

最新三年级数学心得体会学生(优秀8篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级数学心得体会学生篇一

1. 通过练习，加深对面积的含义和面积单位的理解，能区别长度单位和面积单位。

2. 培养学生观察、分析、判断的能力及空间观念。

加深对面积的含义和面积单位的理解。

区分长度单位和面积单位。

课件

一、知识再现

回顾：前面两节课我们学习了什么内容？

揭题：这节课我们通过练习来巩固面积和面积单位的相关知识。

二、基本练习

1. 完成教材第64页“练习八”第1题。

让学生独立在教材上涂色。

完成后展示学生的作品，让学生比较：图形的周长与它们的

面积之间的区别。

通过交流引导学生明确：周长表述的是线的长短，面积表述的是面的大小。

2. 完成教材第64页“练习八”第2题。

让学生用准备好的边长1平方厘米的小正方形分别拼成面积是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的长方形。

完成后展示学生的拼法，全班交流。

3. 完成教材第64页“练习八”第3题。

先估计图形的面积各是多少，再用1平方厘米的正方形量一量。

4. 完成教材第64页“练习八”第4题。

学生反馈后，教师指出：因为1个小方格代表1平方厘米，有几个小方格就有多少平方厘米。

5. 完成教材第65页“练习八”第5题。

先让学生独立思考，然后小组交流，最后指名说说怎样估计的。

提示学生：将超过半格的看成1格，不满半格的忽略不计。

交流时着重让学生体会到用割补法把不完整的图形割补成完整的小正方形的数学思想。

三、综合练习

1. 完成教材第65页“练习八”第6题。

课件出示题目，让学生读题，理解题意。

提问：面积是1平方厘米的正方形，它的边长是多少？

算一算：它们的面积各是多少？周长呢？

集体反馈，指名说说自己是怎样计算的？

2. 完成教材第65页“练习八”第7题。

让学生读题，弄清题目要求：画两个面积都是10平方厘米的图形。

展示学生作品并交流，引导学生比较它们的'形状。

得出结论：面积相同，形状不同。

3. 完成教材第65页“练习八”第8题。

提出问题：比较1平方分米的正方形和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。

让学生根据数学书封面的面积，估计一张报纸的面积。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

三年级数学心得体会学生篇二

第一段：介绍三年级数学新课程改革的背景和目的（200字）

随着时代的发展和教育的进步，教育部对于小学数学教育也进行了一系列的改革。今年新学年开始，我们三年级学生迎来了数学新课程改革。数学新课改的目的是通过培养学生的逻辑思维、观察力和创造力，提高学生的数学素养和解决实际问题的能力。这场改革不仅改变了传统的课堂教学方式，还给学生带来了新的学习体验。

第二段：新课改带来的变化和体会（300字）

新课改让我们在数学学习中感到了前所未有的兴奋和乐趣。在以前，数学课上我们经常只是死记硬背公式和套路，很少有机会动手实践和发散思维。而现在，数学课上除了听老师讲解，我们还可以通过小组讨论、游戏等方式进行合作，如此一来我们不仅更加理解数学的概念和原理，而且培养了团队合作和交流能力。而且新课改和实际问题的结合更加贴近我们的生活，我们可以通过解决一些有趣的问题体会到数学的魅力。如通过学习数学新课改让我懂得菜市场中的计价和找零，还能帮助妈妈精确地测量食材。总之，新课改给了我们更多的参与和操作的机会，让数学课堂变得更加有趣和实用。

第三段：新课改对于我们数学学习成绩的影响（300字）

在三年级数学新课改中，我们通过更多的实践和操作，发现自己算数能力的提高。以前我们遇到问题可能需要通过借位、进位等繁琐的步骤来解决，而现在我们已经逐渐掌握了一些快速计算的技巧，提高了计算的准确性和速度。而且新课改注重培养我们的逻辑思维和问题解决能力，这让我们在解题过程中更加灵活，能够从多个角度思考问题，从而提出更多的解决方案。在学习新课改之后，我们对数学有了更深的理解，提升了自己的学习成绩。

