

一年级金木水火土教学设计 金木水火土 教学设计(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级金木水火土教学设计篇一

授课老师于婷婷

教学目标

知识与技能目标：

- 1、认识“春夏秋冬”四个季节。
- 2、学会正确书写“秋、冬、风、吹、到、香”6个生字。
- 3、借助拼音，能够流利的朗读课文。

过程与方法目标：整堂课将在使用韬图动漫软件的基础上，加上教师的讲解示范以及学生的练习，参与活动等方式。

情感态度价值观目标：培养学生勤动脑、多动手、互相合作学习的良好习惯。

教学重点读准课文内容；正确书写“秋、冬、风、吹、到、香”6个生字。

教学难点正确书写“秋、冬、风、吹、到、香”的生字、组

词、造句。

教学方法引导法、鼓励法、任务法、问答法、情景法

学习方法书写，组词，游戏，模仿，小组合作

教学设施班班通，黑板，挂图，环境创设

教学工具教材□ppt课件□hafala软件□hafala大卡，粉笔，……

学习工具课本□hafala练习册□hafala小卡，练习册，练习本，笔……

教学过程：

建立课堂：

师生问好：小朋友们把课本，练习本□hafala练习册、、铅笔、橡皮擦放在课桌上。

复习：

（1）教师播放hafala动漫字词复习引导学生回顾课文三中所学的生字。

（2）老师将所学的词语进行一个听写，让学生在练习本上写。（找俩个同学在黑板上写）

（3）对学生的掌握情况进行评价和纠正。

导入：

教学1：

1. 教师播放hafala动漫“图解课文”内容。
2. 老师播放动漫中的课文，让学生先听课文。
3. 教师领读课文内容，要求学生指着一句一句跟读。
4. 教师提出学习要求，借助拼音读课文，画出生字，读准字音。
5. 全班齐读，发音不正确的音进行加强练习。
6. 小组读、男女读，反复朗读，加强课文练习。
7. 老师指名读，检查学生对课文朗读的情况。

教学2:

1. 根据课时标准，学习生字的发音、书写、笔顺、笔画。
2. 点击韬图汉语动漫教程趣学汉字认真观看，回答老师的问题。
4. 观看韬图汉语动漫教程趣学汉字中的书写、笔顺、笔画。
5. 我们一起来看看是怎么书写和田字格中的占位，先写什么、再写什么、再写什么.....
6. 认真观察所学的汉字，是有几画构成的，仔细观看课本，它的部首是什么？
7. 跟老师一起在黑板上写、书空练习，再自己在练习本上练习。
8. 师生合作、学生之间相互合作，互相讨论完成生字的组词、造句。

活动：

事先将准备好的字卡拿出来，以小组的形式进行游戏，谁拿到了字卡，就上黑板把这个字的分部书写写出来，另一个同学完成组词。看哪个小组写的又对，组词组的有多。师生评价进行奖励。

教学巩固：

将所学生字进行书空的书写，笔画、部首复习。对生字组词造句的巩固复习。

教学测评：

让不同水平的学生对所学生字进行分步书写的测评。

教学效果延伸（作业）：

1. 把今天所学的生字写三遍，组三个词
2. 用所学的生字试着造句，看谁造的句子多，明天读给老师听。

教学反思：

说明：1、教师可以根据教学习惯，把连续同类教学内容合并为一个教学环节；

2、并不要求每个教学环节都需要安排活动，但在教学过程中必须安排1~2项活动。

[春夏秋冬教学设计(部编本一年级下册)]

一年级金木水火土教学设计篇二

日月：太阳和月亮

课后反思

成功之处：一年级的`小学生刚入学，还没有形成良好的学习习惯。因此，本节课我注重对学生学习习惯的培养，注重对学生学习兴趣的激发。

1. 以动画视频化解教学难点，激发学生的学习兴趣。刚入学的孩子并不是每个人都有拼音基础，有些孩子识字量少，又不会拼音，他们读起韵文来困难较多。小韵文音频和视频就解决了这一难题。另外，在写字过程中，我利用动画展示生字的笔顺，利用动画突出笔画在田字格中所占的位置，这都起到了直观示范的作用。学生的感知是清晰的，学生的理解是轻松的，学习的效果是实在的。

2. 注重书写姿势的指导和要求，为学生夯实基础。现在的孩子大多不注重书写姿势，不注重握笔姿势，写着写着，姿势就发生了变化。因此，我在写字指导过程中反复强调书写习惯，反复纠正学生的错误习惯，并对学生进行正确的引导。

