐队等等各种艺体社团，孩子们在这些活动中，激发了自己热爱学校、热爱学习的积极性，感受到了教育的快乐，这些做法符合儿童的特点和规律，值得借鉴。老师从学生的实际出发，根据学生的年龄特点，挖掘教材的内在潜力，精心设计教案，在学生参与形式，氛围创设，教师形象表现等方面进行大胆的创新，让学生感到上音美课轻松，上体育课快乐，教师们也在其中得到了提高。

三、xx小学把艺体教育渗透于学校教育的各个领域，把学校艺体教育工作真正落到了实处，培养了学生在艺体方面的欣赏能力、表现能力、创造能力，他们这些做法形成了特色，从另一个方面促进了该校的教育教学质量全面提升，真正做到了“不为升学，赢在升学”。

作为一个农村学校，xx小学10个教学班，公立教师只有10人，其中50岁以上有6人，居然能取得这样的成就，可以看出xx小学师生的教育执着与崇高的教育情怀，值得我们实验初中深思与学习。

莘县实验初中作为一所正在发展中的县直九年一贯制学校，相比谷疃小学有自己的优势，也有自己的问题。比如我们的附属小学刚刚成立一年，还缺少办学经验。此次会议结束，我们会立刻行动起来，认真汲取此次现场会的丰硕成果，认真领会并贯彻各级领导部门的教育文件精神 and 孙局长等各位领导的指导要求，立足实验初中发展，从原有的办学成就基础上，挖掘实初发展优势，弥补自身短板，更进一步，紧紧抓住教育质量的提升这根弦不放松，在全市教育教学中找准自己的位置，脚踏实地，围绕立德树人、教师专业发展、高效课堂建设、教育教学常规建设、德育教育、信息化创新

教育、阅读工程、阳光大课间、传统文化教育等方面积极开展工作，做到让领导放心，让师生幸福，让社会满意。

教学质量分析会校长发言稿篇六

尊敬的`各位领导，各位同仁：

大家好!今天我们聚集一堂，共商xx教育质量提升之大计，在此，我代表xx中学全体师生向各位的到来表示热烈的欢迎!

当前，国家教育形势发生着深刻的变化。自20xx年全国教育大会以后，国家层面相继就教师队伍建设、幼儿教育、义务教育、高中教育、职业教育、教育评价机制、办学活力、劳动教育、美育体育等方面出台政策文件，这些政策的逐步实施，将推动教育发生巨大的变化。

作为基层教育工作者，我和大家一样深切感受到本届县委、县政府对教育的真正重视，深切地感受到县委、县政府“教育就是最大民生”的执政理念和“功成不必在我”的境界，也感受到了xx教育的巨大变化。

xx中学作为一次性投资x个亿和全县唯一一所“xx”二字命名的学校，承载着全县人民、组织对教育的期盼，作为校长，我更感责任重大、使命在肩，我们始终会把办xx老百姓家门口的好学校，作为学校发展的目标和追求，突出五个着眼，力争再有三到五年，将xx中学建成一所教育教学质量一流、校园文化励志新颖、德育功能特点鲜明、发展内涵丰富□xx学子向往的现代化中学，为国家富强和家乡发展培育更多更好的社会栋梁。

一要着眼理念创新。进一步强化发展学校、成就学生、幸福教师的办学理念，努力把学生成就人生梦想、教师收获职业幸福作为学校发展的基石，积极打造敢为人先、团结奉献的

富中精神。认真落实立德树人根本任务，坚持素质教育，树立正确的质量观、人才观、成功观，并引领学校的管理和发 展，努力形成有富中特色的办学思路和育人模式，在管理机制、素质教育、队伍建设、课堂改革、学生综合实践、教师专业发展等多方面，探索实践，积累经验，以先进的育人模式、科学的管理经验、专精的师资配备、现代的教学模式和奋发的校园氛围，为xx教育增添活力。

二要着眼全面育人。只有成绩，就没有明天。积极创设载体，优化主题活动，不断增强学生胸怀家国、敢于进取、文明守纪、乐观向上的优良品质。落实好全员导师制度、课前候课制度、无缝隙安全管理制度和校园首问负责制。强化学生性格塑造和习惯养成。将研学旅行、校园开放、内务比武、社团汇演等特色活动固化，建立功能完备、形式多样的德育活动体系。开办家长学校，开展心理辅导，组建兴趣社团，多方面助力学生品质形成，努力塑造多才多艺、知书达礼、自信阳光的富中学子形象，让富中蓝成为富中学子独有的文明象征和富中名片。