第四段：新课改对于我们学习态度和学习方法的影响（200字）

新课改更加注重培养学生的主动学习能力，我们不再是被动地接受知识，而是通过自主学习和积极思考来探索问题。我们在课堂上需要独立思考，并且和同学们进行合作，这样能够更好地提升我们的学习效果。同时，新课改对学习方法也提出了更高要求，我们需要多做思考和实际操作来巩固知识，这使我们逐渐摆脱了对于刻板的死记硬背的依赖，培养了我们的学习兴趣，更加愿意主动探索知识的奥秘。

第五段：总结新课改的体会和收获（200字）

三年级的数学新课改带给我们全新的学习体验。通过新课改，我们不仅有机会体验到数学的应用和实用性，提高了数学素养和解决实际问题的能力，还培养了我们的逻辑思维和问题解决能力。同时，我们通过主动学习和合作学习的方式，摆脱了传统教学的束缚，更加愿意主动参与到学习中去。希望在接下来的学习中能够继续努力，将数学学习做得更好！

三年级数学心得体会学生篇三

本文是关于心得体会的三年级英语下册教学反思，感谢您的阅读！

本册教材为我们提供了很好的听、说、读、写训练内容，通过听听、说说、唱唱、做做，先培养语感，培养兴趣，然后进入字母教学。让学生在快乐中学习英语，让知识中获得成功感。

一、课前3分钟自由谈〔free talk〕增强师生情感，训练学生听说能力。

每节课开课以前，我就上节课所说内容，采用师生问答、生生问答、小组问答等多种形式进行复习，这一方法不仅有效的复习了上节课或以前所学的内容，而且为新授内容做了铺垫，起到了承上启下的作用。

二、尽量用英语组织教学，创设各种情景，鼓励学生大胆对话。

用英语组织教学，可以烘托英语课堂气氛，增强学生的求知欲，提高学生的听说能力。这一环节非常重要，是学生练习听力的良好机会，也是学生学习与模仿的途径之一。我一直坚持用英语讲课，刚开始从最简单的短语、句子、日常英语开始，然后逐步加深。当学生听得不太懂时，我配以夸张的动作、表情或适当的解释说明，使学生沉浸在浓厚的英语气氛之中，通过英语交流，提高了学生听说能力，也无形中发展了学生运用英语进行交际的能力，培养了他们灵活运用英语的习惯。

三、用直观教具，为学生创造良好的听说环境。

实物、图片、简笔画、幻灯片等是英语教学中常用的直观教具，除教师制作直观教具外，我发动学生自己制作教具、学具。如刚开始学字母时，就可让学生作字母卡片，以便进行同桌、分组、找朋友等多种形式的听说训练。单词教学、对话教学等都可以让学生自己动手做图片卡、单词卡、句型卡或头饰、道具。这样安排不仅有利于师生进行听说训练，而且也能促使学生动脑动手，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，教学效果非常好。

四、扮演角色，进行会话，发挥学生的表演才能，在真实的情景中灵活的运用英语。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读 容。这样学生活学活用了英语，同时也培养了学生的表演才能。我在领读时声音、语调都带有感情色彩，把各个角色的性格、特点淋漓尽致地表现出来，同时也让学生在表演时拿出自制头饰之类的简单道具，并模仿原声带中的语音、语调，带有逼真表情和贴切的动作，使学生有身临其境之感，从而加深他们对知识的记忆。另外我经常在课堂上把句型、对话、课文编成短剧，让

学生表演，把讲台变成舞台，学生是演员，教师是导演，或师生共同表演。尽量让学生把所学内容，按设定的情景结构演出来，做到声情结合，使学生得到大量的听说机会。这一段时间的学习，学生兴趣特浓，走在校园里，走在马路上碰到我就主动用英语和我对话。

