

# 2023年发展与合作教学反思与总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 发展与合作教学反思与总结篇一

简简单单上好语文课是我们每个语文老师的教学追求。本文内容简单，不需要把课文剖得四分五裂，让学生在杂乱的分解中寻求一点可怜的知识。教学本文，我首先提出了四个问题：

- (1) 什么是合作？
- (2) 怎样才能卓有成效地合作？
- (3) 文中的两个事例分别说明了什么道理？
- (4) 学会与别人合作有什么好处？

几个简简单单的问题既不会难倒学生，又巧妙地把课文内容串联起来，而且层层深入，有条不紊。显然，课文的重点是“怎样才能卓有成效地合作？”，要解决这个问题，我首先引导学生反复阅读文章的第六自然段，第六自然段是对这个问题最好的总结，我让学生试着在这个自然段里找出关键的两点，并与前面的事例结合起来，从而把握文章的主旨。学生接受了任务，立刻在小组内展开了讨论交流。事实上，学生在第六自然段这个“火车头”的引领下，火车开得顺畅

而欢快，没有过多地牵绊住学生思维。学生把握了中心，抓住了关键的两个“点”，教学效果简单有效。

## 发展与合作教学反思与总结篇二

自然界有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小、单调，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。人们把植物界中这种相互影响、相互促进的现象，称之为“共生效应”。

看到这段文字，我不由地想到：现在的小组合作学习不就是“共生”效应的一种表现形式吗？现在越来越多的班主任在安排学生座次时以小组为单位进行调配，充分考虑学生的学习差异，给每个学生创造良好的学习氛围。

我一直都觉得一个人的能力是有限的，一名老师要面对几十个学生，在平时的管理上难免会出现漏洞、有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，完不成老师交给的任务，进行分组后，组长就充当“小老师”，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。另外，通过小组合作学习这种形式，学生的学习态度由“要我学”为“我要学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差、或玩东西，小组合作学习以后，上课时每一个环节都会有组长进行检查组员监督，不会的问题小组内的同学就得给他讲，大家都等着他，如果每次都这样那个学生自然会觉得很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很大，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。小组内的同学共同学习，互帮互助，一起体验探究的乐趣、分享学习的快乐，久而久之就会产生自然界里的那种“共生”效应。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 发展与合作教学反思与总结篇三

### 一、教学内容（重、难点）

本节课的内容是光合作用过程，其中重点是学生能理解光合作用过程中光反应、暗反应的过程，比较光反应和暗反应，概述光合作用的概念和总反应式。难点是光反应、暗反应的过程及两者的关系。

通过本节课的学习，学生应能利用光合作用的原理分析一些自然因素如何影响农作物的光合作用，提出如何提高农作物的产量的措施。

### 二、理论依据

高中学生的认知能力已达到较高水平，但学生的发散思维能力还处于发展时期，在这种时期，学生的好奇心、探究思想很强，在本课教学设计中，可以根据学生的这种情况，努力发掘教材巧设问题情境，引发学生思考、分析。在教学过程中，还要遵循理论联系实际的思想，多联系生活、生产中的各种情况，引到学生探究、分析并能根据所学知识提出相应的措施，进而让学生体会到知识在生活中的重要性并提高学

生的学习兴趣。

### 三、教学设计思路

利用学生已知的初中知识光合作用、叶绿体的结构和功能为基础，借助多媒体的展示，通过学生的回忆和复习，让学生进一步理解光合作用的概念；在学生自主学习的基础上，通过开展大量的学生活动，总结光合作用的过程；通过多设疑、多提问、多讨论、多分析、多探究，把难点一一剖析成若干个简单问题，培养学生以发散、求新、求异思维为主的创新思维和综合运用知识的能力和主体意识及探究精神；通过多媒体的功能将学习的知识总结连贯起来。