三要着眼管理优化。要始终关注群众需求、重视师生服务、强化制度建立和狠抓工作效能，坚持把师生的根本利益摆在首位，各项重大决策事项，认真征求教师意见，充分酝酿讨论，进行民主表决。要定期召开教代会、工会会和家长会，鼓励大家为学校建言献策。努力将党建工作深度融入学校各个方面，充分发挥党组织战斗堡垒和党员教师的先锋模范作 用。组织好校长接待日、困难教师救助、教师生日祝福、拓展训练和健康讲座等活动，以人性民主的科学管理和积极向上的氛围环境，增强全体师生的荣誉感和归属感。

四要着眼质量提升。没有成绩就没有今天。要切实落实教学常规管理要求，落实课程方案，加强督促检查，推广集体备课，重视天天教研，开展教学反思，真正做到发力在课前，用力在课堂，借力在课后。坚持以新课改为指导，以有效教学为抓手，积极构建高效课堂。通过课题研究、观摩示范、

推门听课、集中评课和中高考试题研讨等途径，引导教师更新观念，明确学生主体地位，加强合作学习方法研究，激发学生学习的主动性和积极性。进一步加强校本课题研修，鼓励校本教材编写，积极促进教师向研究型、专业化方向发展。要强化高三、初三复课工作，加强方向研究和信息采集，要充分调动各科老师的积极性，全力提高复课质量，力争明年高中考取得优异成绩。

五要着眼队伍建设。制定并实施《xx中学教师队伍提升三年规划》，加大对教师的培训培养力度。要认真开展教师岗前培训、暑假全员培训、年度教学年会和新老教师结对子活动，推行中高考试题研习活动，举办老教师示范课、公开课、青年教师汇报课，组织好教师基本功大赛和同课异构活动。要进一步加强和兄弟学校的联谊交流，努力通过各种形式，转变教师观念，开拓教师视野，提升业务能力和竞争意识，为教师的专业成长营造氛围，全力促进xx中学教师队伍素质的提升。

同志们，我们将以这次会议为契机，凝心聚力，乘势而为，全力做好今年的各项教育教学工作，以优异的办学实绩，为xx教育发展做出新的更大的富中贡献。

最后，真诚感谢各位领导、各位同仁一直以来对xx中学的关心支持！让我们共同努力，奋力创造xx教育的美好明天！

教学质量分析会校长发言稿篇七

尊敬的各位领导，各位老师：

根据会议安排，下面我就xx小学教育教学工作重点从三个方面予以汇报，不妥之处，敬请批评指正。

我校始终坚持“管理立校，质量强校”的理念不动摇，把精

细化管理作为教育教学工作的最大保障予以落实。面对教师队伍年龄结构偏大，活力不足的问题，如何缩小差异、扬长避短、凝聚人心、形成合力、加快发展，是摆在我们面前的亟待解决的艰难课题。

一是统一管理，分层负责。统一管理就是要求全体教职工接受学校的集体领导。班子成员对口县局相应股室，抓好工作任务落实，同时做好对包抓年级的管理实施，实现业务管理与包级管理横纵向立体式管理模式。6名包级领导分别负责6个年级的日常教学业务管理、教师队伍管理、教学督导检查、问题矛盾排处，把学校的管理思路、方法、要求延伸渗透到每一位教职工中间去，并承担包抓年级课程和教学质量责任。始终坚持全校一盘棋，不断总结、完善、改进工作中出现的偏差和问题，推动整体工作的进一步开展。

二是均衡发展，全面推进。面对择师择班热，学校深剖根本，源头治理。从20xx年春季开始，逐步优化配置各年级任课教师，并坚持“级内稳定大循环”的原则，没有特殊原因，每一名任课教师一至六年级跟班上，保持队伍结构稳定。20xx年六年级语文数学10名任课教师除1名外出支教外，其余9名教师全部循环到一年级任教。这样的制度化管理，杜绝了老师分班找学校、师资配置不均衡、家长社会反响大等问题，也为教学质量提升提供了有力支撑。