这些活动不仅激发了学生学习英语的兴趣，更使学生开阔了视野，增长了知识，收到了预期的效果，达到了一举两得的目的。

pep教材三年级下册第三单元话题how many[]我讲的part a 部分的教学，本课的教学重点是学习五个单词[]eleven ,twelve,thirteen,fourteen,fifteen,以及理解运用句型how many---can you see 单词教学其实是很枯燥的，学习起来很无味，考虑到学生的好奇心及求知欲，我设计了不同的游戏和操练方法学习这几个单词。并加入了一些表达自己喜好的句型，让学生在特定的语境内领悟和使用，进行有意义的交际，以此达到语言教学的真正目的。下面我就结合这节课我谈谈自己在突破难点时的一些做法和体会。

一、歌曲开篇，引入情境

学生刚上课时心理处于紧张状态，所以我通过用英语与学生打招呼，和他们一起唱happy birthday活跃了课堂气氛，消除了紧张，使学生的注意力很集中，激发了学习兴趣，使学生很自然地进入了良好的学习状态，并且为下面的教学环节作好铺垫。

二、不同方式，教学单词

本文来自于互联网，仅供参考和阅读 生的好奇心。最后利用“我说你做、大小声、生说生指”的游戏，给学生提供了一个有趣、轻松、活泼、竞争的氛围去操练单词。

三、联系实际，灵活运用

倡导体验，实践，参与，合作与交流的学习方式是英语教学的一个重点。本课时，创造了真实的生活情境，拉近了所学知识与学生间的距离，同时练习了句型，小组内来练习然后分别汇报表演，让他们亲身体验，主动参与，真正达到语言的交际目的。

四、尊重全体，自主发挥

我们常说教学要面向全体，要因材施教，因此为了每个学生都达到一定的交际目的，我在最后设计了一个任务型活动 **let's play**。在这活动中，我让学生通过实物和ppt课件模仿对话，增强趣闻性；画好后，师生操练句型，要求学生用基本的语句进行交流，每个学生根据自己的能力，自由的发挥，达到了各自的语言目的，不仅如此，同学之间的情感也在此活动中不知不觉的有所提升了。

五、存在的不足

整堂课上完之后，虽然有成功之处，但也发现存在着不足的地方，那就是我的语速过快，有些课堂用语，学生听得不是很清晰，这样就导致学生不理解教师发出指令的意思，使学生在回答问题时无从下手。从学生们的眼神中我知道自己犯下了严重的错误，这是我在以后的教学工作中急需改进的地方。

通过这次上课，我深深地感受到，教师应该真真正正的关心每一名学生的发展，把学生的兴奋细胞统统调动起来，才能让学生真正的成为课堂上的小主人。

新学期的第一节课，听同事说 **we have a new friend** 这一句，学到最后，还有些学生不会读。我想既然不好学，我就由易到难，慢慢的教。来到教室，正好班里新转来了一名同

学，正好在 let ' s talk 部分，里面有个新句子 we have a new friend today.□不是刚好能用进去吗？于是在和学生进行简单的师生问候后，我们进入了新课学习。

说，等学的差不多了，再把 i 改成 we□循序渐进，这样学起来就简单多了。我觉得，在有的时候不是学生学不会，而是老师没有备好课，备好学生，没有设置好语境，没有调动学生的积极性，或者是没有遵循学习规律。如果能利用周边现有的事物作为资源，教学效果会更好。因此在以后的教学中，我一定要细心善于观察，多思考，把生活中的事与课文内容结合起来，让他们觉得英语“ so easy□” 点评：刘老师把当堂所学的知识 and 学生的实际生活相结合，这样既让学生们更有兴致的投入学习又完成了知识的实际运用，相信学生们也受益颇多。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

三年级数学心得体会学生篇四

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

1. 教学例1

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 243×2 ， 132×3 。

2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

三年级数学心得体会学生篇五

年初一，我和爸爸妈妈一起去花港观鱼游玩。时隔几年，花港并没有多大的变化，再加上现在是冬天，公园里的树大多是光秃秃的。可是鱼儿们却丝毫不减活力，摇头摆尾地在水里快活地游着，引得许多游人驻足观看，并给他们喂食。我也拿着饼干给鱼儿喂食。看着鱼儿们争抢食物的场景，真有趣。

