

小学语文试卷分析教案(优秀7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文试卷分析教案篇一

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方应对学生进行了一次综合性的测评。试题难度较期中测试有所降低。

(一)、取得的成绩

1、基础知识掌握比较扎实。拼读本事以及字、词的书写，理解和应用本事均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握四字的词语，能正确对出词语，古诗连线，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中能够看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行了许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读本事有了大幅度的提高。

3、审题本事明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话本事正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以

及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

(二)存在的不足

1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。

2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为62%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解本事还有欠缺。

3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。

4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出必须的问题。

(三)今后努力的方向

1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。

2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。

3、继续培养学生良好的学习习惯。书写工整，认真审题和作答。

4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。

5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，多进行片断描述，体会句子急间关系的同时，练习把语句表

达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。

6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取多种方法调动学困生的学习进取性，缩短与其它学生之间的差距。

从试卷分析中教师能够看出学生的学习情景，学生也能够根据分析找出自我学习中的不足。总之，试卷分析更能让大家找到学习与教学的方向。沪江网校中的大语文系列课程帮忙不一样年龄段的学生找到学习语文的乐趣，提高语文成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文试卷分析教案篇二

本次五年级语文教学质量监测资料包括拼音、字、词、句、根据情节写话、阅读、习作等，以本学期所学课本知识为主，联系生活实际，注重积累与运用的结合，课内与课外知识相结合，注重学生对语文基础知识和基本技能的掌握。

二、卷面情景分析

本次监测，学生对各部分资料的答卷情景如下：

得分比较高的题目有：拼音、字、词、句和根据情节写话等。

失分相对多的题目有：阅读和习作。

三、本次监测的情景

全班共26人，全考。90分—100分3人，80分—89分12人，70分—79分6人，60分—69分3人，50分—59分1人，30分以下1人。最高分90.5分，最低分14分。总分2004.5分，平均分77.1分，及格人数24人，及格率92.3%，优秀人数15人，优秀率57.7%。

四、以后努力的方向。

- 1、继续培养学生正确、规范、工整美观地书写的习惯和本事。
- 2、知识点的训练常抓不懈。
- 3、重视课内外知识的积累

“积累和运用”，积累在前，运用在后，如果学生脑子里没有词、句、段等基本语言材料，没有相应丰富的词汇、多样的句式段式储备，说话、习作又怎能做到用词确切，表达流畅，语言生动。仅有读得多，记得多，聚沙成塔，才能博闻强记。经过厚积之后，应用起来才会左右逢源，得心应手，到达“下笔如有神”的境界。

- 4、注重学生口头表达本事的训练。

语言是人们开展思维活动、进行交流的工具。一个人，仅有提高了自我的口头语言表达本事，才能把自我的意思、主张清楚地表达出来，才能说服别人，让人们“听其言，观其行”。

5、加强学生读文感悟的本事

感悟是一种个性的自觉行为，别人是无法代替的。要加强学生读文感悟的本事，我认为能够从多个渠道引导并注意培养，比如抓住关键词语和句子引导学生反复品读文章；补充教材品读感悟，联系生活实际品读感悟等方法都能够加强学生读文感悟的本事。

6、教学生在习作中选材立意的本事

为了引导我们的孩子能多角度看问题，多方面思考问题，习作时能从不一样角度着手，我们的教师要教孩子回归到生活中，原汁原味地写自我的所见所闻，抒发自我的真情实感，表达自我独特的感受。尽可能从生活中寻找新的材料，寻找新的角度切入，使自我的文章立意新颖，别具一格。

小学语文试卷分析教案篇三

第一单元试卷已经结束，掩卷深思，有让人欣喜的地方，也有令人深思之处，为了真正发挥考试评价的合理性，促进学生语文素养的全面开展，现就本次考试情况做如下分析：

本次测试参考33人，平均分80分，及格率897%，优秀率48%，分97分，最低分3分。

本次测试共有十大题，可以概括为语文根底知识，积累与运用。大致是从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观全面进行检测，表达了新课程标准的理念。

第一题看拼音写词语，这一题是得分率较高的题目，大局部同学都能够按题目的要求正确书写。但也有不少学生看拼音写词语有错误。

第二题：辨字组词，这些都是学生平时常见的字，大局部学生都能正确区分并组词，个别学生出现错误。

第三题：补充词语，这一题学生完成得很好。

第四题：写义词，看似简单，但是有极个别同学失分却很严重。

第五题：我会选。这题学生做得很好。

第六题：按要求写句子，大多数学生完成的不错。

第七题：按照课文内容填写，少数学生没有读好题目，因此失分。第八题：给句子排顺序。内容不难理解，但仍有一局部出错。

第九题：我会读，我会做。内容简单，一局部学生粗心而丢分，一局部学生没有认真读文章。

第十题：作文。语文园地一中出现的口语交际题目，且在课堂上练过笔，大局部学生能够准确理解题意，能通顺的组织和准确的表达语言。但错别字现象较严重，标点符号运用也欠妥，个别学生语句不通顺，还要注意格式。

