

最新数学微课工作总结(大全5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学微课工作总结篇一

坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

六年级三班，是一个团结友爱的集体，一个自强不息的集体！在学校的领导下，我们挥洒汗水，一步一个脚印，共同努力，共同成长，共同进步，无论是良好行为习惯的养成，班风学风建设，还是实践活动方面，都取得了较好的成绩。

1、德育为本 —— 坚持正确的教育方向

在学校的领导下和各任科教师的协助下，积极开展对学生的各项素质教育。以《小学生日常行为规范》和《小学生守则》为基本准则，严格要求学生，努力将学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业接班人。

2、注重培养 —— 培养优秀学生干部，树立良好班风

培养选拔好学生干部，使他们成为班主任的好助手，以班干部为带头，树立良好班风，充分调动学生的积极性，培养他们的主人翁精神和班级责任感。

4、注意点滴 —— 注重学生的个人养成教育

6、真抓实干 —— 抓好优秀、转化后进，促进中等

深刻认识到抓好优秀、转化后进、促进中等的现实意义，这是我们真正贯彻落实素质教育重要途径。我们应力争做到：优等生能够吃好，中等生能够吃饱，后进生能吃得到，切实抓好这项工作，促进全体学生全面共同发展。在此基础上我班涌现出了一大批成绩优秀的学生，而且成增长势头。后进生也做到了踏踏实实。不过由于一些传染疾病的肆虐，着实给我班全面强有力的发展造成了严重的影响。我和我的学生们正在努力抗拒中。

7、巩固同盟 —— 经常家访，及时与家长沟通

架设好学校与家长之间的桥梁，及时协调沟通，使两方面通力合作、齐抓共管，使学生无论是在学校还是在家中都处于老师和家长的共同监督之下从而及时发现和纠正他们的错误。

8、潜移默化 —— 为人师表

身正才能为师，作为一名教师担负着教书、育人的双重使命，教师的一言一行、一举一动势必都将落入学生眼中，都将成为学生的仿效榜样。因此，教师必须注意自己的言行举止的规范化、优雅性，使学生潜移默化地受到熏陶。至于这些我一至在努力实践中。

团结友爱的六（3）班，自强不息的六（3）班，在尊小这片素质教育的沃土上，相信长大后的他们一定更加苍翠。

数学微课工作总结篇二

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，让每位数学教师结合自己的教学实践谈谈本学期自己的课题研究方向及内容。在随后的教学工作中每位数学教师将自己的课题研究工作落实于每一节数学课、每一次数学活动中。教研组也能

经常组织教师们集体备课，交流自己在教学中的一些好的做法。每位教师一学期主备两节集体备课，上一节公开课。在一次次的交流中，教师们的教学业务能力有了很大提高。

本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟。利用网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养。本学期的教研组每位数学教师按时完成教案和教学反思的书写，教师们及时总结自己的教学实践工作，不断反思，不断进取。

不足：教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

努力方向：采用每次公开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看名师的教学课堂录像，让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在教学的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

数学微课工作总结篇三

本学期，我担任小学五(1)和五(4)班的数学教学工作。一学

期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。“书山无路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能认真参加学校开展的各项活动，积极争取学习的机会。此外，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

其次，我认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加教研活动，上好每节课，并能经常听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我时刻根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

虽然我没做班主任，但是全员育人的教育思想在我的心中已牢牢扎根。我常常教育学生要爱学校，爱班级、爱老师、爱同学。如果连自己身边的人和物都爱不好，谈何爱祖国、爱人民呢？因此我时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

做到言出必行;其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。但由于班级人数较多，学生学习自觉性不高，导致本学期后进生辅导未达所愿。针对本学期出现的这些不足，我将在以后的教学工作中，不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信耕耘总会有收获的一天!

总之，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。运用多种教学方法，不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获!

数学微课工作总结篇四

本学期进取主动参加各种学习，努力提高自我的政治业务水平，服从学校的工作安排，进取配合领导和同事们做好学校的各项工作。认真进取参加各种教研活动和网络研修，不断加强教育教学理论学习，不断提高个人业务素质 and 教学水平。

加强修养，塑造“师德”。“学高为师，身正为范”，我时刻严格要求自我，上班开会不迟到不早退，遵守学校的各项规章制度，力争做一个有崇高师德的人。为了给自我的学生一个好的表率，同时也是使自我陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了很多的书籍，不断提高自身的修养。

1、认真备课，不但备学生并且备教材、备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好课后反思。

2、注重课堂上师生之间学生之间交往互动，共同发展。在课堂上我异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简便，学得愉快，培养学生动口动手动脑的本事。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