三是比学赶帮，提高效率。“比”就是要求年级组之间比干劲，比管理；不同学科教师之间比工作，比绩效。通过比较，反思问题，激发动力。“学”就是同级同科教师之间互相学习，取长补短。过去一学年，学校共安排年级组内“同课异构”、“高效课堂”等活动6次，使后进教师学有样子，赶有方向。“赶”就是要求弱班弱科赶上或超过全校教学质量发展的步伐与节奏，弱科向强科迈进，后进教师向先进教师看齐，有力推动了全校整体工作水平的提升，质量效益明显提高。

我校始终把“落实常规管理、强化过程督导、夯实质量基础”作为提高教学质量的中心工作常抓不懈，对教育教学的各个环节都制定了严格的管理制度，提出了具体的要求。

一是狠抓教学常规管理。教导处继续强化教学监管职能，科学计划、周密安排、过程管理、结果考核，教学管理逐步规范。班子成员尤其是教学管理人员进一步明确分工职责，团结协作，密切配合；开学初，利用教职工会议集中安排本期教学重点工作，要求教学常规细节。学校先后组织修订了《教学常规管理制度》和《教育教学工作考核管理办法》，做到日常管理有规可依、有章可循，并将管理责任具体化、明确化，做到了人人都管理、处处有管理、事事见管理。

二是树牢质量核心意识。每期开学后，学校班子成员分级组织召开教学工作促进会暨学生习惯教育会，为教学工作提供管理支持；班子成员深入课堂听课评课，与各年级老师交流课堂和学生管理；学校统一组织各级集中质量检测每期2次，考后专题召开质量分析会，寻找问题，制定对策；全体教师能牢固树立质量核心意识，狠抓质量形成的全过程，立足课堂教学，落实课后辅导，抓好培优转化，形成了浓厚的抓质量氛围。

教学质量的提升离不开教研教改，教学研究不仅能提高学校的教学成绩，而且有助于促进教师专业的成长。为此，我校把教研活动作为学校工作的一项重点，常态化开展。

一是典型引领，示范带动。结合党建“双培双促”，学校着力推动名师工程，充分发挥班子成员、先进党员和优秀教师的带头示范作用。近两年来，学校共推出“党员先锋岗”四期20人次，并发挥省市县级骨干教师、兼职教研员的作用，以点带面，示范引领。每学期首次教研活动学校都安排“班子成员和优秀党员示范教学和讲座”。过去一学年，学校累计安排名师示范课教学和专题讲座4次16人次，亮明态度，传递理念，更新方法。

二是全面推进，人人参与。从20xx年秋季学期开始，学校落实“人人上讲台，个个比教学”分批次安排实施教师全员课堂教学评估活动。这样的课堂教学公开展示活动，搭建了交流平台，给了压力和动力，从青年教师到中老年教师都积极研读教材，精心备课，教学研究成为了教师的自觉行为。学校坚持以校本教研的方式自我反思，激发内驱力，达到人人参与，个个提高。

三是聚焦课堂，解决问题。学校结合实际积极探索课改，先后举行了互学共进听课周、课改实验课、新调入人员和岗位调整人员汇报课等一系列课堂教学改革研讨活动，全体教师精心准备，积极参与，研究教材、分析学生、探讨教法，并借助电子白板、课件等有效的教学手段和资源，融合个人备课和集体备课的成果，引导学生大面积参与课堂教学活动，从中总结和探索到了成熟的、值得推广的问题牵引式，自主学习式，社会实践式等课改模式。

20xx年我校将以提高教学质量、优化管理体制、丰富内涵发展、促进专业成长、彰显办学特色为目标，加强作风建设，规范办学行为，抢抓机遇，统筹推进。按照既定目标，突破发展瓶颈：一是全力做好薄弱学科督导提质，补齐质量发展短板。二是加强青年教师指导培养，夯实质量提高基础。三是抓好课堂教学能力评估收尾，打造优质高效课堂。四是坚持全面育人理念，突出内涵素养提升。

群星竞相闪烁，方有夜空的美丽；百川齐心东流，才有沧海的壮观。新学年、新希望，我坚信，有县局的正确领导和精心指导，只要我们心系学子，情归校园，人人争先，个个奉献，时刻保持锐意进取、永不懈怠的精神状态，以更加扎实的工作作风，更加优异的教学成果，必定能够推动我校教育教学工作高质量发展！