通过这次质量测试，不仅全面了解学生语文知识、语文能力的根本情况，而且对今后的教学有所启迪。

- 1、针对三年级学生的特点，字词教学应以积累为主。老师要为学生提供更为广阔的'学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中应用词句，正确使用标点符号的能力。

- 2、老师要催促学生熟读、熟背课文。

- 3、老师要培养学生认真读题，仔细答题，反复检查的好习惯。
- 4、级后要加强作文指导，练习修改习作，提高作文水平。

小学语文试卷分析教案篇四

时光飞逝，第一学期期末考试已经结束，我们班语文平均分为81，及格率为92%，优秀率为48%。现针对这次考试和学情做一下分析。

这次语文试卷依据小学语文课程标准，紧扣教材又不拘泥于教材，检测的内容全面，难易也适度，重视积累运用、阅读，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

试题分为三部分。第一部分是积累与运用，包括看拼音写词语；查字典填空、四字词语分类、古诗文默写、句子排列、仿写句子等；第二部分阅读理解；包括课内阅读、课外阅读；第三部分是作文。从总体情况上看，题量适当、灵活性强，试题题型丰富、覆盖面广。全卷题型多样，内容丰富，重视阅读、概括总结、表达交流和习作等语文综合能力的测试。

从卷面和答题情况来看，全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正。

（一）积累与运用

这部分主要考查学生对一类字的记忆，二类字的认读，成语的积累与运用，语文综合知识、古诗文的默写、句子排列、仿写句子等方面的掌握情况，这部分总为36分。从学生答题情况来看，出错主要表现以下几点：后进生的基础知识不牢固，查字典填空错误率高，古诗文的默写有错别字。

（二）阅读与理解

阅读分内阅读和外阅读两部分，虽本学期注重此方面的训练，让学生养成细读多思的好习惯，这部分学生说明性文章知识点掌握不全面，失分较严重。

（三）作文

此次作文题目是：给表妹的一封信

本次作文要求学生以书信的形式推荐一本书，大分学生写的内容还可以，后进生的作文还需加强多练习。细细翻阅，发现大部分学生语言表达不够精炼，书信的格式掌握不牢固，今后习作指导一定要注意。

1要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题、答题的能力。

2加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用知识的能力。制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3重视阅读教学，教给阅读方法，内与外相结合，提高学生的阅读理解能力。

4注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，有意识地背下来，并试着恰当地运用到习作中，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

小学语文试卷分析教案篇五

本次五年级期末调研测试，从学生的答题情况以及教师的阅卷情况所反馈的信息可以得知：学生基础知识比较扎实；积累的量上不足，许多知识知道却写不准确；独立阅读能力欠功夫，没有掌握一定的阅读方法；习作的总体水平不高。下面作具体剖析：

本次五年级期末调研测试全乡参加考试人数为人，实考人数为人，及格率为%，均分为，最高分是分，最低分是分。

这次的语文试卷分五大块：能拼会写、遣词造句、文海拾贝、阅读理解和妙笔生花。试题突出了第三学段语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。试卷题型灵活多样，富有新意，处处体现了新课程理念。既重视知识与能力的考查，又加强了社会实践和学生生活经验的联系，关注学生的态度与情感，使考试本身成为学生再学习再提高的过程。概括起来具有以下特点：

1、重基础知识和能力的培养

试题做到课内与课外相结合，基础知识主要从字词句段、成语、古诗、名言警句、名篇等方面命题，基本技能则是从写字、字词理解，文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

2、强调了语言的积累

学生充分积累语言，能夯实学生的文化底蕴，打好语言基础。在第二大题“我能选择恰当的词语填在横线上”“按要求写句子”这些考题中得到了充分体现。

3、阅读重态度与情感考查

语文是一门思想性强的基础课程，它要求学生以对语言材料的理解和感受来表达自己的收获，本次检测在阅读命题上就突现了这一点。阅读材料考题课内外有机结合，主要检阅学生的阅读理解能力，这充分体现了新课程关于学生态度、情感和价值观的培养目标。

4、习作重生活性与开放性

语文来自于生活，语文的学习最终服务与生活，本次习作很大程度上让学生有话可写，有感可发，为学生提供了展示自我的平台，能充分发挥学生的写作水平，体现新课程作文教学改革的新趋势。

4、第四题“阅读理解”，第一个课内阅读题大部分学生做得好，只有少数考生不认真读题目要求，没有按从上到下的顺序依次写哪里的美丽景色。第二个阅读题错的原因是回答欠完整，表达不清楚，还有的学生审题欠仔细。如：

(1) 给第一自然段分层次，大部分学生只能分对第一层；

(2) 云的名称能找到，云的特点概括得不对；

(3) 要求写出文中使用最突出的说明方法，80%的同学做不对。许多学生分不清说明方法和修辞手法，把“打比方”写成了“比喻”。还有就是根本不知道文中最突出的说明方法是什么。