手里的饼干很快就喂完了，鱼儿们也懒洋洋地游到了一边，可我的肚子却开始叫了。看到路边的小店里有卖香肠的，闻

着那香味，更吊起了我的馋虫。

一问价格，10元3根。我想：每根约是3元3角3分，恩，有点贵，不过，景区里肯定贵的，而且三根可以三人平分，买了吧。于是我便买了三根，我们每人一根，边走边吃。

看来买东西里面的学问大着呢！

三年级数学心得体会学生篇六

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

一、创设情境，导入新课

二、合作交流，解读探究

- 1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

- 2、全班交流。

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

三年级数学心得体会学生篇七

- 1、认识年、月、日。
- 2、24时计时法。
- 3、简单的时间计算方法。

教学目标：

知识与技能

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；
- 2、知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
- 3、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

过程与方法

- 4、初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。
- 5、让学生在生动具体的情景中感受时间。

情感、态度与价值观

- 6、让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

合作培养学生自主探索知识的兴趣。

教学措施：

- 1、关注学生的对的生活经验，让学生在生动具体的情景中感受时间。

2、教学时，教师要充分运用教材提供的素材，开展丰富多彩的实践活动，让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

3、为学生创设自主构建知识的活动和思考空间。年、月、日和24时计时法是在时、分、秒的基础上进行学习的，有了一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，要让学生更好地了解年、月、日之间的关系。

4、在设计上为学生搭建自主学习、主动构建知识的平台。教学时，教师可以提出富有启发性的问题和组织探索性的学校活动。

5、让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组合作等方式来了解年、月、日之间的关系和24时计时法。

6、重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。教学时，应使用钟表模型等教具或学具，加强对钟面的观察操作，引导学生观察一整天时针正好走两圈，体会钟表外圈与内圈的数的关系。

7、让学生积累丰富的表象，理解24时计时法。在教学计算简单的经过时间时，让学生通过观察和操作，从出发时刻开始，到到达时刻，把直观观察和路线图对应起来。

教学重点：

1、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

2、知道大小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的知识。

教学难点：

判断平年、闰年，记住各月的天数。

教学时间： 10课时

年、月、日

第1课时

教学内容： 认识年、月、日

教学目标：

知识与技能

- 1、引导学生认识时间单位年、月、日。
- 2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

过程与方法

- 3、使学生能判断大、小月。
- 4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

情感、态度与价值观

- 5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

各年份的年历卡。

教学过程：

一、复习准备

1、填空

1时=分 1分=秒

1时=秒 240分=时

1分25秒=秒 82分=时分

2、提问：

(1) 时、分、秒都是什么单位？（时间单位）

(2) 关于时间单位你还知道哪些？（年、月、日、季度、世纪等）

(3) 那么关于年、月、日的知识你想知道些什么？

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

(1) 出示材料。

(2) 观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

(3) 分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日？申奥成功是在哪一年呢？

(4) 请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

(5) 合作探究。

(6) 讨论交流。

(7) 质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？（是）对！不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。

（是）

(8) 认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？（2月）从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

三、巩固练习：

1、观察今年的年历。

(1) 一、二、三月一共有 () 天。

(2) 六一儿童节是星期 () 。

(3) 四月份有 () 个星期零 () 天。

3、记住大月、小月。

(1) 出示左拳图。

(2) 讲清相应部位所表示的每个月的天数。

(3) 根据图，全体一起记忆。

(4) 指着自已左拳再次记忆。

(5) 再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

四、布置作业：

练习册同内容习题

教学反思：

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是教学的灵魂，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己从生活中去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