3、注重对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，也关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事，使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣。

4、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析学生的作业情景，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

5、加大对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

6、虚心请教其他教师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都进取征求其他教师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自我的不足，以求改善工作。

7、因经验不足，在期中考试时，我班成绩异常不梦想，之后我及时调整教学方法，借鉴其他教师的经验，此刻我班的业绩正在直线上升，我相信在下阶段的教学中我会带领我的班级稳步向前。

安全教育是学校工作中的重中之重。一学期来至始至终没有

放松安全教育，严格按照学校制定的安全措施去抓，一学期来没有发生任何意外事故。我们利用每周班会，每一天放学前，宣传安全知识，同时教育学生遵守交通规则，不在学校内追逐打闹，注意安全，不随便上楼爬高，确保学生的安全，经常开展安全教育。

1、加强自身基本功的训练，异常是课堂教学本事的训练。做到精讲精练，注重对学生本事的培养。

2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大提高。

3、加强学生行为习惯方面的教育，使学生不仅仅在课堂上集中注意力学习，课下也要能严格约束自我。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了必须的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自我的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自我的不足，力争取得更好的成绩。

数学微课工作总结篇五

学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，下面是小编为大家精心搜集的数学微课题开题报告，欢迎大家参考借鉴，希望可以帮助到大家！

小学数学学科教学组织形式旨在促进学生在异质小组中互助合作，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。目前，许多国家的中小学教学，对于改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生良好的非认知品质的发展都开展了相关研究。为改革传统教学中比较重视学生个人的作用，忽视学生小组竞争的

教学模式，我们构建旨在调动每个学生的学习积极性，大面积提高教学质量的教学模式。

教学形式：是指在一定的教学思想的指导下，根据教学实际将多种教学形式和教学法优化组合形成动态策略体系。本课题的研究旨在新课改理念的指导下，优化课堂教学方法、形式，提高教学的有效性，培养学生主动学习和和谐发展的能力。教学组织形式就是教学活动中，师生相互作用的结构形式，或者说是师生的共同活动，在人员、程序、时空关系上的组合形式。它包括师生组合的比例搭配关系、师生共同活动中的相互作用、组织教学内容、教学方法、教学手段和教学程序在时间和内容上的集结和综合。

调查分析影响课堂教学效益的主要因素，反思并更新提高课堂教学效益的理念。

探索适合于数学教学内容的多种教学方法和教学形式及其优化组合策略，从而归纳出带有一定规律的优质高效的学科教学形式。

制定出一套相应的数学教学形式的评价体系，用客观、准确、科学的评估手段促进课堂教学效益的提高。

在实践中总结和完善的学科教学方法的优选程度。

四本课题拟研究的主要思路和重要观点：我们认为课堂教学组织形式的优劣，直接影响着课堂教学效率和教育质量，也影响着学生主动学习以及和谐发展的能力。如果教学方式得当，就会激发学生的学习兴趣。使学生体验到学习的快乐。因此，我们的研究思路是从现实课堂教学组织形式的问题出发，在课堂上设计和概括出一个实验框架，并在实践中论证、推广。

五本课题的研究方法 本课题在认真钻研理论知识基础上，以

行动研究为主线，采取走研究 总结 改进 再总结 再改进 出成果的路子，分实验阶段进行科学管理与操作：准备阶段主要方法：理性思辨法、调查法；实施阶段主要方法：案例分析法、行动研究法；总结阶段主要方法：经验总结法。

六本课题拟研究的重点和难点： 实验工作重点：是依据成功案例提炼有效的数学学科教学形式的构建；难点：总结和完善的学科教学方法优选难度。

本课题研究的理论意义和实践意义 教师在具体的教学实践中，将受到两类教学理论的影响。一类是外显的 倡导理论（也叫信奉理论）。例如，我们目前所倡导的 学生是学习的主人 教学要着眼于学生的可持续发展 等。这类知识存在于意识水平，教师容易意识到，也容易受外界新信息的影响而发生变化，但这类知识不能对教师的教学行为产生直接的影响。有的教师通过培训对现代教学理论讲得头头是道，但观察其教学实践，发现其教学行为与所讲的教学理论却是两码事。另一类是内隐的 运用理论 。这类知识将深深地植根于教师的潜意识之中，不张扬，也不外显，但这类知识更多地受文化和习惯的影响，不容易受新信息的影响而产生变化，并直接对教师的教学行为产生重要的影响。因此在课堂教学中，如何构建课堂教学的组织形式，更好地调控师生的双边活动，激发学生学习的积极性和主动性，是进一步提高课堂教学质量的重要因素，在 以人为本 的理念下，我们在教学中加强了对学生 乐于探究、主动参与、勤于动手 等方面的培养，但是如何使教师能针对课型特点，准确决策，组织切实有效的教学形式，激发学生的学习兴趣，让学生体验到一个人学习、生存、生长、发展所必须发展的过程，寻找一系列可操作的、稳定的教学组织形式，为我镇一线教师提供借鉴。

