

# 2023年连续进位加法教学反思 两三位数乘一位数连续进位教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 连续进位加法教学反思篇一

本堂课以学生的发展为本，着眼于学生的可持续发展。教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

1、较好地把握了计算教学的目标。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目

标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

2、关注学生学习数学的过程。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思

想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已

有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程。即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

### 3、存在的问题。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设

计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。

## 连续进位加法教学反思篇二

本节课是在学生已经掌握了100以内的口算加法，笔算两位数加两位数的连续进位加法的基础上教学的，学生已经基本掌握加法计算法则，所以本节课我让学生自主学习、探索。

教学由复习简单的进位加法口算开始，接着复习了两位数加两位数的连续进位加法的竖式计算，巩固了竖式计算中数位对齐，从个位算起的方法。这样即巩固了旧知又为新知作铺

垫。

根据学生喜欢动物的特点，创设了统计中国部分物种的情景，培养学生保护生态环境的意识，激发学生的学习兴趣。让学生从统计表里发现数学信息，提出问题，列式解决，在学习连续进位之前先独立估算，培养学生的估算意识，养成对计算结果的大致范围进行估算的习惯。

有了上节课两位数加两位数的连续进位加法的基础，学生用类推的方法很容易就能够自己学会三位数加三位数的连续进位加法，所以我引导学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位相加满十，就向前一位进一”。

在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错、思维训练。

竖式计算中让学生独立完成，集体订正，加深印象。改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处

第一、在估算教学时，没有很好的把估算的结果和精确计算的结果紧密联系起来；

第二、应该多进行比较学习，注意知识的联系，如：在归纳三位数加三位数进位加法的算法时，我还应该及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，这样利于学生加深印象。

第三、课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课

更好。

第四、对“课堂生成”的应变能力还有待进一步提高。

## 连续进位加法教学反思篇三

本节课是在学生掌握三位数加减三位数的不连续进位退位加减法基础上进行教学。为此，我确定了本课的重难点，重点是掌握计算三位数加减三位数的连续进位加法和连续退位减法的方法会正确计算；难点是理解三位数加减三位数连续进位退位加减法的算理。

在本节课中，我先复习三位数加减三位数的不连续进位加减法的计算，引导学生将新旧知识进行联系，沟通和运用迁移的方法，教学三位数加减三位数的连续进位加法和连续退位减法，大胆放手让学生自己去探索，交流。在教学中，运用迁移是经常采用的有效教学方法，它使学生在已有的知识技能基础上对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响。从而，学生在捕捉联系和发现窍门的“顿悟”过程中经历了知识经验的迁移与同化，使学生的认知结构得以拓展。这样的学习方式，学生既获得了知识，又发展了思维，培养了自主学习，自主探索的精神，同时也体验了成功，体验了学习的快乐。

本节课中笔算减法是比较难的，因为它涉及到了连续退位。学生在学习新课之前，已经积累了相关的笔算两位数的退位减法以及三位数的不连续退位，所以我在教学时放手让学生自主尝试，然后让他们尝试说完整的计算过程，从而发现他们存在的错误。

十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可是十位的计算方法就是第一次碰到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略了其中的一

个角色。所以在教学第二课时时，我注意到了这个问题，让学生多次说十位的计算过程，果然效果大不相同。

## 连续进位加法教学反思篇四

今天上了一节《三位数加三位数的连续进位加法》的研讨课，作为一名刚上岗的年轻教师，虽然感到有些紧张，但是能得到那么多老教师的听课指导，真是一次难得的好机会。为此，我也进行了认真的备课，对课标要求和教材内容，以及学情进行了认真分析，并力求在课堂上能够突出重点，完成教学任务。但是，还是有很多问题需要改进，课后认真进行一下反思很有必要。