谢谢大家！

教学质量分析会校长发言稿篇八

今天下午5点10分，在我校的文体中心召开20**---20**学年教育教学质量分析会，全体教师参加，部分优秀教师发言。

大会由孙主任主持。首先，王校长对本周六下午即将召开的家长会做了安排，如：给家长汇报学生这一个月情况、给家长沟通如何配合自己工作等等。有了校长详细的讲解，使我逐渐明白了家长会究竟该如何开，感谢王校长！

听，蒋重阳老师的经验：一天一个班长，周一到周五一天一个值日生；早读，每天读的好的领着大家读；卫生责任到人；路队，啥时站好啥时出去；背书，男女生比赛；教学中，学中玩，只要喜欢学习就行；课堂上，鼓励大胆回答问题的同学；写作上，写的越多越好，鼓励学生多读书。要求的多细致呀，有了这方方面面，班级的管理一定井然有序，成绩稳步提升。

黄素芝老师从另外的方面畅谈自己的经验，紧抓课堂40分钟，课堂上至少抓90%学生的`思维，以及她的首因效应，即教给学生的知识一定是正确的，全是至理名言。

赵秀波老师则从阅读、写作上发表自己的见解.....

李艳老师的代币制以及反复记忆，及时回忆.....

晶晶老师的及时关爱后进生，运用午托、补差的时间主抓这些学生.....

李丽丽老师的调控课堂，教室安静了，再开始讲，捣蛋的学生安排在特殊位置，及时关注.....

王俊芳老师的一句话让我很感动：“做学生生命中的贵人，做一名合格的教师”.....

最后，任忠艳老师的心得分享，也让我记忆尤新。第一：老师之间，相互支持，相互配合，学生要的是综合成绩，她的学生之所以成绩突出、在运动会上成绩显著，就源于各科老师的相互配合。第二：针对学生打架的情况，任老师是分三步走来处理，先找问题大的同学自述“我哪一点做的不好？”，再找另一个学生说“我哪一点做的不好？”最后，互相道歉，和好。这样的处理方式多么清新别致、又实用。

在教育教学过程中，教师要面对学生，这就要求教师在教学中学会合作，达到深入了解学生的效果。这就更要求我们不断充电，不断学习，只有这样我们才能跟上步伐。

这次分析会上每位老师都有自己独到的法宝、见解、经验。让刚当上班主任的我顿时有些云开雾散。针对我的班级，我有时真不知从何下手。各位优秀老师的分享给我上了一节优质课，结合老师们的亲身实际，我一定要在最短的时间内理清头绪，总结出适合自己的有效方法！

教学质量分析会校长发言稿篇九

□xx年3月）

同志们：

今天，我们在南关小学召开“全市小学教育教学质量分析会”。会议的主要任务是：认真分析上学期小学四年级教学质量抽测和小学教育教学现状，总结成绩，查找问题，明确任务，动员全市小学教育干部和教师进一步坚定信心，开拓创新，努力实现全市小学教育教学质量在新的起点上取得新的突破！

参加今天会议的有全市乡镇（划归）教育办、较大规模小学校长，乡镇中心小学校长，市教育局科室负责人、教研员，共计200多人。

刚才，会议进行了第一项，分别观摩了南关小学郝东平执教6年级语文《和田的维吾尔》、李丽执教6年级数学《圆柱的体积》，两位老师分别进行了说课，各单位一把手进行了评课议课。会议之所以安排这么一项议程，主要目的是进一步树立以教学为中心的思想，动员全市教育干部深入课堂教学，积极参与课堂教学观课、说课、议课活动，切实加强课堂教学管理，切实提高课堂教学效益，向课堂教学要质量。

下面会议进行第二项

作《小学四年级教学质量抽测和小学教学情况分析报告》

下面会议进行第三项

让我们以热烈的掌声，欢迎市领导作重要讲话

.....