### 四、达成效果

通过本节课的学习，学生以理解了光合作用的过程，在学生的探究性学习方式下，一一突破重、难点，顺利完成本节课的教学目标；在学习活动中，学生的思维开阔，分析问题、总结问题的能力得到提高；多媒体的使用，生活、生产的联系，激发了学生的学习兴趣，课堂气氛非常活跃。

### 五、完善之处

在本节课的教学中，还有一些问题应进一步完善，如：课件的制作还需进一步改进和完善，处理好细节问题；板书应合理化、明了化、科学化；教学语言应能言简意赅，多让学生说，多与学生多交流，吸取学生的创新之处；把握好教学时间，最好留三至五分钟让学生自主回顾本节课内容，充分消化。

## 发展与合作教学反思与总结篇四

其实，关于合作，语文课本有《学会合作》的课文，在品德课本上也有《合作真愉快》的活动内容，但是心理健康课的

《学会合作》该如何上好，又让我有了些许的困惑，后来，我拿到了四年级上册的教材，发现教材上都是一个个有趣的关于合作的游戏，心想：这个心理健康课简单，全都是游戏，孩子们就喜欢玩游戏，于是让孩子们合作玩游戏，体验合作是我最初制定的教学目标，结果就满怀信心的试了一节课，结果呢？孩子们在课堂上很活跃，玩得高兴，玩得热闹，却是自己玩自己的，这节课以失败而告终，这节课虽然达到了课堂活跃的效果，但却因为目标的不明确，不具体，偏离了方向，孩子们不知道合作，更不知道如何和别人合作。

有了这次失败的经验，我便意识到教学目标的重要性，于是重新研读心理健康活动课的具体目标，根据四年级孩子的实际情况，又制定出新的教学目标，目标确立后，我还要不断的实践，因为我们在课前所确立的教学目标应该是一种预期的目标，与课堂生成目标可能有一些出入，于是我不断的磨课、不断地反思，在修改实践的基础上，最终确立了《学会合作》的具体活动目标：

- 1、让学生初步认识到什么叫合作，以及学会合作的重要性，增强合作意识。
- 2、在游戏中领悟并了解合作应有的正确态度和方法。
- 3、通过活动，让学生的合作意识和能力有所提高，体验合作的带来的快乐。此目标具体明确，具有可操作性，提高了课堂的教学效率。

但是，对于一堂比较成功的课来说，目标的设定固然重要，但是实施达成目标更是关键，接下来我谈一谈自己的看法：

这里所谓的热身活动其实就是课前的准备活动，也称为“破冰”，其目的是营造一种安全、轻松的环境，让孩子们消除防御的心理，调动学生积极参与课堂的情绪，那么热身活动的方式灵活多样，但是活动的设计要服务于活动课的目标和

内容。

心理健康活动课本身就属于体验探究式的活动课程，让孩子们在活动中体验和感悟，那么为了目标的有效达成，我们选择适合的活动游戏尤为重要，在游戏活动的设定上既要考虑学生的心理发展特点，又要考虑活动课的主题和目标，更要贴近学生的生活实际。

心理健康活动课关注了学生在课堂上是否有收获，这种收获或者是认识提升、改变，或者是情感的触动、升华，或者是技能的掌握、提高，或者是行为的完善、改变等，当然这节课的收获能否拓展到日常生活中，也是开展心理健康活动课的根本目的，因此，课堂知识的拓展是很重要的。

路漫漫而修远兮，吾将上下而求索，我愿意做一个幸福的追求者，不断领悟，不断思索，让自己执着的脚步，迈向小学心理健康美好的明天。

## 发展与合作教学反思与总结篇五

教学目标：

（一）知识目标：

- 1、识别绿色植物叶片的结构，说出各部分结构的主要功能。  
（重点）
- 2、解释叶是光合作用的主要器官。（难点）
- 3、说明叶绿体是光合作有物场所。
- 4、举例说出光合作用需要光。