八课题研究的现有基础 现使用的青岛版教材，注重情境的创造和学生自主探究能力的培养，这为研究有效的教学组织形式，创造了一个良好的平台，自主、合作、探究式学习是本研究的基础。

《数学新课程标准》中明确提出，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

我县抓住新课改的有利时机，积极探索合作学习的基本内涵和科学实质，以期全面提高学生的学业成绩。尤其以安图三中数学学科课堂教学改革为翘楚，小组互动，六步达标课堂教学模式已在全县全面铺开，我校也积极响应，首先在数学学科尝试采用小组互动，六步达标教学模式。但小组合作不能真正发挥它的作用，小组内缺乏有能力的组织者，不会进行合理的分工，不知道怎么进行合作学习，有的甚至不知道小组活动的目标是什么。目标不明确原因一个可能是学生没有认真听讲，另一个原因可能是教师对目标描述的不够清楚。教师也缺乏适当的组织和指导，所以六步教学通常只能完成四步或五步，在这种情况下，我们提出了初中数学有效合作学习方式的研究的课题研究。

本课题的研究，旨在改变小组合作只重形式，追求表面热闹，不求实效的现象。通过有效的合作学习，调动学困生的学习积极性，提高课堂教学的效率，提高学生成绩。本课题的研究既培养了学生的合作能力，又培养了学生独立思考的能力，从而促进学生的全面发展。

小组合作学习是以异质小组为基本形式，即组间同质、组内异质，也就是说小组内的成员是由性别不同、性格不同、成绩不同的学生组成的，从而使小组间的整体素质相仿，差别不大，具有可比性。

《新课程标准》中明确指出学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。即：倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能

力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。、把交流与合作能力视为当今学生必需具备的一种基本能力。我们要尽可能多地开展生生合作交流、师生合作交流、家长学生合作交流，培养学生的交流、合作能力，促进学生间、师生间、亲情间的感情交流，融洽人际关系，促成学生身心和谐发展。

通过本课题研究，探索出数学小组合作学习有效性的方式和策略。

通过本课题研究，提高学生合作学习的能力，提高数学课堂的学习效率，从而提高学生的学习成绩，提高教学质量。

通过本课题的研究，提高实验教师组织和指导学生合作学习的能力。

本课题重点解决教师在学科探究活动中，如何指导学生进行有效的合作与交流。

《初中数学合作学习有效方式的研究》的课堂操作流程。

(1) 教师设计合理的预习内容，它是学生合作学习的知识基础。教师要提前一天把预习反馈内容给学生。

(2) 教师精心设计出合理的学习目标，展示给学生，让学生根据目标阅读教材，独立完成要达到目标而提出的问题，弄不懂的问题做好标记。

(3) 小组合作，讨论交流。在上一环节中遇到的不懂的问题，小组通过合作学习，讨论交流梳理出疑难问题的答案，若仍有些问题不能解决则由小组长整理好，准备在下一环节讲解质疑中提出来共同解决。教师只做适当指导。

(4) 学生讲解质疑，教师恰当点拨。对各小组合作交流中存在

困惑不解的问题由其他组来讲解，共同探讨，促进学生的创造性思维能力的发展，培养学生表达问题、展开交流的能力和合作精神。学生解决不了的问题再由教师做适当的点拨，破解迷团。

(5) 巩固练习，互帮互助。以小组为单位，采取“一帮一”的互助方式，让学困生逐步提高，尽量转化学困生。

(6) 达标检测，综合评价。最后通过典型的习题检测学生对本节课所学知识的掌握情况，以便逐渐改进。本环节采取小组互批的方式进行，公平、公正、公开。

具体研究方法有：

个案研究法：通过对典型课例的分析，寻找出其中规律性的东西，加以整理，逐步完善。

经验总结法：依据教师在教学中的经验事实、分析、概括、筛选、总结出教师在科学探究中，指导学生进行合作与交流的方法策略。

问题探讨法：根据学生合作交流中共同存在的问题，组织实验教师进行探讨，总结出有效的方法与策略。