同志们：会议圆满地完成了各项议程。下面，就如何贯彻落实好今天的会议精神，我再讲几点意见：

一要坚持教育质量是第一要务思想不动摇。会上，局长对我市小学阶段教学工作面临的形势进行了分析，对进一步深化小学教育教学改革，全面提高小学教育教学质量提出了新的目标和要求，必将有力促进小学教育均衡、内涵、科学发展。主任全面、系统分析了上学期小学四年级教学质量抽测和小学教学现状，总结了成绩，揭示了问题，明确了措施。希望各单位要认真组织教师学习。万丈高楼平地起。小学教育是整个基础教育的根基，是人生成长的奠基阶段。提高小学教育教学质量不仅事关学生一生发展的大事，也事关我市整体教育的可持续发展水平，因此，校长必须站在讲政治、顾大局的高度，充分认识全面提高小学教育教学质量的重要性，一切工作都要服从和服务于这个政治大局，建立健全教育质量的督导、考核、分析、奖惩机制，形成有效的教学质量动

态监控体系和工作运行机制，促进小学教育教学质量的不断提高。

二要坚持以教学为中心的地位不动摇。以教学为中心，不仅体现在观念上，更要体现在抓教学工作的力度上，体现在教学的实际成果上。校长要把主要精力和时间用于抓教学，力排各种干扰，克服形式主义，真正深入教学实际，深入课堂教学，要不断完善管理制度，制定管理措施，落实管理责任，强化管理督查，完善督查机制，将备课、课堂教学、作业布置和批改、学生辅导等常规管理制度落实到管理的各个环节，不断提高管理效益。

三要坚持不断深化教学改革不动摇。实现小学教育质量持续提高，根本出路在于改革创新。多年来，我们在提高教育质量方面积累的好经验、好方法要继承下去，发扬光大；同时，也要不断深入查找制约本单位质量提升的问题，分类梳理，找到正确解决的思路和方法，并在实践中不断完善。要创建科学、高效的课堂教学，着力提高教师设计教学的能力、实施教学的能力、评价教学的能力，既要有效的落实三维教学目标，又要避免教学目标的虚化；既要有效把握和利用课程资源，又要避免教学内容的泛化；既要充分发挥学生的主体性，又要把握教师的引导性，避免教师使命的缺失；既要追求教学方式的多样化，又要力求避免教学过程的形式化。要创建科学、公平、有效的教育质量评价体系，既要坚持刚性管理，又要坚持人文管理，充分调动全市教育干部和教师的工作积极性，开创性地做好各项工作。

同志们，提高小学教育教学质量任重而道远，让我们进一步统一思想，增强信心，开拓创新，脚踏实地抓管理，一心一意抓质量，为办好人民满意的小学教育而努力奋斗！

最后，祝大家身体健康，工作顺利！散会。

教学质量分析会校长发言稿篇十

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

首先感谢学校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，也就是课堂纪律，关注学生的听课状况。不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时要求学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。除了课堂纪律的要求，我还要求学生中午吃饭时候安静的坐在自己座位上吃，绝对不可以像之前一样端着饭碗满教室走，避免他们养成散漫、拖延时间、不守规矩的坏习惯。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。例如我们班的xxx□我的师傅们看齐。

平常的听课和被听课都是很好的给自己充电的方式。在听课时我会比较注重老师在某一知识点的讲授方法，还有跟学生之间的互动。取长补短。被听课时，课后的评课我会认真听取每一位老师给的建议，在此也感谢每一位给我提出过建议的老师，是她们的坦诚相告，才有我的一点提高。

我们教研组有一个好习惯，除了集体备课、听课、评课等交流方式外，平时课间、课前时常进行简短的交流，比如说课间，老师讨论“这个地方你会怎么处理？”“这个地方我是怎么处理的感觉效果不好，你怎么处理的？”，提出自己在教学中的疑惑，大家互相探讨，集思广益，这对我的教学也是很有促进作用的。特别提倡年轻的教师多参与讨论，时间长了，自然受益匪浅。

其实这个是我认为最最重要的，记得廖校在开家长会的时候说，我们的教师很累，他们的双休日都是在备课中度过。很多时候，备课所要花费的时间比上课还要多。但正是因为做了精心的准备，才使得课上的效率得以提高。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提宝贵意见。

教学质量分析会校长发言稿篇十一

尊敬的各位领导、各位老师：

大家上午好！对于教学经验，感觉并没有行之有效的“锦囊妙计”，而且我一直感觉老师与老师之间的知识水平并没有太大的差距，重点是在教学过程中怎样去表现自己，激发学生，对上好一节课有没有想法，有没有时刻给自己提要求。

