

2023年科学图形娃娃教学反思中班 小班 数学课教案及教学反思图形娃娃找家(模 板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学图形娃娃教学反思中班篇一

教学内容：图形娃娃找家

教学目标：

- 1、复习巩固幼儿对圆形、正方形、三角形的认识，能按图形特征分类。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。。
- 3、发展幼儿的.观察力和相互合作的意识。。

教学重点：能按图形的特征进行分类。

教学难点：正确区分圆形、正方形、三角形。

教学准备：

教具：多媒体课件，圆形、正方形、三角形图形妈妈各一，魔术箱一个。

学具：圆形、正方形、三角形图形娃娃各一。

教学方法：情境教学法

教学过程：

一、开始部分

1、组织教学，师幼问好。

2、引题：今天老师请来了几位图形妈妈，想请小朋友认识一下。现在，我们欢迎图形妈妈的到来。

二、基本部分

1、播放课件，引导观察。

这是什么图形？

2、摸图形

老师和个别幼儿从摸箱里摸图形，其他幼儿说出图形的名称，从桌子上找出相应的图形。

3、游戏：“送图形宝宝回家”

图形妈妈怎么啦？为什么哭啊？原来它们想它们的宝宝了，我们把图形宝宝们送回图形妈妈身边去。

（1）我们先去找一找图形宝宝的妈妈在哪。让我们一起学袋鼠跳到圆形妈妈身边去吧！再让我们一起学小乌龟爬爬到三角形妈妈身边去吧！最后我们一起跑到正方形妈妈身边去，看一看是谁先到正方形妈妈身边。

（2）个别幼儿示范送图形宝宝到妈妈身边。

（3）幼儿集体游戏，送图形宝宝回妈妈身边。

三、结束部分

- 1、小结本节内容，讲评幼儿活动情况，提出希望。
- 2、听音乐出教室。

科学图形娃娃教学反思中班篇二

活动目标：

- 一、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 二、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。
- 三、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。
- 四、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯
- 五、初步培养观察、比较和反应能力。

活动重难点：

幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

活动准备：

ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

活动过程：

一、活动导入。

今天褚老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？

（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸）。

1、圆形宝宝长得什么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得什么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

三、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

小朋友喜欢捉迷藏吗？图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪

里去了呢？（出示准备的物品）请你把它们拿出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

1、教师分别出示自制图形拼摆图1（小房子）、图2（热带鱼），请小朋友细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

（1）图形宝宝开始变魔术了，123！（出示拼摆小房子）这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

（在孩子拼摆的小鱼的基础上，教师再拿一个三角形，变成一颗小松树，拓展一下孩子的思维空间。）

2、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合你们想不想和图形宝宝一起变魔术？（想），现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！动动你们的小脑筋！在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。（放轻音乐）

五、活动结束：

哇，图形宝宝们能变出很多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！

课后反思：

在紧张紧张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答

问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要需要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

科学图形娃娃教学反思中班篇三

一、活动目标

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

二、重点与难点

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

三、材料及环境

创设积木、雪花片、木珠，几何图形等。

四、设计思路

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因

此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

五、活动流程

1、操作经验—讨论归纳—复习巩固操作体验在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1) 分雪花片。材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4—5片。指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

(2) 分积木材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4—5块，每种形体的积木放在一起。指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3) 分木珠材料：四种形状不同的木珠，每种4—5个，颜色不同。指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

(4) 分玩具材料：积木、木珠、雪花片。指导语：请你把颜色相同的玩具放在一起。

2、讨论归纳经过分组讨论帮助幼儿提出和转换分类标准。

(1) 给每个幼儿一些不同颜色的，几何图形，每种都有大和小两种。指导语：请你们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。请幼儿介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在一起。或者可以请其他幼儿猜猜他是按什么标准分类的。

(2) 给幼儿再次分类指导语：刚才你们是按图形的颜色（大

小)分的,现在你们再用别的方法分一次。

(3)给幼儿两盒雪花片,每盒里都有大小,颜色不同的雪花片,四个空盒子。请幼儿给两盒雪花片分别进行分类,两次要用不同的分类标准。分完后用标记(大)、(小)表示。然后再让幼儿证明分类标准。说明标记应在课前先让幼儿认识。

3、复习巩固在活动中投资其他材料,并增加每种材料的数量,继续让幼儿操作,学习分类。

科学图形娃娃教学反思中班篇四

活动背景:

幼儿对简单的几何图形已有一定的认识,如何使敛有的基础上,提高对几何图形相关知识的了解呢?我知道“开放”和“封闭”这两个抽象性概念,幼儿有一定的难度,幼儿正确理解“开放”和“封闭”两个图形特征,是否能舞式,运用电教手段试一试呢?于是产生了此课题。

活动目标:

- 1、让幼儿初步了解开放图形、封闭图形的特征。
- 2、学习按开放图形、封闭图形的特征分类。

活动准备:

- 1、多媒体电脑一台、投影仪。
- 2、每人两只簏子,一套卡片。
- 3、课件一套,两座小房子。

活动过程：

1、认识开放图形。

教师：今天，老师给小朋友讲一个故事，“甜甜和小鸡”

(说明：在电脑上打出课题，以故事形式导入课题，符合小班幼儿的年龄特点，充分调动了幼儿学习的积极性。)