1、重视良好书写习惯的培养

良好的书写习惯不但有利于学生的身体发育，而且能引起学生的书写兴趣，提高学生的书写质量，养成学生认真细心的学习态度和良好的意志品质，也是提高学生语文素养的一个

重要方面。阅卷中发现，学生用圆珠笔书写涂改现象，卷面不够整洁。这说明学生具有粗心马虎的不良习惯，因此，我们必须重视学生良好的书写习惯的培养，将写字训练落到实处。

2、重视语言文字的积累

语文课程标准再三强调，语文教学要重视培养学生良好的语感。最根本的一条就是要引导学生加强语言积累，加强感悟，加强体验，深入语言材料，理解作品内涵。阅卷中发现，虽然有部分学生能有个性、有创意地答题，但仍有不少学生显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，肤浅搪塞，反映出他们在平时的语文学习中，仅限于课本，仅限于教师，缺乏积极主动，生动活泼地获取语文知识的心态与欲望。因此，我们要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生主动地进行探究性学习，提倡多角度的、有创意的阅读。

小学语文试卷分析教案篇六

本次考察试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面广，从书写习惯、多音字区别、阅读积累与运用以及写话等几个部分对学生的习惯、知识、能力进行了全面而细致的检测。既考查了学生识字写字能力，又考察了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

第一题：卷面书写

学生基本上能够做到书写端正，保持卷面整洁。

第二题：读拼音，写词语

本题考查的重点是本册书中基础知识的掌握情况。本题的答题情况较好，大部分学生的基础知识掌握的比较牢固，极少数学生出现错别字。

第三题：选一选，填一填

这道题是让学生选择正确的答案天空，考察学生对多音字和近义词的区分及运用能力。大部分学生掌握很好，能做到正确进行选择，但也有少数同学填得比较马虎，没有结合句子细致地考虑。

第四题：照样子，写一写

该题考查的'是学生对课文内容的灵活掌握情况以及对句式的运用能力。其中围绕课文的积累所出的题目，紧扣书本。在做这道题时，大部分学生能正确答题，对课文内容熟知，错误主要在于学生在用所给句式写话时出现了两个主语的情况。如句式_____一_____，就_____。有学生写成妈妈一出去我，就开始写作业等等。

第五题：按课文内容填空

试题考查的是学生对课文内容的灵活掌握情况。其中围绕课文的积累和理解所出的题目紧扣书本而略超于书本，出题活。在做这道题时大部分学生能正确书写空格内容，对课文内容熟知，错误主要在于做题时粗心，不好好检查。

第六题：阅读短文

本题分课内阅读和课外阅读。在短文的阅读与理解方面，学生失分较多，错误主要集中在课外阅读题。许多学生没有将短文好好阅读就慌忙作答，理解不到位而造成错误。

第七题：写话

本题让学生仔细看图，想想小猴和大象在干什么？他们会说些什么？展开想象来写，体现了兴趣性、灵活性和自主性原则。大部分学生能按要求写出图中的故事，能把自己观察得

到的信息表述清楚，语句通顺。也有极个别学生识题差，没有扣住中心来写，还有的因格式、错别字等造成失分。

通过这次质量检测，不仅全面了解学生语文知识、语文能力的基本情况，而且对今后的教学有所启迪。

1、几学加大加强对学困生的基础知识的练习和巩固，争取能让他们把字词句等基础知识掌握得再扎实些。

2、督促学生熟读、背诵课文。

3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严要求。

4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。

小学语文试卷分析教案篇七

本次考试试卷，试题整体简单，字词、句子变换、按课文资料填空都很简单，有难度的题就是短文理解。

经过五年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。命题人员期望经过试卷，对教师的教学提出提议：不要只围绕课本教书，而应注重平时语文知识的积累、课外阅读以及习作，以提高学生的语文综合素养。

1、答卷情景。经过学生答卷情景来看，本次期中测试，学生

对汉语拼音、生字掌握较牢，基础较好，尤其是生字词扣分较少，词语运用不太好，对凡是要求背诵的课文也基本掌握。

2. 发现问题

(1) 词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏很多的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。比如根据句子填写正确的词语，而班上很少孩子写出，说明我们的学生积累太少，不会活用。

(2) 综合本事薄弱。

由于学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题本事较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。比如课外阅读部分，只要孩子真正读懂短文并深入文中选词、找对人物的性格，必须能够写好。(3) 逻辑思维本事欠佳。

(3) 书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情景尽管有了提高但不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试能够看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，所以在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、教会学习方法，提高学习本事。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作

的效能。所以，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎样学，少教怎样做。

3、充分发挥学生学习的进取性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习进取性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅仅能读懂，并且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生在阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

5、课堂教学在“活”字上着力。

从本次考试情景来看，学生对知识缺乏灵活运用本事，

异常是

学生的独立见解本事，需要在课堂予以重视。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠广大语文教师本着一颗进取探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。