借用田校长经常会说的一句话：“不打无准备之仗”。认真备课绝对是重点之中。

我个人比较喜欢安安静静的一人思考，所以，我就习惯在周末的一个下午，桌上堆满了各种各样的参考资料、各式各样的试卷，有针对性的来备我的课。我的重点是备学生、备基础知识点、备拓展知识点、备每堂课的每一次课堂作业和家庭英语笔记。一节课只有40分钟，必须合理分配。哪些是学生可以轻松掌握的，哪些是需要付出努力才能掌握的，哪些是学生时时关注的，哪些是我需要时刻叮嘱的，什么时候他们可以跟我对答如流，我才会停止这份叮嘱。因为两个班情况不同，我是根据每班学情来设计课堂内容的，所以，我更注重我的课堂效果。

上周月考结束，校长就本此月考做总结发言，会上他说，如果你连你的课堂40分钟都抓不到重点，课下再费工夫，也是无用功。我特别赞同他的这段话，我想，这应该就是切身体会吧！

我再谈一谈我的作业布置，提到作业布置，我不得不佩服王欢老师。因为我们英语有一个共同的作业：一起作业网，是必须使用手机才能完成的，每班的平均完成率也就是在70%——85%之间，但是王欢老师的两个班级的完成率始终是100%。这是为什么呢？对于那些没有完成一起网作业的学生，王欢老师会把家长请到学校，然后让家长掏出手机，再把孩子叫到办公室，她就在旁边看着孩子打卡读英语完成作业。所以，有策略时，就一定会有收获！

我给我的学生布置课堂作业时，不是简单的抄单词、抄词组。而是一半基础对应一半拓展。每周完成三次作业：

第一次作业：半面抄写基础词组，对应半面就是拓展的词组。

第二次作业：半面语法题，对应半面就是解题分析。我的观

点是，学生只有把解题思路写下来了，就证明他们确实是学会了。

第三次作业：各种拓展题型，见多识广，不用多，经典即可。

我在布置家庭英语笔记时，更注重当天的.作业内容与我当天在课堂讲的内容是完全对应的，不管是书上有的，还是我拓展出来的，对他们的记忆也是一种考验，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律帮助学生合理安排复习计划。因此，对刚学过的知识，应及时复习。要及时“趁热打铁”，学过即习，方为及时。

所以，学生在做我布置的英语笔记时，我要求家长及时配合我检查签字，这样，家长就可以在第一时间了解孩子的学习情况，也好与我沟通，所以，我们务必要“利用”好家长，经常在微信群里表扬表扬家长们，或者多说一些对家长感激之类的话，把他们当我们的学生一样多鼓励，让那些对孩子不管不问的家长看看，其他孩子都在进步，你家孩子呢？他们只有担心，才会上心！

以上几点是我的点滴经验，有不当之处希望各位老师不吝赐教。

教学质量分析会校长发言稿篇十二

尊敬的各位领导、评委，广大的同仁们：

大家好！作为一名教育工作者，我想大家都知道，传统的课堂教学模式就是：教师教，学生学。换言之：假如今天老师要教100%的东西，而学生学到了你要教的绝大部分，就说明今天的课堂效率高了，反之也 just 就是说不高。这种传统的`灌输教学模式虽然正被更先进的现代教学模式所代替，但在部分教师的教学中，这种“填鸭式”仍然存在。这只能导致一个结果，教师教得累，学生学的累。时间一长，很多学生的精

力就会跟不上，注意力自然就不会集中。

因为根据青少年的成长规律，这个时候的学生更容易对有吸引力的东西感兴趣，一旦他们感到疲劳，就更不可能对这种枯燥、乏味的“填鸭式”感兴趣，自然注意力就会分散，长时间下来，成绩肯定会下降，该掌握的知识得不到及时掌握，这就直接影响到课堂效率。从这一点也可以说明学生上课注意力集中与否，也是课堂效率高低的一个重要保证。

我认为上课时学生的注意力是课堂效率的重要保证，它直接影响到一堂课的教学质量，因为学生是学习的主体。如果连他们也不全身心地投入到课堂中去，那老师再出色也无济于事。

教学质量分析会校长发言稿篇十三

各位老师：

大家下午好！

今天很荣幸，能在这里和大家一起分享自己在教学上的一些经验！“如何提高教学质量”这是作为教师的我们常论的话题也是长时间困扰教师们的一个问题。针对这一问题我认为以下四点至关重要：