本节课是人教版三年级上册第四单元第二课时的教学内容。本课是在学生掌握两位数加两位数和三位数的进位加法，整百整十加整百整十的进位加法的基础上进行教学，是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算奠定基础。为此，我确定了本课的重点是掌握计算三位数加三位数的连续进位加法的方法，会正确计算。难点是理解三位数加三位数连续进位加法的算理。由于学习例1时学生已知道计算的法则，在本课着重解决百位上的数怎么算。在本节课中，我先复习三位数加三位数的进位加法的计算，引导学生将新旧知识进行联系，沟通和运用迁移的方法，教学三位数加三位数的连续进位加法，大胆放手让学生自己去探索，交流。在教学中，运用迁移是经常采用的有效教学方法，它使学生在已有的知识技能基础上对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响。从而，学生在捕捉联系和发现窍门的“领悟”过程中经历了知识经验的迁移与同化，使学生的认知结构得以拓展。这样的学习方式，学生既获得了知识，又发展了思维，培养了自主学习，自主探索的精神，同时也体验了成功，体验了学习的快乐。巩固练习时设计了让学生完成后说说计算过程，让学生当小老师讲一讲，从而活跃了课堂的气氛，激发了学生的学习兴趣，提高学生的计算速度和正确率。根据例题教学后，有的学生能融会贯通，有的学生基本学会的情

况，还设计了改错题。纠正有个别学生容易犯错的忘记进1或加1的情况，突破了教学难点。

课后经过研讨交流，得到了几位老教师的悉心指导，也认识到了教学中存在的问题，并对课堂教学有了新的认识。

1、要突出学生的主体作用，不能用教师的讲解代替学生的表达。这是我犯的一个新教师普遍容易犯的毛病，生怕学生听不懂、弄不清，往往讲得过多，学生表达的机会与时间不多，这就造成了学生注意力的分散，学习过程中没弄懂的问题也被掩盖了起来。同时，齐答的形式过多也会造成上述问题。所以，采取多样化的学习方式，发挥学生的主观能动性，让学生多交流、多表达就非常重要。而教师要尽量退居后台，更多的是对存在的问题加以引领与指导。

2、评价方式与方法要改进，且要有始有终。评价可以有效促进学生的学习，但评价也要有策略，也要进行设计，随意的评价起不到应有的作用。本节课开始虽然采用了让学生分组竞赛进行练习的方式，但练习后竞赛活动的后续评价没有跟上，对各组的表现没有具体的评价结果，这就造成了学生后续学习兴趣的降低。同时，评价鼓励形式太单一，效果没达到最优化。在以后的教学中，准备尝试用分组记星的方式进行评价，并将评价结果进行合理运用，以激发学生参与学习的积极性和持续性。

3、要改进教法与学法，关注每一个学生的学习情况。由于班级人数太多，部分学生往往被忽略，同时，教学方式太单一，也不容易照顾到每一个学生。老教师提出的一些建议很值得我学习，如可以让程度好、做题快的学生，检查与指导同桌有困难的学生的做题情况；可以让板演的学生讲一讲思路，其他同学作为评判员找一找问题；互相交换评一评；实物展台利用起来展示学生的练习情况等。

4、要站在学生的角度去考虑问题的处理细节，不要想当然地

认为教师讲过了学生就理解了。教学中经常会出现问学生会了吗？学生很肯定地回答：“会了！”但一练习或检测，往往出现很多问题，这主要是学生对问题的分析过程往往忽略，关注的是表面化的结果，不能把知识灵活运用，如验算的格式，动笔时发现不知道怎么做；另外，学生会把讲的内容教条化地去用，一点说不到就易出错，如进位时为防止漏加就记了一个“1”，学生就会认为不记“1”就是错的等等。所以，在一些细节的处理上，要多听听老教师的意见，他们在教学中遇到过各种情况，积累了丰富的经验，多听多学就会少走弯路。本次讲课后的交流，受益匪浅，我会不断努力，力争在老教师的指导下快速成长，尽快成为一名出色的数学老师。

## 连续进位加法教学反思篇五

一、创设情境引导学生尝试。在新课教学中我创设了图书馆借书的情况统计表这个情境，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的竖式时，我让学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，同样是让学生尝试验算的方法，进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题，在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，我还是让学生先独立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系，让练习更丰富。在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位并自觉的验算，改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

解决问题时设计了两条路线，让学生选择近的路线，把估算和计算很好的结合在一起，先估算再通过计算验证。开放的练习让学生得到更多的训练。在练习的最后安排了填方框里的数，学生根据进位加计算的方法能较快完成正确的竖式。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算时，学生说估算的方法花了一些时间，估算在后面有具体的教学，在这里学生把估算的方法说对即可，不需过高要求，这样在后面填方框里的数就有更多时间让学生思考在课堂上完成。第二，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第三，虽然是计算课，练习设计应更儿童化，提高学生的兴趣，增加与学生的互动。