（二）能力目标：

1、练习徒手切片。

2、观察叶片的结构，观察绿叶细胞中的叶绿体。（重点）

3. 情感目标：

让学生建立结构与功能相适应的观点。

（三）教学重难点：

1、重点叶是光合作用的主要器官

2、难点：解释叶是光合作用的主要器官。

（四）教学过程：

一、导入新课

回答：叶

二、引导学生进行试验探究

[讲述]：让我们通过实验观察并认识叶片的结构。

[实验]：叶片的结构。

[步骤]：（1）练习徒手切片，制作叶片横切面的临时玻片标本。

（2）使用显微镜先观察叶片横切面的临时玻片，再观察叶片的永久横切片，根据《叶片结构》认识叶片各部分的名称，了解其功能。

4人一小组进行实验，先制作并观察徒手切片，然后再观察叶片结构的永久切片，对照书p36的“叶片立体结构模式图”认

识叶片各部分名称。

[想一想]:

- (1) 叶片的背面与正面的绿色一样深吗? 为什么?
- (2) 怎样区分上表皮与下表皮?
- (3) 气孔的开关受什么控制?

以四人小组为单位进行讨论、交流。

- (1) 叶片正面颜色深, 栅栏层细胞内含有较多的叶绿体。
- (2) 上表皮的气孔少, 下表皮较多; 上表皮靠近栅栏层, 下表皮靠近海绵层。
- (3) 气孔的开关受保卫细胞控制。

[小结]: 叶片的结构

表 皮——保护作用

气 孔——叶片与外界环境进行气体交换的门户

栅栏层——细胞排列紧密且整齐, 细胞里含有较多的叶绿体

海绵层——细胞排列较疏松, 细胞内含有较少的叶绿体。

叶 脉——具有输导水、无机盐和有机物及

[提问]: (1) 叶片呈现绿色的原因是什么?

- (2) 光合作用的场所是什么?

(3) 你是否能解释叶为什么是光合作用的主要器官？

[讲述]：叶片的叶肉细胞和保卫细胞中含有叶绿体，叶绿体中又含有绿色的叶绿素。叶绿素能吸收光能，为光合作用提供能量，因此叶是光合作用的主要器官。

[观察]：让我们动手亲自观察绿叶细胞中的叶绿体。

[指导]：学生2人一组，用镊子取下天门冬植物的小枝，制作成玻片标本，放在显微镜下，注意细胞中的绿色部分。

[讲述]：叶绿体中的叶绿素，是叶片呈现绿色的主要原因。叶绿体是绿色植物进行光合作用的场所。没有叶绿体，绿色植物就不能进行光合作用。

[讲解]：同学们提出的问题很好，其实植物叶绿体中含有的色素即叶绿体色素一般由叶绿素a、b、叶黄素，胡萝卜素组成，表现出绿色、蓝绿色、橙色、黄色。

[提问]：叶是植物进行光合作用的主要器官，其他器官是不是都不能进行光合作用？

[小结]：叶绿体是光合作用的场所。

[讲述]：绿色植物进行光合作用也需要光。只有在一定强度的光照下，植物才有进行光合作用，制造有机物，满足自身生长发育的需要。

[出示]：在光下和黑暗处培养的小麦苗。

[提问]：你知道两盆小麦苗的叶色为什么不同吗？

[讲述]：叶绿素只有在光下才能形成，因此，在生产实践中，可以利用“叶绿素的形成需要光”的原理生产韭黄。

### 三、课堂总结：

#### 教学反思

本节课着眼于学生科学探究精神和能力的培养，尊重学生的主体地位和主动精神，注意开发学生的智慧和潜能，通过让学生动手实验、仔细观察、探究分析，在自主获得新知的同时，提高自身的创新精神和实践能力。

本节通过激发兴趣导入新课，引起学生热烈讨论；引导学生进行实验，让学生全员参与、全程参与实验，动手动脑，既分工又合作；结果展示讨论的过程就是交流质疑的过程；结合实际事物进行教学，取得了良好的教学效果，整个教学过程充分体现了sts教学理念。