老师边讲故事边操作电脑，逐一出示相应的画面。

(1)甜甜家养了许多小鸡。

(2)这些小鸡很调皮到处乱跑。

(3)怎么办呢?甜甜很着急：她想呀想呀，想了个办法，手圈起来。

(4)小朋友看甜甜用这个办法圈小鸡，你们想一想小鸡角跑出来呢?为什么呢?幼儿讨论。

(5)我们一起来看看，小鸡有没有跑出来?(跑出来了)小鸡跑出。提问：小鸡从哪儿出来的?幼儿讨论。

(说明：让幼儿充分讨论，各抒己见后，用动画来演示效果。)

教师：这个地方线断开了，缺了一个口子，叫缺口。“小裂口跑出来了。”

(6)定义：像这个有缺口的图形就叫开放图形(闪烁刃形)。

教师：开放图形边上的线是断开的，有缺口，小鸡能从里面出来。

(7) 仿认：老师逐一出示开放图形让幼儿仿认。

小朋友看，这个图形，它是不是开放图形呢？正方形呢？

(说明：仿认这一环节遵循了由点及面，由个别到普遍的方法，发展了幼儿逻辑思维能力。)

(8) 老师小结：边上有缺口的图形都是开放图形。

(9) 请小朋友看看，你的篓子里有没有开放图形？找一个举给全体幼儿举卡片。

教师：甜甜用这个办法圈小鸡，小鸡会从缺口跑出来呢？谁能帮甜甜想个办法？幼儿讨论。

2、认识封闭图形。

教师：小朋友真聪明，想了许多好办法，现在我们起来。

(1) 老师逐个演示补缺口。

采用电脑动画逐个补缺口，使幼儿一目了然。

补2个缺口后提问：看这儿还有缺口小鸡能不能跑出来呢)

教师：因为边上的线连起来了，一个缺口也没有了，好关闭起来了，把小鸡封在里面，小鸡再也跑不出来了。

(2) 请幼儿看图：这个边上没有缺口的图形也有一个好字封闭图形。(闪烁封闭图形)

小朋友学说“封闭图形”，个别说，集体说。

(3) 教师：封闭图形边上的线是连起来的没有缺口，小鸡跑出来。

(4) 仿认：出示封闭图形。提问：这些图形边上有没有它们是是不是封闭图形？

教师：它们边上没有缺口都是封闭图形。（闪烁）

(5) 请小朋友从篓子里找一个封闭图形举起来。

(6) 老师小结：我们知道，有缺口的图形就是开放图形，口的图形就是封闭图形。小朋友帮甜甜把小鸡圈起来，我们小朋友呐。（幼儿鼓掌）这时幼儿有种小成功的喜悦，幼儿的. 心理需求。

活动反思：

在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

科学图形娃娃教学反思中班篇五

活动目标：

- 1、在幼儿已有的生活经验的基础上，引导幼儿仔细观察、根据画面进行初步的判断、想象，并大胆讲述。
- 2、培养幼儿的语言表达能力和创造能力。

活动准备：

- 1、图片5幅(1号房没有门和窗，2号房没有挖片，3号房倾斜有裂缝，4号房隔壁有小猫，5号房外形完美，房门可打开)。

2、老鼠图片一张(正面为不高兴的表情，反面为高兴的表情)。

3、各种小图片若干，如树、草、花、商店等。

活动过程：

2、倾听小老鼠不高兴的原因：大风把它的房子吹走了，启发幼儿为小老鼠找房子；

4、幼儿围绕问题，将自己观察到的告诉大家；

指导重点：引导幼儿一幅幅讨论分析，在充分观察图片的基础上进行想象、判断、并围绕画面大胆讲述自己的理由。

例如，第4号房子，有的幼儿说适合小老鼠住，因为有窗有门有屋顶，外形漂亮，教师可先肯定他的想法。同时，其他幼儿发表意见：隔壁住着小猫，不适合小老鼠住。教师再问：你从什么地方看出来的，为什么不合适呢？并肯定孩子观察仔细，肯动脑筋，从而让他们意识到好房子一定要安全。

5、出示5号房子，引导幼儿进一步围绕问题深入观察讨论；

(1)、你觉得5号房子小老鼠会喜欢吗？为什么？

(2)、打开房门，在幼儿观察屋里的陈设后让幼儿讨论：小老鼠可以住进去了吗？(引导幼儿根据自己的生活经验，讲述自己的理由)。

(3)、小老鼠走出门，看了房子四周后叹气，让幼儿围绕“小老鼠为什么叹气，它还有什么不满意的吗？”

讲述自己的看法。如：因为小老鼠发现房子四周没有草地、没有树木、没有超市、所以它在叹气等。

6、肯定孩子的想法并引导他们产生布置新房的欲望，把小图片(花草、树木、商店等)布置在5号房子的周围。

小老鼠高兴地住进新房子，并向大家表示感谢。

活动反思：

5~6岁幼儿口头语言表达的顺序性和逻辑性有了明显增强，而且能够自然、生动地进行描述。他们有强烈的语言要求，他们谈话的内容广泛，想象丰富。他们经常模仿大人的语气讲话，也乐于表演自己熟悉的故事情节，扮演游戏角色。依照《纲要》精神，运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，力图打破传统看图讲述的教学方法，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。