第2课时

教学内容： 年、月、日的升华 （77页例1）

教学目标：

知识与技能。

培养学生应用意识及提高解决问题的能力。

过程与方法。

养他们观察、语言表达能力和创新实践能力等。

情感态度与价值观。

养学生爱科学，珍惜时间，善于发现问题，解决问题的思维品质。

教学重点：

理解有关时间单位“年月日”的意义

教学难点：

平年、闰年及特殊二月的区分

教学准备：

1、日历一本

2、每人备好年历卡□20xx年——20xx年，月天数填写表一份

3、多媒体课件或小黑板、幻灯

教学过程：

一：导入、交流。

师：同学们，老师这里有个谜语请你们猜一猜，“有个宝宝真稀奇，身穿三百多件衣，每天都要脱一件，等到年底剩张皮”。

生：“日历”。

师：为什么呢？谁来解释一下？

生：“因为日历每天都要撕去一张纸到了年底只剩下日历皮了”。

生：“日历有三百多页纸，每过一天就要脱衣服一件。”

师出示“一本日历”观察。

师：“日历上都记载着什么？”

生：“年、月、日”

板书课题“年、月、日”

二：学习新课：

1、出示例1

2、观察20xx年历，你想了解到什么知识？

生：一个月有多少天？一年有多少个月？

生：哪几个月是31天？哪几个月是30天？

生：二月有多少天？一年有多少天？

生：四月有几个星期零几天？

……

(2) 师：应该先研究哪个问题？

生：一个月有多少天

师：为什么？

生：知道了一个月有多少天，就可以求出一年有多少天。

生：用一个月的天数乘上12就会知道一年有多少天了。

师：观察我们已备好的年历卡，然后把每个月的天数填写在已备好的表里。（课件出示表格，学生填写自己的表格）

3、你发现了什么？

四人一组交流发现规律，指名发言

生：我要发现了我们组的二月份填的天数不同有28和29天。

生：我发现了我们组除了二月份日期不同，其它的月份1、3、5、7、8、10、12月都是31天，4、6、9、11月是30天。

生：我们组发现20xx年、20xx年、20xx年这三年的月份所对应的天数相同，也就是表格填的一模一样□20xx年的二月天数与上三个年份的二月天数多了一天。

生：我们组把1月到12月的天数加起来得到了20xx年、20xx年、20xx年的一年有365天□20xx年的一年有366天。

师：同学们，大家这么爱动脑，发现的问题这么多，老师就依照顺序看谁能又对又快的回答这个问题。

师：有几个月是大月？有几个月是小月？

4、观察年历的各年份

师：二月份的天数是否相同？（不相同）（让学生观察发现和归纳）。

5、数学游戏

男生表示大月，女生表示小月，老师随意报一个月份是大月，男生就站起来是小月，女生要站起来。

师报二月时间：为什么男、女生都没站起来？

板书：二月二十八天

6、回顾与总结

总结谚语出示：一三五七八十腊（十二月）

三十一天永不差

四六九冬（十一月）三十天

唯有二月不相同

三、巩固练习

1、学生自己完成77页做一做

2、课件出示几个难忘日子（调动学数学的积极性）

20xx年7月13日 北京申奥成功

1949年10月1日 中华人民共和国成立

20xx年10月15日 神舟五号发射成功

每年3月12日 植树节

每年6月1日 儿童节

每年9月10日 教师节

四、布置作业：

练习册同步内容

教学反思：

教学以后要教育学生珍惜时间，日行不怕千万里，一日之计在于晨，一年之计在于春，一生之计在于童，“年、月、日”里有很多奥秘，需要 we 不停的去学习、去探究，只要大家有一双数学眼睛就一定会收获数学学习的甜蜜果实。