不足之处：遵守“教师主导性和学生主体性”这一要求进行，但是适度放，不可过量，正确帮扶引导，应该根据一年级小学生的年龄特点去做。

一年级金木水火土教学设计篇三

一、活动主题

走进汉字王国。

二、活动背景

《天地人》一课由6个汉字组成，“天地人”是世界万物。“你我他”分别是一、二、三人称。文中6个汉字与学生实际生活紧密相连，可激发学生识字欲望。

三、活动目标

1. 在老师指导下阅读儿歌、诗歌和浅近的古诗，复习巩固所学生字，感受语言的魅力。
2. 引导学生发现在生活中出现的汉字，学会在生活中运用生字，能用完整的句子说出自己的发现，鼓励学生大胆表达。
3. 在实践活动中能够用图画的形式表达自己的想法，学习与别人合作学习、交流讨论。

四、活动过程

1. 读一读，认一认。

【学生活动】

(1)收集有关“天地人、你我他”的儿歌、古诗，选几首自己喜欢的读一读、背一背。

参考作品：古诗《笠翁对韵》、儿歌《你我他》。

(2)以小组为单位，两人或四人为小组进行分享、展示，互相评价。

【教师活动】

教师活动前准备朗读作品，在活动过程中指导学生读准字音，引导学生之间学会互相帮助读准字音。

2. 想一想，说一说。

【学生活动】

- (1)以小组为单位，用“你、我、他”互相进行自我介绍。
- (2)在家中，用上“你、我、他”和父母交流。

【教师活动】

教师在活动中鼓励学生大胆发言，指导学生自然、大方地进行自我介绍。

3. 找一找，画一画。

【学生活动】

- (1)在生活中与父母一起找一找地铁线路图、广告牌中的生字，拍下来，与同桌进行交流。
- (2)画一画自己是在哪里发现的生字，做成识字小报进行展示。

【教师活动】

在教室展示板展出学生绘画作品；组织“生活大发现”的活动，学生以讲解图片中生字的方式自我展示。

五、活动总结

生活中处处有汉字，我们要做生活中的有心人，用心去发现汉字的美，主动收集或者用自己的方式把感兴趣的汉字记录下来，在汉字王国中，感受汉字的趣味及魅力。

[《天地人》活动设计(部编本一年级上册)]

一年级金木水火土教学设计篇四

教学目标：

1. 认识“尖，说，春，青，蛙，夏，弯，地，就，冬”9个生字和言字旁、虫字旁和折文三个偏旁；读准多音字“地”；会写“天、四、是”3个字。
2. 正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文，初步了解四季的特征，感受四季的美丽。
3. 模仿课文，说说自己喜欢的季节。

教学重点：正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：认识言字旁、虫字旁和折文三个偏旁；会写“天、四、是”3个字。

第一课时

一、激趣导入

师：小朋友们，今天老师带着你们去认识一位漂亮的妈妈，她的名字叫大自然。大自然妈妈有四个美丽的女儿，她们呀各有各的本领，她们可以让草变绿、花变红；可以让太阳变成大火球，晒得我们成天想泡在水里；可以让红红的苹果挂在枝头，稻谷弯下腰来；还可以让世界一夜之间变成一片雪白。