一、培养良好的班风、学风

作为一名班主任我清楚的认识到的班风能把差生带好，坏的班风也能把好学生带差，所以培养良好的班风学风是提高教学质量的前提保证。所以我采取了以下几点措施：

首先，利用班队课，晨会，传达学校、班级等各项纪律要求，让学生知道纪律的重要性，要让遵守纪律成为学生的自觉要求。

其次，在学生中树立榜样，让学生去感受身边的表率，更具有真实性，影响将更大。只要持之以恒，就一定会使班级向良好的方面发展。

最后，要求每个人都必须有明确的目标，比如我班每学期都确立班级目标，每次测试学生都确立切实的个人奋斗目标，并把目标贴在课桌的右下方，时刻激励自己朝目标前进。

二、提高课堂学习效率。

提高教学质量的重要环节是抓好课堂教学，保证40分钟的教学质量，上好每一堂课。我尽量要求自己做好如下几方面：

- 1、在教学前要做好准备。精选好内容的多少及内容的生动性、丰富性。
- 2、语言要有条理，表达要清晰，教学目标要明确。
- 3、在执教时必须拥有平衡、健康的心态，切忌将个人情感因素迁移至课堂，破坏课堂气氛。
- 4、在课堂上尽可能的吸引学生注意。
- 5、上课过程中一定要有师生之间的互动。通过相互之间的交流自己才能了解学生的学习情况，知道自己的教学效果。
- 6、上课多让学生回答问题，特别是那些学习成绩差的学生，这样也能督促那些学生在上课时专心听讲。

三、精心设计作业提高作业的含金量：

- 1、布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效

果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好后进生辅导工作。

对于后进生，我们不能强加要求，否则真的希望越大，失望越大。对于他们，教师要耐心等待答案，这一点是增强学生自信心必要的途径，教师应把鼓励贯穿于始终，其实后进生比优秀生需要更多的鼓励，不能总给后进生一个落后于别人的感觉，但也得把握一个度，对于后进生要采取宽容的态度，有时确实由于智商的缘故，或者注意力集中的特征，使得接受知识的能力受到严重影响，这就要求教师需要通过合适方法来最大程度的紧绷学生的神经把学习氛围调到最热状态。

总之，育人成才是一门精雕细刻的艺术，从教路上还有很多问题有待我们思考解决。以上就是我教学上的一些想法，不足之处请大家批评指正。

教学质量分析会校长发言稿篇十四

各位领导，各位老师：

下午好！

近年来，我校高中部教学工作锐意进取，克难攻坚，高考成绩一年比一年进步，高中教育教学工作正走上良性发展的道路。刚结束不久的一模考试，我校考生也取得了较好的成绩，192人参加考试，就有28人成绩达到划定的本科线以上，上本率排我县同类学校第一名，全校单科平均分除了文科班英语排第3名外，其余各科均排第一名，高三14个任课老师中有12人获得教学成绩优秀奖。今年高考，我校上本科线的目标是50人，我们相信，6月是我们收获的季节。如何提高高中的

教学质量，我谈几点体会，权当抛砖引玉。

1、每年高考结束，即刻召开新一届高三高考备考动员会，激励学生分秒必争，刻苦努力，奋勇争先。营造浓厚且适度紧张的备考气氛。

2、对高三的班主任和任课老师进行优化组合，选择教学成绩优秀而且有担当的老师担任高三年级的班主任和任课教师。并要求高三教师在授课前必须完成近五年高考题的研究，以提高高考备考的科学性和针对性。

3、制定严格的备考纪律，强调师生一切行动听指挥。

4、坚持周测月考制度，训练学生的实战能力。

5、坚持考后面批制度，帮助学生打开疑难问题这门，和学生一起分析每次考试的得失，提高学生解决问题的能力。

对薄弱学校来说，要学生去拼高分显然不现实。只能另辟蹊径。为此，我们抓住艺术高考这个特色不放，经过几年的努力，终于取得了突破，去年底的艺术统考，我校已有36人的成绩达到了本科线。

1、抓教师队伍的思想教育，强调为人师必须要为人师表，为学生的成人成才而努力。

3、加强教师的业务培训，不断提高老师的业务水平。

4、注重对教师的人文关怀，主动为老师排忧解难，让老师感受到来自学校的尊重和温暖。

这方面主要是以“陪伴”为始终。老师陪伴学生去远足；陪伴学生包饺子；陪伴学生加夜班；陪伴学生去运动；陪伴学生高兴共享、难过共担。这样融洽的新型的师生关系对提高

教育教学质量有着事半功倍的效果。毕竟学生的健康成长和全面发展才是我们教育的根本。