第3课时

教学内容： 认识平年、闰年

教学目标：

知识与技能。

1、使学生知道平年、闰年的知识，记住闰年的判断方法。

过程与方法。

2、培养学生的观察、分析和判断推理的能力。

情感态度与价值观。

3、培养学生联系生活实际，解决日常生活问题的能力。

教学重点：发现并掌握闰年的判断方法。

教学难点：发现并掌握闰年的判断方法。

教具准备□1997—20xx年的年历各一张。

教学过程：

一、复习准备：

- 1、提问：一年中哪几个月是大月，那几个月是小月？
- 2、请大月出生的同学举左手，请小月出生的同学举右手。
- 3、提问：为什么有的同学不举手？你的生日在哪月哪日？

二、探究新知

1、认识平年、闰年。

讲述：通过学习，我们知道每年中大月、小月的月份和天数都是固定不变的，只有二月的天数，有时是28天，有时是29天。当二月是28天时，这一年就是平年，当二月是29天时，这一年就是闰年。

2、计算全年天数。

(1) 出示20xx年和20xx年的年历。

(2) 计算20xx年全年有多少天？看谁的算法简便。

方法一：根据原有知识，直接说出20xx年有365天。

方法二： $31 \times 7 + 30 \times 4 + 28 = 365$ （天）

方法三： $30 \times 12 + 7 - 2 = 365$ （天）

(3) 提问：想一想□20xx年一年有多少天，为什么？

板书： $365 + 1 = 366$ （天）

(4) 小结：平年一年有365天，闰年一年有366天。

3、判断平年、闰年。

(2) 学生考教师。

请学生在手中的年历卡考考老师，学生只要告诉老师是哪一年，老师很快就能说出它是平年还是闰年。

在学生觉得神奇而又意犹未尽时，教师向学生说明：这里，面有窍门儿，你们想知道吗？下面我们共同来看一下。

(3) 出示1997—20xx年各年份2月的月历。

(4) 观察。

(6) 分组计算。

(7) 交流结果。

提问：一、二、三组的计算结果有余数吗？（没有）

这也就是说闰年的年份正好是4的倍数。所以，要判断某一年

是平年还是闰年，就看这一年的年份数是不是4的倍数。一般情况下，如果是4的倍数这一年就是闰年，不是4的倍数这一年就是平年。

(8) 阅读教材第79页下边的内容。

(9) 明确什么是公历年份。

(10) 理解“一般”和“必须”。

提问：四、五组， $1900 \div 4$ 有余数吗？（没有）但它不是闰年，这是一种特殊情况，所以书上用了“一般”和“必须”这两个词，通常当公历年份是整百数的时候，年分数必须是400的倍数才是闰年。

讲述补充资料。

(12) 出示华罗庚、陈景润、毛泽东、邓小平等名人、伟人图片及出生年月，请同学们判断是平年还是闰年。

三、巩固练习：

1、平年1年有多少天？是多少个星期零几天？

(1) 先指名回答：平年1年有多少天？1星期有几天？

(2) 算一算，平年1年有多少个星期零几天。

(3) 交流结果。说一说你的计算过程。

2、小强满12岁的时候，只过了3个生日。

(1) 提问：小强是哪一月哪一日出生的？

(2) 回答。

(3) 说明理由。

(1) 提问。

(2) 口答。

(3) 质疑：你是怎么算出来的？

(1) 分组学习。

(2) 先完成第一问。

(3) 猜一猜，第二问中两个同学的生日是哪一天。

(4) 再根据小组中每个人提供的线索，猜一猜，他们的生日各是哪一天。

5、小结

四：布置作业

练习册相同内容习题

教学反思：

平年和闰年对学生来说是一个新的知识，有的老年人也受农历计年法的影响，对闰年不了解，所以在教学时要让学生多对年历进行观察，从观察中发现问题进行探究，得出结果，掌握平年、闰年的知识，记住闰年的判断方法，培养学生的观察、分析和判断推理的能力。

第4课时

教学内容：年、月、日的练习

教学目标：

知识与技能

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；
- 2、知道大小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的天数。

过程与方法

情感态度与价值观

通过对历史年份的认识，是学生受到爱国主义教育，同时教育学生珍惜时间。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

教学难点：判断平年、闰年，记住各月的天数。