师：你们知道这四位漂亮的女儿叫什么名字吗？（预设：春夏秋冬）

师：它们就是春夏秋冬四个季节。小朋友我们一起来看看黑板上的四幅图，说说它们分别画的是哪个季节？（出示图画，

贴字：夏、秋（禾字旁）、冬）你认识这几个生字宝宝吗？谁来拼读？（指名拼读，随机纠正读音）真棒！我们一起来拼读！

师：小朋友，春夏秋冬就是我们一年中的四个季节，我们称它们为——四季！（板书：四季）齐读课题！

二、初读课文，读准字音，学习生字

1、初读课文

师：好。那请同学们打开课本，自由轻声地读课文。要是你们在读的过程中遇到不懂的字时，那该怎么办？（预设：问同桌，拼拼音，问老师）

师：小朋友们的办法可真多啊！我们在读的过程中要是遇到不懂的字时可以用笔圈起来，借助上面的拼音拼读，或与同桌互相交流，也可以问老师。老师很乐意帮助你们。

2、学习生字

师：刚刚老师走了一圈，发现小朋友们都读的非常认真。现在老师手里有几个生字宝宝（贴生字卡片）你们愿不愿意跟它们交朋友。

师：好，请同学们仔细看，认真读。认清了请跟老师打一声招呼。

生：我会读。。。 （生起来读自己会读的字，师随机纠正，并提示生需要注意的地方。如：“说”是翘舌，“是、叶、圆”是整体认读音节）

师：现在同学们都能正确地叫出这些生字宝宝的名字了吗？那请同学们跟老师一起来读一读这些生字。（师范读，生跟

读，小组读）

过渡：我们班的小朋友可真厉害。可是生字宝宝们非常淘气，它说它不想再戴着这些帽子了，这可难住我了，我在想，脱掉帽子的话，你们还认识它吗？现在老师来考一考你们。

（脱掉拼音读开火车读，齐读）

师：现在小朋友们都知道它长什么样子了，也都能把它叫出来了。可是生字宝宝一个人还是很孤单，我们来帮它找找朋友吧！（生用开火车的方式口头组词）

3、再读课文

b□反馈。（共有四句话）

那春、夏、秋、冬到底有哪些景物呢？我请几位同学起来读一读课文，下面的同学认真听，把它里面所写的景物找出来。

4、第三遍读课文（指名读）

师：每个季节都有谁在和谁说话呢？

生：春天：草芽和小鸟

生：夏天……

过渡：他们到底在说些什么呢？我们下节课再来学习。老师知道我们班的小朋友字写的特棒。老师今天也想让别的老师一起来欣赏欣赏同学们的字。

三、分析字形，指导书写

引导学生发现“天、四、是”的每一笔在田字格中的位置。“天”，第一横短，第二横长，最后一笔是捺，从横中

线和竖中线的交汇处捺出。“四”，第四笔是竖弯，不要写成竖弯钩。“是”，第二笔是横折，第五笔横从横中线上起笔。

学生观察字形。

提醒学生在书写每个字时应注意些什么。

学生练习书写，每个字练写两遍，反馈评价。

四、布置作业，课外延伸

师：小朋友们可真了不起，春、夏、秋、冬四位小姐姐也向大家竖起了大拇指。大自然妈妈请老师告诉同学们，我们不仅要喜欢她，还要学会保护她，让她变得越来越美。

[《四季》教学设计(部编本一年级上册)]

一年级金木水火土教学设计篇五

教学目标：

- 1、运用综合的识字方法，认识12个生字，写好7个生字。培养学生独立识字、合作识字的能力。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受童年的纯真和无知，体会成长的快乐。

教学重难点：7个生字词，渗透性识字。

教学方法：讲读法、情境法、表演法

教具准备：课件、挂图

教学安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题，谈话导入。

1. 揭示课题。

2. 齐读课题。

3. 你们见到过夜晚的景色吗？夜晚的景色是什么样的？

二、认识生字，初读课文。

1、自由读课文。

2、找出生字，读一读，认一认。

3、出示词语。

胆子勇敢原来从此睡觉散步

4、分段指名读课文。

三、理解课文。

1、说说你读懂了什么？

2、自由读课文。

3、理解

(1) 我胆子小。

(2) 妈妈给我讲勇敢的故事，我还是怕黑。

4、指导有感情地朗读课文。

四、总结。

1、课文主要讲了一件什么事情？

2、有感情朗读全文。

第二课时

一、复习巩固

1、分组开火车读课文。

2、学生有感情地齐读全文。

3、识记生字，积累词汇。

4、抽读本课生字卡片。

5、开火车进行扩词。

6、反馈识字情况，交流识记方法。

7、出示词语花篮

(1) 指名读，齐读。

(2) 你还喜欢课文里的哪些词语，说一说，再抄到“花篮”中。

(3) 比一比谁积累的词语多。

二、认识偏旁，书写生字。

1、出示田字格中的生字，指名认读。

2、分类识记，指导书写。

(1) 独体字：再

(2) 左右结构：晚外

(3) 上下结构：笑爸色看

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写，教师巡视指导。

四、书写展示、评议。

板书设计：

9. 夜色

从前：胆子小

出去散步后：很勇敢

教学反思：

本篇课文是一首短小易懂的诗歌，回顾整个课堂，教学设计符合低年级学生的特点，完成了教学目标，环节很清晰，虽然是从未见过的学生，但配合的还不错，课堂氛围也很热烈，学生对所学的东西感兴趣，注意力集中，学习的积极性比较高。对我来说最大的一个进步是平和的心态，讲课的过程中

没感觉到紧张。

本节课在识字层次的问题上还有待推敲，以后要多看这方面的书籍与资料，深入的学习一下。另外对一些有特点的句子应该尝试着引导学生品味一下，不做繁琐分析，只做简单的引导，为以后的语文学习打下基础。

[夜色教学设计(部编本一年级下册)]